

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Владимирской области
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Ковров»

Рассмотрена
на Педагогическом совете
Протокол № 3 от 26.08.2020г.

Утверждаю
Директор ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа-
интернат г.Ковров»
С.А.Косарева
Приказ № 151 от 01.09.2020г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Паспорт программы

Наименование	Модель развития
Название образовательного учреждения	Государственное казённое общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат г. Ковров»
Адрес организации	601915 Владимирская область, г Ковров, ул. Еловая, д. 19
Телефон Электронный адрес	8 (49232) 6 00 09 kovrov8vid@mail.ru
Разработчики программы	Белоглазова О.А., заместитель директора по УВР, Каширская Н.В., заместитель директора по УР, Лузанова Л.Б., руководитель методического объединения воспитателей и классных руководителей.
Нормативно-правовая база	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Конвенция о правах ребенка; - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - примерная программа воспитания, Москва 2020г.
Цель программы воспитания	Создание воспитательной среды, оптимально способствующей коррекции психофизического развития и дальнейшей социализации с опорой на личностно-ориентированный подход к детям с ограниченными возможностями здоровья.
Ожидаемые результаты реализации программы	Готовность выпускника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самореализации и социализации в изменяющемся социальном окружении.
Система контроля за выполнением Программы воспитания	Контроль за выполнением Программы воспитания осуществляется администрацией и Педагогическим советом школы-интерната.

Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ.

В современных условиях развития системы образования активизируется воспитательная функция образовательного учреждения в самых разных направлениях.

Программа воспитания обучающихся, воспитанников специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), согласно которым важная роль отводится на решение воспитательных задач.

Программа воспитания и социализации раскрывает роль и место социальной функции воспитания в системе жизнедеятельности образовательного учреждения, направлена на обеспечение единства обучения и воспитания, формирование единого воспитательного пространства образовательного учреждения.

Реализация программы должна обеспечить ориентацию обучающихся, воспитанников на ценности гражданского общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений с окружающим социумом, природой, самим собой. Формирование у воспитанников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни.

Программа воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Ковров» включает в себя четыре основных раздела:

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Коррекционная школа предполагает обучение и воспитание учащихся с лёгкой умственной отсталостью, с умеренной, глубокой умственной отсталостью и сложной структурой дефекта. Исходя из неоднородности контингента обучающихся, воспитанников главный акцент в своей деятельности школа делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Индивидуальный подход предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня развития ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Существует ряд факторов, которые отрицательно сказываются на становлении личности ребенка с интеллектуальными нарушениями:
-замедленность темпа психических процессов, их слабая подвижность и переключаемость;

- слабая выраженность переживаний, определяющих интерес и побуждение к познавательной деятельности;
- затруднения в осуществлении воспитания высших психических чувств (нравственных, эстетических);
- особенность волевой сферы учащихся, характеризующиеся слабостью собственных намерений и побуждений и предпочтением выбора пути, не требующего волевых усилий;
- сложность в формировании социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми.

Успешному процессу социализации будет способствовать создание специальных условий обучения и воспитания, которые запустят компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию потенциальных возможностей каждого ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Воспитательная работа в школе-интернате строится на основе общих и специальных задач, которые соответствуют основным направлениям воспитательного и коррекционного процесса, находится в тесной связи с коррекционно-образовательной деятельностью. Основным направлением педагогического воздействия является формирование у воспитанников системы самосознания, которая определит социальное поведение учащихся.

Процесс воспитания в школе-интернате основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются ключевые коллективные творческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников.

КТД способствуют обогащению учащихся социально-ценным опытом. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В процессе воспитания осуществляется социальное взаимодействие с организациями г. Коврова: Социально-реабилитационный центр, ОПДН, КДН и ЗП, центральной библиотечной сетью, учреждениями культуры и спорта.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель: Создание воспитательной среды, оптимально способствующей коррекции психофизического развития и дальнейшей социализации с опорой на личностно-ориентированный подход к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций,

понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- 7) организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

Ключевые общешкольные дела	Уровень образования	Педагогическое значение
<i>Вне образовательной организации</i>		
Фестиваль «Мы всё можем»	Начальное, основное	Показать, что творчество детей безгранично и у всех участников есть абсолютно равные
Фестиваль «Солнце светит всем»	Начальное, основное	

