

СОГЛАСОВАНО

Министр образования и молодёжной  
политики Владимирской области

  
С. А. Болтунова

«09»  2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ ВО «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат г. Ковров»

  
С. А. Косарева

Приказ №  01 2023 г.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

*ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат  
г.Ковров» на 2023-2024 г.г.*

## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел I

- |     |                            |   |
|-----|----------------------------|---|
| 1.1 | Паспорт программы развития | 3 |
| 1.2 | Информационная справка     | 6 |

### Раздел II

- |     |   |    |
|-----|---|----|
| 2.2 | Анализ состояния материально-технической базы | 9  |
| 2.3 | Основания для разработки программы развития   | 14 |

### Раздел III

- |     |  |    |
|-----|--|----|
| 3.1 | Основные направления развития организации    | 19 |
| 3.2 | Мероприятия по реализации программы развития | 21 |
| 3.3 | Механизмы реализации программы               | 22 |

### Раздел IV

- |     |   |    |
|-----|---|----|
| 4.1 | Ожидаемые результаты реализации программы развития                    | 25 |
| 4.2 | Показатели результативности реализации программы развития организации | 26 |

## Раздел I

### 1.1. Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование отдельной общеобразовательной организации	Государственное казённое общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Ковров»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>2. ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598);</li><li>3. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599);</li><li>4. Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;</li><li>5. «Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года» (разработан Минэкономразвития России).</li></ol>
Сведения о разработчиках	Косарева Светлана Александровна – директор; Кузина Алла Валерьевна – главный бухгалтер; Каширская Наталья Владимировна – заместитель директора по УР; Белоглазова Ольга Анатольевна - заместитель директора по УВР. Сысоев Владимир Николаевич – заместитель директора по АХР Никишова Наталья Юрьевна – руководитель методического объединения учителей трудового обучения
Цель	Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.
Комплексные задачи программы развития (в части реализации мероприятия)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Обновление оборудования/оснащение:<ul style="list-style-type: none"><li>- помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология»;</li><li>- помещений для психолого-педагогического сопровождения и</li></ul></li></ol>

	<p>коррекционной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями (в том числе с расстройствами аутистического спектра), с инвалидностью для организации мероприятий психолого-педагогической направленности: <i>1 кабинет учителя-дефектолога, 2 кабинета учителя-логопеда, 1 кабинет педагога-психолога;</i></p> <p>- помещений и учебных кабинетов для реализации основных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, с инвалидностью и требующих специализированного учебного и коррекционно-развивающего оборудования: <i>кабинет домоводства;</i></p> <p>- помещений и учебных кабинетов для реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, с инвалидностью и требующих специализированного учебного, дидактического и технического оснащения: <i>кабинет дополнительного образования.</i></p>
Основные направления развития отдельной общеобразовательной организации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание современной образовательной среды путём обновления оборудования и оснащения учебных мастерских для реализации предметной области «Технология».</li> <li>2. Создание современной учебной и коррекционно-развивающей среды путём оснащения кабинетов блока психолого-педагогического сопровождения, кабинета учебного курса « Домоводство».</li> <li>3. Создание современной образовательной среды для реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, с инвалидностью.</li> <li>4. Развитие системы кадрового потенциала образовательной организации.</li> </ol>
Период реализации	2023-2024
Порядок финансирования программы развития	Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; региональный бюджет
Целевые индикаторы и показатели успешности (в части реализации мероприятия)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (296 человек).</li> <li>2) Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование</li> </ol>

	<p>по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (79 человек).</p> <p>3) Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников (50 человек).</p> <p>4) Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения (12 человек).</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию в отдельной общеобразовательной организации условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>2. реализовать к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий;</li> <li>3. реализовать к 2024 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания отдельной общеобразовательной организации обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения;</li> <li>4. реализовать к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов отдельной общеобразовательной организации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>5. обеспечить к 2024 г. охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным образовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации;</li> <li>6. ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации;</li> <li>7. ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с</li> </ol>

	использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации.
Контроль реализации	Контроль реализации Программы развития осуществляет директор образовательного учреждения. Ежегодно итоги и анализ реализации Программы развития представляются в публичном докладе директора. Результаты контроля реализации Программы развития предоставляются в Министерство образования и молодёжной политики Владимирской области.

## 1.2. Информационная справка Сведения о контингенте обучающихся

На 1 января 2023 года в ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Ковров» организовано 26 классов-комплектов с 1 по 9 класс, 1 класс-комплект – 10 класс профессионального обучения. Численность обучающихся 296 человек, из них имеющих инвалидность 130 человек.

### Распределение обучающихся по нозологическим группам и вариантам АООП

Таблица 1. Количество обучающихся по нозологиям и вариантам АООП

Количество обучающихся по АООП 1 варианта				Количество обучающихся по АООП 2 варианта			
179, в том числе				117, в том числе			
Количество обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Количество обучающихся с ДЦП	Количество обучающихся с нарушениями зрения, слуха	Количество обучающихся с синдромом Дауна	Количество обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Количество обучающихся с ДЦП	Количество обучающихся с нарушениями зрения, слуха	Количество обучающихся с синдромом Дауна
3	1	0	3	18	22	0	9

### Организационно-педагогические условия

Образовательная деятельность в образовательной организации организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 3273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством реализации следующих *общеобразовательных программ*:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, вариант 2;
- АООП начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3, вариант 8.4;
- АООП начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, вариант 6.3, вариант 6.4;
- адаптированные основные программы профессионального обучения;
- адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.

С 1 сентября 2021 года в деятельность педагогического коллектива школы внедрена Программа воспитания. На 1 января 2023 года в школе реализуется 6 дополнительных общеобразовательных программ.

*Психолого-педагогическое сопровождение.* Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь в школе оказывается обучающимся педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителями-логопедами на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Охват обучающихся коррекционно-развивающими занятиями на 1 января 2023 года составляет 100%.

