

Государственное казённое образовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Ковров»

Согласовано

Зам. директора по УР Каф. Н. В. Каширская

Утверждаю

Директор школы-интерната С.А. Косарева

Приказ по школе № 192 от «01» сентября 2023 г



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Математические представления» в 8 - а классе

Учитель Петренко С. Г.

2023 -24 уч. год

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «математические представления» для учащихся 8-А класса разработана в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умеренной, глубокой умственной отсталостью и со сложной структурой дефекта и рассчитана на обучение учащихся 8-А класса.

Наполняемость данного класса – 7 человек. Все дети имеют грубое недоразвитие познавательной сферы с ее процессами анализа и синтеза. Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с глубокой умственной отсталостью и сложной структурой дефекта.

Опираясь на классификацию В.В. Воронковой, можно сделать вывод, что в классе 3 ученика относятся к первой группе, наиболее успешно овладевающих адаптированной к их возможностям программным материалом, которые способны выполнять задания самостоятельно, но очень медленно. И 3 ученика требуют постоянной направляющей помощи, пошагового объяснения выполнения каждого действия. Из 7 человек - 5 учеников считают на калькуляторах. Обучение одной ученицы организуется на практической наглядной основе с тьютором. Уроки обеспечиваются соответствующей системой наглядных пособий для фронтальной и индивидуальной работы учителя в классе, а также раздаточным дидактическим материалом для самостоятельных работ учащихся.

**Цель:** формировать навыки практического применения в повседневной жизни доступных учащимся математических знаний и умений.

**Задачи:**

1. Совершенствовать осознанные и прочные навыки вычислений в пр. 100, навыки практического применения соотношений изученных единиц измерений, навыки работы с геометрическим материалом.
2. Научить складывать и вычитать числа в пределах 100 с переходом через разряд, решать простые и составные задачи.
3. Считать равными числовыми группами по 2,3, 4,5,10.
4. Развивать и корректировать познавательную деятельность учащихся.
5. Формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.
6. Воспитывать трудолюбие, любознательность, настойчивость, терпеливость.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### **Предполагаемые результаты обучения образовательной программы**

#### ***Учащиеся могут овладеть знаниями:***

- таблицу умножения чисел 2, 3, 4, 5 и соответствующие случаи деления в пределах 20;
- порядок выполнения действий в примерах, содержащих не более двух действий;
- названия компонентов действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- названия дней недели, месяцев и их последовательность, количество дней в месяце;
- названия и обозначения монет (к., р.) единиц длины (см, дм) времени (ч, мин.).

#### ***Учащиеся могут овладеть умениями:***

- читать, записывать, откладывать на счётах и сравнивать числа в пределах 100;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приёмами устных вычислений;
- выполнять проверку действий сложения и вычитания;
- распознавать числа, полученные при счёте и измерении;
- решать примеры, включающие два арифметических действия;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию) и составные задачи, требующие одного – двух действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- измерять с помощью линейки отрезок в сантиметрах, дециметрах, строить отрезок заданной длины;
- чертить геометрические фигуры (треугольник, прямоугольник, квадрат) по данным вершинам;
- различать стрелки часов, определять время по часам, с точностью до 5 минут.

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### ***Личностные результаты:***

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, реализуемом средствами математики;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире на уроках математики;
- 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, на уроках математики;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на уроках математики;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, возникающих на уроках математики;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 8) формирование готовности к самостоятельной жизни.

***Предметные результаты:***

Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

***Обучающиеся должны знать:***

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицу умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и на 0;
- название компонентов умножения и деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;



- название элементов четырехугольников.

**Обучающиеся должны уметь:**

*1 уровень:*

- выделять и указывать количество разрядных единиц в числе (единиц, десятков);
- записывать, читать разрядные единицы (единицы, десятки) в разрядной таблице;
- использовать единицу измерения длины (миллиметр) при измерении длины;
- соотносить меры длины, массы, времени;
- записывать числа (полученные при измерении длины) двумя мерами (5 см 6 мм, 8 м 3 см);
- заменять известные крупные единицы измерения длины, массы мелкими и наоборот;
- определять время по часам с точностью до 1 минуты;
- выполнять устные и письменные вычисления суммы и разности чисел в пределах 100 (все случаи);
- выполнять проверку действий сложения и вычитания обратным действием;
- применять микрокалькулятор для выполнения и проверки действий сложения и вычитания;
- выполнять вычисления произведения и частного (табличные случаи);
- употреблять в речи названия компонентов и результатов действий умножения и деления;
- пользоваться таблицей умножения всех однозначных чисел; правилами умножения на 0, 1, 10, чисел 0, 1, 10 при решении примеров;
- пользоваться практически переместительным свойством умножения;
- находить доли предмета и числа, называть их;
- решать составлять, иллюстрировать все известные виды простых арифметических задач;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- измерять, вычислять длину ломаной линии;
- выполнять построение ломаной линии по данной длине её отрезков;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей; находить точки пересечения;
- называть смежные стороны;
- чертить окружность заданного диаметра;
- чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге;

*2 уровень:*

- выделять и указывать количество единиц и десятков в двузначном числе;
- заменять крупную меру длины, массы мелкой (возможна помощь учителя);
- определять время по часам с точностью до 5 минут;
- выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20;

- выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 с помощью микрокалькулятора (возможна помощь учителя);
- употреблять в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания;
- выполнять умножение чисел 2, 3, 4, 5 и деление на эти числа (без использования таблицы);
- пользоваться таблицей умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного чисел 6, 7, 8, 9;
- выполнять действия умножения с компонентами 0, 1, 10 (с помощью учителя);
- понимать названия и показывать компоненты умножения и деления;
- получать и называть доли предмета;
- решать простые задачи указанных видов;
- решать задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач (возможно с помощью учителя);
- узнавать, называть ломаные линии, выполнять построение произвольной ломаной линии;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение фигур на плоскости (без вычерчивания);
- находить точку пересечения линий (отрезков);
- называть, показывать диаметр окружности;
- чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон на нелинованной бумаге с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя).

Обучение предмету «математические представления» носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях. Текущий контроль успеваемости и качества усвоения содержания курса учащимися, предполагает проведение контрольных и самостоятельных практических работ. В соответствии с базисным учебным планом курса предмета «математические представления» в 8- а классе рассчитан на 4 часа в неделю, 131 час в год.

## **2. Учебно-методический материал.**

1. Бгажнокова, И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.

2. Т.В. Алышева, И.М. Яковлева Математика 4 класс часть 2. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2019.

3. М.Н. Перова И. М. Яковлева Математика 4 класс часть 2. Рабочая тетрадь учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2022.

4. Перова, М.Н. Дидактические игры и упражнения на уроках математике во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1998.

5. Эк, В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 2005.

6. Методический материал, рекомендованный Министерством Просвещения РФ.

***Материально-техническое обеспечение:***

- АРМ учителя: ноутбук, телевизор, колонки, документ-камера;
- компьютерные презентации PowerPoint по темам программы;
- дидактический материал и демонстрационные таблицы;
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: демонстрационный угольник классный, демонстрационный транспортир, демонстрационный циркуль.

**I четверть (33 часа)**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание темы/раздела		Д/З	Дата проведения	Примечания
<b>Нумерация</b>							
	Повторение Арифметические действия в пределах 100	1 час	Нумерация чисел в пределах 100. Устные приемы вычислений.	<b>Выполнять</b> арифметические действия в пределах 100 (устные приемы)	По записи	01.09	
	Арифметические действия в пределах 100	2 часа	Нумерация чисел в пределах 100. Устные приемы вычислений. Решение примеров на порядок действий и задач.	<b>Выполнять</b> арифметические действия в пределах 100 (устные приемы) <b>Определять</b> порядок действий в примере <b>Выполнять</b> анализ и решение составных задач.	Рабочая тетрадь 1 Стр.61 № 8а,б  Стр. 62 № 13	04.09 05.09	
	Контрольная работа на сохранность знаний. Анализ контрольных работ.	2 часа	Арифметические действия с числами в пределах 100	<b>Выполнять</b> задания контрольной работы. <b>Оценивать</b> результаты выполненной работы <b>Исправить</b> ошибки, допущенные в контрольной работе	Не задано  Работа над ошибками	06.09 08.09	

	<p>Нумерация Числовой ряд 1—100. Определение количества единиц и десятков</p>	<p>1 час</p>	<p>Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 100. Работа с учебником, выполнение упражнений на последовательность чисел в пределах 100. Установление причинно- следственных связей.</p>	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Использовать</b> арифметический конструктор для геометрического изображения целых чисел. <b>Читать</b> двузначные числа, <b>записывать</b> их под диктовку. <b>Называть</b> разряды и классы чисел. <b>Определять</b>, сколько единиц каждого разряда содержится в числе.</p>	<p>Стр. 6 № 11 р.т. №1 По карточкам</p>	<p>11.09</p>	
	<p>Разрядная таблица Разряды единиц, десятков, сотен</p>	<p>1</p>	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений, работа с ЭОР и интерактивной доской</p>	<p><b>Выделять указывать количество разрядных единиц в числе.</b> <b>Читать</b> двузначные числа, <b>записывать</b> их под диктовку. <b>Называть</b> разряды и классы чисел.</p>	<p>Стр. 7 № 13 2) учебник ч. 1 Начертить таблицу в тетради и записать в неё 5 своих чисел</p>	<p>12.09</p>	
	<p>Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы Округление чисел.</p>	<p>1 час</p>	<p>Сравнение и упорядочение одно и двузначных чисел. Округление чисел. Решение задач (с округлением конечного результата)</p>	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Располагать</b> числа в порядке возрастания и убывания. <b>Определять</b>, сколько единиц каждого разряда содержится в числе. <b>Представлять</b> числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот. <b>Сравнивать</b> однозначные,</p>	<p>По карточкам</p>	<p>13.09</p>	

				<p>двузначные числа.  <b>Читать</b> числа, <b>записывать</b> их под диктовку.  <b>Называть</b> разряды и классы чисел.  <b>Пользоваться</b> правилом округления чисел.  <b>Округлять</b> числа до указанного разряда.  <b>Решать</b> задачи на разностное сравнение чисел.  <b>Планировать</b> ход решения задачи</p>			
9 10	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд Округление чисел	2 часа	<p>Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске.  Работа с учебником.  Решение примеров.  Решение задач.  Названия компонентов действий.</p>	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления.  <b>Называть</b> арифметические действия, их компоненты, знаки действий.  <b>Выполнять</b> арифметические действия с многозначными числами.  <b>Решать</b> задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...».  <b>Планировать</b> ход решения задачи.  <b>Соблюдать орфографический режим</b></p>	Учебник 1 часть Стр. 9 № 19,22 Стр. 9 № 21 Стр.10 №24,25	15.09 18.09	
11	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц. Решение задач	1 час	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений, решение примеров на увеличение и уменьшение на</p>	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления.  <b>Называть</b> арифметические действия, их компоненты, знаки действий.  <b>Выполнять</b> арифметические действия на увеличение и</p>	Стр. 12, 14 № 37, 44 Стр. 12 № 38 учебник	19.09	

			несколько единиц, задач (самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать задачи). Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.	уменьшение на несколько единиц. <b>Решать</b> задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...». <b>Планировать</b> ход решения задачи.			
	Знакомство с микрокалькулятором	1	Работа с микрокалькулятором, выполнение упражнений на применение микрокалькулятора для выполнения и проверки действий сложения и вычитания. Участие в беседе с учителем и одноклассниками. Работа с ЭОР. Выполнение практических заданий.	<b>Называть</b> разряды и классы чисел. <b>Учиться</b> ориентироваться в панели калькулятора. <b>Выполнять</b> набор чисел на калькуляторе. <b>Выполнять</b> упражнения на применение микрокалькулятора для выполнения и проверки действий сложения и вычитания.	По карточкам	20.09	
	Набор чисел в пределах 100 на калькуляторе	2 часа	Работа с микрокалькулятором, выполнение упражнений.	<b>Называть</b> разряды и классы чисел. <b>Учиться</b> ориентироваться в панели калькулятора. <b>Выполнять</b> набор чисел на калькуляторе. <b>Выполнять</b> упражнения на применение микрокалькулятора для выполнения и проверки	Набираем числа на калькуляторе Стр.8 № 14 учебник 1 часть	22.09 25.09	

				действий сложения и вычитания.			
	Самостоятельная работа по разделу «Нумерация», практическая работа «Набор чисел в пределах 100 на калькуляторе».	2	Самостоятельная работа – выполнение практических заданий по набору чисел и действий с ними на калькуляторе, работа с алгоритмом.	<b>Выполнять</b> задания контрольной работы. <b>Оценивать</b> результаты выполненной работы Исправить <b>ошибки, допущенные в контрольной работе</b>	Стр. 10 № 27 Набрать на калькуляторе числа из № 23 стр. 10 р. т.	26.09 27.09	
<b>Единицы измерения и их соотношения</b>							
17	Единица измерения длины: миллиметр. Обозначение: 1мм. Соотношение: 1см = 10мм  Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.  (устные приёмы)	1	Работа с ЭОР. Выполнение практических заданий. Работа с учебником, выполнение упражнений: - называть единицы длины, - сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	<b>Узнавать</b> отрезок среди других геометрических фигур, в том числе в различных положениях. <b>Называть</b> отрезок. <b>Чертить</b> отрезок по заданным размерам в различных положениях в тетради, на альбомном листе. <b>Измерять</b> отрезок с помощью линейки, циркуля. <b>Записывать</b> длину отрезка одной, двумя единицами измерения.	Стр. 22 № 9,10 учебник Привести своих 3 примера (начертить и подписать)	29.09	
18	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении отрезков.  Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	1	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	<b>Узнавать</b> отрезок среди других геометрических фигур. <b>Чертить</b> отрезок по заданным размерам в различных положениях в тетради, на альбомном листе. <b>Измерять</b> отрезок с помощью линейки, циркуля. <b>Записывать</b> длину отрезка	Учебник 1 часть Стр. 34 № 51 б дополнительно стр. 73 №18	02.10	



				одной, двумя единицами измерения. <b>Выполнять</b> действия с отрезками			
19	Числа, полученные при измерении двумя мерами (1 см 5 мм = 15 мм, 15 мм = 1 см 5 мм)	1	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	<b>Чертить</b> отрезок по заданным размерам в различных положениях в тетради, на альбомном листе. <b>Измерять</b> отрезок с помощью линейки, циркуля. <b>Записывать</b> длину отрезка одной, двумя единицами измерения. <b>Соотносить</b> числа, полученные при измерении двумя мерами и одной. <b>Выполнять</b> действия с отрезками	Рабочая тетрадь часть 1 стр. 29 № 33 дополнительно Стр. 41 № 19	03.10	
20	Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита	1 час	Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Работа с раздаточным материалом, учебником, выполнение упражнений. Практическая работа – изготовление моделей геометрических фигур.	<b>Узнавать</b> геометрические фигуры. <b>Чертить</b> геометрические фигуры по заданным размерам в различных положениях в тетради, на альбомном листе. <b>Обозначать</b> геометрические фигуры буквами латинского алфавита. <b>Называть</b> геометрические фигуры буквами латинского алфавита.	По карточкам Рабочая тетрадь 1 часть стр. 46 № 20 обозначьте углы латинскими буквами.	04.10	
21	Виды углов	1	Работа с учебником, выполнение упражнений и практических заданий. Работа с презентацией PowerPoint на	<b>Узнавать</b> виды углов. <b>Чертить</b> углы по заданным размерам в различных положениях в тетради, на альбомном листе. <b>Обозначать</b> углы цифрами,	Рабочая тетрадь 1 часть стр. 40 № 18 обозначьте названия	06.10	

			интерактивной доске, работа с ЭОР на построение различных видов углов.	<b>вершину угла</b> - буквой латинского алфавита.	углов Стр. 13 41 Учебник 1 часть		
22	Единица измерения массы: центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1ц = 100 кг Арифметические действия с числами в пределах 100.	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: - понимать термин «масса»; - называть единицы массы; - сравнивать величины по их числовым значениям.	<b>Понимать</b> термин «масса»; <b>Называть</b> приборы для измерения массы, единицы массы; <b>Сравнивать</b> величины по их числовым значениям. <b>Записывать</b> массу одной, двумя единицами измерения. <b>Выполнять</b> действия с числами, полученными при измерении массы.	Рабочая тетрадь 1 часть стр.30 № 2,4	09.10	
23	Решение примеров с мерами массы Арифметические действия с числами в пределах 100.	1	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	<b>Называть</b> единицы массы; <b>Сравнивать</b> величины по их числовым значениям. <b>Записывать</b> массу одной, двумя единицами измерения. <b>Выполнять</b> действия с числами, полученными при измерении массы.	Рабочая тетрадь 1 часть стр.30, 31 № 6,7	10.10	
24 25	Арифметические действия с числами в пределах 100. Решение задач с мерами массы	2 часа	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	<b>Называть</b> единицы массы; <b>Сравнивать величины по их числовым значениям.</b> <b>Записывать массу одной, двумя единицами измерения.</b> <b>Выполнять действия с числами, полученными при измерении массы. Решать задачи с мерами массы.</b>	Рабочая тетрадь 1 часть стр.31,32, № 9,10 По карточкам	11.10 13.10	

			Дидактические игры.	<b>Планировать</b> ход решения задачи.			
26	Решение примеров на порядок действий и задач с мерами массы	1	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	<b>Выполнять</b> арифметические действия с целыми, именованными числами. <b>Определять</b> порядок действий в примере <b>Выполнять</b> анализ и решение составных задач.	Учебник 1 часть Стр. 72, 73 №14 б, 21 б Задача по записи	16.10	
27	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд Решение примеров и задач	1 час	Арифметические действия с целыми, именованными числами. Примеры на порядок действий и составных задач.	<b>Выполнять</b> арифметические действия с целыми, именованными числами. <b>Определять</b> порядок действий в примере <b>Выполнять</b> анализ и решение составных задач.	Учебник 1 часть Стр. 31 № № 40 б, 41 Решить примеры в таблице	17.10	
28 29	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд». Анализ контрольных работ.	2	Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений.	<b>Выполнять</b> задания контрольной работы. <b>Оценивать</b> результаты выполненной работы <b>Исправить</b> ошибки, допущенные в контрольной работе	Не задано Работа над ошибками.	18.10 20.10	
30	Построение углов, обозначение вершины буквами латинского алфавита	1	Работа с ЭОР на построение различных видов углов. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	<b>Узнавать</b> виды углов. <b>Чертить</b> углы по заданным размерам в различных положениях в тетради, на альбомном листе. <b>Обозначать</b> углы цифрами, буквами латинского алфавита. <b>Называть</b> углы буквами	Учебник 1 часть Стр. 39 № 80 Обозначить углы латинскими буквами	23.10	

				латинского алфавита			
<b>Арифметические действия с переходом через разряд.</b>							
31	Сложение с переходом через разряд. Присчитывание по несколько единиц.	1	Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Выполнение практических заданий на действия с числами.	<b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Называть</b> арифметические действия, их компоненты, знаки действий. <b>Выполнять</b> арифметические действия на увеличение на несколько единиц. <b>Решать</b> задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...».	Д/З Учебник 1 часть стр. 66 № 4	24.10	
32	Проверка действий сложения обратным действием. Присчитывание по несколько единиц Отсчитывание по несколько единиц	1	Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение игровых упражнений. Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Выполнение практических заданий на действия с числами.	<b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Называть</b> арифметические действия, их компоненты, знаки действий. <b>Выполнять</b> арифметические действия на увеличение и уменьшение на несколько единиц. <b>Составлять</b> примеры на обратное действие. <b>Решать</b> задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...». <b>Планировать</b> ход решения задачи.	Д/З Учебник 1 часть стр. 66 №б а составить примеры на обратное действие.	25.10	
33	Меры времени Определение времени по часам.	1	Выполнение игровых упражнений. Работа с учебником, выполнение упражнений, решение	<b>Называть</b> величины и их единицы измерения. <b>Читать</b> числа, полученные при измерении времени, <b>записывать</b>	Учебник 1 часть стр. 41-43 №№ 5,7,10	27.10	

			задач. Выполнение практических заданий на действия с числами.	их под диктовку. <b>Сравнивать</b> единицы измерения одной величины (см и км; г и кг; с и ч и т.д.) <b>Определять</b> время по часам. <b>Пользоваться</b> таблицей соотношения мер времени. <b>Читать</b> соотношение мер. <b>Сравнивать</b> числа, полученные при измерении времени. <b>Располагать</b> числа, полученные при измерении времени, в порядке возрастания, убывания.			
<b>II четверть (30 часов)</b>							
34	Решение задач. Присчитывание по несколько единиц. Действия с числами, полученными при измерении времени.	1	Работа с учебником, работа с алгоритмом - анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решение задач на действия с числами.	<b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Называть</b> числа, полученные при измерении времени, <b>Выполнять</b> арифметические действия на увеличение и уменьшение на несколько единиц. <b>Решать</b> задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...». <b>Планировать</b> ход решения задачи.	Учебник 1 часть стр. 44 №18,19	07.11	
35 36	Нахождение неизвестного компонента сложения. Примеры с окошечками (устные приёмы)	2	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.	<b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Называть</b> арифметические действия, их компоненты, знаки действий. <b>Пользоваться</b> правилом нахождения неизвестных компонентов. <b>Выполнять</b> арифметические действия на нахождение	Учебник 1 часть стр. 33 №47 по карточкам	08.11 10.11	

			Участие в дидактических играх.	в неизвестных компонентов.			
37 38	Устное сложение. Выполнение и проверка действий сложения с помощью микрокалькулятора	2	Работа с микрокалькулятором, выполнение упражнений, участие в ролевой игре, направленной на формирование умений выполнять письменно действия с числами.	<b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Называть</b> арифметические действия, их компоненты, знаки действий. <b>Выполнять</b> письменно сложение с переходом через разряд . <b>Выполнять</b> проверку действия сложения с помощью микрокалькулятора	Рабочая тетрадь 1 часть стр. 20 № 5 Учебник 2 часть Стр.88 № 4	13.11 14.11	
39 40	Устное вычитание. Вычитание с переходом через разряд из круглых десятков. Отсчитывание по несколько единиц от двузначного числа с переходом через разряд	2	Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение игровых упражнений. Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Выполнение практических заданий на действия с числами.	<b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Называть</b> арифметические действия, их компоненты, знаки действий. <b>Выполнять</b> письменно вычитание с переходом через разряд . <b>Выполнять</b> проверку действия вычитания с помощью микрокалькулятора	Учебник 2 часть Стр. 89 № 10 Рабочая тетрадь 1 часть стр. 22 № 10 Стр. 21 № 6,8 Записать примеры столбиком и решить	15.11 17.11	
41 42	Проверка действий вычитания обратным действием.	2	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий,	<b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Называть</b> арифметические действия, их компоненты, знаки действий. <b>Выполнять</b> письменно вычитание с переходом через разряд . <b>Выполнять</b> проверку действия	Рабочая тетрадь 1 часть Стр.39 № 77 а Проверить правильность примером	20.11 21.11	