		возможности продемонстрировать свой таланты
Областные соревнования специальной Олимпиады	Начальное, основное	Помогать детям с ОВЗ развивать физическое здоровье. Способствовать социальной интеграции в общество, установлению контакта с окружающим миром.
Участие во всероссийских творческих конкурсах	Начальное, основное	Открывают возможности для творческой самореализации школьников.
<i>На уровне образовательной организации</i>		
Праздник посвящения в первоклассники	начальное	Символизирует приобретение нового социального статуса в школе и развивает школьную идентичность детей.
Праздник посвящения в пятиклассники	основное	
Акция «Голубь мира»	Начальное, основное	Содействует пониманию учащимися единства и взаимосвязи современного мира, формирует стремление принять посильное участие в борьбе за мир, за дружбу и взаимопонимание между народами.
Малые олимпийские игры	Начальное, основное	Активизирует двигательную активность, формирует привычку к здоровому образу жизни, занятиям спортом.
Праздники: «День Учителя», «День рождения Школы», «Проводы русской зимы», смотр строевой песни, посвященной Дню Победы, «Новый год»,	Начальное, основное	Открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

«Выпускной бал» .		
КТД «Мастерская добрых дел»	основное	Даёт возможность приобретать опыт участия в различных видах общественно-полезной деятельности.
КТД «Мы помним, мы гордимся...»	Начальное, основное	Формирует представления о нравственности и нравственных чувствах человека, воспитывает уважительное отношение к истории семьи, малой родины, Отечества, развивает чувство патриотического долга, расширяет знания о Великой Отечественной войне.
Ежегодный конкурс «Лучший класс»		Создание оптимальных условий для развития творческого потенциала личности учащихся, сплоченных в классный коллектив.
Ежемесячные общешкольные линейки	Начальное, основное	Формирование у учащихся гражданской позиции; повышения уровня воспитанности и дисциплины учащихся; развития коммуникативных навыков.
	<i>На уровне классов</i>	
День именинника.		Способствовать развитию творческих способностей, сплочению детского коллектива. Проходят совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.
Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля.		

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Направление деятельности	Задачи деятельности
1. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности).	Вовлекать детей с самыми разными потребностями, дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
2. Проведение классных часов, часов общения, классных собраний.	Поддерживать активную позицию каждого ребенка, предоставить школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создавать благоприятную среду для общения.
3. Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, классные праздники.	Дать каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
4. Регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, специалистами службы СПС.	Формировать единство мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, предупреждать и разрешать конфликты между учителями и учащимися.
5. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	Сопровождение детей и подростков, склонных к асоциальному поведению.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, факультативах, внеклассной деятельности детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержание накопленных социально значимых традиций;

В ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Ковров» курсы внеурочной деятельности представлены следующими формами организации:

1. Занятия внеурочной деятельности.
2. Объединения дополнительного образования.
3. Факультативы.
4. Занятия внеклассной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Направление внеурочной деятельности	Внеурочная деятельность	Дополнительное образование	Внеклассная деятельность	Факультативы
Познавательная деятельность	1. Курс «Моё Отечество» (1-4 классы) 2. Основы компьютерной грамотности 3. Курс «Родина моя» 4. ОБЖ		1. Правоведение 2. Основы экологии. 3. Новости, события, факты 4. Работа с книгой.	1. «Культура народов России»
Художественное творчество	1. Курс Художественно-практический труд (1-5 классы)	1. Мультстудия «Весёлая анимация» 2. «Весёлые нотки»	1. Творческий труд	1. «Декоративно-прикладное искусство» 2. «Волшебная иголочка» 3. «Волшебная нить»
Проблемно-ценностное общение	Курс «Азбука общения»		Классный час	1. «Имею право знать»

Спортивно-оздоровительная деятельность		1.Курс «Адаптивная пластическая гимнастика» 2.Курс образования «Сильнее всех» 3. Курс «В ритме танца»		
Трудовая деятельность			1.Самообслуживание 2. Общественно-полезный труд	1.«Цветоводство» 2. «Фантазия и терпение» 3. «Для дома, для семьи» 4.«Художественная ковка металла» 5. «Мастерица»
Игровая деятельность			Час игры	

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает:

1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- 3.Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания

обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Самоуправление школы – это управление жизнедеятельностью школьного коллектива, осуществляемое педагогами, учащимися, родителями. Ученическое самоуправление – это часть педагогического процесса, развиваемая педагогами на основе социальных, правовых, этических принципов. Оно призвано развить у учащегося общественную активность, активизировать процессы самопознания, самоанализа, саморазвития, чувства личной ответственности, интересы и склонности.

Одной из важных составляющих организации воспитательной работы школы является деятельность ученического самоуправления «Совет учащихся», сформированное по возрастному принципу (учащиеся 7-10 классов).

«Совет учащихся» участвует в самоуправлении жизнедеятельности коллектива учреждения, охватывают широкий спектр реализации прав и обязанностей обучающихся, в том числе решение проблемы взаимоотношения субъектов образовательного процесса.

«Совет учащихся», избираемый на общешкольном ученическом собрании, возглавляет – председатель, избираемый на заседании «Совета учащихся».