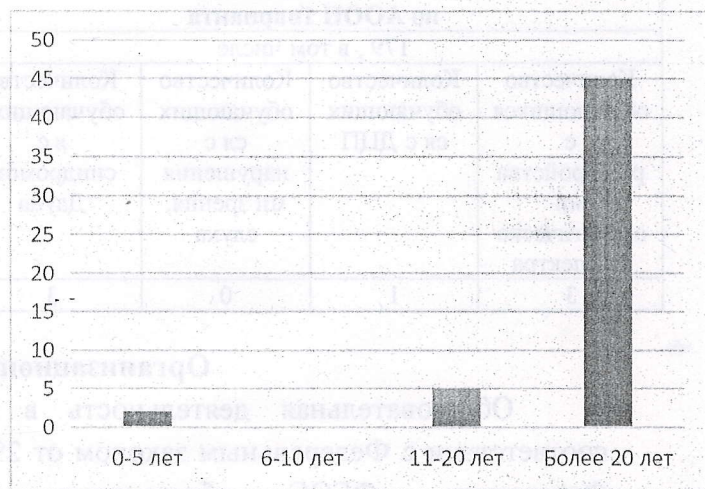
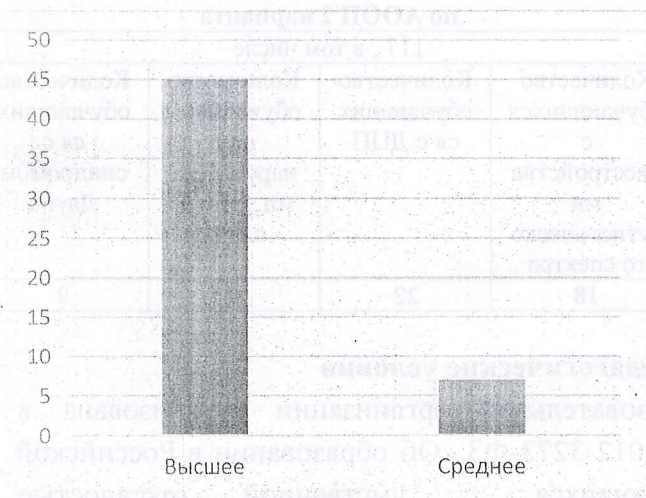
### Информация о педагогах, работающих в организации

Количество педагогических работников на 1 января 2023 года - 52 человека. Из них с высшим образованием – 45 человек, со средним специальным - 7 человек (рисунок 1). 40% педагогических работников, не имеющих высшего педагогического образования, прошли обучение по программе профессиональной переподготовки по направлению «Специальное образование (олигофренопедагогика)», «Специальное дефектологическое образование».

Рисунки 1, 2. Распределение педагогических работников по критерию «Образование», «Стаж педагогической работы»

Диаграмма 1. Распределение педагогических работников по критерию «Образование»

Диаграмма 2. Распределение педагогических работников по критерию «Стаж педагогической работы»



Педагогический коллектив школы представляет оптимальное сочетание опытных педагогов, осуществляющих педагогическое наставничество, и молодых специалистов, активно повышающих уровень профессиональной компетентности (рисунок 2).

На 1 января 2023 года педагогов с высшей квалификационной категорией – 32 человека, с первой квалификационной категорией – 15 человек, что свидетельствует о достаточно высоком уровне профессионализма работников образовательной организации (рисунок 3).

Рисунок 3. Распределение педагогических работников по критерию «Квалификационная категория»

Диаграмма 3. Распределение педагогических работников по критерию «Квалификационная категория»



### Характеристика достижений образовательной организации

#### Достижения обучающихся

Ежегодно обучающиеся школы являются участниками, призёрами и победителями фестивалей, конкурсов, чемпионатов и соревнований всероссийского, регионального и муниципального уровня.

Участие обучающихся в творческих и спортивных мероприятиях различного уровня (2020, 2021, 2022 год):

- III Всероссийский турнир по минифутболу «Игра твоей мечты»
- Всероссийские спортивные соревнования по лыжным гонкам лиц с интеллектуальными нарушениями
- Первенство России по дзюдо
- III, IV Межрегиональный конкурс творческих проектов по профессионально-трудовому обучению среди обучающихся государственных коррекционных общеобразовательных учреждений
- XIV региональный фестиваль-конкурса народного творчества «Родники России»
- Областная выставка «Декоративно-прикладное творчество и народные ремесла»
- «Абилимпикс»
- Областной турнир по русскому языку «Диктант Победы»
- Региональный спортивный праздник, проект «Каждый ребенок достоин пьедестала!»
- Областные соревнования Специальной Олимпиады:
  - по легкой атлетике
  - по адаптивному туризму «Робинзон»
  - по баскетболу
  - по минифутболу
  - по настольному теннису
  - по бочче
  - по чирлидингу



- Областной фестиваль сценического творчества «75-летию Победы в Великой Отечественной войне посвящается»
- V открытый городской фестиваль художественного творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Солнце светит всем»
- Городской конкурс «Здоровое лето 2020», «Здоровое лето 2021»

### *Достижения педагогов*

2020 г – Диплом лауреата II Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Лучшие 1000 школ-2020» в номинации «50 лучших учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья»

2021 г - Участие в III Всероссийском конкурсе педагогического мастерства "Профессионалы в образовании", Диплом I степени. 2021 г. "ГРАНД - СОДРУЖЕСТВО" (педагог-психолог Верховодова Т.Н.)

2021 г – организация и проведение семинара руководителей областных школ-интернатов «Система профориентационной работы, профессионального обучения в коррекционной школе как фактор успешной социализации выпускников»

2021 г - подготовлен материал к изданию учебника «Математика 5 класс» и включен в Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях (учитель С.В. Фадеева в соавторстве с А.Ф. Власовой)

2021 г – подготовлен материал к изданию рабочей тетради по математике, 5 класс (учитель С.В. Фадеева в соавторстве с А.Ф. Власовой)

2021 г – подготовлено к изданию «Методическое пособие, программа и тематическое планирование к учебному пособию «Математика. 5 класс» (учитель С.В. Фадеева в соавторстве с А.Ф. Власовой)

2021 г - участник регионального конкурса "Педагог года Владимирской области" номинация «Педагог-психолог» (Верховодова Т.Н.)