			работа с алгоритмом.	вычитания с помощью микрокалькулятора и обратным действием.	на обратное действие		
43 44	Устные приёмы сложения и вычитания с переходом через разряд.	2	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	<b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Называть</b> арифметические действия, их компоненты, знаки действий. <b>Выполнять</b> письменно вычитание с переходом через разряд. <b>Решать</b> задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...». <b>Планировать</b> ход решения задачи. <b>Соблюдать</b> орфографический режим	Учебник 2 часть Стр.94, 96 №№ 4,13	22.11 24.11	
45 46	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (примеры с окошечками)	2	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. Участие в дидактических играх.	<b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Называть</b> арифметические действия, их компоненты, знаки действий. <b>Выполнять</b> письменно сложение и вычитание с переходом через разряд. <b>Применять</b> алгоритм нахождения неизвестных компонентов. <b>Выполнять</b> проверку обратным действием.	По карточкам Учебник 2 часть Стр. 101, 102 № 40,47	27.11 28.11	
47 48	Устное сложение и вычитание.	2	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение	<b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Выполнять</b> арифметические действия с двузначными числами. <b>Объяснять</b> свои действия при решении примеров. <b>Решать</b> задачи, содержащие отношения «больше на...»,	Учебник 2 часть Стр.101,106 № 37, 4 Стр. 103 № 52	29.11 01.12	

			практических заданий, работа с алгоритмом.	«меньше на...». <b>Планировать</b> ход решения задачи			
49	Решение примеров. Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью микрокалькулятора	1	Работа с микрокалькулятором, выполнение упражнений и практических заданий: - выполнять устно и письменно действия с числами; - работать с микрокалькулятором.	<b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Выполнять</b> арифметические действия с двузначными числами. <b>Объяснять</b> свои действия при решении примеров. <b>Решать</b> задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...». <b>Планировать</b> ход решения задачи	Учебник 2 часть Стр. 102,108 №48, 16	04.12	
50	Решение задач на нахождение суммы остатка	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач, работа с алгоритмом: - анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи; - определять количество и порядок действий для решения задачи; - выбирать и объяснять выбор действий.	<b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Выполнять</b> арифметические действия с двузначными числами. <b>Объяснять</b> свои действия при решении примеров. <b>Решать</b> задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...». <b>Планировать</b> ход решения задачи	Учебник 2 часть Стр. 101 №36, задачи 1, 2	05.12	
51	Прямоугольник. Построение прямоугольника	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач (называть,	<b>Узнавать</b> ломаную линию, многоугольник, квадрат, прямоугольник среди других	Учебник 2 часть Стр.25 № 9	06.12	



			<p>изображать геометрические фигуры).</p> <p>Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.</p> <p>Создание моделей прямоугольника в ходе практикума.</p>	<p>геометрических фигур.</p> <p><b>Выполнять</b> устные вычисления.</p> <p><b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по величине.</p> <p><b>Называть</b> количество углов, вершин, сторон прямоугольника.</p> <p><b>Называть</b> многоугольник буквами.</p> <p><b>Называть</b> стороны, вершины, углы прямоугольника с помощью букв.</p> <p><b>Строить</b> произвольный прямоугольник.</p> <p><b>Строить</b> прямоугольник по заданным размерам.</p>			
52 53	Порядок действий в примерах без скобок и со скобками. Построение квадрата и прямоугольника	2	<p>Порядок действий, скобки.</p> <p>Нахождение значения числового выражения, состоящего из 2 арифметических действий. - Вычислять значение числового выражения без скобок.</p> <p>- Называть, изображать геометрические фигуры.</p>	<p><b>Определять</b> порядок действий в числовых выражениях.</p> <p>Соблюдать орфографический режим.</p> <p><b>Находить</b> значения арифметических выражений.</p> <p><b>Воспроизводить в устной речи</b> алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров.</p> <p>Сравнивать <b>способы решения внешне похожих примеров.</b></p>	Учебник 2 часть Стр. 106 № 6 Стр. 55 № 7	08.12 11.12	
54	Решение составных задач.	1	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач, работа с алгоритмом:</p>	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления.</p> <p><b>Выполнять</b> арифметические действия с двузначными числами.</p> <p><b>Объяснять</b> свои действия при решении примеров.</p>	Учебник 2 часть Стр. 89 № 9задача 2	12.12	

			<p>- анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи;</p> <p>- определять количество и порядок действий для решения задачи;</p> <p>- выбирать и объяснять выбор действий.</p>	<p><b>Решать</b> задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...».</p> <p><b>Планировать</b> ход решения задачи</p>			
55 56	<p>Умножение числа 3. Таблица умножения числа 3</p> <p>Деление на 3 равные части. Таблица деления на 3</p>	2	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений (выполнять письменное умножение и деление). Выполнение практических заданий с таблицей умножения. Участие в дидактических играх.</p>	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Пользоваться</b> таблицей умножения. <b>Выполнять</b> примеры на умножение. <b>Составлять</b> примеры на обратное действие. <b>Выполнять</b> примеры на деление. <b>Решать</b> задачи, содержащие отношения «больше в...», «меньше в...».</p> <p><b>Планировать</b> ход решения задачи. <b>Выполнять</b> арифметические действия с двузначными числами.</p>	<p>Учебник 1 часть стр. 98 № 7а записываем столбиком и решаем. Стр. 96, 97 №№23 а, 3 б Учебник 1 часть стр. 100, 101 № 16. 24 Примеры в таблице</p>	13.12 15.12	
57 58	<p>Умножение числа 4. Таблица умножения числа 4</p> <p>Деление на 4 равные части. Таблица деления на 4</p>	2	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений (выполнять письменное умножение и деление). Выполнение практических заданий с таблицей умножения.</p>	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Пользоваться</b> таблицей умножения. <b>Выполнять</b> примеры на умножение. <b>Составлять</b> примеры на обратное действие. <b>Выполнять</b> примеры на деление. <b>Решать</b> задачи, содержащие отношения «больше</p>	<p>Учебник 1 часть стр. 107. 110 №25а,б, 10 Учебник 1 часть стр.111, 112 №17, 20 а,б</p>	18.12 19.12	

			Участие в дидактических играх.	в в...», «меньше в...». Планировать ход решения задачи. <b>Выполнять</b> арифметические действия с двузначными числами.			
59 60	Контрольная работа за 2 четверть «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд». Анализ ошибок контрольных работ.	2	Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками. Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений.	<b>Выполнять</b> задания контрольной работы. <b>Оценивать результаты выполненной работы</b> <b>Исправить</b> ошибки, допущенные в контрольной работе.	Не задано Работа над ошибками.	20.12 22.12	
61 62	Умножение числа 5. Таблица умножения числа 5  Деление на 5 равных частей. Таблица деления на 5	2	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач (выполнять деление чисел в пределах 100, использовать таблицу умножения).	<b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Пользоваться</b> таблицей умножения. <b>Выполнять</b> примеры на умножение. <b>Составлять</b> примеры на обратное действие. <b>Выполнять</b> примеры на деление. <b>Решать</b> задачи, содержащие отношения «больше в...», «меньше в...». Планировать ход решения задачи. <b>Выполнять</b> арифметические действия с двузначными числами.	Учебник 1 часть стр. 122,123 № 22 а, б, № 27 а. б. Учебник 1 часть стр125 № 9 записать столбиком и решить. Стр. 127№ 19 а	25.12 26.12	
63	Закрепление таблицы умножения и деления до 5.	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач (выполнять деление чисел в пределах 100, использовать таблицу умножения).	<b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Пользоваться</b> таблицей умножения. <b>Выполнять</b> примеры на умножение. <b>Составлять</b> примеры на обратное действие. <b>Выполнять</b> примеры на деление. <b>Решать</b> задачи, содержащие отношения «больше	Не задано	27.12	

				в...», «меньше в...». Планировать ход решения задачи. <b>Выполнять</b> арифметические действия с двузначными числами.			
<b>III четверть (39 часов)</b>							
64	Прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии	1	Распознавание и изображение линий: отрезок, луч, прямая, ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.	<b>Называть</b> линии. <b>Чертить</b> отрезок, луч, прямую по заданным размерам в различных положениях в тетради, на альбомном листе, ломаную линию. <b>Измерять</b> отрезок, луч, прямую, ломаную линию с помощью линейки, циркуля. <b>Записывать</b> длину отрезка, луча, прямой линии одной, двумя единицами измерения, ломаной линии	Рабочая тетрадь 1 часть стр. 55,56 № 1, 3	12.01	
65	Взаимосвязь умножения чисел и деления.	1	Работа с учебником, выполнение упражнений и практических заданий: - Умение делить числа в пределах 100. - Использование таблицы деления. Выполнение практических заданий самостоятельно.	<b>Решать</b> примеры на умножение и деление чисел, применять схему «Треугольник умножения-деления». <b>Составлять</b> примеры по схеме «Треугольник умножения-деления». <b>Определять</b> недостающие числа на схеме «Треугольник умножения-деления». <b>Определять и обосновывать</b> составление обратного действия. <b>Решать задачи на кратное сравнение</b>	Учебник часть 1 стр. 125 № 10, Стр. 126 № 15.	15.01	

66 67	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками	2	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Использование алгоритмов письменных арифметических действий.	<b>Определять</b> порядок действий в числовых выражениях. Соблюдать орфографический режим. <b>Находить</b> значения арифметических выражений. <b>Воспроизводить в устной речи</b> алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров. <b>Сравнивать</b> способы решения внешне похожих примеров.	Учебник часть 1 стр. 126 № 14, Стр. 132 № 6 б).	16.01 17.01	
68	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Определять количество и порядок действий для решения задачи. Выбирать и объяснять выбор действий.	<b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Выполнять</b> арифметические действия с двузначными числами. <b>Объяснять</b> свои действия при решении примеров. <b>Решать</b> задачи, содержащие отношения «больше на, в...», «меньше на, в...». <b>Планировать</b> ход решения задачи. <b>Объяснять</b> выбор действий в задаче.	Учебник 1 часть Стр. 127 №18 Задача № 1 Задача № 2	19.01	
69	Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность. Дуга	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Описывать взаимное расположение	<b>Узнавать</b> ломаную линию, замкнутую и незамкнутую, среди других геометрических фигур. <b>Выполнять</b> построение окружности, дуги. <b>Сравнивать</b> окружность и дугу. <b>Объяснять</b>	Учебник 1 часть Стр. 46 № 3, Стр. 48 № 6	22.01	

			<p>предметов в пространстве и плоскости.</p> <p>Распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры.</p> <p>Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями.</p> <p>Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.</p>	<p>критерии сравнения. <b>Выполнять</b> устные вычисления.</p> <p><b>Выполнять</b> арифметические действия с двузначными числами.</p>			
70 71	<p>Составление и решение задач на зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью</p>	2	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач:</p> <p>Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи.</p> <p>Определять количество и порядок действий для решения задачи.</p> <p>Выбирать и объяснять выбор действий.</p> <p>Чтение и записывание величин.</p> <p>Использование основных единиц</p>	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления.</p> <p><b>Выполнять</b> арифметические действия с двузначными числами.</p> <p><b>Устанавливать</b> зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью.</p> <p><b>Анализировать</b> задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи.</p> <p><b>Определять</b> количество и порядок действий для решения задачи.</p> <p><b>Объяснять</b> выбор действий.</p> <p><b>Использовать</b> основные единицы измерения величин и соотношения между ними.</p>	<p>Учебник 2 часть Стр. 9 № 25 № 29 Составить таблицу Цена Количество Стоимость, Внести в неё данные свои и вычислить стоимость товара</p>	23.01 26.01	

			измерения величин и соотношений между ними. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.				
72	Умножение числа 6. Таблица умножения числа 6	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Умение умножать числа в пределах 100. Использование таблицы умножения. Выполнение игровых упражнений.	<b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Пользоваться</b> таблицей умножения. <b>Выполнять</b> примеры на умножение. <b>Составлять</b> примеры на обратное действие. <b>Выполнять</b> примеры на умножение. <b>Решать</b> задачи, содержащие отношения «больше в...», «меньше в...». Планировать ход решения задачи. <b>Выполнять</b> арифметические действия с числами в пределах 100.	Учебник 2 часть Стр.5 № 9 1) Стр. 6 № 12	29.01	
73 74	Порядок выполнения действий в примерах без скобок	2	Работа с учебником, дидактическим материалом, выполнение упражнений, решение задач: - Использование алгоритмов письменных арифметических действий. - Вычисление значения числового выражения.	<b>Определять</b> порядок действий в числовых выражениях. Соблюдать орфографический режим. <b>Находить</b> значения арифметических выражений. <b>Воспроизводить в устной речи</b> алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров. <b>Сравнивать</b> способы решения внешне похожих примеров.	Учебник 2 часть Стр.7 № 14 а) Стр. 6 №	30.01 31.01	

75	Деление на 6 равных частей. Таблица деления на 6	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Умение делить числа в пределах 100. Использование таблицы деления. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.	<b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Пользоваться</b> таблицей умножения. <b>Выполнять</b> примеры на умножение и деление на 6. <b>Составлять</b> примеры на обратное действие. <b>Выполнять</b> примеры на деление. <b>Решать</b> задачи, содержащие отношения «больше в...», «меньше в...». Планировать ход решения задачи. <b>Выполнять</b> арифметические действия с двузначными числами.	Учебник 2 часть Стр.14 № 7 1) Стр. 15 № 9	02.02	
76	Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач Выполнение письменно и устно действий умножения и деления. Умение делить числа в пределах 100. Использование таблицы умножения и деления.	<b>Решать</b> примеры на умножение и деление чисел, применять схему «Треугольник умножения-деления». <b>Составлять</b> примеры по схеме «Треугольник умножения-деления». <b>Определять</b> недостающие числа на схеме «Треугольник умножения-деления». <b>Определять и обосновывать</b> составление обратного действия. <b>Решать задачи на кратное сравнение</b>	Учебник 2 часть Стр.16 № 13 Стр. 17 № 21	05.02	
77 78	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение задач	2	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Выполнение письменно и устно действий	<b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Пользоваться</b> таблицей умножения. <b>Выполнять</b> примеры на умножение и деление на 6. <b>Составлять</b> примеры на обратное действие. <b>Выполнять</b> примеры на	Учебник 2 часть Стр.18 № 23,27 Стр. 19 № 31, 32	06.02 07.02	



			умножения и деления. Умение делить числа в пределах 100. Использование таблицы умножения и деления.	деление. <b>Решать</b> задачи, содержащие отношения «больше в...», «меньше в...». Планировать ход решения задачи. <b>Выполнять</b> арифметические действия с двузначными числами.	Стр. 15 № 10		
79	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.	<b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Выполнять</b> арифметические действия с двузначными числами. <b>Узнавать</b> замкнутые и незамкнутые ломаные линии геометрические фигуры. <b>Выполнять</b> построение геометрических фигур с заданными измерениями.	Учебник 2 часть Стр.20 № 33	09.02	
80	Сложение чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: $60 \text{ см} + 40 \text{ см} = 100 \text{ см} =$	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач Чтение и запись величин, используя основные единицы измерения величин и	<b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Выполнять</b> арифметические действия с двузначными числами. <b>Читать</b> числа, полученные при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями. <b>Пользоваться</b> таблицей		12.02	

	1 м		соотношения между ними. Вычисление числовых выражений.	соотношений между мерами. <b>Записывать</b> величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.			
81 82	Вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: 1 м – 60 см = 40 см	2	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач Чтение и запись величин, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Вычисление числовых выражений.	<b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Выполнять</b> арифметические действия с двузначными числами. <b>Читать числа, полученные при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями.</b> Пользоваться <b>таблицей соотношений между мерами.</b> Записывать <b>величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.</b> <b>Решать</b> задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...». <b>Планировать</b> ход решения задачи.		13.02 14.02	
83	Измерение отрезков ломаной линии и вычисление её длины. Построение ломаной линии по данной длине её отрезков	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач Распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными	<b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Выполнять</b> арифметические действия с двузначными числами. <b>Узнавать</b> замкнутые и незамкнутые ломаные линии геометрические фигуры. <b>Выполнять</b> построение ломанных линий с заданными измерениями.	Учебник 1 часть стр. 80 № 17, стр. 115,116 № 4, 6,7 Учебник 2 часть стр. 96 № 14	16.02	

			измерениями с помощью линейки, угольника. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.				
84 85	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены. $C = S : K$	2	Решение задач Чтение и запись величин, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Вычисление числовых выражений. Использование алгоритмов письменных арифметических действий. Анализ задачи с целью устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	<b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Выполнять</b> арифметические действия с двузначными числами. <b>Устанавливать</b> зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью. <b>Анализировать</b> задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. <b>Определять</b> количество и порядок действий для решения задачи. <b>Объяснять</b> выбор действий. <b>Использовать</b> основные единицы измерения величин и соотношения между ними. <b>Решать</b> задачи на расчет стоимости товара <b>Называть</b> формулы нахождения зависимости «цена», «количество», «стоимость».	Учебник 2 часть Стр. 17 №№ 19,20,21 Стр. 27 № 9 Стр. 41 № 20	19.02 20.02	
86	Умножение числа 7. Таблица умножения	1	Работа с учебником, выполнение	<b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Пользоваться</b> таблицей	Учебник 2 часть	21.02	

	числа 7		упражнений, решение задач на умение умножать числа в пределах 100, использование таблицы умножения. Работа с дидактическим материалом.	умножения. <b>Выполнять</b> примеры на умножение. <b>Составлять</b> примеры на обратное действие. <b>Выполнять</b> примеры на умножение. <b>Решать</b> задачи, содержащие отношения «больше в...», «меньше в...». Планировать ход решения задачи. <b>Выполнять</b> арифметические действия с числами в пределах 100.	Стр. 30 № 21		
87	Решение примеров «Таблица умножения числа 7»	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на умение умножать числа в пределах 100, использование таблицы умножения. Работа с дидактическим материалом.	<b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Пользоваться</b> таблицей умножения. <b>Выполнять</b> примеры на умножение. <b>Составлять</b> примеры на обратное действие. <b>Выполнять</b> примеры на умножение. <b>Решать</b> задачи, содержащие отношения «больше в...», «меньше в...». Планировать ход решения задачи. <b>Выполнять</b> арифметические действия с числами в пределах 100.	Учебник 2 часть Стр. 33 № 6 а 1,2 столбики, б	22.02	
88 89	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями	2	Решение задач. Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Определять количество и порядок действий для решения задачи.	<b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Выполнять</b> арифметические действия с двузначными числами. <b>Анализировать</b> задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. <b>Определять</b> количество и порядок действий для решения задачи.	Учебник 2 часть Стр. 30 № 24	26.02 27.02	

			Выбирать и объяснять выбор действий.	<b>Объяснять</b> выбор действий.			
90	Сравнение числовых выражений	1	Выполнение упражнений на сравнение выражений. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Работа с учебником и дидактическим материалом.	<b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Выполнять</b> арифметические действия с двузначными числами. <b>Сравнивать</b> числовые выражения. <b>Объяснять</b> выбор. <b>Анализировать</b> задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. <b>Определять</b> количество и порядок действий для решения задачи. <b>Объяснять</b> выбор действий.	Учебник 2 часть Стр. 30 № 19	28.02	
91	Построение многоугольника и вычисление длины ломаной многоугольника	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: - Распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры. - Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на	<b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Выполнять</b> арифметические действия с двузначными числами. <b>Узнавать</b> замкнутые ломаные линии, образованные ими геометрические фигуры. <b>Выполнять</b> построение многоугольников с заданными измерениями. <b>Вычислять</b> длину ломаной линии.	Учебник 2 часть Стр. 43 № 33	01.03	

			интерактивной доске.				
92	Деление на 7 равных частей. Таблица деления на 7	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: - умение делить числа в пределах 100; - использование таблицы деления.	<b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Пользоваться</b> таблицей умножения. <b>Выполнять</b> примеры на деление. <b>Составлять</b> примеры на обратное действие. <b>Решать</b> задачи, содержащие отношения «больше в...», «меньше в...». Планировать ход решения задачи. <b>Выполнять</b> арифметические действия с числами в пределах 100.	Учебник 2 часть Стр. 49 № 17 В задаче № 20 2) измените вопрос, чтобы задача решалась в два действия.	04.03	
93	Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и деления на 7	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач Выполнение письменно и устно действий умножения и деления. Отработка умений и навыков делить числа в пределах 100. Использование таблицы умножения и деления.	<b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Пользоваться</b> таблицей умножения. <b>Выполнять</b> примеры на умножение и деление. <b>Составлять</b> примеры на обратное действие. <b>Решать</b> задачи, содержащие отношения «больше в...», «меньше в...». Планировать ход решения задачи. <b>Выполнять</b> арифметические действия с числами в пределах 100.	Учебник 2 часть Стр. 48 № 15	05.03	
94 95	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями	2	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: - Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между	<b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Выполнять</b> арифметические действия с двузначными числами. <b>Анализировать</b> задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. <b>Определять</b> количество и	Учебник 2 часть Стр. 48 № 14 Задача 1 и 2	06.03 11.03	

