

государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Владимирской области  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат г.Ковров»

ПРИНЯТО

Решением общего собрания трудового  
Коллектива ГКОУ ВО «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат г.Ковров»  
Протокол № 4 от 29.10.2019

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ ВО «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат г.Ковров»  
С.А. Косарева  
Приказ № 319-а от 29.10.2019



## ПОЛОЖЕНИЕ

### об организации работы с обучающимися, имеющими тяжелые и множественные нарушения развития в ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат г. Ковров»

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 19.02.2018), Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (редакция от 29.12.2017), письма Министерства образования РФ «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» от 03.04.2003 года №27/2722-6, Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

1.2. Настоящее Положение определяет специфику образовательного процесса в классах (группах) для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

1.3. Классы (группы) для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития создаются в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении (далее - коррекционное учреждение) с целью создания в общеобразовательной специальной коррекционной школе целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей, имеющих стойкое нарушение познавательной деятельности и множественную симптоматику поражения



ЦНС, в соответствии с их возрастными и индивидуальными психологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

## **2. Организация и функционирование классов (групп) для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития**

2.1. В классы (группы) учащиеся зачисляются с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения территориальной ПМПК.

2.2. Количество классов (групп) определяется самим учреждением. Наполняемость обучающихся составляет 5 - 6 человек.

2.3. Начало учебного года, сроки и продолжительность каникул соответствуют срокам, установленным для образовательного учреждения. По рекомендации врача-психиатра (педиатра) могут быть введены индивидуальные дополнительные дни освобождения от занятий для данной категории детей.

2.4. Сроки освоения образовательной программы не превышают 13 лет обучения в школе.

2.5. Завершающим этапом обучения является итоговая аттестация в IX классе по труду в форме собеседования, которое проводится в щадящем режиме. Важна не столько оценка полученных знаний и умений, сколько старательности и трудолюбия.

2.6. Выпускникам выдается в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования (свидетельство об окончании коррекционного учреждения).

2.7. Медицинские работники оказывают помощь педагогам в организации индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся с учетом здоровья и особенностей их развития, дают им рекомендации по медико-педагогической коррекции.

2.8. Коррекцию речевых недостатков и формирование речевых средств коммуникации осуществляет воспитатель группы в тесном сотрудничестве с учителем-логопедом и педагогом-психологом.

2.9. Социальную помощь, связь с родителями (законными представителями), органами социальной защиты, здравоохранения и другими ведомствами осуществляет социальный педагог.

2.10. Занятия ЛФК, массаж и другие лечебно-оздоровительные



мероприятия осуществляют работники, имеющие соответствующую квалификацию.

2.11. При наличии класса (группы) для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития в штате коррекционного учреждения предполагается наличие педагога – тьютера для постоянного обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся, оказание им помощи по обслуживанию себя.

### **3. Организация коррекционно-развивающего процесса с учащимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития**

3.1. Коррекционно-развивающий, и образовательный процесс регламентируется: Адаптированной общеобразовательной программой (вариант 2 в соответствии с требованиями ФГОС), АООП (вариант 9.2) и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми коррекционным учреждением самостоятельно, вариативной Программой обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, разработанной на основе Программы обучения глубоко умственно отсталых детей (Москва, 1984 г., НИИ дефектологии АПН).

3.2. Обучение организуется по учебникам для специальных (коррекционных) школ.

3.3. Каждая предметная область Учебного плана обеспечивается рабочими программами и дидактическим средствами, которые разрабатываются педагогами коррекционного учреждения самостоятельно или на основе имеющихся в современной коррекционной педагогике программно-методических материалов, адекватных целям и задачам развития обучения и воспитания детей с тяжелыми и множественными нарушениями.

3.4. В повседневном расписании уроки и занятия могут чередоваться с целью равномерного распределения нагрузки и организации индивидуальной (подгрупповой) работы с учащимися в течение учебного дня.

3.5. Специфические особенности, характерные для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития, явились основанием для введения в учебный план предметов, направленных на усиление коррекционного воздействия на состояние соматического и нервно - психического здоровья, личностное развитие обучающихся: речь и альтернативные коммуникации, игротерапия, адаптивная физическая культура, сенсорное развитие, ЛФК, логопедические занятия, СБО, ритмика.

3.6. Большое место на уроках (занятиях) по любому предмету отводится предметно-практической, конструктивной, ручной деятельности.



3.7. Развитие знаний об окружающем мире сочетается с развитием коммуникативных умений, совершенствованием дочисловых и числовых представлений, элементов грамоты (в соответствии с индивидуальными возможностями).

3.8. Для занятий по СБО и допрофессиональной подготовки состав делится на подгруппы. Содержание трудового обучения определяется, исходя из состояния здоровья учащихся, и проводится на основе вариативных профилей трудового обучения, включая подготовку для индивидуальной трудовой деятельности.

3.9. Индивидуально - групповые коррекционные занятия проводятся в первой половине дня. Их продолжительность 15-20 минут.

3.10. Обучающийся СКОШИ не может быть оставлен на повторное обучение.