2022 г – организация и проведение областного турнира по русскому языку «Диктант Победы»

## Раздел II

### 2.2. Анализ состояния материально-технической базы

Таблица 2. Результаты мониторинга и анализа материально-технической базы ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Ковров»

Наименование учебного класса/помещения	Площадь учебного класса/помещения	Пределная единовременная вместимость учебного класса/помещения (человек)	Вид образовательного процесса, реализуемого в данном учебном классе/помещении *	Оснащение учебного класса/помещения**	ВЫВОД: наличие доступной образовательной среды учебного класса/помещения (выбрать «создана», «частично создана», «не создана»)

Кабинет коррекционно-развивающих занятий (учителя-логопеда ) 1	18,4	6	Психолого-педагогическое сопровождение	<p><b>Дидактическое и методическое оборудование для коррекционно-развивающей работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-альбом для исследования состояния речи</li> <li>-логопедический тренажёр «Дельфа-142»</li> <li>-наглядно-иллюстративный материал по развитию речи, систематизированный по темам</li> <li>-дидактический материал по развитию речи</li> <li>-учебно-методическая литература</li> </ul> <p><b>Материально-техническое оборудование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Стол канцелярский</li> <li>-парты 3 шт</li> <li>-стулья 8 шт</li> <li>-шкаф для пособий</li> <li>-классная доска</li> <li>-магнитная доска</li> <li>-настенное зеркало 40см*100см</li> <li>-зеркало для индивидуальной работы</li> <li>-набор логопедических зондов</li> </ul> <p>Технические средства обучения: Ноутбук AcerExtensa</p>	Частично создана, требуется дополнительное оснащение с учётом психических особенностей детей с множественными и нарушениями
кабинет коррекционно-развивающих занятий (учителя-логопеда ) 2	18,4	6	психолого-педагогическое сопровождение, коррекционные занятия	<p><b>Дидактическое и методическое оборудование для коррекционно-развивающей работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-набор методических материалов для методик: «Логопедическое обследование детей» (»М. Акименко), «Развитие и коррекция речи детей 4-8 лет» (В.М. Акименко)</li> <li>-дидактический материал по развитию речи</li> <li>-картотека</li> <li>-игры на развитие и коррекцию</li> </ul> <p><b>Материально-техническое оборудование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-стол канцелярский 1</li> <li>-парты -3</li> <li>-стулья – 6</li> <li>-шкаф для пособий</li> <li>-классная доска</li> <li>-зеркало настенное</li> <li>-зеркало для индивидуальной работы</li> </ul> <p>Технические средства обучения: Ноутбук AcerExtensa</p>	Частично создана, требуется дополнительное оснащение с учётом психических особенностей детей с множественными и нарушениями
кабинет коррекционно-развивающих занятий (педагога-психолога)	37,9	6	психолого-педагогическое сопровождение, коррекционные занятия	<p><b>Дидактическое и методическое оборудование для коррекционно-развивающей работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-психодиагностический комплект детского психолога КОГИТОН (от 6 до 11 лет)</li> <li>-комплект мягких модулей</li> <li>-конструктор «Элтик»</li> <li>крупногабаритный 44 элемента</li> <li>-театр теней по сказкам</li> </ul>	Частично создана, требуется дополнительное оснащение с учётом психических особенностей детей с множественными

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-театр шагающий «Теремок»</li> <li>-комплект счетного материала на магнитах</li> <li>-логический домик (в коробке)</li> <li>-чудо-пирамида «Гигант» (ведросортировщик, 4 формочки и пирамида)</li> <li>-набор «Геометрическая мозаика»</li> <li>-карточки с заданиями к Тенграм (мозаика)</li> <li>-конструктор «Разноцветные молекулы» 180 цветных мячиков, 180 штанг</li> <li>-карточки с заданиями «Разноцветные молекулы»</li> <li>-дидактическая игра «Собери бусы»</li> <li>-ростовые куклы (высота 150 см)</li> <li>-столы для занятий</li> </ul> <p><b>Технические средства обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принтер струйный EPSONL11</li> <li>-МФУ CANONI-SENSYSMF3010</li> <li>-Document Camera EPSON ELPDC11</li> <li>-Зеркальная камера Nikon D3300</li> <li>-Цифровая фотокамера Nikon</li> <li>-Ноутбук Acer Extensa</li> </ul>	и нарушениями
Швейная мастерская №1	71,7	8	<p>трудовое обучение, профессиональная ориентация</p>	<p><b>Оборудование для мастерских:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-доска гладильная-2</li> <li>-манекен раздвижной 2</li> <li>-отпариватель для одежды</li> <li>-утюг PHILIPS</li> <li>-утюг POLARIS – 2</li> <li>-утюг Vitek</li> <li>-швейная машина Brother</li> <li>-швейная машина Janome – 6</li> <li>-оверлок Brother</li> <li>-оверлок Juki 644D</li> <li>-парогенератор</li> <li>-промышленная швейная машина</li> </ul> <p><b>Мебель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-стол письменный-1</li> <li>парты-4</li> <li>стулья – 8</li> <li>доска настенная 3-элементная</li> <li>-тумба для аудиторной доски</li> <li>-тумба подкатная – 3</li> </ul> <p>Технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ноутбук Acer Extensa</li> </ul> <p><b>Методическое оснащение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-комплект учебников по швейному делу</li> <li>-билеты, материалы тестирования, вопросник для экзаменационного собеседования</li> <li>-технологические карты</li> <li>-пооперационные карты</li> <li>-раздаточный материал по темам</li> <li>-коллекции тканей</li> <li>-изделия из тканей</li> </ul>	<p>Частично создана. Требуется обновление оборудования, рабочих зон обучающихся и учителя.</p>
Мастерская швейного дела и обслуживающего труда	76,3	8	<p>трудовое обучение, профессиональная ориентация</p>	<p><b>Оборудование для мастерских:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-доска гладильная</li> <li>-манекен раздвижной</li> <li>-утюг PHILIPS</li> </ul>	<p>Частично создана. Требуется обновление</p>

			ориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>-утюг POLARIS</li> <li>-утюг Vitek</li> <li>-швейная машина Brother</li> <li>-швейная машина Janome – 4</li> <li>-оверлок Brother</li> <li>-оверлок Juki 644D-2</li> <li>-парогенератор</li> <li>-пылесос бытовой</li> </ul> <p><b>Мебель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-стол письменный-1</li> <li>парты-4</li> <li>стулья – 8</li> <li>доска настенная 3-элементная</li> <li>-шкаф для пособий</li> </ul> <p><b>Методическое оснащение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-комплект учебников по швейному делу</li> <li>-билеты, материалы тестирования, вопросник для экзаменационного собеседования</li> <li>-технологические карты</li> <li>-пооперационные карты</li> <li>-раздаточный материал по темам</li> <li>-коллекции тканей</li> <li>-изделия из тканей</li> </ul>	рабочих зон обучающихся и учителя, обновление оборудования.
Мастерская обслуживающего труда	69,7	6	трудовое обучение, профессиональная ориентация	<p><b>Оборудование для мастерских:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-доска гладильная</li> <li>-стиральная машина СЛАВА</li> <li>-утюг PHILIPS</li> <li>-утюг Braun</li> <li>-утюг Vitek-2</li> <li>-швейная машина Brother -3</li> <li>-швейная машина Janome</li> <li>-оверлок Brother</li> <li>-оверлок Juki 644D</li> <li>-парогенератор</li> </ul> <p><b>Мебель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-стол письменный-1</li> <li>-стол двухместный</li> <li>Парты одноместные -4</li> <li>стулья – 6</li> <li>доска настенная 3-элементная</li> <li>-шкаф для пособий</li> </ul> <p><b>Методическое оснащение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-билеты, материалы тестирования, вопросник для экзаменационного собеседования</li> <li>-технологические карты</li> <li>-пооперационные карты</li> <li>-раздаточный материал по темам</li> </ul>	Частично создана. Планируется переоборудование в учебный кабинет домоводства.
Столярная мастерская	135,5	8	трудовое обучение, профессиональная ориентация	<p><b>Оборудование для мастерских:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-верстак столярный – 8</li> <li>-пылесос – 3</li> <li>-пылесос ингерскол</li> <li>-рейсмус</li> <li>-станок заточной</li> <li>-станок комбинированный К5- 260</li> <li>-станок ленточнопильный</li> <li>-станок осциллирующий</li> <li>шпиндельно-шлифовальный</li> <li>-станок токарный</li> <li>-станок токарный по дереву – 3шт</li> </ul>	Частично создана. Требуется обновление парка станков, рабочих зон обучающихся и учителя. Дооснащение и преобразование в мастерскую «Рабочий по обслуживанию зданий»

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-станок сверлильный</li> <li>-станок шлифовальный</li> <li>-тиски станочные</li> <li>-фрезер</li> <li>-дрель</li> <li>-дрель аккумуляторная</li> <li>-компрессор</li> <li>-ленточная шлифовальная машина</li> <li>-лобзик</li> <li>-перфоратор</li> <li>-пила дисковая</li> </ul> <p><b>Мебель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-стол письменный-1</li> <li>-офисный стол</li> <li>-стулья – 8</li> </ul> <p>доска настенная 3-элементная</p> <p><b>Методическое оснащение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-комплект учебников по столярному делу</li> <li>-предметно-технологическая карта</li> <li>-раздаточный материал по темам</li> <li>-образцы изделий</li> <li>-шаблоны для изготовления деталей</li> </ul>	
Слесарно-хозяйственная мастерская	68,2	8	<p>трудовое обучение, профессиональная ориентация</p>	<p><b>Оборудование для мастерских:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-станок ленточнопильный</li> <li>-станок сверлильно-фрезерный</li> <li>-станок заточной Makita</li> <li>-станок сверлильный</li> <li>-станок шлифовальный</li> <li>-тиски станочные – 5 шт</li> <li>-верстаки</li> </ul> <p><b>Мебель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-стол письменный-1</li> <li>-парты - 4</li> <li>-стулья – 8</li> </ul> <p>доска настенная 3-элементная</p> <p><b>Методическое оснащение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-комплект учебников</li> <li>-предметно-технологическая карта</li> <li>-раздаточный материал по темам</li> <li>-образцы изделий</li> <li>-шаблоны для изготовления деталей</li> </ul>	<p>Частично создана. Требуется обновление парка станков, рабочих зон обучающихся и учителя. Дооснащение и преобразование в мастерскую «Рабочий по обслуживанию зданий»</p>
Слесарная мастерская	71,1	15/8	<p>трудовое обучение, профессиональная ориентация</p>	<p><b>Оборудование для мастерских:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-станок сверлильно-фрезерный</li> <li>-станок заточной</li> <li>-станок сверлильный</li> <li>-тиски станочные – 8шт</li> <li>-верстаки</li> </ul> <p><b>Мебель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-стол письменный-1</li> <li>-парты - 4</li> <li>-стулья – 8</li> </ul> <p>доска настенная 3-элементная</p> <p><b>Методическое оснащение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-комплект учебников</li> <li>-предметно-технологическая карта</li> <li>-раздаточный материал по темам</li> <li>-образцы изделий</li> <li>-шаблоны для изготовления деталей</li> </ul>	<p>Частично создана. Планируется переоборудование в учебный кабинет для реализации дополнительных образовательных программ</p>
учебный кабинет (кабинет 10 класса)	36,6	8	<p>учебные занятия</p>	<p>Стол учителя Стол ученический – 4 Стул ученический-8 Классная доска</p>	<p>Частично создана. Планируется преобразование в</p>

				Шкаф для пособий	кабинет коррекционно- развивающих занятий (учителя- дефектолога)
--	--	--	--	------------------	--

### 2.3. Основания для разработки программы развития

Основанием для разработки программы развития является качественный анализ внутренних и внешних факторов развития ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Ковров» в контексте реализации национального проекта «Образование».