			условием и вопросом задачи. - Определять количество и порядок действий для решения задачи. - Выбирать и объяснять выбор действий.	порядок действий для решения задачи. <b>Объяснять</b> выбор действий.			
96 97	Контрольная работа за 3 четверть. Анализ контрольных работ.	2	Арифметические действия с целыми числами.	<b>Выполнять</b> задания контрольной работы. <b>Оценивать</b> результаты выполненной работы. <b>Исправить</b> ошибки, допущенные в контрольной работе	Не задано. Работа над ошибками	12.03 13.03	
98	Арифметические действия с числами в пределах 100	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач Использование алгоритмов письменных арифметических действий. Вычисление значения числового выражения. Работа с ЭОР и презентацией на интерактивной доске.	<b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Называть</b> арифметические действия, их компоненты, знаки действий. <b>Выполнять</b> арифметические действия с многозначными числами в пределах 100. <b>Решать</b> задачи, содержащие отношения «больше на, в...», «меньше на, в...». <b>Планировать</b> ход решения задачи. <b>Соблюдать</b> орфографический режим	Учебник 2 часть Стр. 47 № 10 Измените вопрос в задаче, чтобы она решалась в два действия. № 11	15.03	
99	Порядок действий I и II ступени в примерах без скобок	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач Использование	<b>Определять</b> порядок действий в числовых выражениях. <b>Соблюдать</b> орфографический режим. <b>Находить</b> значения	Учебник 2 часть Стр. 41 № 18 Стр. 40 № 136	18.03	

			<p>алгоритмов письменных арифметических действий.</p> <p>Вычисление значения числового выражения.</p> <p>Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске</p>	<p>арифметических выражений.</p> <p><b>Воспроизводить в устной речи</b> алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров.</p> <p><b>Сравнивать</b> способы решения внешне похожих примеров.</p>			
100	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач, работа с алгоритмом решения задачи.</p> <p>Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи.</p> <p>Определять количество и порядок действий для решения задачи.</p> <p>Выбирать и объяснять выбор действий.</p>	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления.</p> <p><b>Выполнять</b> арифметические действия с двузначными числами.</p> <p><b>Анализировать</b> задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи.</p> <p><b>Определять</b> количество и порядок действий для решения задачи.</p> <p><b>Объяснять</b> выбор действий</p>	Учебник 2 часть Стр. 41 № 21 Стр. 42 № 27	19.03	
101 102	Закрепление табличных случаев умножения и деления	2	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач.</p> <p>Отработка умений делить числа в пределах 100.</p>	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления.</p> <p><b>Выполнять</b> арифметические действия с многозначными числами в пределах 100.</p> <p><b>Решать</b> задачи, содержащие отношения «больше на, в...», «меньше на, в...».</p>	Учебник 2 часть Стр. 52 Контрольные задания 1 вариант	20.03 22.03	



			Использование таблицы деления.	Планировать ход решения задачи. Соблюдать орфографический режим			
<b>IV четверть (29 часов)</b>							
103	Умножение числа 8. Таблица умножения числа 8	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач - умножать числа в пределах 100. Использование таблицы умножения. Работа с дидактическим материалом.	<b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Пользоваться</b> таблицей умножения. <b>Выполнять</b> примеры на умножение. <b>Составлять</b> примеры на обратное действие. <b>Выполнять</b> примеры на умножение. <b>Решать</b> задачи, содержащие отношения «больше в...», «меньше в...». Планировать ход решения задачи. <b>Выполнять</b> арифметические действия с числами в пределах 100.	Учебник 2 часть Стр. 60,61 № 17, 21	01.04	
104	Деление на 8 равных частей. Таблица деления числа 8	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на деление чисел в пределах 100. Использование таблицы деления. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске	<b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Пользоваться</b> таблицей умножения и деления. <b>Выполнять</b> примеры на деление. <b>Составлять</b> примеры на обратное действие. <b>Решать</b> задачи, содержащие отношения «больше в...», «меньше в...». Планировать ход решения задачи. <b>Выполнять</b> арифметические действия с числами в пределах 100.	Учебник 2 часть Стр. 63 № 6	02.04	
105	Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение	<b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Пользоваться</b> таблицей умножения. <b>Выполнять</b> примеры	Учебник 2 часть Стр. 64, 66	03.03	

	деления на 8		задач: Выполнение письменно и устно действий умножения и деления. Умение делить числа в пределах 100. Использование таблицы умножения и деления. Работа в парах.	на умножение и деление. <b>Составлять</b> примеры на обратное действие. <b>Решать</b> задачи, содержащие отношения «больше в...», «меньше в...». Планировать ход решения задачи.	№ 12,19		
106	Решение примеров и задач, решаемых двумя арифметическими действиями	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Определять количество и порядок действий для решения задачи. Выбирать и объяснять выбор действий. Работа в парах или малых группах.	<b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Выполнять</b> арифметические действия с двузначными числами. <b>Анализировать</b> задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. <b>Определять</b> количество и порядок действий для решения задачи. <b>Объяснять</b> выбор действий	Учебник 2 часть Стр. 64 № 8 Задача 2 № 9 б Стр. 63 № 7 б	05.04	
107	Умножение числа 9. Таблица умножения числа 9 Решение примеров удобным способом	1	Выполнение упражнений, решение задач Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.	<b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Пользоваться</b> таблицей умножения. <b>Выполнять</b> примеры на умножение. <b>Составлять</b> примеры на обратное действие. <b>Определять</b> порядок действий в примерах. <b>Решать</b>	Учебник 2 часть Стр. 75 № 22 Примеры удобным способом по карточкам	08.04	

			<p>Вычисление значения числового выражения. Работа с дидактическим материалом.</p>	<p>примеры удобным способом. <b>Решать</b> задачи, содержащие отношения «больше в...», «меньше в...».</p> <p>Планировать ход решения задачи. <b>Выполнять</b> арифметические действия с числами в пределах 100.</p>			
108	<p>Деление на 9 равных частей. Таблица деления на 9</p>	1	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Отработка умений делить числа в пределах 100. Использование таблицы деления.</p>	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Пользоваться</b> таблицей умножения и деления. <b>Выполнять</b> примеры на деление. <b>Составлять</b> примеры на обратное действие. <b>Решать</b> задачи, содержащие отношения «больше в...», «меньше в...».</p> <p>Планировать ход решения задачи. <b>Выполнять</b> арифметические действия с числами в пределах 100.</p>	<p>Учебник 2 часть Стр. 77 № 6,7</p>	09.04	
109	<p>Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) Построение пересекающихся прямых</p>	1	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на отработку умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать взаимное расположение предметов на плоскости;</li> <li>- распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры.</li> </ul>	<p><b>Определять</b> взаимное расположение предметов на плоскости. <b>Сравнивать</b> взаимное расположение предметов на плоскости. <b>Строить</b> пересекающиеся прямые линии. <b>Обозначать</b> точки пересечения буквами латинского алфавита.</p>	<p>Учебник часть 2 стр. 83 № 5</p>	10.04	

110	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок	1	Работа с учебником и дидактическим материалом, выполнение упражнений, решение задач Использование алгоритмов письменных арифметических действий. Вычисление значения числового выражения. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.	<b>Определять</b> порядок действий в числовых выражениях. <b>Соблюдать</b> орфографический режим. <b>Находить</b> значения арифметических выражений. <b>Воспроизводить в устной речи</b> алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров. <b>Сравнивать</b> способы решения внешне похожих примеров.	Учебник 2 часть Стр. 97 № 18	12.04	
111	Решение составных задач	1	Решение задач по алгоритму: Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Определять количество и порядок действий для решения задачи. Выбирать и объяснять выбор действий.	<b>Обозначать</b> порядок действий в примерах. <b>Выполнять</b> арифметические действия с числами в пределах 100. <b>Воспроизводить в устной речи</b> алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров. <b>Составлять</b> алгоритм решения задач. <b>Пользоваться</b> алгоритмом решения задач. <b>Сравнивать</b> способы решения внешне похожих задач.	Учебник 2 часть Стр. 77 № 9 Задачи 1.2	15.04	
112	Деление с остатком.	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение	<b>Умножать и делить</b> числа в пределах 100. <b>Воспроизводить в устной речи</b>	По карточкам	16.04	

			задач на отработку умений выполнять устно и письменно действие деление с числами с использованием алгоритма письменного арифметического действия (деление с остатком).	алгоритм деления с остатком в процессе решения примеров. <b>Решать</b> задачи, содержащие отношения «меньше в...» с остатком. <b>Планировать</b> ход решения задачи			
113	Проверка деления с остатком умножением и сложением	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на отработку умений выполнять устно и письменно действие деление с числами с использованием алгоритма письменного арифметического действия (деление с остатком), работа с дидактическим материалом и ЭОР	<b>Умножать и делить</b> числа в пределах 100. <b>Воспроизводить в устной речи</b> алгоритм деления с остатком в процессе решения примеров. <b>Проверять</b> правильность деления с остатком умножением и сложением. <b>Решать</b> задачи, содержащие отношения «меньше в...» с остатком и проверять умножением и сложением. <b>Планировать</b> ход решения задачи	По карточкам	17.04	
114	Взаимное положение прямой, окружности, отрезка	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на отработку умений: - Описывать взаимное расположение	<b>Определять</b> взаимное расположение фигур на плоскости. <b>Сравнивать</b> взаимное расположение фигур на плоскости. <b>Строить</b> геометрические фигуры	Учебник часть 2 стр. 83 № 9 Стр. 91 № 21	19.04	

			предметов на плоскости. - Распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры. Выполнение практических заданий на интерактивной доске с использованием ЭОР.	по разному расположенные друг к другу. <b>Обозначать</b> точки пересечения буквами латинского алфавита.			
115	Умножение нуля и на нуль	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Вычисление значения числового выражения. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	<b>Выполнять</b> все арифметические действия с числами в пределах 100. <b>Воспроизводить в устной речи</b> алгоритм умножения 0 и на 0 в процессе решения примеров. <b>Решать</b> задачи, содержащие отношения «больше в...». <b>Планировать</b> ход решения задачи	Учебник часть 2 стр.116 № 4	22.04	
116	Решение примеров с нулём	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение примеров. Вычисление значения числового выражения. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.	<b>Выполнять</b> все арифметические действия с числами в пределах 100. <b>Определять</b> порядок действий в примерах. <b>Воспроизводить в устной речи</b> алгоритм умножения и деления 0 и на 0 в процессе решения примеров. <b>Решать</b> задачи, содержащие отношения «больше в...».	Учебник часть 2 стр. 117 № 5	23.04	

			Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	<b>Планировать</b> ход решения задачи			
117	Умножение единицы и на единицу	1	Работа с учебником и дидактическим материалом, выполнение упражнений, решение задач Вычисление значения числового выражения.	<b>Выполнять</b> все арифметические действия с числами в пределах 100. <b>Воспроизводить в устной речи</b> алгоритм умножения 1 и на 1 в процессе решения примеров. <b>Решать</b> задачи, содержащие отношения «больше в...». <b>Планировать</b> ход решения задачи	Учебник 2 часть Стр. 86 № 4,5	24.04	
118	Умножение числа 10 и на 10. Правило умножения на 10.	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач Вычисление значения числового выражения. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	<b>Выполнять</b> все арифметические действия с числами в пределах 100. <b>Воспроизводить в устной речи</b> алгоритм умножения 10 и на 10 в процессе решения примеров. <b>Применять</b> правило умножения на 10. <b>Решать</b> задачи, содержащие отношения «больше в...». <b>Планировать</b> ход решения задачи	Учебник 2 часть Стр. 121 № 7	26.04	
119	Единица измерения времени: секунда. Обозначение: 1 сек. Соотношение: 1 мин = 60 сек	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач (читать и записывать величины, используя основные единицы измерения	<b>Называть</b> единицы измерения времени. <b>Читать</b> числа, полученные при измерении времени, <b>записывать</b> их под диктовку. <b>Пользоваться</b> таблицей соотношения мер.	Учебник 2 часть Стр. 67 № 2, Стр. 68 № 4	27.04	

			величин и соотношения между ними).	<p><b>Сравнивать</b> числа, полученные при измерении.</p> <p><b>Располагать</b> числа, полученные при измерении, в порядке возрастания, убывания.</p> <p><b>Выражать</b> числа, полученные при измерении, в более мелких мерах.</p> <p><b>Решать</b> задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...».</p>			
120	<p>Секундная стрелка.</p> <p>Секундомер.</p> <p>Определение времени по часам с точностью до минут</p>	1	<p>Знакомство с секундомером, работа с секундомером.</p> <p>Выполнение практических заданий в рамках урока-практикума.</p> <p>Выполнение игровых упражнений, решение проблемных ситуаций (на доступном для обучающихся материале).</p>	<p>Распознавать <b>приборы измерения времени</b>. Выполнять <b>практические задания по измерению времени</b>.</p> <p><b>Пользоваться</b> таблицей соотношения мер. <b>Читать</b> числа, полученные при измерении времени, <b>записывать</b> их под диктовку. <b>Решать</b> задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...».</p>	<p>Учебник 2 часть</p> <p>Стр. 68,69</p> <p>№ 7,8</p> <p>Стр. 75 № 23</p>	03.05	
121	<p>Часы – электронные и механические.</p> <p>Установка будильника</p>	1	<p>Работа с часами, будильником.</p> <p>Выполнение практических заданий в рамках урока-практикума.</p> <p>Выполнение игровых упражнений, решение проблемных ситуаций</p>	<p>Распознавать <b>приборы измерения времени</b>. Выполнять <b>практические задания по измерению времени</b>.</p> <p><b>Пользоваться</b> таблицей соотношения мер. <b>Читать</b> числа, полученные при измерении времени, <b>записывать</b> их под диктовку. <b>Решать</b> задачи,</p>	<p>Учебник 2 часть</p> <p>Стр.33,99 № 27</p>	06.05	



			(на доступном для обучающихся материале).	содержащие отношения «больше на...», «меньше на...».			
122	Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на отработку умений читать и записывать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Участвовать в дидактических играх.	<b>Выражать</b> числа, полученные при измерении, в более мелких мерах. <b>Пользоваться</b> таблицей соотношения мер. <b>Читать</b> числа, полученные при измерении времени, <b>записывать</b> их под диктовку. <b>Выполнять</b> все арифметические действия с числами, полученными при измерении времени. <b>Решать</b> задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...».	Учебник 2 часть Стр.68,69 № 6 а, 9	07.05	
123	Взаимное положение геометрических фигур	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом, дидактическим материалом – объемными моделями геометрических фигур.	<b>Определять</b> взаимное расположение фигур на плоскости. <b>Сравнивать</b> взаимное расположение фигур на плоскости. <b>Строить</b> геометрические фигуры по разному расположенные друг к другу. <b>Обозначать</b> точки пересечения буквами латинского алфавита.	Учебник 2 часть Стр.119 № 9	08.05	

124	Числа, полученные при измерении длины и времени	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	<b>Выражать</b> числа, полученные при измерении, в более мелких мерах. <b>Пользоваться</b> таблицей соотношения мер. <b>Читать</b> числа, полученные при измерении времени, длины <b>записывать</b> их под диктовку. <b>Выполнять</b> все арифметические действия с числами, полученными при измерении времени, длины. <b>Решать задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...».</b>	Учебник 2 часть Стр. 132 № 10,16	13.05	
125 126	Итоговая контрольная работа за год. Анализ контрольных работ.	2	Арифметические действия с числами в пределах 100.	<b>Выполнять</b> задания контрольной работы. <b>Оценивать</b> результаты выполненной работы. <b>Исправить</b> ошибки, допущенные в контрольной работе	Не задано Работа над ошибками	14.05 15.05	
127	Арифметические действия с числами в пределах 100	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Использование алгоритмов письменных арифметических действий. Вычисление значения числового выражения.	<b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Называть</b> арифметические действия, их компоненты, знаки действий. <b>Использовать</b> алгоритмов письменных арифметических действий. <b>Выполнять</b> арифметические действия с многозначными числами. <b>Решать</b> задачи, содержащие отношения «больше на, в...», «меньше на, в...». <b>Планировать</b> ход решения	Учебник 2 часть Стр.132, 133 №№ 13,14,15	17.05	

				задачи. <b>Соблюдать</b> орфографический режим			
128	Диаметр. Построение окружности заданного диаметра	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, практических заданий на построение окружности заданного диаметра. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом, инструментами для построения окружности и диаметра (линейкой, циркулем).	<b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Сравнивать</b> радиус и диаметр. <b>Использовать</b> алгоритм нахождения диаметра. <b>Строить</b> окружности заданного диаметра. <b>Выполнять</b> практические задания, на построение окружности, пользуясь алгоритмом, инструментами для построения окружности и диаметра (линейкой, циркулем).	По карточкам	20.05	
129	Доли. Понятие доли как части предмета и целого числа: половина, четверть, третья, пятая доли	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, практических заданий на нахождение доли предмета и числа. Выполнение практического задания с использованием раздаточного материала.	<b>Читать</b> дроби (доли), <b>записывать</b> их под диктовку. <b>Называть</b> числитель и знаменатель дроби. <b>Записывать</b> в виде дробей выделенные части предметов. <b>Выделять</b> дроби из ряда чисел.	По карточкам	21.05	

130	<p>Деление окружности на 2, 4 равные части</p> <p>Нахождение второй, третьей доли, части предмета и числа</p>	1	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений, практических заданий на деление окружности на 2, 4 равные части. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом, инструментами для построения окружности и диаметра (линейкой, циркулем).</p>	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Использовать</b> алгоритм нахождения диаметра. <b>Строить</b> окружности заданного диаметра. <b>Выполнять</b> практические задания, на построение окружности, пользуясь алгоритмом, инструментами для построения окружности и диаметра (линейкой, циркулем). <b>Выполнять</b> практические задания на нахождение второй, третьей доли, части предмета и числа <b>Читать</b> дроби (доли), <b>записывать</b> их под диктовку. <b>Называть</b> числитель и знаменатель дроби. <b>Записывать</b> в виде дробей выделенные части предметов. <b>Выделять</b> дроби из ряда чисел.</p>	По карточкам	22.05	
131	Повторение изученного материала.	1	<p>Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Отработка и коррекция вычислительных навыков. Выполнение практических заданий.</p>	<p><b>Выполнять</b> устные и письменные вычисления. <b>Решать</b> задачи.</p>	Не задано	24.05	

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР



Н. В. Каширская

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат г. Ковров»



С. А. Косарева

Приказ по школе №192 от «01» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету **«Речь и альтернативная коммуникация»**  
в 7-а классе  
Учитель **Федосеева Надежда Владимировна**

2023 -2024 уч. год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для учащихся 7 класса разработана в соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжёлой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения или слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести.

В классе обучается 7 детей. Все дети-инвалиды. Исходя из особенностей и своеобразия психофизического развития, на каждого ребёнка составлены СИПР (специальная индивидуальная программа развития). У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Отмечаются нарушения внимания в виде недостаточной устойчивости, трудностях концентрации, своеобразное изменение поведения, снижение работоспособности, повышенная возбудимость, расторможенность. Дети, как правило, двигательны беспокойны, часто отвлекаются, могут проявить инертность, вялость, замедленность. Все это проявляется в особенностях поведения, моторики, работоспособности, познавательной деятельности. Моторная сфера отличается бедностью и стереотипностью. У учащихся отмечается замедленный темп развития: все психические процессы формируются очень медленно. Дети плохо представляют себе окружающие предметы. У всех отмечается плохая ориентировка в пространстве. У детей этой группы устная (звучащая) речь присутствует. Индивидуальная помощь оказывается в виде дополнительных разъяснений, концентрации внимания, дозировки объёма практических заданий.

**Цель:** формирование у школьников речемыслительной деятельности, развитие коммуникативных умений и навыков, овладение элементарными знаниями грамматики.

### **Задачи:**

- Формировать умения использовать доступные средства коммуникации и общения - вербальные и невербальные.
- Формировать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Уточнять представления об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Развивать речь как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.
- Развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму.

### **Задачи:**

- формирование навыков сознательного чтения доступных для понимания текстов;

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами;
- формирование навыков пересказа текста с опорой;
- активизировать словарь учащихся;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности;
- формирование элементарных знаний по грамматике.

### **Планируемые результаты изучения курса.**

Предметные результаты АООП включают освоение обучающимися со сложной степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

#### *Минимальный уровень:*

- отвечать на вопросы по прочитанному с помощью учителя;
- пересказывать содержание прочитанного текста с помощью учителя;
- рассказывать наизусть 2–4 стихотворения с помощью учителя;
- дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
- списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текстов;
- составлять предложение по картинке;

#### *Достаточный уровень:*

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- читать по слогам слова трудные по смыслу и по слоговой структуре;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- определять главных действующих лиц, высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного текста с опорой;
- рассказывать наизусть 5–7 стихотворения и 2 басни;

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку, включающий слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении, деление текста на предложения;
- знать: алфавит.

*Место курса в учебном плане: На изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 7 классе отводится по 4 часа в неделю, курс рассчитан на 131 час.*

#### **Учебно-методический комплект учителя.**

- «Чтение» 4 класс, автор составитель С.Ю. Ильина, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (1 часть), Москва «Просвещение» 2017 г.
- «А.К.Аксёнова, Э.В. Якубовская «Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы», Москва, «Просвещение», 1987г.
- О.А.Ишимова «Чтение от слога к слову» Тетрадь – помощница. Москва, «Просвещение», 2014г.
- Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова «Русский Язык», учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 4 класс, 1 часть, Москва, «Просвещение» 2018г.
- А.К.Аксенова «Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе -М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 1999.
- Ш.В.Журжина, Н.В.Костромина «Дидактический материал по русскому языку» М.: Просвещение,1989.

#### **Учебно-методический комплект учащихся.**

- Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова «Русский Язык», учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 4 класс, 1 часть, Москва, «Просвещение» 2018г.
- Чтение» 4 класс, автор составитель С.Ю. Ильина, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ( в 2 частях), Москва «Просвещение» 2017 г
- Рабочие тетради.
- Тетради для контрольных работ.



Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для учащихся 7 класса разработана в соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.