В соответствии с планом проходят заседания «Совета учащихся», на которых координируется общешкольное КТД и другие вопросы.

Деятельность «Совета учащихся» помогает подросткам приобрести позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях».

С целью разностороннего развития и формирования позитивных качеств личности школьников в организации создана общественная детская организация «Территория добра», задачами которой являются:

- содействовать в формировании нравственной позиции школьника;
- воспитывать патриотические чувства;
- формировать экологическую культуру и культуру общения;
- развивать творческие возможности учащихся.

Члены детской общественной организации принимают участие в обсуждении и подготовке коллективных творческих дел, в организации акций патриотической и экологической направленности и школьных творческих конкурсов.

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и

эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музеи, библиотеки, на предприятия, в парковые зоны природы;

- экскурсии, вахты памяти, организуемые детской школьной общественной организацией «Территория добра» к памятникам героев Великой Отечественной войны, посещение музея «Бухенвальдский набат» на базе МБОУ СОШ № 14, парка «Патриот», историко-мемориального музея.

3.8. Модуль «Профориентация»

Для создания условий успешной социализации и самореализации школьников с интеллектуальными нарушениями разработана «Программа по профориентационному самоопределению воспитанников».

Цель программы: Подготовка учащихся к самостоятельной трудовой деятельности, через комплексное оказание содействия процессу профессионального и личностного самоопределения.

Задачи:

- Представление информации о мире профессий через личностное развитие учащихся на каждом возрастном этапе;
- Изучение динамической структуры личности учащихся для осуществления коррекционного воздействия на её развитие и определение наиболее подходящей сферы трудовой деятельности;
- Организация работы по профессиональному определению воспитанников в соответствии с интересами, медицинскими показаниями, способностями;
- Формирование у воспитанников способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии;
- Формирование трудовых навыков и умений, помогающих развитию творческих способностей;
- Оказание психолого-педагогической поддержки в выборе профиля обучения и продолжения образования.

обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся:

Для эффективной реализации данной программы в школе проводится ряд мероприятий:

- диагностика и консультирование;
- циклы профориентационных мероприятий, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, Центр занятости населения, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация экскурсий в средние специальные учебные заведения города, дающее обучающимся начальное представление о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
- участие в чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (учебных кабинетов, спальных комнат, зон фойе и рекреаций, актового зала и т.п.);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- тематическое оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (герб, гимн, эмблема), используемой в образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

Родительский клуб, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения и проведения мастер-классов, семинаров, круглых столов с приглашением специалистов;

Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

Родительский всеобуч в традиционной форме, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от психологов, врачей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся, и форме деловой игры с элементами тренинга по формированию компетентности совместного позитивного общения.

Взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

Обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ воспитательной работы проводится ежегодно.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика.

Критерии	Показатели	Методики диагностики	
		Классы (вариант 1)	Классы (вариант 2)
Оценка уровня воспитанности	Уровень воспитанности обучающихся	Уровни воспитанности взяты из методики диагностических программ, разработанных Н.П.Капустиным, М.И.Шиловой	
	Сформированность элементов личностного потенциала учащегося	Критериально-диагностический инструментарий оценки уровня нравственной воспитанности (Петухова Л.В.)	Критериально-диагностический инструментарий оценки уровня нравственной воспитанности (Созонтова М.В.)
	Социализированность личности	Методика для изучения социализированности личности учащегося	Методика для изучения социализированности личности учащегося (Петрова Е.В.)

		(М.И.Рожков)	
Оценка уровня развития коллектива	Отношения между обучающимися	Методика определения эмоционально-психологического климата группы.	Матрица определения обобщённого показателя сформированности процесса и навыков взаимодействия учащегося со сверстниками (Андреева Е.И.)
Социально-педагогическая среда, психологическая атмосфера в образовательной организации	Социально – психологическая комфортность ученического коллектива	Цветовая социометрия	«Экспертная оценка социально-психологического климата в детском коллективе» «Два домика» (по Т.Д.Марцинковской)
	Социально-психологическая среда общешкольного коллектива	Методика изучения удовлетворённости учащихся школьной жизнью» (А.А.Андреев)	
Особенность детско-родительских отношений и степень включённости родителей в образовательный и воспитательный процесс	Оценка детско-родительских отношений.	Матрица определения обобщённого показателя социального благополучия ребёнка и адекватности коммуникативного поведения родителей во взаимодействии с ребёнком (Андреева Е.И.)	Матрица определения обобщённого показателя социального благополучия ребёнка и адекватности коммуникативного поведения родителей во взаимодействии с ребёнком (Андреева Е.И.)
	Взаимодействие семьи и школы	Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника (В.Г.Максимов)	
	Удовлетворённость родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанов)		

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.