Сильными сторонами деятельности образовательного учреждения являются:

- стабильная финансово-хозяйственная деятельность;
- создание средовых условий для внедрения современных коррекционно-педагогических технологий;
- создание условий для трудовой реабилитации обучающихся с интеллектуальными нарушениями, в том числе с тяжёлыми и множественными нарушениями развития;
- систематическое повышение квалификации и уровня профессиональной компетентности педагогов;
- партнёрство с учреждением высшего профессионального образования (Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой).

#### **Анализ системы профессиональной ориентации и подготовки к профессиональному обучению обучающихся, оценка результативности и перспектив реализации предметной области «Технология».**

Таблица 3. SWOT – анализ системы профессиональной ориентации и подготовки к профессиональному обучению обучающихся ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Ковров»

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	
Сильные стороны, преимущества	Слабые стороны, недостатки
1. Оборудованы мастерские: «Швейная мастерская», «Мастерская швейного дела и обслуживающего труда», «Мастерская обслуживающего труда», «Столярная мастерская», «Слесарная мастерская», «Слесарно-хозяйственная мастерская»; 2. Разработаны и апробированы рабочие программы учебных предметов «Профильный труд» по профилям: «Швейное дело», «Столярное дело», «Слесарное дело», «Рабочий по обслуживанию зданий», программы профессионального обучения «Дворник» (2 разряд), «Швея» (2 разряд); «Столяр» (2 разряд). 3. Педагоги имеют опыт работы и образование, соответствующее преподаваемому профилю труда, специальное (дефектологическое) образование или профессиональную переподготовку; 4. Из 5 педагогов предметной области	1. База мастерских требует обновления и переоборудование («Столярное дело», «Слесарное дело») в соответствии с современными требованиями; 2. Разработанные программы не соответствуют уровню актуального развития обучающихся с выраженными нарушениями развития, ТМНР. Требуется обновление содержания программ предметной области «Технология» и индивидуализация планируемых результатов; 3. Не проводится диагностика готовности обучающихся (в том числе обучающихся с ТМНР) к трудовому обучению по тому или иному профилю. Комплектование групп по трудовым профилям происходит под педагога, а не с учётом возможностей обучающихся; 4. Отсутствует база для производственной практики; 5. Отсутствуют партнёры по организации дальнейшей трудоустроенности выпускников с ТМНР; 6. Методическая база трудового обучения

<p>«Технология» все имеют большой стаж работы и высшую квалификационную категорию;</p> <p>5. Налажено сотрудничество с учреждением среднего профессионального образования (ГБПОУ ВО «КТК»);</p> <p>6. Организуется участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>требует пополнения и обновления (мониторинг, технологические карты уроков, учебно-методические пособия).</p>
--	---

**Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов**

ВОЗМОЖНОСТИ	УГРОЗЫ, РИСКИ
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание новых трудовых мастерских: две мастерские по подготовке рабочего по обслуживанию здания;</li> <li>2. Возможность участия обучающихся в национальном чемпионате «Абилимпикс»;</li> <li>3. Участие обучающихся и педагогов в конкурсах профессионального мастерства межшкольного, регионального уровней;</li> <li>4. Возможность устройства обучающихся в учреждения профессионального образования для продолжения обучения;</li> <li>5. Приобретение нового современного оборудования для мастерских, создание и оборудование новых мастерских с учётом потребностей рынка труда;</li> <li>6. Проведение стартовой диагностики возможностей обучающихся (в том числе с ТМНР) к освоению того или иного профиля.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Невозможность трудоустройства обучающихся по профилю трудового обучения, низкая конкурентная способность на рынке труда;</li> <li>2. Изменение контингента обучающихся в сторону количественного увеличения обучающихся с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР;</li> <li>3. Отсутствие предприятий</li> </ol>

Востребованные на рынке труда профессии рабочих специальностей (по данным центра занятости населения города Коврова).

Согласно Мониторингу потребности в профессиональной подготовке квалифицированных рабочих кадров и специалистов для отдельных сфер экономики Владимирской области в 2021-2025 годах в среднем 46,7% от общей потребности в кадрах составляет спрос на квалифицированные рабочие кадры. Экономика области испытывает необходимость в операторах швейного оборудования, поварах, кондитерах, продавцах, станочниках деревообрабатывающих станков, слесарях, сварщиках, электромонтерах по ремонту и обслуживанию электрооборудования, трактористах, **мастерах столярного и мебельного производства**, ткачах, операторах станков с программным управлением, **портных**, токарях на станках с числовым программным управлением, официантах, мастерах по ремонту и обслуживанию автомобилей, в рабочих строительных профессий. **Необходимы рабочие кадры** организациям машиностроения, стекольного и **швейного производства**, сельского, **жилищно-коммунального хозяйства**, оптовой и розничной торговли, гостиницам и предприятиям общественного питания.

## Анализ эффективности работы службы психолого-педагогического сопровождения

Таблица 4. Качественный анализ внутренних и внешних факторов развития службы психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы в ОУ.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<p>1. Наличие кабинета для коррекционной работы с сенсорным оборудованием для использования метода сенсорной интеграции;</p> <p>2. Педагог-психолог, учитель-логопед имеют большой стаж работы с учащимися с интеллектуальными нарушениями и высшую квалификационную категорию</p> <p>4. Педагог-психолог неоднократно проходила обучение по программам повышения квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование социально-психологического портрета подростка на основе анализа визуальных образов его страниц в виртуальном социуме (2022);</li> <li>- Метатофорические карты: практические приемы использования в работе психолога (2021);</li> <li>- Профилактика суицидального поведения: организация работы с подростками (2022)";</li> <li>- Организация профориентационной</li> </ul>	<p>1. Потребность в обучении специалистов технологиям коррекционной работы с обучающимися с расстройством аутистического спектра</p> <p>2. Материальная база кабинетов логопеда, педагога-психолога устарела, требует обновления и дополнения оборудованием, отвечающим современным требованиям.</p>	<p>1. Возможность создания адаптированной коррекционно-развивающей среды, отвечающей современным требованиям и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью.</p>	<p>1. Недостаточное кадровое обеспечение в контексте поставленных задач - нехватка штатных единиц и кадров психолого-педагогического сопровождения: потребность в дополнении кадрового состава (из-за возросшего количества обучающихся с ТМНР, с РАС требуется еще ставка педагога-психолога).</p>