<i>Речь и альтернативная коммуникация</i> <i>Календарно-тематическое планирование</i>						
№ п\п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Тип урока	Оборудование	Примечание
<i>1 четверть (33 часа)</i>						
1.	<b>День знаний</b>	1	01.09			
2.	<i>Школьная жизнь (11 часов)</i> По Н. Носову «Снова в школу»	1	05.09	Комбинированный урок	учебник, иллюстрации к тексту.	
3.	<i>Повторение. Предложение.</i> Выделение предложения из текста.	1	06.09	Комбинированный урок	учебник, карточки	
4.	Э Мошковская «Жил-был учитель»	1	07.09.	Комбинированный урок	учебник, иллюстрации к тексту	
5.	Предложение законченное и незаконченное.	1	08.09	Комбинированный урок	учебник, карточки на печатной основе	
6.	М. Пляцковский «Чему учат в школе»	1	12.09	Комбинированный урок	учебник, иллюстрации к тексту	
7.	<b>Проверочная работа на сохранность знаний.</b>	1	13.09	Урок обобщения и систематизации	учебник, карточки на печатной основе	
8.	По Ю. Ермолаеву «Поздравление»	1	14.09	Комбинированный урок	учебник, иллюстрации к тексту	
9.	Завершение начатого предложения.	1	15.09	Урок закрепления знаний	учебник, карточки на печатной основе	
10.	По Е. Шварцу «Как Маруся дежурила»	1	19.09	Комбинированный урок	учебник, иллюстрации к тексту	

11.	Р.р. Составление связного рассказа на школьную тему (с помощью педагога)	1	20.09	Урок развития речи	картинка, карточки	
12.	По Е. Ильиной «Шум и Шумок»	1	21.09	Комбинированный урок	учебник, иллюстрации к тексту	
13.	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1	22.09	Урок применения знаний и умений	учебник, карточки на печатной основе	
14.	В. Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок»	1	26.09	Комбинированный урок	учебник, иллюстрации к тексту	
15.	Порядок слов в предложении.	1	27.09	Комбинированный урок	учебник, карточки с заданиями	
16.	По Л. Каминскому «Три желания Вити»	1	28.09	Комбинированный урок	учебник, иллюстрации к тексту	
17.	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1	29.09	комбинированный урок	учебник, карточки	
18.	В. Берестов «Читалочка»	1	03.10	Комбинированный урок	учебник, иллюстрации к тексту	
19.	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	04.10	Комбинированный урок	учебник, сюжетные картинки	
20.	По М. Бартеневу «Зарубите на носу»	1	05.10	Комбинированный урок	учебник, иллюстрации к тексту	
21.	Составление предложений по предметной картинке.	1	06.10	Комбинированный урок	учебник, предметные картинки	
22.	Обобщающий урок по теме: «Школьная жизнь»	1	10.10	Урок обобщения и систематизации знаний	учебник, иллюстрации к тексту	
23.	<b>Звуки и буквы.</b> Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1	11.10	Комбинированный урок	учебник, карточки на печатной основе	
24.	<b>Время листьям облетать(17 часов)</b> Н. Антонова «Жёлтой краской кто-то...»	1	12.10	Комбинированный урок	учебник, иллюстрации к тексту	
25.	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1	13.10	Комбинированный урок	учебник, карточки на печатной основе	
26.	По Н. Абрамцевой «Осенняя сказка»	1	17.10	Комбинированный урок	учебник, иллюстрации к тексту	
27.	<b>Контрольная работа за 1 четверть.</b>	1	18.10	Урок проверки и коррекции знаний	карточки с заданиями	

28.	Е. Благинина «Подарки осени»	1	19.10	Комбинированный урок	учебник, иллюстрации к тексту	
29.	Различение ударных и безударных гласных.	1	20.10	Комбинированный урок	учебник, карточки	
30.	По Л. Воронковой «Лесные подарки»	1	24.10	Комбинированный урок	учебник, иллюстрации к тексту	
31.	<b>Контрольное списывание с заданием</b>	1	25.10	Урок проверки и коррекции знаний	карточки с заданиями	
32.	По Л. Воронковой «Лесные подарки» пересказ	1	26.10	Комбинированный урок	учебник, иллюстрации к тексту, план.	
33.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Предложение»	1	27.10	Урок закрепления знаний	карточки	
<b>II четверть ( 30 часов )</b>						
34.	А. Твардовский «Лес осенью»	1	07.11	Комбинированный урок	учебник, иллюстрации к тексту, план.	
35.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1	08.11	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	учебник, карточки, речевая доска	
36.	По В. Путилиной «В осеннем лесу»	1	09.11	Комбинированный урок	учебник, иллюстрации к тексту	
37.	Упражнения в написании гласных в ударной и безударной позиции.	1	10.11	Комбинированный урок	учебник, карточки, речевая доска	
38.	Н. Некрасов «Славная осень»	1	14.11	Комбинированный урок	учебник, иллюстрации к тексту	
39.	Проверка безударной гласной в слове.	1	15.11	Комбинированный урок	учебник, карточки на печатной основе	
40.	По Ю. Шиму «Отчего Осень грустна»	1	16.11	Комбинированный урок	учебник, иллюстрации к тексту	
41.	Проверка безударной гласной в слове. Контрольное списывание.	1	17.11	Комбинированный урок	учебник, карточки	
42.	К. Бальмонт «Осень»	1	21.11	Комбинированный урок	учебник, иллюстрации к тексту	
43.	Упражнения в проверке безударной гласной в слове. Письмо по памяти.	1	22.11	Урок применения знаний и умений	учебник, карточки, картинки	
44.	По Ю. Ковалю «Три сойки»	1	23.11	Комбинированный урок	учебник, иллюстрации	



					к тексту	
45.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	24.11	Комбинированный урок	учебник, карточки на печатной основе	
46.	По Н. Сладкову «Холодная зимовка»	1	28.11	Комбинированный урок	учебник, иллюстрации к тексту	
47.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Закрепление.	1	29.11	Комбинированный урок	учебник, карточки, картинки	
48.	А. Плещеев «Скучная картина»	1	30.11	Комбинированный урок	учебник, иллюстрации к тексту	
49.	Составление рассказа по вопросам и картинкам.	1	01.12	Комбинированный урок	учебник, картинки	
50.	По О. Иваненко «Сказка про маленького жучка»	1	05.12	Комбинированный урок	Учебник, иллюстрации к тексту	
51.	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. Контрольное списывание.	1	06.12	Урок проверки и коррекции знаний	учебник, карточки, картинки	
52.	По К. Ушинскому «Пчёлы и мухи»	1	07.12	Комбинированный урок	учебник, иллюстрации к тексту	
53.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1	08.12	Комбинированный урок	учебник, карточки на печатной основе	
54.	По Г. Граубину «Время листьям опадать»	1	12.12	Комбинированный урок	учебник, иллюстрации к тексту, план	
55.	Буква мягкий знак (Ь) на конце и в середине слова.	1	13.12	Комбинированный урок	учебник, карточки	
56.	Обобщающий урок по теме: «Время листьям облетать»	1	14.12	Урок обобщения и систематизации знаний	учебник, иллюстрации к тексту, презентация	
57.	Р.р. Составление связного рассказа по картине на тему «Поздняя осень» (с помощью педагога)	1	15.12	Урок развития речи	картинка, карточки	
58.	<b>Зима наступила(13 часов)</b> По Л. Воронковой «Снег идёт»	1	19.12	Комбинированный урок	учебник, иллюстрации к тексту	
59.	<b>Контрольная работа за 2 четверть.</b>	1	20.12	Урок проверки и коррекции знаний	карточки с заданиями	
60.	И. Суриков «Зима»	1	21.12	Комбинированный урок	учебник, иллюстрации к тексту	
61.	<b>Контрольное списывание с заданием</b>	1	22.12	Урок проверки и коррекции знаний	карточки с заданиями	

62.	С. Маршак «Декабрь»	1	26.12	Комбинированный урок	учебник, иллюстрации к тексту	
63.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Гласные и согласные»	1	27.12	Урок закрепления знаний	карточки	
<b>III четверть (40 часов)</b>						
64.	А. Слещёв «Снегурочка» 1 часть	1	11.01	Комбинированный урок	учебник, иллюстрации к тексту	
65.	Буква мягкий знак (Ь) на конце и в середине слова. Письмо по памяти.	1	12.01	Урок применения знаний и умений	учебник, карточки, речевая доска	
66.	А. Слещёв «Снегурочка» 2 часть	1	16.01	Комбинированный урок	учебник, иллюстрации к тексту	
67.	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	17.01	Комбинированный урок	учебник, карточки на печатной основе	
68.	По В. Сутееву «Ёлка» 1 часть	1	18.01	Комбинированный урок	учебник, иллюстрации к тексту	
69.	Гласные после шипящих. Активизация словаря по теме. Контрольное списывание.	1	19.01	Урок проверки и коррекции знаний	учебник, карточки	
70.	По В. Сутееву «Ёлка» 2 часть	1	23.01	Комбинированный урок	учебник, иллюстрации к тексту	
71.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1	24.01	Урок применения знаний и умений	учебник, карточки	
72.	По Л. Клавдиной «Вечер под Рождество»	1	25.01	Комбинированный урок	учебник, иллюстрации к тексту	
73.	Упражнения в написании жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1	26.01	Урок применения знаний и умений	учебник, карточки, картинки	
74.	М. Садовский «Где лежало «спасибо»?»	1	30.01	Комбинированный урок	учебник, иллюстрации к тексту	
75.	Различение правил правописания в словах.	1	31.01	Комбинированный урок	учебник, карточки	
76.	По Н. Носову «На горке» 1 часть	1	01.02	Комбинированный урок	учебник, иллюстрации к тексту	
77.	Упражнения в написании жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Контрольное списывание	1	02.02	Урок применения знаний и умений	учебник, карточки, картинки	
78.	По Н. Носову «На горке» 2 часть	1	06.02	Комбинированный урок	учебник, иллюстрации	

					к тексту	
79.	<b>Проверочная работа по правилам правописания в словах.</b>	1	07.02	Урок проверки и коррекции знаний	карточки с заданиями	
80.	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк» 1 часть	1	08.02	Комбинированный урок	учебник, иллюстрации к тексту	
81.	Р.р. Составление связного рассказа по картине на тему «На горке» (с помощью педагога)	1	09.02	Урок развития речи	иллюстрации к тексту, карточки	
82.	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк» 2 часть	1	13.02	Комбинированный урок	учебник, иллюстрации к тексту	
83.	Знакомство с разделительным мягким знаком.	1	14.02	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	учебник, карточки, речевая доска	
84.	<b>Делу - время, потехе –час (5 часов)</b> Русская потешка «Пекла кошка пирожки». Чешская потешка «Сенокос»	1	15.02	Комбинированный урок	учебник, иллюстрации к тексту	
85.	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него. Контрольное списывание.	1	16.02	Комбинированный урок	учебник, карточки	
86.	По Л. Пантелееву «Карусели»	1	20.02	Комбинированный урок	учебник, иллюстрации к тексту	
87.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1	21.02	Комбинированный урок	учебник, карточки на печатной основе	
88.	По Н. Носову «Прятки»	1	22.02	Комбинированный урок	учебник, иллюстрации к тексту	
89.	По М. Булатову «Жмурки»	1	27.02	Комбинированный урок	учебник, иллюстрации к тексту	
90.	Упражнение в правописании слов с разделительным мягким знаком.	1	28.02	Урок применения знаний и умений	учебник, карточки, картинки	
91.	Обобщающий урок по теме: «Делу – время, потехе – час»	1	29.02	Урок обобщения и систематизации знаний	учебник, иллюстрации к тексту	
92.	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	01.03	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	учебник, карточки на печатной основе	
93.	<b>В мире животных (15 часов)</b>	1	05.03.	Комбинированный урок	Учебник, иллюстрации к тексту	

	По К. Ушинскому «Бодливая корова»					
94.	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1	06.01	Комбинированный урок	учебник, карточки, речевая доска	
95.	По В. Бирюкову «Упрямый котёнок»	1	07.03	Комбинированный урок	Учебник, иллюстрации к тексту	
96.	По В. Бирюкову «Упрямый котёнок» пересказ	1	12.03	Комбинированный урок	Учебник, иллюстрации к тексту	
97.	<b>Контрольная работа за 3 четверть.</b>	1	13.03	Урок проверки и коррекции знаний	карточки с заданиями	
98.	По В. Гаранжину «Пушок»	1	14.03	Комбинированный урок	Учебник, иллюстрации к тексту	
99.	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1	15.03	Комбинированный урок	учебник, карточки	
100.	По Е. Чарушину «Томка»	1	19.03	Комбинированный урок	Учебник, иллюстрации к тексту	
101.	<b>Контрольное списывание с заданием</b>	1	20.03	Урок проверки и коррекции знаний	карточки с заданиями	
102.	По Б. Житкову «Охотник и собаки»	1	21.03	Комбинированный урок	Учебник, иллюстрации к тексту	
103.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Звуки и буквы»	1	22.03	Урок закрепления знаний	карточки	
<b><i>IV четверть (28 часов)</i></b>						
104.	По Л. Матвеевой «Чук заболел»	1	02.04	Комбинированный урок	учебник, иллюстрации к тексту	
105.	Различение звонких и глухих согласных в словах.	1	03.04	Комбинированный урок	учебник, карточки на печатной основе	
106.	Г. Снегирёв «Хитрый бурундук»	1	04.04	Комбинированный урок	учебник, иллюстрации к тексту	
107.	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1	05.04	Комбинированный урок	учебник, карточки	
108.	По А. Баркову «Барсучья кладовая»	1	09.04	Комбинированный урок	учебник, иллюстрации к тексту	
109.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	10.04	Комбинированный урок	учебник, карточки, речевая доска	
110.	По А. Дорохову «Гостья»	1	11.04	Комбинированный урок	учебник, иллюстрации	





					к тексту	
111.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	12.04	Урок проверки и коррекции знаний	учебник, карточки, картинки	
112.	Г. Корольков «Игрушки лисят»	1	16.04	Комбинированный урок	учебник, иллюстрации к тексту	
113.	<b>Контрольная работа за год.</b>	1	17.04	Урок проверки и коррекции знаний	карточки с заданиями	
114.	По Ю. Дмитриеву «Лиса»	1	18.04	Комбинированный урок	учебник, иллюстрации к тексту	
115.	Упражнение в написании звонких и глухих согласных на конце слова.	1	19.04	Урок применения знаний и умений	учебник, карточки, речевая доска	
116.	Обобщающий урок по теме: «В мире животных»	1	23.04	Урок обобщения и систематизации знаний	учебник, иллюстрации к тексту, презентация	
117.	Р.р. Составление связного рассказа по картинке на тему «Описание животного» (с помощью педагога)	1	24.04	Урок развития речи	картинка, карточки	
118.	<b>Жизнь дана на добрые дела (9 часов)</b> Г. Ладонщиков «Миша-мастер»	1	25.04	Комбинированный урок	учебник, иллюстрации к тексту	
119.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1	27.04	Комбинированный урок	учебник, карточки, картинки	
120.	По Е. Пермяку «Пичугин мост»	1	02.05	Комбинированный урок	учебник, иллюстрации к тексту	
121.	Упражнения в различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. Картинный диктант.	1	03.05	Комбинированный урок	учебник, карточки с заданиями	
122.	В. Хомченко «Михаськин сад»	1	07.05	Комбинированный урок	учебник, иллюстрации к тексту	
123.	Упражнения в различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. Письмо по памяти	1	08.05	Комбинированный урок	учебник, карточки с заданиями	
124.	По С. Баруздину «Когда люди радуются»	1	14.05	Комбинированный урок	учебник, иллюстрации к тексту	
125.	<b>Контрольное списывание с заданием</b>	1	15.05	Урок проверки и коррекции знаний	карточки с заданиями	
126.	По Ю. Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела»	1	16.05	Комбинированный урок	учебник, иллюстрации к тексту	



127.	Р.р. Составление связного рассказа на тему «Летние каникулы» (с помощью педагога)	1	17.05	Урок развития речи	картинка, карточки	
128.	Е. Благинина «Котёнок»	1	21.05	Комбинированный урок	учебник, иллюстрации к тексту	
129.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1	22.05	Комбинированный урок	учебник, карточки	
130.	В. Голявкин «Птичка». Обобщающий урок по теме: «Жизнь дана на добрые дела»	1	23.05	Комбинированный урок	учебник, иллюстрации к тексту	
131.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Предложение»	1	24.05	Урок закрепления знаний	карточки	

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Владимирской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Ковров».

Согласовано  
Зам.директора по УР  
 Н. В.Каширская

Утверждаю  
Директор ГКОУ ВО «Специальная(коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат г. Ковров  
 С.А.Косарева  
Приказ по школе №192 от 01.09.2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**«Окружающий социальный мир» в 8 - а классе.**  
Учитель Куликова Ирина Владимировна

2023 – 2024 уч. год

## **Пояснительная записка**

Программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС (2 вариант.)

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нём, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Цель обучения** - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной сфере и общепринятых правилах поведения.

**Основными задачами** программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни ( человек и его деятельность , общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними.) Программа представлена исследующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, созданные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна».

## **Характеристика учащихся 8-«а» класса.**

### **Наполняемость класса – 8 человек.**

Учащиеся учебный материал воспринимают отдельно, чаще всего частями, главное в содержании выделить не могут. Основные знания усвоены на уровне конкретных представлений. К самостоятельному планированию работы не способны. Приемы самоконтроля не сформированы, учебные навыки выполняют с ошибками, только с помощью взрослого; темп работы низкий.

Учитывая статус класса и психофизические особенности обучаемой подгруппы детей:

- объём учебного материала дифференцирован для каждого ученика, минимален и доступен,
- упрощена подача новых знаний,
- увеличено количество практических заданий, предусмотрена постоянное сопровождение и помощь взрослого.

Программа для 8-«а» класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения и рассчитана на 3 учебных часа в неделю, 99 уроков в год.

**В программу включены следующие разделы:**

1. Квартира, дом, двор
2. Предметы быта
3. Школа
4. Предметы и материалы, созданные человеком
5. Город
6. Транспорт
7. Страна

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

**Минимальный уровень**

1. Бумага и её свойства.
2. Школьная территория.
3. Воздушный транспорт.
4. Узнавание кухонного инвентаря.

**Достаточный уровень**

1. Предметы из бумаги. Узнавание предметов из бумаги.
2. Правила безопасного поведения на школьной территории.
3. Узнавание составных частей воздушного транспорта.
4. Назначение кухонного инвентаря.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Оборудование	Дата проведения	Примечания
1.	«Школа» Экскурсия по школе.	1	Урок сообщения новых знаний	Таблица, иллюстрации.	04.09.	
2.	Помещения школы. Назначение помещений.	1	Комбинированный урок	Раздаточный материал	05.09.	
3.	Профессии людей, работающих в школе	1	Урок-экскурсия	Урок-экскурсия.	06.09.	
4.	Школьные трудовые мастерские. Экскурсия.	1	Комбинированный урок	Дидактический материал, таблица	11.09.	
5.	Все профессии важны (чему учат в трудовых мастерских)	1	Комбинированный урок	Дидактический материал. Видеосюжет по теме.	12.09.	
6.	Школьная территория. Экскурсия	1	Комбинированный урок	Презентация, перфокарты	13.09.	
7.	Назначение участков школьной территории	1	Урок-экскурсия	Маршрут	18.09.	
8.	Правила поведения школьника	1	Комбинированный урок	Карточки, раздаточный материал, таблица	19.09.	
9.	«Предметы и	1	Урок сообщения	Учебный фильм	20.09.	

	<b>материалы, изготовленные человеком».</b> Дерево и его свойства. (прочное, твёрдое)		новых знаний.	– презентация. Дидактическая игра.		
10.	Практическая работа.	1	Урок-практикум.	Дидактический материал, перфокарты	25.09.	
11.	Свойства дерева (плавает, даёт тепло)	1	Комбинированный урок	Учебный фильм, видеосюжет	26.09.	
12.	Предметы из дерева	1	Комбинированный урок	Дидактический материал, видеосюжет, предметы из дерева	27.09.	
13.	Практическая работа. Выбор предметов, изготовленных из дерева	1	Урок-практикум	. Дидактический материал, видеосюжет, предметы из дерева	02.10.	
14.	Инструменты для обработки дерева (молоток, пила, топор)	1	Комбинированный урок	Учебный фильм, инструменты	03.10.	
15.	Стекло и его свойства	1	Комбинированный урок	Образцы стекла	04.10.	
16.	Изучение свойств стекла на практике	1	Урок-практикум	Таблица, видеофильм	09.10.	
17.	Предметы из стекла.	1	Комбинированный урок	Предметы из стекла.	10.10.	

18.	Правила безопасности при обращении со стеклянными предметами	1	Комбинированный урок	Учебный фильм – презентация. Дидактическая игра.	11.10.	
19.	Закрепление правил безопасности обращения со стеклянными предметами.	1	Урок-практикум	Презентация, перфокарты	16.10.	
20.	Резина , её свойства.	1	Комбинированный урок	Учебный фильм, карточки. Образцы резины	17.10.	
21.	Предметы из резины.	1	Комбинированный урок	Предметы из резины, таблица.	18.10.	
22.	Практическая работа. Выбор предметов, изготовленных из резины	1	Урок-практикум	Дидактический материал. Видеосюжет по теме, предметы из резины.	23.10.	
23.	Ткань и её свойства (мнётся, рвётся, намокает)	1	Комбинированный урок	Образцы ткани. Презентация, перфокарты	24.10.	
24.	Предметы из ткани. ( постельное бельё, одежда, скатерть, штора, покрывала, обивка мебели)	1	Комбинированный урок	Карточки, раздаточный материал	25.10.	

25.	Практическая работа. «Из чего изготовлен предмет»	1	Урок-практикум.	Карточки, раздаточный материал.. Образцы ткани	07.11.	
26.	Инструменты для работы с тканью.( ножницы, игла)	1	Комбинированный урок	Дидактический материал, перфокарты	08.11.	
27.	Инструменты для работы с тканью.( ножницы, игла)	1	Комбинированный урок	Дидактический материал, перфокарты	13.11.	
28.	Правила ТБ при работе с иглой и ножницами.	1	Комбинированный урок	Учебный фильм	14.11.	
29.	Пластмасса, её свойства.	1	Комбинированный урок	Дидактический материал	15.11.	
30.	Предметы из пластмассы.	1	Комбинированный урок	Предметы из пластмассы	20.11.	
31.	Практическая работа. Выбор предметов, изготовленных их пластмассы.	1	Урок-практикум	Таблица ,Предметы из пластмассы	21.11.	
32.	«Предметы быта». Интерьер - что это такое ?.	1	Урок сообщения новых знаний	Предметы интерьера, видеосюжет.	22.11.	
33.	Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть)	1	Комбинированный урок	.Предметы интерьера. Видеосюжет, иллюстрации	27.11.	