<p>работы с обучающимися инвалидностью обучающимися ограниченными возможностями здоровья (2022);</p> <p>-Обучающий курс об использовании метода игровой терапии для коррекции и развития детей с расстройствами аутистического спектра (2021);</p> <p>-Когнитивно-поведенческая терапия детей и подростков (2021 г);</p> <p>-Технологии и методы обучения детей и подростков безопасному поведению в современной городской и информационной среде (2021 г);</p> <p>-Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие (2022)</p>			
---	--	--	--

### Анализ результативности реализации программы учебного курса «Домоводство»

Таблица 5. Оценка актуального состояния и перспектив реализации программы учебного курса «Домоводство».

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

Наличие в образовательной организации высококвалифицированных кадров по данному профилю, имеющих большой опыт работы с детьми с ТМНР	1. Отсутствие кабинета домоводства. 2. Материальная база и оборудование кабинета социально-бытовой ориентировки устарело и требует обновления.	Возможность создания адаптированной коррекционно-развивающей среды, отвечающей современным требованиям и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью.	Увеличение доли обучающихся с низкими потенциальными возможностями обучения в силу сложности имеющегося дефекта, тяжелых и множественных нарушений развития, требующих специального обучения и сопровождения
--	---	--	--

**Анализ результативности реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, с инвалидностью.**

Таблица 6. Оценка актуального состояния и перспектив реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, с инвалидностью.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Наличие в организации авторских программ по различным направлениям дополнительного образования	Отсутствие кабинета для реализации программ дополнительного образования.	Возможность создания адаптированной коррекционно-развивающей среды, отвечающей современным требованиям и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью.	Сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность школы-интерната

**Выводы**

На основе анализа внешних и внутренних факторов развития ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Ковров» в контексте реализации национального проекта «Образование» можно сделать следующие *выводы*:

- 1) Уровень внутреннего потенциала школы достаточен для дальнейшего развития. Педагогический коллектив обладает достаточно высоким профессиональным уровнем, готовностью к апробации и внедрению в образовательный процесс инновационных

образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования, ориентирован на реализацию национального проекта «Образование».

- 2) Положительным аспектом является ориентированность педагогов и обучающихся на участие и результаты в конкурсах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях и соревнованиях различного уровня, в том числе по программе Специальной олимпиады и чемпионата «Абилимпикс».
- 3) Имеющиеся риски не являются определяющими факторами в развитии образовательного учреждения, однако управленческой и педагогической команде необходимо обратить внимание на материально-техническое и информационное обеспечение образовательной деятельности, в том числе предметной области «Технология», учебного курса «Домоводство», кабинетов службы психолого-педагогического сопровождения, кабинета реализации дополнительных образовательных программ.

### Противоречия

Анализ внутренних и внешних факторов позволяет выделить *противоречия*:

- между устаревшей материально-технической базой предметной области «Технология» и реальными потребностями рынка труда для лиц с интеллектуальными нарушениями;

- между возможностями системы профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями и потребностью в социальной адаптации и жизнеустройстве выпускников школы;

- между объективным кадровым потенциалом школы и запросом родителей (законных представителей) обучающихся на качественные образовательные услуги.

**Актуальность** разработки программы развития заключается в необходимости определения путей разрешения обозначенных противоречий, создания современной эффективной инновационной образовательной среды, удовлетворяющей потребности в качественном образовании обучающихся с интеллектуальными нарушениями и инвалидностью.

## Раздел III

### 3.1. Основные направления развития организации

1. *Создание современной образовательной среды путём обновления оборудования и оснащения учебных мастерских для реализации предметной области «Технология».*
2. *Создание современной учебной и коррекционно-развивающей среды путём оснащения кабинетов блока психолого-педагогического сопровождения.*
3. *Создание современной учебной среды путём оснащения кабинета учебного курса «Домоводство».*
4. *Создание современной образовательной среды для реализации дополнительных программ, адаптированных для работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, с инвалидностью.*

Указанные направления развития организации реализуются на базе ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Ковров» в соответствии с моделью модернизации инфраструктуры ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Ковров» в целях реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2023 году (таблица 7).

Модель модернизации инфраструктуры мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям), предмета учебного курса «Домоводство» и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ

я	Кабинет/помещение, требующее переоборудования, обновления материально-технической базы (на 1 декабря 2022 г.)	Создаваемая мастерская (в 2023 году)	Ориентир на профессии
1.	Слесарно-хозяйственная мастерская	Мастерская 1 «Рабочий по обслуживанию зданий»	Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, сборщик мебели, рабочий зелёного строительства
2	Столярная мастерская	Мастерская 2 «Рабочий по обслуживанию зданий»	Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, сборщик мебели.
3	Швейная мастерская	Швейная мастерская 1	Портной, швея
4.	Мастерская швейного дела и обслуживающего труда	Швейная мастерская 2	Портной, швея
Модель модернизации инфраструктуры мастерских для реализации общеобразовательной программы предмета учебного курса «Домоводство» и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ			
№ п/п	Кабинет/помещение, требующее переоборудования, обновления материально-технической базы (на 1 декабря 2022 г.)	Создаваемый кабинет (в 2023 году)	Реализуемые программы, в том числе адаптированные дополнительные образовательные программы
5.	Мастерская обслуживающего труда	Учебный кабинет «Домоводство»	Программа учебного курса «Домоводство» (АООП 2 вариант)
6.	Слесарная мастерская	Учебный кабинет для реализации дополнительных образовательных программ	Дополнительные образовательные программы: «Робототехника», «Мультстудия», «Театральная студия», «Музыкальная студия», «Студия декоративно-прикладного творчества»
Модель модернизации инфраструктуры учебных кабинетов, кабинетов для коррекционной работы (блока психолого-педагогического сопровождения)			
7	Учебный кабинет (кабинет 10 класса)	Кабинет учителя-дефектолога	Реализация рабочих программ коррекционных курсов, программ коррекционно-развивающей области учебного плана, проведение коррекционных занятий
8	Кабинет учителя-логопеда 1	Кабинет учителя-логопеда 1	
9	Кабинет учителя-логопеда 2	Кабинет учителя-логопеда 2	
1	Кабинет педагога-психолога	Кабинет педагога-психолога	