34.	Предметы интерьера ( ваза, статуэтки, свечи)	1	Комбинированный урок	. Предметы интерьера, иллюстрации	28.11.	
35.	Назначение предметов интерьера.	1	Урок-практикум.	. Предметы интерьера, иллюстрации	29.11.	
36.	<b>Квартира, дом двор.</b> Части дома.	1	Комбинированный урок	Таблица, видеосюжет	04.12.	
37.	Типы домов.	1	. Комбинированный урок	Таблица, видеосюжет	05.12.	
38.	Места общего пользования.	1	Комбинированный урок	Карточки	06.12.	
39.	Лифт .Зачем нужен?	1	Комбинированный урок	Презентация, перфокарты	11.12.	
40.	Правила пользования лифтом	1	Комбинированный урок	Карточки, раздаточный материал.	12.12.	
41.	Правила безопасности в лифте.	1	Комбинированный урок	Карточки, раздаточный материал.	13.12.	
42.	Практическая работа. Закрепление правил безопасности в лифте	1	Урок - практикум	Карточки, таблица, иллюстрации.	18.12.	
43.	Правила поведения в местах общего пользования в доме.	1	Комбинированный урок	Дидактический материал, перфокарты	19.12.	
44.	Домофон и кодовый	1		Учебный фильм	20.12.	

	замок. Отличия .		Комбинированный урок			
45.	Коммунальные удобства в квартире.	1	Комбинированный урок	Дидактический материал	25.12.	
46.	Отопление (батарея, вентиль, вода.)	1	Комбинированный урок	Иллюстрации	26.12	
47.	Канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы)	1	Комбинированный урок	Учебный фильм – презентация. Дидактическая игра.	27.12.	
48.	Практическая работа. Экскурсия в слесарно-хозяйственную мастерскую.	1	Урок-практикум	Презентация, перфокарты,	15.01.	
49.	Водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод, вентиль, раковина)	1	Комбинированный урок	Учебный фильм, карточки.	16.01.	
50.	Практическая работа.	1	Урок-практикум	Презентация, перфокарты,	17.01.	
51.	Электроснабжение (розетка, свет, электричество)	1	Комбинированный урок	Учебный фильм, карточки.	22.01.	
52.	Практическая работа.	1	Урок-практикум	Презентация, перфокарты,	23.01.	

53.	Экономим воду и электроэнергию.	1	Комбинированный урок	Учебный фильм, карточки.	24.01.	
54.	Аварийные ситуации в доме.	1	Комбинированный урок		29.01.	
55.	Круглосуточная аварийная служба.	1	Комбинированный урок	Презентация, перфокарты,	30.01.	
56.	Номера экстренных служб.	1	Комбинированный урок	Таблица, видеосюжет.	31.01.	
57.	Практическая работа. Тренировка по безопасности в аварийных ситуациях.	1	Урок-практикум	Презентация, перфокарты.	05.02.	
58.	<b>Город.</b> Городская инфраструктура.	1	Урок сообщения новых знаний.	Таблица, видеосюжет.	06.02.	
59.	Элементы городской инфраструктуры	1	Комбинированный урок	Таблица, видеосюжет.	07.02.	
60.	Парки, площади .	1	Комбинированный урок	Раздаточный материал, видеофильм.	12.02.	
61.	Здания города. Их назначение.	1	Комбинированный урок	Раздаточный материал, видеофильм.	13.02.	
62.	Практическая работа. Коллаж «Город»	1	Урок-практикум	Таблица, видеосюжет.	14.02.	
63.	Профессии.	1	Комбинированный урок	Презентация, перфокарты.	19.02.	
64.	Деятельность людей	1	Комбинированный	Таблица,	20.02.	

	разных профессий.		урок	раздаточный материал.		
65.	Практическая работа.	1	Урок-практикум	Презентация, перфокарты.	21.02.	
66.	Улица, части улицы (проезжая часть, тротуар)	1	Комбинированный урок	Таблица, раздаточный материал.	26.02.	
67.	Дорожный знак «Пешеходный переход».	1	Комбинированный урок	Знак, таблица.	27.02.	
68.	Разметка «Зебра».	1	Комбинированный урок	Видеосюжет, знаки и обозначения.	28.02.	
69.	Светофор.	1	Комбинированный урок	Светофор, таблица, видеосюжет	04.03.	
70.	Мы на дороге.	1	Урок-игра.	Светофор, таблица, видеосюжет, знаки и обозначения.	05.03.	
71.	Правила перехода дороги.	1	Комбинированный урок	Иллюстрации, учебный фильм.	06.03.	
72.	Правила поведения на улице.	1	Комбинированный урок	Иллюстрации, учебный фильм.	11.03.	
73.	Достопримечательности города.	1	Комбинированный урок	Видеofilm, календарь г.Ковров	12.03.	
74.	<b>Страна.</b> Россия-	1	Урок сообщения	Учебный фильм.	13.03.	

	государство, в котором мы живём.		новых знаний.			
75.	Президент России – В.В Путин.	1	Комбинированный урок	Видеосюжет.	18.03.	
76.	Государственная символика.	1	Комбинированный урок	Герб ,флаг, текст гимна.	19.03.	
77.	Государственные праздники	1	Комбинированный урок	Таблица, видеосюжет.	20.03.	
78.	Москва – столица нашей Родины.	1	Комбинированный урок	Учебный фильм.	01.04.	
79.	<b>Традиции, обычаи.</b> Новый год. Атрибуты праздника.	1	Комбинированный урок	Атрибуты праздника.	02.04.	
80.	8 марта. История праздника.	1	Комбинированный урок	Учебный фильм,	03.04.	
81.	23 февраля.	1	Комбинированный урок	Таблица, видеофильм.	08.04.	
82.	Масленица – традиции.	1	Комбинированный урок	История праздника. Раздаточный материал, видеосюжет.	09.04.	
83.	Практическая работа.	1	Урок-практикум	Видеосюжет, раздаточный материал.	10.04	
84.	<b>«Продукты питания».</b> Мясные продукты, готовые к употреблению (	1	Урок сообщения новых знаний	Дидактический материал. Видеосюжет по	15.04	

	колбаса, ветчина)			теме.		
85.	Состав продуктов.	1	Комбинированный урок	Таблица, видеосюжет.	16.04.	
86.	Мясные продукты, требующие приготовления: мясо.	1	Комбинированный урок	Карточки, раздаточный материал	17.04.	
87.	Виды мяса.	1	Комбинированный урок	Карточки, раздаточный материал,	22.04.	
88.	Практическая работа.	1	Урок-практикум.	Иллюстрации.	23.04.	
89.	Мясные продукты, требующие обработки: сосиска, сарделька, котлета.	1	Комбинированный урок	Дидактический материал, перфокарты	24.04.	
90.	Практическая работа.	1	Урок-практикум.	Иллюстрации.	26.04.	
91.	Правила хранения мясных изделий.	1	Комбинированный урок	Дидактический материал, перфокарты, видеосюжет.	06.05.	
92.	<b>«Транспорт»</b> Водный транспорт.	1	Урок сообщения новых знаний.	Таблица , видеосюжет.	07.05.	
93.	Разновидности водного транспорта.	1	Комбинированный урок	Фото	08.05.	
94.	Практическая работа.	1	Урок-практикум.	Таблица , видеосюжет.	13.05.	
95.	Составные части водного транспорта.	1	Комбинированный урок	Фото	14.05.	

96.	Порт.	1	Комбинированный урок	Дидактический материал. Видеосюжет по теме.	15.05.	
97.	Назначение водного транспорта.	1	Комбинированный урок	Таблица, видеосюжет.	20.05.	
98.	Практическая работа.	1	Урок-практикум.	Фото, таблица, видеосюжет.	21.05.	
99.	Итоговый урок.	1	Обобщающий урок	Задания по пройденному материалу.	22.05.	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС.

◆ А.И. Галина, Е.Ю. Головинская Подготовка младшего обслуживающего персонала 6 класс учебник для учащихся с ограниченными возможностями (умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития), обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам. Самара 2020

### Дополнительная литература:

- ◆ 1. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. — М.: «Владос», 2006 г.
- ◆ 2. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. — М.: НЦЭНАС, 2003 г.
- ◆ 3. Девяткова Т.А. и др. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида. — М., «Владос», 2004
- ◆ 4. Дульнев Г.М., Лурия А.Р. Принципы отбора детей во вспомогательные школы. — М., «Медицина», 1981
- ◆ 5. Львова С.А. Социально-бытовая ориентировка. Развернутое тематическое планирование. 5-9 классы. – Волгоград, изд-во «Учитель», 2011
- ◆ 6. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида.- М., «Владос», 2005
- ◆ 7. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. — М., 2000
- ◆ 8. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. 6 класс.- М., «Владос», 2013
- ◆ 9. Шипицына Л.М. Уроки общения для детей с нарушением интеллекта. — Санкт-Петербург, «Просвещение», 2006
- ◆ 10. Хилько А.А., Ермощенко М.Е., Смирнова А.Д. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. — Санкт-Петербург, «Просвещение», 2006



государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат г. Ковров»

Согласовано

Зам. директора по УР Каширская Н.В. Каширская

Утверждаю

Директор ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа – интернат г.  
Ковров» С.А. Косарева

Приказ по школе № 192 от «01» сентября 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету Окружающий природный мир в 7 а классе  
учитель: Л.Ф. Агафонова

2023 – 2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» для учащихся 7 б класса разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, а также в соответствии с Положением о рабочей программе по учебному предмету (курсу).

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности учащихся, содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

### **Характеристика учащихся 7 б класса**

В классе 7 человек.

Учащиеся со сложной структурой дефекта имеют значительные отклонения в психофизическом развитии, что проявляется в замедленности протекания психических процессов. У данной категории детей запас сведений и представлений весьма ограничен. Они с трудом оперируют имеющимися представлениями, мышление у них конкретное, тугоподвижное, образование отвлеченных понятий недоступно. В процессе восприятия не проявляется активность, что не позволяет выделять детали или особенности воспринимаемого материала. Незначительный объем памяти усугубляется бедностью словарного запаса и нарушением внимания

Учеников класса можно разделить на две подгруппы:

- учащиеся, способные при незначительной направляющей помощи и контроле со стороны педагога, усвоить минимальный объем знаний по изучаемому предмету. Они понимают элементарные словесные инструкции, могут самостоятельно выполнять несложные задания, совместно с педагогом делать элементарные выводы (6 человек);
- учащиеся, требующие постоянного внимания и контроля со стороны педагога. Формирование связной устной речи затруднено, осмысление словесной инструкции снижено. Чтение и письмо носит механический характер, темп работы крайне низок (2 человека).

Рабочая программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности учеников, возможность необходимого развития интересов и способностей учащихся, формирования элементарных знаний и представлений по предмету.

**Цель:** формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

### **Задачи:**

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование представлений о цикличности в природе – сезонных изменениях, суточных изменениях;
- формирование представлений об изменениях в жизни человека.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы:**

- интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- узнавание предметов и явлений неживой природы: Солнца, Луны, Земли, форм земной поверхности, воды, почвы,

- некоторых видов полезных ископаемых, огня;
- узнавание и различение некоторых полезных ископаемых, способов их добычи и использования;
  - узнавание и различение воды, знание свойств воды, ее значения в природе и жизни человека;
  - узнавание огня, знание свойств огня, его опасности, правил осторожного обращения с огнем;
  - умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

**Учебно – методический комплекс:**

Данный предмет не обеспечен учебниками для учащихся. Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, беседы, запись в рабочие тетради, зарисовки; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных фильмов, средства ИКТ.

1. Таблицы и плакаты
2. Иллюстрации по темам
3. Карточки с заданиями
4. Рабочие тетради
5. Интерактивная доска SmartBoard
6. Компьютеры

Количество учебных часов – 2 часа в неделю, 65 часов в год.

Календарно – тематическое планирование						
№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Тип урока	Содержание	Примечания
1	2	3	4	5	6	7
<b>I</b>	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>2</b>				
1.	Вводный урок. Мир вокруг нас. Природа живая и неживая	1	01.09	новых знаний	Живая и неживая природа	
2.	Экскурсия для наблюдения за сезонными изменениями в природе	1	04.09	экскурсия	Осень. Изменения в природе	
<b>II</b>	<b>ОБЪЕКТЫ ПРИРОДЫ</b>	<b>63</b>				
3.	Узнавание Солнца	1	08.09	комбинированный	Отличительные признаки	
4.	Знание значения солнца в природе и жизни человека	1	11.09	комбинированный	Солнце – источник жизни	
5.	Узнавание Луны	1	15.09	комбинированный	Отличительные признаки	
6.	Знание значения луны в жизни человека и в природе	1	18.09	комбинированный	Значение небесных тел	
7.	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда)	1	22.09	комбинированный	Виды небесных тел: планета, звезда	
8.	Экскурсия для наблюдения за сезонными изменениями в природе	1	25.09	экскурсия	Изменения в природе в соответствии с сезоном	
9.	Экскурсия для закрепления понятий о небесных телах	1	29.09	экскурсия	Определение небесных тел	
10.	Знание знаменитых космонавтов. Первый полет человека в космос	1	02.10	комбинированный	Космос. Юрий Алексеевич Гагарин	
11.	Узнавание изображения Земли из космоса	1	06.10	комбинированный	Отличительные признаки планеты Земля на изображениях	
12.	Узнавание глобуса – модели Земли	1	09.10	комбинированный	Глобус, его особенности	
13.	Знание свойств воздуха	1	13.10	комбинированный	Воздух. Свойства воздуха	
14.	Определение основных свойств воздуха	1	16.10	комбинированный	Основные свойства воздуха: не имеет формы, прозрачный, без цвета, вкуса, запаха	
15.	Экскурсия для наблюдения за сезонными изменениями в природе	1	20.10	экскурсия	Изменения в природе в соответствии с сезоном	
16.	Знание значения свойств воздуха в природе и жизни человека	1	23.10	комбинированный	Определение свойств воздуха	
17.	Экскурсия для ознакомления с телами неживой природы	1	27.10	экскурсия	Нахождение определение тел неживой природы	
18.	Различение земли, неба	1	<b>10.11</b>	комбинированный	Ориентировка в пространстве	
19.	Определение месторасположения земли и неба	1	13.11	комбинированный	Определение своего местоположения	
20.	Определение месторасположения объектов на земле и небе	1	17.11	практический	Определение расположения объектов природы	
21.	Узнавание (различение) форм земной поверхности	1	20.11	комбинированный	Разнообразие форм земной поверхности	
22.	Знание значения горы (оврага, равнины)	1	24.11	комбинированный	Отличительные признаки горы, оврага,	

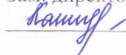
	в природе и жизни человека				равнины	
23.	Экскурсия для закрепления понятий о формах земной поверхности	1	27.11	экскурсия	Определение и называние тел неживой природы	
24.	Экскурсия для наблюдения за сезонными изменениями в природе	1	01.12	экскурсия	Изменения в природе в соответствии с сезоном	
25.	Изображение земной поверхности на карте	1	04.12	комбинированный		
26.	Узнавание (различение) суши (водоема)	1	08.12	комбинированный	Виды суши	
27.	Узнавание леса	1	11.12	комбинированный	Лес. Его особенности	
28.	Знание значения леса в природе и жизни человека	1	15.12	комбинированный	Что дает человеку лес.	
29.	Различение растений леса	1	18.12	комбинированный	Разнообразие астей лес	
30.	Различение животных леса	1	22.12	комбинированный	Разнообразие животных леса	
31.	Экскурсия для закрепления понятий о лесе	1	25.12	экскурсия	Лес – объект природы	
32.	Экскурсия для наблюдения за сезонными изменениями в природе	1	<b>12.01</b>	экскурсия	Изменения в природе в соответствии с сезоном	
33.	Соблюдение правил поведения в лесу	1	15.01	комбинированный	Основные правила поведения в лесу	
34.	Узнавание луга	1	19.01	комбинированный	Основные признаки луга	
35.	Узнавание луговых цветов	1	22.01	комбинированный	Разнообразие луговых цветов	
36.	Знание значения луга в природе и жизни человека	1	26.01	комбинированный	Что дает человеку луг	
37.	Узнавание почвы	1	29.01		Что такое почва. Основные признаки	
38.	Экскурсия для закрепления знаний о луге	1	02.02	экскурсия		
39.	Экскурсия для наблюдения за сезонными изменениями в природе	1	05.02	экскурсия	Изменения в природе в соответствии с сезоном	
40.	Знание свойств почвы	1	09.02	комбинированный	Основное свойство почвы - плодородие	
41.	Знание значения почвы в жизни человека	1	12.02	комбинированный	Что дает человеку почва	
42.	Узнавание (различение) полезных ископаемых (уголь, нефть, гранит, торф, гранит, известняк, песок, глина, алюминий, медь, золото)	1	16.02	комбинированный	Разнообразие полезных ископаемых	
43.	Знание способов добычи полезных ископаемых	1	19.02	комбинированный	Открытый и закрытый способ добычи полезных ископаемых	
44.	Знание значения полезных ископаемых в жизни человека	1	26.02	комбинированный	Зачем человек добывает полезные ископаемые	
45.	Узнавание воды	1	01.03	комбинированный	Внешний вид воды. Ее разнообразие	
46.	Экскурсия для закрепления знаний об объектах неживой природы	1	04.03	экскурсия		
47.	Экскурсия для наблюдения за сезонными изменениями в природе	1	11.03	экскурсия	Изменения в природе в соответствии с сезоном	
48.	Знание свойств воды	1	15.03	комбинированный	Основные свойства воды	
49.	Знание значения воды в природе	1	18.03	комбинированный	Вода в природе	

50.	Знание значения воды в жизни человека	1	22.03	практический	Вода в жизни человека	
51.	Экскурсия для наблюдения за сезонными изменениями в природе	1	<b>01.04</b>	экскурсия	Изменения в природе в соответствии с сезоном	
52.	Экскурсия к водоему	1	05.04	экскурсия	Наблюдение за особенностями водоема	
53.	Узнавание реки	1	<b>08.04</b>	комбинированный	Основные признаки реки	
54.	Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека	1	12.04	комбинированный	Значение природных водоемов	
55.	Соблюдение правил поведения на реке	1	15.04	комбинированный	Чем опасна река	
56.	Узнавание водоема	1	19.04	комбинированный	Что такое водоем?	
57.	Знание значения водоемов в природе	1	22.04	комбинированный	Значение источников воды в природе	
58.	Знание значения водоемов в жизни человека	1	26.04	комбинированный	Значение источников воды в жизни человека	
59.	Соблюдение правил поведения на озере (пруду)	1	27.04	комбинированный	Чем опасен водоем	
60.	Узнавание огня	1	03.05	экскурсия	Основные признаки	
61.	Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное)	1	06.05	экскурсия	Основные свойства	
62.	Знание значения огня в жизни человека	1	13.05	экскурсия	Как человек использует огонь?	
63.	Соблюдение правил обращения с огнем	1	17.05	экскурсия	Осторожность обращения с огнем	
64.	Закрепление знаний об объектах неживой природы	1	20.05	экскурсия		
65.	Экскурсия для наблюдения за сезонными изменениями в природе	1	24.05	экскурсия	Значение источников воды в природе	

Государственное казённое образовательное учреждение Владимирской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Ковров».

Согласовано

Зам. директора по УР



Н.В.Каширская

Утверждаю  
Директор ГКОУ ВО «Специальная коррекционная)  
общеобразовательная  
школа-интернат г. Ковров» С.А.Косарева  
Приказ № 192 от 01.09.2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
«Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 - б классе.  
Учитель Чернышов Владимир Николаевич

2023 – 2024 уч. год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по учебному предмету «**Основы безопасности жизнедеятельности**» разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в рамках реализации ФГОС для 5 классов.

В XXI век человечество вошло в период новых социальных, технических и культурных перемен, которые обусловлены достижениями человечества во всех сферах его деятельности. В то же время жизнедеятельность человека привела к появлению проблем в области безопасности жизнедеятельности. Слабая подготовка населения в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение населением правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели людей.

Для привития учащимся первоначальных навыков по обеспечению безопасной жизнедеятельности проводятся уроки ОБЖ.

ОБЖ рассматривается как предмет, в который заложено овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, подготовка подростка к жизни, а главное – выживанию в экстремальных ситуациях и чрезвычайных ситуациях. Изучение разных видов опасностей, причин возникновения и рекомендаций по безопасному поведению – это первый шаг к предупреждению и преодолению опасностей.

**Цель** – воспитание личности «безопасного типа», формирование умения применять полученные навыки в конкретной жизненной ситуации, повышение уровня общего развития учащихся, способности к социальной адаптации в обществе.



## **Задачи:**

-учить учащихся предвидеть опасность

-формировать знания и умения, обеспечивающие сохранения жизни и здоровья.

Настоящая программа по ОБЖ осуществляется в рамках школьного компонента, на основании базисного учебного плана ОУ.

## **Характеристика учащихся 5-«б» класса.**

### **Наполняемость класса – 14 человек.**

Учащиеся данного класса способны достаточно полно воспроизводить учебный материал, отвечая на вопросы, а в простых случаях воспроизводить его самостоятельно. Техничко-технологические знания усвоены достаточно полно. Планирование новой работы в пределах программных требований осуществляют успешно. Приемы контроля сформированы, работоспособность высокая, трудовые приемы в объеме программных требований данного класса усвоены успешно.

Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности и рассчитана на 33 часа учебного времени в год (1 час в неделю)

## **В программу включены следующие разделы:**

1. Правила обеспечения безопасности дорожного движения
2. Личная безопасность школьника
3. Основные мероприятия ГО
4. Оказание первой помощи

## **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

*Учащиеся должны знать:*

- Правила поведения в общественном транспорте;
- Правила безопасного поведения на улице и дороге;
- Правила безопасного поведения вблизи железнодорожного переезда;
- Последовательность действий при возгорании телевизора;
- Требования к вызову пожарной охраны;
- Правила общения с незнакомым человеком на улице, в лифте, в подъезде дома;
- Особенности хрупкого и прочного льда;
- Способы оказания первой помощи провалившемуся под лёд;
- Правила наложения бинтовых повязок на кисть, предплечье;
- Повадки собак;
- Способы защиты от нападения собак

*Учащиеся должны уметь:*

- Соблюдать правила поведения в общественном транспорте;
- Соблюдать правила безопасного поведения на улице и дороге;
- Соблюдать правила безопасного поведения вблизи железнодорожного переезда;
- Правильно действовать при возгорании телевизора;
- Вызывать пожарную охрану;
- Соблюдать правила общения с незнакомым человеком на улице, в лифте, в подъезде дома;
- Различать хрупкий и прочный лёд;
- Оказывать первую помощь провалившемуся под лёд;
- Накладывать бинтовые повязки на кисть, предплечье;

- Различать повадки собак;
- Выбирать способы защиты от нападения собак

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Оборудование	Дата проведения	Примечания
1.	<b>Правила обеспечения безопасности дорожного движения.</b> Правила поведения в общественном транспорте	1	Урок сообщения новых знаний	М.П. Фролов, В. Ф.Спиридонов «Безопасность на улицах и дорогах», иллюстрации	07.09.	
2.	Как нельзя вести себя в транспорте	1	Комбинированный урок	М.П. Фролов, В. Ф.Спиридонов «Безопасность на улицах и дорогах», иллюстрации	14.09.	
3.	Правила безопасного поведения на улице и дороге.	1	Урок применения полученных знаний	М.П. Фролов, В. Ф.Спиридонов «Безопасность на улицах и дорогах», иллюстрации	21.09.	
4.	Правила перехода перекрестков	1	Комбинированный урок	Передвижной мобильный городок по БДД	28.09.	
5.	Правила безопасного поведения вблизи железнодорожного переезда	1	Комбинированный урок	М.П. Фролов, В. Ф.Спиридонов «Безопасность на улицах и дорогах», иллюстрации	05.10.	
6.	Краткая характеристика современных видов транспорта	1	Комбинированный урок	М.П. Фролов, В. Ф.Спиридонов «Безопасность на улицах и дорогах», иллюстрации	12.10.	

7.	Специальные автомобили	1	Комбинированный урок	М.П. Фролов, В. Ф.Спиридонов«Безопасность на улицах и дорогах», иллюстрации	19.10.	
8.	Итоговый урок.	1	Обобщающий урок	Задания по карточкам, таблица	26.10	
9.	<b>Личная безопасность школьника.</b> Профилактика травматизма в школе	1	Урок сообщения новых знаний	Брошюра, видеофильм	09.11.	
10.	Правила общения с незнакомым человеком	1	Комбинированный урок	Работа по карточкам	16.11.	
11.	Незнакомый человек в подъезде дома	1	Урок применения полученных знаний	Видеофильм	23.11.	
12.	Как вызвать пожарную охрану	1	Комбинированный урок	Иллюстрации, таблица	30.11.	
13.	Электроприборы.	1	Комбинированный урок	Электроприборы или иллюстрации, повреждённый шнур	07.12.	
14.	Правила безопасного обращения с электроприборами	1	Комбинированный урок	Покрывало, видеофильм	14.12.	
15.	Итоговый урок	1	Обобщающий урок	Задания по пройденному материалу	21.12.	

16.	Повадки собак	1	Комбинированный урок	Перфокарты, таблица	11.01.	
17.	Как уберечь себя от нападения собак	1	Комбинированный урок	Видеофильм	18.01.	
18.	Хрупкий и прочный лед.	1	Комбинированный урок	Дидактический материал	25.01.	
19.	Как определить прочность льда	1	Урок применения новых знаний	Лыжные палки, шарф, видеофильм	1.02.	
20.	Особенности передвижения по замёрзшему водоёму	1	Комбинированный урок	Иллюстрации	08.02.	
21.	Оказание помощи провалившемуся под лёд	1	Комбинированный урок	Портфель, таблица, видеофильм	15.02.	
22.	<b>Основные мероприятия ГО по защите населения в мирное время.</b> Что такое ЧС.	1	Урок сообщения новых знаний	Иллюстрации, видеофильм	22.02.	
23.	ЧС природного и техногенного характера.	1		Таблица, дидактический материал	29.02.	

24.	Порядок оповещения о ЧС	1	Комбинированный урок	Таблица, видеофильм	07.03.	
25.	Итоговый урок	1	Обобщающий урок	Задания по пройденному материалу	14.03.	
26.	<b>Оказание первой помощи.</b> Правила наложения бинтовых повязок	1	Урок сообщения новых знаний	Бинты, ножницы	21.03.	
27.	Урок-практикум.	1	Урок - практикум	Бинты, ножницы	04.04.	
28.	Правила обработки раны.	1	Комбинированный урок	Бинты, ножницы, таблица	11.04.	
29.	Урок-практикум	1	Комбинированный урок	Бинты, ножницы.	18.04.	
30.	Съедобные и несъедобные грибы.	1	Комбинированный урок	Бинты, ножницы	25.04.	
31.	Правила сбора грибов.	1	Комбинированный урок	Дидактический материал	02.05.	
32.	Оказание первой помощи при отравлении грибами.	1	Комбинированный урок	Комбинированный урок	16.05.	
33.	Итоговый урок	1	Обобщающий урок	Задания по пройденному материалу	23.05.	

## Учебно – методический комплекс

- Крючек Н.А., Латчук В.Н., Миронов С. К. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях: Учебник для населения/ Под общ. Ред. Г.Н. Кириллова. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.
- Латчук В. Н., Марков В.В., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 кл.: Дидактические материалы. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001.
- Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии.- М.: АПКИППРО, 2000. Усачёв А. А., Березин А. И. Школа безопасности: Учебное пособие для учащихся 3 – 4 классов начальной школы по курсу «Основы безопасности».-1-е изд. – М.: Издательство АСТ, 1997.
- Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб.для учащихся 5 – 9 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 1996.
- Усачёв А. А., Березин А. И. Школа безопасности: Учебное пособие для учащихся 3 – 4 классов начальной школы по курсу «Основы безопасности».-1-е изд. – М.: Издательство АСТ, 1997.
- Фролов М. П., Литвинов Е. Н., Смирнов А. Т.; Под ред. Ю. Л. Воробьёва. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл.:Учеб.дляобщеобразоват. учреждений. – М.: ООО « ИздательствоАстрель»: ООО « Издательство АСТ», 2001.
- Фролов А. М., Спиридонов В. Ф. Безопасность на улицах и дорогах: Учебное пособие для 7 – 8 классов. – Тула: Тульский полиграфист, 2000.
- Фролов А. М., Спиридонов В. Ф. Безопасность на улицах и дорогах: Учебное пособие для 5 – 6 классов. – Тула: Тульский полиграфист, 2000
- Шипицына Л.М. Уроки общения для детей с нарушением интеллекта. – Санкт-Петербург, «Просвещение», 2006.



Государственное казённое образовательное учреждение Владимирской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Ковров».

Согласовано

Зам. директора по УР

 Н.В.Каширская

Утверждаю

Директор ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа-интернат г. Ковров»  С.А.Косарева

Приказ № 192 от 01.09.2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**«Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 - в классе.**  
Учитель Чернышов Владимир Николаевич

2023 – 2024 уч. год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по учебному предмету «**Основы безопасности жизнедеятельности**» разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в рамках реализации ФГОС для 5 классов.

В XXI век человечество вошло в период новых социальных, технических и культурных перемен, которые обусловлены достижениями человечества во всех сферах его деятельности. В то же время жизнедеятельность человека привела к появлению проблем в области безопасности жизнедеятельности. Слабая подготовка населения в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение населением правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели людей.

Для привития учащимся первоначальных навыков по обеспечению безопасной жизнедеятельности проводятся уроки ОБЖ.

ОБЖ рассматривается как предмет, в который заложено овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, подготовка подростка к жизни, а главное – выживанию в экстремальных ситуациях и чрезвычайных ситуациях. Изучение разных видов опасностей, причин возникновения и рекомендаций по безопасному поведению – это первый шаг к предупреждению и преодолению опасностей.

**Цель** – воспитание личности «безопасного типа», формирование умения применять полученные навыки в конкретной жизненной ситуации, повышение уровня общего развития учащихся, способности к социальной адаптации в обществе.

## **Задачи:**

-учить учащихся предвидеть опасность

-формировать знания и умения, обеспечивающие сохранения жизни и здоровья.

Настоящая программа по ОБЖ осуществляется в рамках школьного компонента, на основании базисного учебного плана ОУ.

## **Характеристика учащихся 5-«в» класса.**

### **Наполняемость класса – 14 человек.**

Учащиеся данного класса способны достаточно полно воспроизводить учебный материал, отвечая на вопросы, а в простых случаях воспроизводить его самостоятельно. Техничко-технологические знания усвоены достаточно полно. Планирование новой работы в пределах программных требований осуществляют успешно. Приемы контроля сформированы, работоспособность высокая, трудовые приемы в объеме программных требований данного класса усвоены успешно.

Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности и рассчитана на 33 часа учебного времени в год (1 час в неделю)

## **В программу включены следующие разделы:**

1. Правила обеспечения безопасности дорожного движения
2. Личная безопасность школьника
3. Основные мероприятия ГО
4. Оказание первой помощи

## **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

*Учащиеся должны знать:*

- Правила поведения в общественном транспорте;
- Правила безопасного поведения на улице и дороге;
- Правила безопасного поведения вблизи железнодорожного переезда;
- Последовательность действий при возгорании телевизора;
- Требования к вызову пожарной охраны;
- Правила общения с незнакомым человеком на улице, в лифте, в подъезде дома;
- Особенности хрупкого и прочного льда;
- Способы оказания первой помощи провалившемуся под лёд;
- Правила наложения бинтовых повязок на кисть, предплечье;
- Повадки собак;
- Способы защиты от нападения собак

*Учащиеся должны уметь:*

- Соблюдать правила поведения в общественном транспорте;
- Соблюдать правила безопасного поведения на улице и дороге;
- Соблюдать правила безопасного поведения вблизи железнодорожного переезда;
- Правильно действовать при возгорании телевизора;
- Вызывать пожарную охрану;
- Соблюдать правила общения с незнакомым человеком на улице, в лифте, в подъезде дома;
- Различать хрупкий и прочный лёд;
- Оказывать первую помощь провалившемуся под лёд;
- Накладывать бинтовые повязки на кисть, предплечье;

- Различать повадки собак;
- Выбирать способы защиты от нападения собак

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Оборудование	Дата проведения	Примечания
1.	<b>Правила обеспечения безопасности дорожного движения.</b> Правила поведения в общественном транспорте	1	Урок сообщения новых знаний	М.П. Фролов, В. Ф.Спиридонов «Безопасность на улицах и дорогах», иллюстрации	07.09.	
2.	Как нельзя вести себя в транспорте	1	Комбинированный урок	М.П. Фролов, В. Ф.Спиридонов «Безопасность на улицах и дорогах», иллюстрации	14.09.	
3.	Правила безопасного поведения на улице и дороге.	1	Урок применения полученных знаний	М.П. Фролов, В. Ф.Спиридонов «Безопасность на улицах и дорогах», иллюстрации	21.09.	
4.	Правила перехода перекрестков	1	Комбинированный урок	Передвижной мобильный городок по БДД	28.09.	
5.	Правила безопасного поведения вблизи железнодорожного переезда	1	Комбинированный урок	М.П. Фролов, В. Ф.Спиридонов «Безопасность на улицах и дорогах», иллюстрации	05.10.	
6.	Краткая характеристика современных видов транспорта	1	Комбинированный урок	М.П. Фролов, В. Ф.Спиридонов «Безопасность на улицах и дорогах», иллюстрации	12.10.	

7.	Специальные автомобили	1	Комбинированный урок	М.П. Фролов, В. Ф.Спиридонов«Безопасность на улицах и дорогах», иллюстрации	19.10.	
8.	Итоговый урок.	1	Обобщающий урок	Задания по карточкам, таблица	26.10	
9.	<b>Личная безопасность школьника.</b> Профилактика травматизма в школе	1	Урок сообщения новых знаний	Брошюра, видеофильм	09.11.	
10.	Правила общения с незнакомым человеком	1	Комбинированный урок	Работа по карточкам	16.11.	
11.	Незнакомый человек в подъезде дома	1	Урок применения полученных знаний	Видеофильм	23.11.	
12.	Как вызвать пожарную охрану	1	Комбинированный урок	Иллюстрации, таблица	30.11.	
13.	Электроприборы.	1	Комбинированный урок	Электроприборы или иллюстрации, повреждённый шнур	07.12.	
14.	Правила безопасного обращения с электроприборами	1	Комбинированный урок	Покрывало, видеофильм	14.12.	
15.	Итоговый урок	1	Обобщающий урок	Задания по пройденному материалу	21.12.	

16.	Повадки собак	1	Комбинированный урок	Перфокарты, таблица	11.01.	
17.	Как уберечь себя от нападения собак	1	Комбинированный урок	Видеофильм	18.01.	
18.	Хрупкий и прочный лед.	1	Комбинированный урок	Дидактический материал	25.01.	
19.	Как определить прочность льда	1	Урок применения новых знаний	Лыжные палки, шарф, видеофильм	1.02.	
20.	Особенности передвижения по замёрзшему водоёму	1	Комбинированный урок	Иллюстрации	08.02.	
21.	Оказание помощи провалившемуся под лёд	1	Комбинированный урок	Портфель, таблица, видеофильм	15.02.	
22.	<b>Основные мероприятия ГО по защите населения в мирное время.</b> Что такое ЧС.	1	Урок сообщения новых знаний	Иллюстрации, видеофильм	22.02.	
23.	ЧС природного и техногенного характера.	1		Таблица, дидактический материал	29.02.	



24.	Порядок оповещения о ЧС	1	Комбинированный урок	Таблица, видеофильм	07.03.	
25.	Итоговый урок	1	Обобщающий урок	Задания по пройденному материалу	14.03.	
26.	<b>Оказание первой помощи.</b> Правила наложения бинтовых повязок	1	Урок сообщения новых знаний	Бинты, ножницы	21.03.	
27.	Урок-практикум.	1	Урок - практикум	Бинты, ножницы	04.04.	
28.	Правила обработки раны.	1	Комбинированный урок	Бинты, ножницы, таблица	11.04.	
29.	Урок-практикум	1	Комбинированный урок	Бинты, ножницы.	18.04.	
30.	Съедобные и несъедобные грибы.	1	Комбинированный урок	Бинты, ножницы	25.04.	
31.	Правила сбора грибов.	1	Комбинированный урок	Дидактический материал	02.05.	
32.	Оказание первой помощи при отравлении грибами.	1	Комбинированный урок	Комбинированный урок	16.05.	
33.	Итоговый урок	1	Обобщающий урок	Задания по пройденному материалу	23.05.	

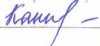
## Учебно – методический комплекс

- Крючек Н.А., Латчук В.Н., Миронов С. К. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях: Учебник для населения/ Под общ. Ред. Г.Н. Кириллова. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.
- Латчук В. Н., Марков В.В., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 кл.: Дидактические материалы. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001.
- Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии.- М.: АПКИППРО, 2000. Усачёв А. А., Березин А. И. Школа безопасности: Учебное пособие для учащихся 3 – 4 классов начальной школы по курсу «Основы безопасности».-1-е изд. – М.: Издательство АСТ, 1997.
- Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб.для учащихся 5 – 9 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 1996.
- Усачёв А. А., Березин А. И. Школа безопасности: Учебное пособие для учащихся 3 – 4 классов начальной школы по курсу «Основы безопасности».-1-е изд. – М.: Издательство АСТ, 1997.
- Фролов М. П., Литвинов Е. Н., Смирнов А. Т.; Под ред. Ю. Л. Воробьёва. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл.:Учеб.дляобщеобразоват. учреждений. – М.: ООО « ИздательствоАстрель»: ООО « Издательство АСТ», 2001.
- Фролов А. М., Спиридонов В. Ф. Безопасность на улицах и дорогах: Учебное пособие для 7 – 8 классов. – Тула: Тульский полиграфист, 2000.
- Фролов А. М., Спиридонов В. Ф. Безопасность на улицах и дорогах: Учебное пособие для 5 – 6 классов. – Тула: Тульский полиграфист, 2000
- Шипицына Л.М. Уроки общения для детей с нарушением интеллекта. – Санкт-Петербург, «Просвещение», 2006.

Государственное казённое образовательное учреждение Владимирской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Ковров».

Согласовано

Зам. директора по УР



Н.В.Каширская



Утверждаю  
Директор ГКОУ ВО «Специальная коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат г. Ковров»  
С.А.Косарева  
Приказ № 192 от 01 сентября 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**«Домоводство» в 5/6 а классе.**  
Учитель Горянец Оксана Михайловна

2023 – 2024 уч. год

## **Пояснительная записка**

Программа по учебному предмету «Домоводство» разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2) в рамках реализации ФГОС для 5-6 классов.

Обучение ребёнка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребёнка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет уверенность в своих силах.

**Цель обучения** – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

**Основные задачи:** формирование умений обращаться с инвентарём и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребёнок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Самостоятельные практические работы в конце каждой четверти позволяют выявить уровень освоения изученного на уроках материала.

В 5/6 классе обучаются дети пятого и шестого года обучения. Программный материал для разных возрастных групп подобран с учетом индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся и направлен на поэтапное повторение и закрепление формируемых учебных действий.

Программный материал отражает потребность в учебных действиях «среднего» обучающегося.

**Характеристика учащихся 5/6-«а» класса.**

**Наполняемость класса – 8 человек.**

Учащиеся учебный материал воспринимают отдельно, чаще всего частями, главное в содержании выделить не могут. Основные знания усвоены на уровне конкретных представлений. К самостоятельному планированию работы не способны. Приемы самоконтроля не сформированы, учебные навыки выполняют с ошибками, только с помощью взрослого; темп работы низкий.

Учитывая статус класса и психофизические особенности обучаемой подгруппы детей:

- объём учебного материала дифференцирован для каждого ученика, минимален и доступен,
- упрощена подача новых знаний,
- увеличено количество практических заданий, предусмотрена постоянное сопровождение и помощь взрослого.

Программа для 5/6 «а» классов составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения и рассчитана на 4 учебных часа в неделю для учащихся 5 года обучения, в год 132 урока; на 5 часов в неделю для учащихся 6 года обучения 165 уроков в год.

**В программу включены следующие разделы:**

1. Покупки
2. Уход за вещами
3. Обращение с кухонным инвентарём
4. Приготовление пищи
5. Уборка помещений

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

**Минимальный уровень:**

1. Знать виды моющих средств.
2. Правила стирки белья
3. Части пылесоса
4. Правила работы пылесосом.
5. Правила работы с утюгом.
6. Этапы мытья посуды.

**Достаточный уровень:**

1. Выбирать моющее средство.
2. Стирать в соответствии с правилами.
3. Гладить в соответствии с правилами.
4. Мыть посуду, соблюдая этапы.

№ п/п	Тема урока	Кол-во	Тип урока	Оборудование	Дата	Примечания
-------	------------	--------	-----------	--------------	------	------------

		часов			проведения	
	<b>I четверть</b>	<b>32/40 часов</b>			2023 год	
	<b>Уход за вещами.</b>	<b>24/30</b>				
1.	Условное обозначение «Стирка».	1	Урок сообщения новых знаний	Символы, ярлыки	04.09.	
2.	Распознавание условных обозначений.	1	Урок практикум	Таз, вода	04.09.	
3.	Наполнение ёмкости водой.	1	Комбинированный урок	Таз, вода	04.09.	
4.	Виды моющих средств.	1	Комбинированный урок	Пузырьки с моющим средством, карточки	05.09.	
5.	<i>Распознавание моющих средств.</i>	<i>1</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Пузырьки с моющим средством, карточки</i>	<i>07.09.</i>	<b>6 «а»</b>
6.	Чтение инструкций.	1	Комбинированный урок	Инструкции	11.09.	
7.	Выбор моющих средств	1	Комбинированный урок	Моющие средства	11.09.	
8.	Упражнение в выборе моющих средств.	1	Урок практикум	Флаконы, перфокарты	11.09.	
9.	Отмеривание моющего средства.	1	Комбинированный урок	Моющие средства, раздаточный материал	12.09.	
10.	<i>Упражнение в отмеривание моющего средства.</i>	<i>1</i>	<i>Урок практикум</i>	<i>Моющие средства</i>	<i>14.09.</i>	<b>6 «а»</b>

11.	Сортировка белья.	1	Комбинированный урок	Образцы белья, карточки	18.09.	
12.	Раскладывание белья по цвету.	1	Комбинированный урок	Образцы белья	18.09.	
13.	Замачивание белья.	1	Комбинированный урок	Образцы белья, таз, вода	18.09.	
14.	Стирка белья.	1	Комбинированный урок	Образцы белья, таз, вода, карточки	19.09.	
15.	<i>Упражнение в стирке белья.</i>	<i>1</i>	<i>Урок практикум</i>	<i>Образцы белья, таз, вода</i>	<i>21.09.</i>	<b>6 «а»</b>
16.	Полоскание белья.	1	Комбинированный урок	Образцы белья, таз, вода, перфокарты	25.09.	
17.	Отжим.	1	Комбинированный урок	Образцы белья, таз, вода	25.09.	
18.	Упражнение в отжимании белья.	1	Урок практикум	Образцы белья, таз, вода	25.09.	
19.	Виды сушки белья.	1	Комбинированный урок	Виды сушилок, раздаточный материал	26.09.	
20.	<i>Упражнение в развешивании белья.</i>	<i>1</i>	<i>Практическое закрепление</i>	<i>Виды сушилок, раздаточный материал</i>	<i>28.09.</i>	<b>6 «а»</b>
21.	Развешивание белья.	1	Урок практикум	Виды сушилок	02.10.	
22.	Стиральная машина. Назначение.	1	Урок сообщения новых знаний	Презентация	02.10.	
23.	Части стиральной машины.	1	Комбинированный урок	Стиральная машина, дидактический материал	02.10.	