5. Развитие кадрового потенциала образовательного учреждения-

Обучение в 2023-2024 году педагогических работников по дополнительным образовательным программам повышения квалификации по организационно-содержательным и технологическим аспектам реализации образовательных программ, программ коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения с использованием обновлённой материально-технической базы в рамках мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

### 3.2. Мероприятия по реализации программы развития

Таблица 8. Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель	Результат	Срок	Примечание
1.	Проведение мониторинга актуального материально-технического обеспечения образовательного процесса и здоровьесберегающей среды в школе-интернате.	Директор Косарева С.А., зам. директора по АХР Сысоев В.Н.	Заполненная таблица мониторинга, аналитическая справка, цветные фотографии	Декабрь 2022 г.	
2.	Разработка и утверждение программы развития школы с учётом реализации мероприятий по обновлению материально-технической базы.	Директор Косарева С.А	Программа развития утверждена и отправлена на согласование в отдел защиты детства и семейной политики.	до 11.01 2023 г.	
3.	Размещение программы развития школы с учётом реализации мероприятий по обновлению материально-технической базы на сайте образовательного учреждения.	Верховодова Т.Ню	Программа развития размещена на сайте.	до 13.01.2023	
4.	Составление инфраструктурного листа в соответствии с методическими рекомендациями и направление его на согласование в ДО и МП.	Зам. директора по УР Каширская Н.В., руководитель МО учителей технологии Никишова Н.Ю.	Проект ИЛ	До 19.12.2022	
5.	Подготовка документации для проведения электронного аукциона с целью приобретения специального оборудования и проведения ремонтных работ помещений.	Главный бухгалтер Кузина А.В.	Документация	Декабрь 2022-январь 2023	
6.	Объявление закупок из одобренного перечня оборудования и средств обучения	Главный бухгалтер Кузина А.В.	Извещение о проведении первой закупки	До 10.02.2023	

	и воспитания для оснащения коррекционных школы				
7.	Составление дизайн-проекта помещений, где будет установлено новое оборудование и средства обучения и направление их для участия в I этапе конкурса «Доброшкола»	Зам директора по АХР Сысоев В.Н., руководители МО	Дизайн-проекты и фотографии оснащаемых помещений	До 20.02.2023	
8.	Ремонт помещений, где будет установлено новое оборудование и средства обучения.	Зам. директора по АХР Сысоев В.Н.	Ремонт помещений	Июнь-июль 2023 г.	
9.	Доставка, установка и налаживание оборудования и средств обучения.	Зам. директора по АХР Сысоев В.Н.	Установка оборудования	15 августа 2023 г.	
10.	Проведение мониторинга оценки качества изменений в части обновления содержания образовательных программ, методик преподавания, оценивания результатов освоения образовательных программ в рамках участия во II этапе конкурса «Доброшкола»	Зам. директора по УР Каширская Н.В., руководители МО	Аналитическая справка, фотографии	До 01.11.2023	
11.	Проведение мониторинга охвата - обучающихся коррекционных школ образовательным процессом с использованием закупленного оборудования и средствами обучения и воспитания; - обучающихся коррекционных школ дополнительными образовательными программами, в том числе с использованием закупленного оборудования и средствами обучения и воспитания.	Зам. директора по УР Каширская Н.В., зам.директора по УВР Белоглазова О.А.	Аналитическая справка, фотографии	До 10.11.2023	
12.	Участие в мероприятиях (вебинарах, семинарах, курсах повышения квалификации) для руководящих и педагогических работников школы по вопросам реализации проекта.	Сотрудники школы	Участие	В течение года	
13.	Подведение итогов реализации проекта	Общее собрание трудового коллектива		Декабрь 2023 г.	

### 3.3. Механизмы реализации программы

Механизмы реализации программы (таблица 9) предполагают организацию управленческой деятельности и деятельности педагогического коллектива по:

- подготовке и реализации мероприятий, указанных в таблице 8, в том числе реализации финансовых механизмов по обеспечению мероприятий программы (главный бухгалтер);
- реализации задач программы развития на разных этапах;
- реализации модели модернизации инфраструктуры школы (таблица 7).

Таблица 9. Механизмы реализации программы развития

Механизмы реализации программы развития	Основные элементы механизма, принципы	Формы взаимодействия управленческой команды и педагогического коллектива в рамках механизма
<p><b>Организационные механизмы</b></p>	<p>-совершенствование организационно-функциональной структуры управления, ориентированной на достижение стратегических и программных целей, определённых в программе развития;</p> <p>-соответствие программы развития целевым показателям;</p> <p>-информационная и методическая поддержка подготовки и принятия управленческих решений;</p> <p>-регулярный мониторинг целевых показателей программы развития для оценки эффективности деятельности педагогического коллектива и управленческой команды школы;</p> <p>-обеспечение возможности корректировки программы развития.</p>	<p>1. Создание организационных структур, осуществляющих действия по инициированию, развитию и контролю над достижением поставленных целей:</p> <p>-рабочая группа по проектированию программы развития;</p> <p>2. Проведение организационных и методических мероприятий по реализации Проекта:</p> <p>- формирование мотивации у участников образовательных отношений на участие в реализации Программы развития в процессе инструктивно-методической работы;</p> <p>-совещание методического объединения учителей трудового обучения, а также учителя учебного курса «Домоводство», специалистов коррекционного блока, педагогов дополнительного образования;</p> <p>-индивидуальные консультации педагогов – участников Проекта;</p> <p>-разработка рабочих программ учебных курсов предметной области «Технология» с учётом обновлённой материально-технической базы (обновление имеющихся программ и разработка программ по новым профилям), разработка программы учебного курса «Домоводство», программ дополнительного образования с учетом обновленной материально-технической базы;</p> <p>-педагогический совет по презентации и обсуждению разработанных программ;</p> <p>-разработка коррекционно-развивающих программ с учётом обновлённой материально-технической базы;</p> <p>-курсы повышения квалификации.</p> <p>3. Реализация мероприятий проекта в соответствии с «дорожной картой».</p> <p>4. Педагогический и управленческий анализ полученных результатов (педагогический совет), определение</p>