24.	Контейнер для порошка.	1	Комбинированный урок	Стиральная машина, порошок, карточки	03.10.	
25.	<i>Упражнение в нахождении контейнера для порошка</i>	<i>1</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Стиральная машина, порошок, карточки</i>	<i>05.10</i>	<b>6 «а»</b>
26.	Стиральный барабан	1	Урок сообщения новых знаний	Стиральная машина, дидактический материал	09.10	
27.	Панель с кнопками.	1	Комбинированный урок	Стиральная машинка, порошок	09.10.	
28.	Символы на панели с кнопками	1	Урок сообщения новых знаний	Стиральная машина, дидактический материал	09.10	
29.	Значение символов а панели с кнопками.	1	Комбинированный	Стиральная машина, дидактический материал	10.10	
30.	<i>Практическое распознавание символов панели.</i>	<i>1</i>	<i>Урок-практикум</i>	<i>Стиральная машина, порошок</i>	<i>12.10</i>	<b>6 «а»</b>
	<b>Утюжка тканей</b>	<b>8/10</b>				
31.	Условное обозначение «утюжка».	1	Урок сообщения новых знаний	Гладильная доска, утюг, перфокарты	16.10.	
32.	Распознавание условного обозначения.	1	Урок практикум	Гладильная доска, утюг	16.10.	



33.	Правила безопасности при пользовании утюгом	1ч.	Комбинированный урок	Гладильная доска, утюг	16.10.	
34.	Включение и выключение утюга.	1	Урок освоения новых знаний	Гладильная доска, утюг	17.10.	
35.	<i>Упражнение в включении и выключении утюга.</i>	<i>1</i>	<i>Урок-практикум</i>	<i>Гладильная доска, утюг</i>	<i>19.10.</i>	<b>6 «а»</b>
36.	Части утюга. Подшва утюга.	1	Комбинированный урок	Гладильная доска, утюг, раздаточный материал	23.10.	
37.	Регулятор температуры.	1	Комбинированный урок	Гладильная доска, утюг, карточки	23.10.	
38.	Правила установки температуры на регуляторе утюга	1	Урок практикум	Гладильная доска, утюг	23.10.	
39.	Включение и выключение утюга. Установка температуры на регуляторе.	1	Самостоятельная практическая работа	Гладильная доска, утюг	24.10.	
40.	<i>Упражнение в нахождении регулятора и установке температуры.</i>	<i>1</i>	<i>Практическое закрепление изученного</i>	<i>Гладильная доска, утюг</i>	<i>26.10.</i>	<b>6 «а»</b>

	<b>II четверть</b>	<b>30/36 часов</b>				
	<b>Утюжка тканей</b>	<b>17/22</b>				
41.	Пульверизатор.	1	Комбинированный урок	Пульверизатор	07.11.	
42.	<i>Назначение пульверизатора..</i>	<i>1</i>	<i>Закрепление изученного материала</i>	<i>Пульверизатор</i>	<i>09.11</i>	<b>6 «а»</b>
43.	Части пульверизатора.	1	Практическая работа	Пульверизатор	13.11	
44.	Правила пользования пульверизатором.	1	Урок практикум	Пульверизатор	13.11.	
45.	Оборудование для утюжки.	1	Комбинированный урок	Гладильная доска, утюг, дидактический материал	13.11.	
46.	Правила пользования оборудованием для утюжки.	1	Урок практикум	Гладильная доска, утюг, карточки	14.11.	
47.	<i>Упражнение в пользовании распознавании оборудования для утюжки.</i>	<i>1</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Гладильная доска, утюг, карточки</i>	<i>16.11.</i>	<b>6 «а»</b>
48.	Установка гладильной доски.	1	Комбинированный урок	Гладильная доска, утюг	20.11.	
49.	Правила установки гладильной доски.	1	Урок практикум	Гладильная доска, утюг, перфокарты	20.11.	
50.	Правила безопасной работы с утюгом.	1	Комбинированный урок	Таблица	20.11.	

51.	Правила лично гигиены при работе утюгом.	1	Урок практикум	Таблица, гладильная доска, утюг	21.11.	
52.	<i>Правила безопасности и личной гигиены при работе с утюгом.</i>	<i>1</i>	<i>Практическое закрепление изученного</i>	<i>Таблица, гладильная доска, утюг</i>	<i>23.11.</i>	<b>6 «а»</b>
53.	Приёмы утюжки белья.	1	Комбинированный урок	Таблица, гладильная доска, утюг, перфокарты	27.11.	
54.	Утюжка мелких изделий.	1	Комбинированный урок	Таблица, гладильная доска, утюг	27.11.	
55.	Движение руки с утюгом.	1	Комбинированный урок	Таблица, гладильная доска, утюг, карточки	27.11.	
56.	Правила утюжки носового платка.	1	Комбинированный урок	Таблица, гладильная доска, утюг	28.11	
57.	<i>Упражнение в утюжке</i>	<i>1</i>	<i>Практическое закрепление</i>	<i>Таблица, гладильная доска, утюг</i>	<i>30.11.</i>	<b>6 «а»</b>
58.	Утюжка носового платка.	1	Урок практикум	Таблица, гладильная доска, утюг	04.12.	
59.	Складывание вещей.	1	Комбинированный урок	Контейнер, дидактический материал	04.12.	
60.	Правила складывания	1	Урок практикум	Контейнер	04.12.	

	вещей.					
61.	Приемы складывания вещей.	1	Практическое закрепление изученного	Гладильная доска, утюг, раздаточный материал	05.12.	
62.	<i>Упражнение в складывании вещей.</i>	<i>1</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Гладильная доска, утюг, раздаточный материал</i>	<i>07.12.</i>	<b>6 «а»</b>
	<b>Покупки.</b>	<b>12/14</b>				
63.	Виды магазинов.	1	Урок сообщения новых знаний	Карточки, видеосюжет	11.12	
64.	Значение торговых предприятий.	1	Комбинированный урок	Презентация, карточки	11.12.	
65.	Правила поведения в магазине.	1	Урок сообщения новых знаний	Карточки, видеосюжет	11.12.	
66.	Правила личной гигиены в магазине.	1	Урок сообщения новых знаний	Презентация, карточки	12.12	
67.	<i>Различие магазинов.</i>	<i>1</i>	<i>Повторение изученного</i>	<i>Карточки, видеосюжет</i>	<i>14.12.</i>	<b>6 «а»</b>
68.	Виды товара.	1	Комбинированный урок	Презентация	18.12.	
69.	Продовольственные товары Непродовольственные товары	1	Сообщение новых знаний	Карточки, видеосюжет	18.12.	
70.	Срок годности.	1	Сообщение новых знаний.	Карточки, видеосюжет	18.12.	
71.	Выбор места покупок.	1	Комбинированный урок	Образцы	19.12.	

72.	<i>Упражнение в нахождении срока годности продуктов и товаров.</i>	1	<i>Урок-практикум</i>	<i>Образцы</i>	21.12.	<b>6 «а»</b>
73.	Нахождение нужного товара.	1	Комбинированный урок	Видеосюжет, перфокарты	25.12.	
74.	Взвешивание товара.	1	Комбинированный урок	Игра, весы	25.12..	
75.	Складывание товара в пакет (маленький и большой)	1	Комбинированный урок	Пакет, продукты	25.12.	
76.	Сюжетная игра «Магазин»	1	Урок контроля знаний.	Весы, дидактический материал	26.12.	
	<b>III четверть</b>	<b>39/51 часов</b>			<b>2024 год</b>	
	<b>Уборка помещения.</b>	<b>28/36</b>				
77.	<i>Виды помещений.</i>	1	<i>Урок сообщения новых знаний</i>	<i>Презентация</i>	11.01.	<b>6 «а»</b>
78.	Виды помещений в школе.	1	Урок сообщения новых знаний	Видеосюжеты, Презентация.	15.01.	
79.	Значение уборки помещений	1	Комбинированный	Памятка, иллюстрации	15.01.	
80.	Инвентарь для уборки	1	Комбинированный	Памятка,	15.01.	

				иллюстрации		
81.	Правила работы веником.	1	Урок сообщения новых знаний	Веник, совок, вода	16.01.	
82.	<i>Работа веником</i>	<i>1</i>	<i>Урок-практикум</i>	<i>Веник, совок, вода</i>	<i>18.01.</i>	<b>6 «а»</b>
83.	Правила заметания мусора на совок.	1	Комбинированный	Веник, совок, вода.	22.01.	
84.	Правила личной гигиены при заметании мусора на совок.	1	Комбинированный	Веник, совок, вода, карточки	22.01.	
85.	Заметание мусора на совок.	1	Комбинированный	Веник, совок, вода, карточки	22.01.	
86.	Упражнение в заметании мусора на совок.	1	Урок практикум	Веник, совок, вода	23.01.	
87.	<i>Заметание мусора</i>	<i>1</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Веник, совок, вода</i>	<i>25.01.</i>	<b>6 «а»</b>
88.	Пылесос. Назначение.	1	Урок освоения новых знаний	Пылесос	29.01	
89.	Виды пылесосов.	1	Урок освоения новых знаний	Пылесос	29.01.	
90.	Правила безопасности при работе с пылесосом.	1	Комбинированный	Памятка	29.01.	
91.	Части пылесоса.	1	Комбинированный урок	Пылесос	30.01..	
92.	<i>Распознавание частей пылесоса.</i>	<i>1</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Пылесос</i>	<i>01.02.</i>	<b>6 «а»</b>
93.	Назначение частей пылесоса.	1	Комбинированный урок	Пылесос	05.02.	

94.	Упражнение в распознавании частей пылесоса.	1	Урок практикум	Пылесос, карточки	05.02.	
95.	Пылесборники. Виды пылесборников.	1	Комбинированный урок	Пылесос, пылесборники, перфокарты	05.02.	
96.	Виды щёток.	1	Комбинированный урок	Пылесос, щетки	06.02.	
97.	<i>Различие щеток пылесоса.</i>	<i>1</i>	<i>Закрепление изученного</i>	<i>Пылесос, щетки</i>	<i>8.02.</i>	<b>6 «а»</b>
98.	Правила личной гигиены при работе с пылесосом.	1	Урок практикум	Пылесос, щетки, пылесборники, карточки	12.02.	
99.	Подготовка пылесоса к работе.	1	Комбинированный урок	Пылесос	12.02.	
100.	Включение и выключение пылесоса.	1	Практическая работа	Пылесос	12.02.	
101.	Здоровье и бережение при работе пылесосом.	1	Комбинированный	Пылесос, щетки, пылесборники, карточки	13.02.	
102.	<i>Упражнение в работе с пылесосом.</i>	<i>1</i>	<i>Урок-практикум</i>	<i>Пылесос.</i>	<i>15.02</i>	<b>6 «а»</b>
103.	Значение чистоты окон и зеркал.	1	Урок сообщения новых знаний	Презентация	19.02.	
104.	Правила безопасности при мытье окон и зеркал	1	Комбинированный	Иллюстрации. Памятка. Презентация.	19.02.	
105.	Моющие средства для	1	Комбинированный урок	Моющие средства,	19.02.	

	мытья зеркал и стёкол.			раздаточный материал		
106.	Инструкции по мытью окон и зеркал.	1	Комбинированный	Иллюстрации. Памятка.	20.02.	
107.	<i>Чтение инструкций.</i>	<i>1</i>	<i>Комбинированный урок</i>	<i>Инструкции</i>	22.02.	<b>6 «а»</b>
108.	Общее и различное при мытье окон и зеркал.	1	Сообщения новых знаний.	Инструкционная карта.	26.02.	
109.	Инвентарь для мытья окон и зеркал	1	Комбинированный	Таз, салфетки, микрофибра, средство для мытья, сгон, губка, ветошь.	26.02.	
110.	Народные средства для мытья зеркал и стёкол.	1	Комбинированный урок	Карточки, перфокарты	26.02.	
111.	Мытье окон и зеркал.	1	Урок практикум	Инструкции, карточки, моющие средства	27.02.	
112.	<i>Упражнение в мытье окон и зеркал.</i>	<i>1</i>	<i>Обобщающий урок</i>	<i>Задания по пройденному материалу</i>	29.02.	<b>6 «а»</b>
	<b>Обращение с кухонным инвентарём.</b>	<b>12/15</b>				
113.	Посуда. Предметы посуды.	1	Урок сообщения новых знаний	Видеосюжет,	04.03.	
114.	Посуда для сервировки (тарелка,	1	Комбинированный	Дидактический материал	04.03.	



	чашка, ложка, вилка)					
115.	Посуда для приготовления пищи (кастрюля, чайник, сковорода, половник)	1	Урок сообщения новых знаний	Видеосюжет, дидактический материал	04.03.	
116.	Чистая и грязная посуда.	1	Комбинированный	Посуда.	05.03.	
117.	<i>Различие чистой и грязной посуды.</i>	<i>1</i>	<i>Урок-экскурсия в школьную столовую.</i>	<i>Спецодежда</i>	<i>07.03.</i>	<b>6 «а»</b>
118.	Очищение посуды от остатков пищи.	1	Комбинированный урок	Видеосюжет, рассказ	11.03.	
119.	Правила очищения посуды от остатков пищи.	1	Закрепление изученного	Посуда, спецодежда.	11.03.	
120.	Замачивание посуды.	1	Комбинированный	Таблица, карточки	11.03.	
121.	Моющие средства для мытья посуды.	1	Комбинированный	Моющие средства	12.03.	
122.	<i>Выбор моющего средства для посуды.</i>	<i>1</i>	<i>Урок-практикум</i>	<i>Образцы моющих средств</i>	<i>14.03.</i>	<b>6 «а»</b>
123.	Инструкция по пользованию моющим средством для посуды.	1	Комбинированный	Образцы	18.03.	
124.	Специальные чистящие приспособления для мытья посуды	1	Урок сообщения новых знаний	Презентация. Образцы.	18.03.	
125.	Последовательность	1	Комбинированный урок	Инструкции,	18.03.	

	мытья посуды.			перфокарты		
126.	Мытьё посуды.	1	Самостоятельная работа	Губка, средство	19.03.	
127.	<i>Упражнение в мытье посуды.</i>	<i>1</i>	<i>Практическое закрепление</i>	<i>Губка, средство</i>	<i>21.03.</i>	<b>6 «а»</b>
	<b>IV четверть</b>	<b>31/38 часов</b>				
	<b>Обращение с кухонным инвентарём.</b>	<b>12/15</b>				
128.	Правила и последовательность мытья посуды	1	Комбинированный	Памятка	01.04	
129.	Протирание посуды губкой.	1	Практическое закрепление	Губка, средство	01.04.	
130.	Ополаскивание посуды.	1	Комбинированный урок	Таз, вода, губка, карточки	01.04.	
131.	Мытье посуды.	1	Урок практикум	Таз, вода, губка, карточки	02.04.	
132.	<i>Упражнение в мытье посуды</i>	<i>1</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Таз, вода, губка, карточки</i>	<i>04.04.</i>	<b>6 «а»</b>
133.	Сушка посуды.	1	Комбинированный урок	Полотенце, посуда	08.04.	
134.	Протирание посуды	1	Практическое закрепление	Полотенце, посуда	08.04.	
135.	Предметы для сервировки стола.	1	Комбинированный урок	Посуда, столовые приборы	08.04.	

136.	Кухонные принадлежности.	1	Комбинированный урок	Кухонные принадлежности, карточки	09.04.	
137.	<i>Упражнение в распознавании предметов посуды.</i>	<i>1</i>	<i>Урок-практикум</i>	<i>Кухонные принадлежности, карточки</i>	<i>11.04.</i>	<b>6 «а»</b>
138.	Кухонные приборы.	1	Комбинированный урок	Кухонные приборы	15.04.	
139.	Столовые принадлежности.	1	Комбинированный урок	Столовые принадлежности	15.04.	
140.	Столовые приборы.	1	Комбинированный урок	Столовые приборы, раздаточный материал	15.04.	
141.	Сервировка стола.	1	Урок практикум	Скатерть, столовые и кухонные приборы и принадлежности	16.04.	
142.	<i>Сервировка стола к завтраку, обеду, ужину.</i>	<i>1</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Скатерть, столовые и кухонные приборы и принадлежности</i>	<i>18.04.</i>	<b>6 «а»</b>
	<b>Продукты питания.</b>	<b>11/13</b>				
143.	Санитарно-гигиенические требования при выборе продуктов.	1	Урок сообщения новых знаний	Таблица, перфокарты	22.04.	
144.	Напитки (вода, чай, сок, компот, лимонад)	1	Комбинированный	Образцы. Иллюстрации	22.04.	
145.	Молочные продукты	1	Комбинированный	Образцы.	22.04.	

	(молоко, йогурт, творог, сметана, масло)			Иллюстрации		
146.	Узнавание напитка по упаковке и узнавание молочных продуктов по упаковке	1	Комбинированный	Образцы. Иллюстрации	23.04	
147.	<i>Упражнение в узнавании напитков и молочных продуктов.</i>	<i>1</i>	<i>Урок-практикум</i>	<i>Образцы. Иллюстрации</i>	<i>25.04</i>	<b>6 «а»</b>
148.	Мясные продукты.	1	Сообщение новых знаний.	Образцы. Иллюстрации	26.04	
149.	Сырые мясные продукты (мясо, курицы, фарш)	1	Комбинированный	Образцы. Иллюстрации	26.04	
150.	Готовые мясные продукты.	1	Комбинированный	Образцы. Иллюстрации	26.04	
151.	<i>Различие сырых и готовых мясных продуктов</i>	<i>1</i>	<i>Практического закрепления</i>	<i>Образцы. Иллюстрации</i>	<i>02.05.</i>	<b>6 «а»</b>
152.	Обработка сырых продуктов (жарка)	1	Комбинированный	Образцы. Иллюстрации	06.05.	
153.	Обработка сырых продуктов (отваривание),	1	Комбинированный	Образцы. Иллюстрации	06.05.	
154.	Обработка сырых мясных продуктов (тушение)	1	Урок сообщения новых знаний.	Таблица, видеосюжет, раздаточный	06.05.	

				материал		
155.	Хранение сырых готовых мясных продуктов.	1	Комбинированный	Образцы. Иллюстрации	07.05.	
	<b>Приготовление блюд</b>	<b>8/10</b>				
156.	Виды бутербродов.	1	Комбинированный урок	Таблица, раздаточный материал	13.05.	
157.	Открытый бутерброд.	1	Комбинированный урок	Таблица, видеосюжет	13.05.	
158.	Закрытый бутерброд.	1	Комбинированный урок	Таблица, видеосюжет, карточки	13.05.	
159.	Горячий бутерброд.	1	Комбинированный урок	Таблица, видеосюжет	14.05.	
160.	<i>Различие между бутербродами.</i>	<i>1</i>	<i>Урок-практикум</i>	<i>Инструкционная карта</i>	<i>16.05.</i>	<b>6 «а»</b>
161.	Холодный бутерброд.	1	Комбинированный урок	Таблица, видеосюжет, раздаточный материал	20.05.	
162.	Простой бутерброд.	1	Комбинированный урок	Таблица, видеосюжет	20.05.	
163.	Сложный бутерброд.	1	Комбинированный урок	Таблица, видеосюжет, карточки	20.05.	

164.	Приготовление бутерброда.	1	Самостоятельная практическая работа	Продукты Инструкционная карта	21.05.	
165.	<i>Упражнение в приготовлении бутербродов.</i>	<i>1</i>	<i>Урок-практикум</i>	<i>Задания по пройденному материалу</i>	23.05.	<b>6 «а»</b>

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС.

◆ А.И. Галина, Е.Ю. Головинская Подготовка младшего обслуживающего персонала 5 класс учебник для учащихся с ограниченными возможностями (умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития), обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам. Самара 2020

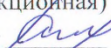
#### Дополнительная литература:

- ◆ 1. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. — М.: «Владос», 2006 г.
- ◆ 2. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. — М.: НЦЭНАС, 2003 г.
- ◆ 3. Девяткова Т.А. и др. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида. — М., «Владос», 2004
- ◆ 4. Дульнев Г.М., Лурия А.Р. Принципы отбора детей во вспомогательные школы. — М., «Медицина», 1981
- ◆ 5. Львова С.А. Социально-бытовая ориентировка. Развернутое тематическое планирование. 5-9 классы. – Волгоград, изд-во «Учитель», 2011
- ◆ 6. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида.- М., «Владос», 2005
- ◆ 7. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. — М., 2000
- ◆ 8. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. 5 класс.- М., «Владос», 2013
- ◆ 9. Шипицына Л.М. Уроки общения для детей с нарушением интеллекта. — Санкт-Петербург, «Просвещение», 2006
- ◆ 10. Хилько А.А., Ермощенко М.Е., Смирнова А.Д. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. — Санкт-Петербург, «Просвещение», 2006

государственное казённое общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат г. Ковров»

Согласовано

Зам. директора по УР  Н.В. Каширская

Директор ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат г. Ковров» 

Утверждаю

С.А.Косарева

Приказ по школе № 192 от 01.09.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по профильному обучению «Швейное дело» в 5 в классе  
учитель Горянец Оксана Михайловна

2023 -2024 уч. год

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по профильному обучению разработана для учащихся 5-х классов с легкой степенью умственной отсталости на основе следующих нормативно-правовых документов:

-Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант1) в рамках реализации ФГОС для 5 классов

-Учебного плана специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната г. Коврова на 2022-2023 учебный год

-Учебно-методического комплекса «Технология. Швейное дело 5 класс» учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г.Г. Мозговая Г.Б.Картушина,

Рабочая программа по швейному делу разработана в соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными возможностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья и носит коррекционно-развивающую направленность.

Характеристика учащихся 5в класса.

В группе 7 мальчиков. Используя классификацию форм олигофрении по Певзнер М. С. к неосложненной форме олигофрении относятся все 7 человек. Учащиеся со средним уровнем способностей, мотивация к обучению невысокая. В ходе обучения учащиеся могут испытывать небольшие трудности. Изучаемый материал запоминают, но затрудняются сделать выводы и обобщения.

Цель: создание благоприятной образовательной среды, способствующей формированию специальных теоретических и практических знаний, общетрудовых умений, необходимых для успешной социализации и интеграции учащихся в общество.

### **Задачи:**

- формирование доступных технических и технологических знаний, развитие трудовых умений согласно программному материалу;
- формирование социальной направленности и коммуникативных навыков;
- развитие самостоятельности и творческих способностей детей;
- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, взаимопомощи, толерантного отношения к окружающим);
- формирование эмоционального отношения к окружающей действительности и приобщение к творческим видам деятельности;

### **Основные направления в коррекционной работе:**

- Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.
- Коррекция и развитие познавательной деятельности.