		перспектив дальнейшего развития образовательного учреждения.
<b>Информационные механизмы</b>	-активное использование компьютерных технологий и возможностей современных дистанционных коммуникаций; -создание единой информационно-коммуникационной среды, обеспечивающей качественную оперативную связь между участниками реализации программы развития	-изучение методических рекомендаций, документации и материалов Проекта на сайте ИКП РАО, просмотр демонстрационных видеороликов; -разработка и реализация медиаплана обновления материально-технической базы ОУ; -освещение реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» через раздел на сайте ОУ.
<b>Нормативно-правовые механизмы</b>	-формирование системы нормативно-правовых актов, имеющих логическую связь; -разработка инструментальных нормативных правовых актов локального уровня, регламентирующих порядок, сроки, структуру ответственности исполнения программы развития в части реализации Проекта.	Разработка, согласование и утверждение локальных нормативных правовых актов: -программа развития; -приказы: <ul style="list-style-type: none"> <li>· о назначении ответственного лица за реализацию мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;</li> <li>· о создании рабочей группы по обеспечению реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;</li> <li>· о проведении мониторинга материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды образовательной организации (на старте проекта, по итогам года, ежегодном (для наблюдения динамики));</li> <li>· об утверждении дорожной карты по реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;</li> <li>· о работах по приобретению оборудования для реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;</li> <li>· об утверждении плана-графика повышения квалификации</li> </ul>



		<p>руководства и педагогических работников по вопросам обеспечения реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;</p> <p>об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе по предметной области «Технология».</p>
<b>Финансовые</b>	<p>Программные мероприятия предполагают финансирование за счёт субсидии из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</p>	<p>-расчёт затрат на введение новых мастерских, дооснащение имеющихся мастерских, переоборудование учебного кабинета, кабинетов для коррекционной работы, кабинета реализации программ дополнительного образования;</p> <p>-объявление закупок в соответствии с согласованным инфраструктурным листом;</p> <p>-приобретение оборудования;</p> <p>-дооснащение/оснащение мастерских и -оснащение учебного кабинета домоводства, учебного кабинета для реализации адаптированных программ дополнительного образования;</p> <p>-оснащение/дооснащение кабинетов для коррекционной работы.</p>

#### Раздел IV

##### 4.1. Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Создана современная образовательная среда путём обновления оборудования и оснащения учебных мастерских для реализации предметной области «Технология»:

- реализован комплекс мер по созданию условий современной образовательной среды предметной области «Технология» (швейная мастерская №1, швейная мастерская №2, мастерская №1 «Рабочий по обслуживанию зданий», мастерская №2 «Рабочий по обслуживанию зданий»).

-обеспечен охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» на обновлённой материально-технической базе;

-внедрены обновлённые, соответствующие современным требованиям рабочие программы учебных курсов предметной области «Технология» по профилям «Швейное дело», «Столярное дело», «Рабочий по обслуживанию зданий».

- обеспечен охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам.

2. Создана современная учебная и коррекционно-развивающая среда путём оснащения кабинетов блока психолого-педагогического сопровождения:

-обеспечен 100% охват обучающихся с интеллектуальными нарушениями и инвалидностью психолого-педагогическим сопровождением на обновлённой материально-технической базе;

- внедрены обновлённые, соответствующие современным требованиям рабочие программы учителя-дефектолога, учителя-логопеда, программы коррекционных курсов.

3. Создана современная образовательная среда для реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, с инвалидностью: обеспечен охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновлённой материально-технической базы.;

-внедрены обновлённые, соответствующие современным требованиям рабочие программы объединений дополнительного образования: «Робототехника», «Мультстудия», «Театральная студия», «Музыкальная студия», «Студия декоративно-прикладного творчества»

4. Создана современная образовательная среда для реализации адаптированных программ по учебному предмету «Домоводство»: обеспечен охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации.

5. Реализован комплекс мер по развитию кадрового потенциала: проведено обучение, направленное на повышение квалификации руководства и педагогических работников по вопросам обеспечения реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

#### 4.2. Показатели результативности реализации программы развития организации.

	Декабрь 2022 г.	2023	2024
Создание в общеобразовательной организации условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	Создана частично	Создана полностью	Создана полностью
Внедрение современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий	Разработаны и апробированы рабочие программы учебных предметов «Профильный труд» по профилям: «Швейное дело», «Столярное дело»,	Обновление содержания образовательных программ предметной области «Технология», методик преподавания,	Диагностика эффективности внедрения обновлённых программ трудового и профессионально-трудового обучения.

	«Рабочий по обслуживанию зданий».	обновление оценивания результатов освоения образовательных программ. Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства.	Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства.
Обеспечение продолжения после окончания общеобразовательной организации обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения	78%	90%	97%
Повышение квалификации (профессиональной переподготовки) педагогических работников и специалистов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	98%	100%	100%
Освоение предметной области «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе от общего количества обучающихся.	0 %	100%	100%
Охват обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновлённой материально-технической базы от общего количества обучающихся в общеобразовательной организации.	0 %	40%	80%
Охват обучающихся, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным	0 %	60%	75%

программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в общеобразовательной организации.			
--	--	--	--