- Коррекция и развитие речи и коммуникативных способностей.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся:**

#### **На достаточном уровне:**

- знать названия швейных инструментов, предметов, приспособлений, оборудования;
- знать и соблюдать правила техники безопасности при работе инструментами и оборудованием;
- знать процесс получения и изготовления тканей, уметь определять х/б ткани, знать их названия;
- подбирать ткань к соответствующему изделию;
- знать правила подготовки выкройки к раскрою;
- уметь раскраивать изделия;
- определять детали изделий и их основные срезы;
- заправлять швейную машину;
- знать основные механизмы швейной машины и принцип их работы;
- знать названия и технологию выполнения машинных швов;
- выполнять пошив изделия, руководствуясь инструкционной или предметно-технологической картой;
- знать технологию пошива изделий (головного платка, мешочка для работ, наволочки, хозяйственной сумки);
- анализировать образец готового изделия;
- выполнять штопку при ремонте изделия, накладывать аппликацию ручным и машинным способом;
- определять виды ремонтных работ;
- выполнять влажно-тепловую обработка изделий;

#### **На минимальном уровне:**

- знать названия основных швейных инструментов, предметов, приспособлений;
- знать и соблюдать правила техники безопасности при работе основными инструментами и оборудованием;
- иметь представления о процессе получения и изготовления ткани, знать названия основных тканей;
- раскраивать изделия по прямым линиям;
- определять основные срезы деталей изделий;
- уметь заправлять швейную машину;
- выполнять машинные швы;
- выполнять пошив изделия, руководствуясь инструкционной или предметно-технологической картой;
- анализировать образец готового изделия с помощью учителя;
- выполнять штопку при ремонте изделия, накладывать аппликацию ручным и машинным способом;
- выполнять ремонтные работы используя инструкционную карту;

-выполнять влажно-тепловую обработка изделий;

### **Основные разделы программы:**

- Школьная швейная мастерская.
- Волокна и ткани.
- Ручные работы.
- Ремонт одежды.
- Швейная машина.
- Машинные работы.
- Пошив изделий.
- Контрольные работы.

Учитывая особенности детей с проблемами развития, предусмотрены различные виды контроля знаний данной категории учащихся: практические работы, тестовые задания, самостоятельные работы.

### **Количество учебных часов:**

Содержание и объем курса предполагают теоретические и практические занятия. Программа рассчитана на 6 часов в неделю, 192 учебных часа в год.

Количество часов для проведения самостоятельных работ 1 раз в четверть по 2 часа, в год 8 часов,

При составлении программы учтены принципы обучения детей в коррекционной школе. Преподавание базируется на знаниях, полученных в 1-4 классах, а также на уроках рисования.

### **Учебно-методический комплекс:**

-Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Сборник 2.-М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. под редакцией В.В. Воронковой;

- «Технология. Швейное дело 5 класс» учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г.Г. Мозговая Г.Б.Картушина.- 4-е изд.-М.: -Просвещение, 2009;

- Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-ов. пед. ин-тов/ Под редакцией В.В. Воронковой- М.: Школа-Пресс, 1994;

-Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе: Пособие для учителя, 2-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 1988.;

- Мирский С.Л. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда: Кн. Для учителя, -М.: Просвещение, 1992;
- Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы: (Изобразит. искусство, физ. культура, ручной труд, пение и музыка). Пособие для учителей/Под ред. В.Г. Петровой. – 2-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 1983;
- Маллер А.Р. Социализация детей с выраженной умственной недостаточностью: Практическое пособие.-М.: АПКиППРО, 2008;
- Васенков Г.В. Профессионально-трудовая подготовка учащихся коррекционных школ. Москва, 2007;
- Технология: Конспекты уроков, элективные курсы: 5-9 класс /Сост. Л.П. Барылкина, С.Е. Соколова.-М.:5 за знания, 2006;
- Неделя технологии в начальной и средней школе: праздники, посиделки, викторины, семинары, конкурсы, игры/ авт.-сост. О. В. Павлова.- Волгоград: Учитель, 2009;
- Волевич Г.К. Детская одежда.- Мн.: Полымя, 1986;
- Колгина И.И., Ульяшева О.П. Комплекты детской одежды.-3-е изд. М.: Легпромбытиздат. 1988;
- Муханов И. Ю. Шитье из лоскутков-быстро и красиво.–М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002;
- Кузьмина М.А., Максимова М.В, Подарки легко и быстро-М.: Эксимо,2008;
- Максимова М.В., Кузьмина М.А. Вышиваем крестом. Техника, схемы, орнаменты, изделия, советы.-М.: Эксмо, 2007;
- Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Научно-методический и практический журнал. Москва;
- Дефектология. Научно-методический журнал. Москва;
- Школа и производство. Научно-методический журнал. Москва;
- спец. одежда;
- презентации;
- дидактический материал по всем тема;
- предметно-технологические и инструкционные карты;
- словарные слова;
- раздаточный материал;
- образцы изделий;
- выкройки, лекала;
- ткань х/б, шелковая, шерстяная.
- коллекции получения тканей;
- швейные машины, оверлоки;
- парогенератор, утюги, отпариватели;
- гладильная доска;
- манекены;
- линейки метровые, линейки масштабные, сантиметровые ленты, треугольники;
- нитки х/б, для штопки, мулине;

Календарно-тематическое планирование по швейному делу 5 «в» класс.

№ урок а	Тема урока.	Кол- во часов	Тип урока	Оборудование	Дата проведе ния	Приме чание
	<b>I четверть.</b>	<b>50ч.</b>			2023 год	

1.	<b>День знаний</b>	<b>1ч</b>			01.09	
	<b>I. Школьная швейная мастерская.</b>	<b>5ч.</b>				
2.	<b>Вводное занятие.</b> Ознакомление с планом работы на год и на Четверть. Беседа: «Профессии швейного производства».	<b>1ч.</b>	Комбинированный.	Презентация	01.09	
3.	Правила поведения и работы в швейной мастерской.	1ч.	Сообщения новых знаний.	Инструкционная карта	04.09.	Роспись в журнале по ТБ
4.	Организация рабочего места. Распределение рабочих мест.	1ч.	Комбинированный.	Инструкционная карта.	04.09	
5.	Инструменты и приспособления для швейных работ.	1ч.	Сообщения и первичного закрепления.	Ножницы. Булавки. Иглы.	07.09	
6.	Правила т/б при работе иглой, ножницами.	1ч.	Сообщения и первичного закрепления.	Измерительные инструменты.	07.09	
	<b>II. Волокна и ткани.</b>	<b>9ч.</b>				
7.	Сведения о волокнах.	1ч.	Сообщения новых знаний.	Учебный кинофильм.	08.09	
8.	Сведения о прядении.	1ч.	Сообщения новых знаний.	Учебный кинофильм.	08.09	
9.	Сведения о ткани. Нити в тканях.	1ч.	Комбинированный.	Презентация. Образцы ниток.	11.09	
10.	Свойства ткани.	1ч.	Сообщения и	Презентация.	11.09	

			первичного закрепления.	Образцы тканей.		
11.	Составление коллекции тканей.	1ч.	Комбинированный.	Образцы тканей.	14.09	
12.	Плотняное переплетение.	1ч.	Сообщения и первичного закрепления.	Цветная бумага. Образцы ниток.	14.09	
13.	Сведения о нитках.	1ч.	Комбинированный.	Образцы	15.09	
14.	Хлопчатобумажные ткани. Получение.	1ч.	Сообщения и первичного закрепления.	Учебное пособие: «Х/б ткани». Образцы тканей.	15.09	
15.	Свойства хлопчатобумажных тканей.	1ч.	Сообщения и первичного закрепления.	Учебное пособие: «Х/б ткани». Образцы тканей.	18.09	
	<b>III. Ручные работы.</b>	<b>16ч.</b>				
16.	Подготовка к выполнению ручных швейных работ.	1ч.	Комбинированный.	Иллюстрации. Нитки. Иглы. Выкройки.	18.09	
17.	Раскрой из ткани деталей изделия.	1ч.	Сообщения и первичного закрепления.	Инструкционная карта	21.09	
18.	Обработка срезов ткани.	1ч.	Сообщения и первичного закрепления.	Инструкционная карта	21.09	
19.	Электрический утюг. Устройство.	1ч.	Комбинированный	Утюг. Презентация.	22.09	
20.	Правила т/б при работе утюгом.	1ч.	Сообщения и первичного закрепления.	Инструкционная карта	22.09	
21.	Сведения о ручных стежках и строчках.	1ч.	Сообщения и первичного закрепления.	Образцы стежков.	25.09	

22.	Украшающие стежки. Назначение.	1ч.	Сообщения и первичного закрепления.	Образцы стежков	25.09	
23.	Прямые стежки. Технология выполнения прямых стежков.	1ч.	Комбинированный.	Образцы стежков Инструкционная карта	28.09	
24.	Косые стежки. Назначение. Технология выполнения косых стежков.	1ч.	Комбинированный.	Образцы стежков Инструкционная карта	28.09	
25.	Крестообразные стежки. Назначение. Технология выполнения крестообразных стежков.	1ч.	Комбинированный.	Образцы стежков Инструкционная карта	29.09	
26.	Петельные стежки. Назначение. Технология выполнения петельных стежков.	1ч.	Комбинированный.	Образцы стежков Инструкционная карта	29.09	
27.	Тамбурные стежки. Назначение. Технология выполнения тамбурных стежков.	1ч.	Комбинированный.	Образцы стежков Инструкционная карта	02.10.	
28.	Стебельчатые стежки. Назначение. Технология выполнения стебельчатых стежков.	1ч.	Комбинированный.	Образцы стежков Инструкционная карта	02.10	
29.	Ручной стачной шов. Назначение. Технология выполнения ручного стачного шва.	1ч.	Комбинированный.	Образцы стежков Инструкционная карта	05.10	
30.	Ручной шов в подгибку с закрытым срезом. Назначение.	1ч.	Комбинированный.	Образцы стежков Инструкционная карта	05.10	
31.	Технология выполнения ручного шва вподгибку с закрытым срезом.	1ч.	Комбинированный.	Образцы стежков Инструкционная карта	06.10	
	<b>IV. Швейная машина.</b>	<b>17ч.</b>				

32.	Сведения о швейных машинах.	1ч.	Сообщения новых знаний.	Презентация. Швейные машины.	06.10	
33.	Устройство швейной машины.	1ч.	Сообщения и первичного закрепления.	Плакат. Швейная машина.	09.10	
34.	Правила безопасной работы.	1ч.	Сообщения новых знаний.	Плакат. Швейная машина.	09.10	
35.	Пуск и остановка швейной машины.	1ч.	Сообщения новых знаний.	Плакат. Швейная машина.	12.10	
36.	Рабочий ход.	1ч.	Сообщения новых знаний.	Инструкционная карта	12.10	
37.	Свободный ход.	1ч.	Комбинированный	Плакат. Швейная машина.	13.10	
38.	Машинная игла. Устройство.	1ч.	Сообщения и первичного закрепления.	Машинные иглы.	13.10	
39.	Работа на швейной машине без ниток.	1ч.	Сообщения и первичного закрепления.	Инструкционная карта	16.10	
40.	Заправка верхней нити.	1ч.	Сообщения новых знаний.	Инструкционная карта	16.10	
41.	Наматывание ниток на шпульку.	1ч.	Сообщения новых знаний.	Инструкционная карта	19.10	
42.	Устройство шпульного колпачка.	1ч.	Комбинированный	Инструкционная карта	19.10	
43.	Заправка нижней нити.	1ч.	Сообщения и первичного закрепления.	Плакат	20.10.	
44.	Выполнение пробных строчек на образце.	1ч.	Сообщения новых знаний.	Инструкционная карта	20.10.	
45.	Регулятор строчки.	1ч.	Сообщения и первичного	Образцы строчек.	23.10	



			закрепления.			
46.	Машинная закрепка.	1ч.	Сообщения и первичного закрепления.	Инструкционная карта	23.10	
47.	Пробное шитье на швейной машине	1ч	Практического закрепления	Инструкционная карта	26.10	
48.	Тренировочные упражнения на швейной машине.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Инструкционная карта.	26.10	
49.	<b>IV. Самостоятельная работа.</b> Выполнение на образце стачного шва взаутюжку	<b>2ч.</b> 1ч	Контрольный урок	Готовый край	27.10	
50.	Выполнение на образце стачного шва вразутюжку.	1ч	Урок контроля знаний	Готовый край	27.10	

	Тема урока.	Кол-во часов	Тип урока	Оборудование	Дата проведения	Примечание
	<b>Пчетверть .</b>	<b>42 ч</b>				
	<b>I.Вводное занятие.</b>					
51.	Ознакомление с планом работы на II четверть. Правила поведения в мастерской. Правила т/б при работе иглой, ножницами, электроутюгом и на швейной машине.	1ч.	Применения полученных знаний.	Презентация	09.11	Роспись в журнале ТБ
	<b>II.Машинные работы.</b>	<b>9ч.</b>				
52.	Стачной шов. Назначение. Технология выполнения.	1ч.	Сообщения новых знаний.	Образцы швов.	09.11	
53.	Выполнение образца стачного шва взаутюжку.	1ч			10.11	
54.	Выполнение образца стачного шва вразутюжку.	1ч.	Комбинированный.	Технологическая карта	10.11	

55.	Шов вподгибку с закрытым срезом. Назначение.	1ч.	Сообщения и первичного закрепления.	Образцы швов. Инструкционная карта	13.11	
56.	Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом на образце.	1ч.	Сообщения и первичного закрепления.	Образцы швов. Инструкционная карта	13.11	
57.	Шов вподгибку с открытым срезом. Назначение. Выполнение шва вподгибку с открытым срезом на образце.	1ч.	Комбинированный	Образцы швов. Инструкционная карта	16.11	
58.	Обтачной шов. Назначение.	1ч.	Сообщения и первичного закрепления.	Технологическая карта	16.11	
59.	Выполнение обтачного шва на образце.	1ч.	Сообщения и первичного закрепления.	Образцы швов. Инструкционная карта	17.11	
60.	Шов вподгибку с закрытым срезом. Назначение.	1ч.	Комбинированный	Образцы швов. Инструкционная карта	17.11	
	<b>III. Пошив головного платка.</b>	<b>7ч.</b>				
61.	Головной платок. Назначение.	1ч.	Комбинированный.	Образцы головных уборов.	20.11	
62.	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой детали платка.	1ч.	Комбинированный.	Технологическая карта	20.11	
63.	Составления плана пошива платка.	1ч.	Комбинированный	Инструкционная карта	23.11	
64.	Заметывание долевых срезов платка.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Инструкционная карта	23.11	
65.	Заметывание поперечных срезов платка.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Инструкционная карта	24.11	
66.	Застрачивание подогнутых срезов швом вподгибку с закрытым срезом.	1ч.	Комбинированный	Инструкционная карта	24.11	

67.	Обработка углов косыми стежками. Влажно-тепловая обработка изделия.	1ч.	Комбинированный.	Инструкционная карта	27.11	
	<b>IV.Пошив мешочка.</b>	<b>12ч.</b>				
68.	Мешочек для хранения работ. Назначение. Ткани, применяемые при пошиве.	1ч.	Комбинированный	Образцы мешочка. Образцы ткани.	27.11	
69.	Детали мешочка. Основные срезы.	1ч.	Сообщения и первичного закрепления.	Инструкционная карта.	30.11	
70.	Подготовка ткани к раскрою.	1ч.	Применения полученных знаний	Технологическая карта	30.11	
71.	Раскрой детали мешочка.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Инструкционная карта	01.12	
72.	Анализ образца. Составление плана пошива мешочка.	1ч.	Применения полученных знаний	Технологическая карта	01.12	
73.	Подготовка детали для аппликации.	1ч.	Применения полученных знаний	Инструкционная карта.	04.12	
74.	Выполнение отделки мешочка аппликацией.	1ч.	Применения полученных знаний.	Инструкционная карта	04.12	
75.	Обработка боковых срезов мешочка стачным швом.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Инструкционная карта	07.12	
76.	Обработка срезов стачного шва обметочными стежками.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Инструкционная карта	07.12	
77.	Заметывание верхнего среза мешочка.	1ч.	Комбинированный	Инструкционная карта.	08.12	
78.	Застрачивание верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом.	1ч.	Комбинированный	Инструкционная карта.	08.12	
79.	Продергивание шнура. Влажно-тепловая обработка изделия.	1ч.	Комбинированный	Инструкционная карта.	11.12	
	<b>VII. Ремонт одежды.</b>	<b>11ч.</b>				
80.	Ремонт одежды и белья.	1ч.	Комбинированный.	Образцы	11.12	

81.	Сведения о пуговицах. Определение места пришивания пуговицы.	1ч.	Комбинированный.	Образцы пуговиц.	14.12	
82.	Пришивание пуговиц со сквозными отверстиями, на стойке, с ушком.	1ч.	Применения полученных знаний.	Инструкционная карта.	14.12	
83.	Ремонт одежды по распоровшемуся шву.	1ч.	Сообщения и первичного закрепления.	Инструкционная карта	15.12	
84.	Ремонт одежды в месте разрыва ткани. Выполнение ремонта одежды в месте разрыва ткани.	1ч.	Сообщения и первичного закрепления.	Инструкционная карта	15.12	
85.	Изготовление вешалки. Раскрой детали вешалки.	1ч.	Комбинированный.	Технологическая карта	18.12	
86.	Изготовление вешалки на образце.	1ч.	Комбинированный.	Инструкционная карта.	18.12	
87.	Соединение вешалки с полотенцем. Втачивание вешалки в шов вподгибку с закрытым срезом.	1ч.	Комбинированный.	Инструкционная карта.	21.12	
88.	Заплата в виде аппликации. Назначение. Подбор ткани.	1ч.	Комбинированный.	Инструкционная карта	21.12	
89.	Раскрой деталей для аппликации. Приметывание заплата с лицевой стороны изделия.	1ч.	Применения полученных знаний.	Инструкционная карта.	22.12	
90.	Соединение заплата с основной деталью ручными стежками. Окончательная отделка.	1ч.	Комбинированный.	Образцы игольниц. Инструкционная карта	22.12	
	<b>VI. Контрольная работа.</b>	<b>2ч.</b>				
91.	Обработка вешалки .	1ч	Контрольный урок.	Готовый крой	25.12	
92.	Втачивание вешалки в шов вподгибку с	<b>1ч</b>	Урок контроля знаний	Готовый крой	25.12	

	закрытым срезом.					
--	------------------	--	--	--	--	--

№	Тема урока.	Кол-во часов	Тип урока	Оборудование	Дата проведения	Примечание
	<b>III четверть</b>	<b>58ч.</b>				
93.	<b>I. Вводное занятие.</b> Ознакомление с планом работы на год и на III четверть. Правила безопасной работы в швейной мастерской.	1ч.	Комбинированный.	Презентация.	11.01	Роспись в журнале ТБ.
	<b>II. Построение чертежа изделия в натуральную величину.</b>	<b>7ч.</b>				
94.	Построение чертежа и изготовление выкройки. Инструменты и приспособления.	1ч.	Сообщения новых знаний.	Таблицы. Выкройки.	11.01	
95.	Основные линии и обозначения на чертежах.	1ч.	Сообщения и первичного закрепления.	Презентация.	12.01	
96.	Подготовка выкройки к раскрою.	1ч.	Комбинированный.	Ткань. Выкройки.	12.01	
97.	Подготовка ткани к раскрою. Размещение выкроек на ткани.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Инструкционная карта	15.01	
98.	Выкраивание деталей изделий по выкройке.	1ч.	Комбинированный	Инструкционная карта	15.01	
99.	Тренировочные упражнения.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Инструкционная карта	18.01	
100.	Подготовка кроя к пошиву на швейной машине.	1ч.	Комбинированный.	Инструкционная карта	18.01	
	<b>III. Пошив салфетки.</b>	<b>14ч.</b>				
101.	Салфетка. Назначение. Форма.	1ч.	Комбинированный.	Образцы.	19.01	

				Презентация.		
102.	Составление План работы по изготовлению салфетки.	1ч.	Комбинированный.	Инструкционная карта.	19.01	
103.	Построение чертежа салфетки.	1ч.	Сообщения и первичного закрепления.	Инструкционная карта.	22.01	
104.	Подготовка выкройки салфетки к раскрою.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Инструкционная карта	22.01	
105.	Подготовка ткани к раскрою.	1ч.	Применения полученных знаний.	Инструкционная карта	25.01	
106.	Раскрой салфетки.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Инструкционная карта	25.01	
107.	Анализ образца. Составление плана пошива запись в тетрадь.	1ч.	Применения полученных знаний.	Технологическая карта	26.01	
108.	Обработка долевых срезов салфетки.	1ч.	Комбинированный.	Инструкционная карта	26.01	
109.	Обработка поперечных срезов салфетки.	1ч.	Комбинированный.	Инструкционная карта.	29.01	
110.	Обработка углов косыми стежками.	1ч.	Комбинированный.	Инструкционная карта.	29.01	
111.	Подборка рисунка для вышивки. Перевод рисунка.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Рисунки вышивки. Инструкционная карта.	01.02	
112.	Выполнение отделки салфетки вышивкой.	1ч.	Применения полученных знаний.	Инструкционная карта	01.02	
113.	Выполнение отделки салфетки вышивкой.	1ч.	Применения полученных знаний.	Инструкционная карта	05.02	
114.	Влажно-тепловая обработка изделия.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Инструкционная карта	05.02	
	<b>IV. Пошив наволочки двойным швом.</b>	<b>16ч.</b>				
115.	Двойной шов. Назначение. Технология	1ч.	Сообщения новых	Технологическая	08.02	

	выполнения.		знаний.	карта.		
116.	Выполнение двойного шва на образце.	1ч.	Сообщения новых знаний.	Технологическая карта.	08.02	
117.	Наволочка с клапаном. Назначение. Ткани, применяемые при пошиве изделия.	1ч.	Комбинированный.	Образцы наволочек.	09.02	
118.	Размеры наволочки. Основные срезы.	1ч.	Комбинированный.	Презентация.	09.02	
119.	План работы по изготовлению наволочки.	1ч.	Сообщения и первичного закрепления.	План работы	12.02	
120.	Построение чертежа.	1ч.	Применения полученных знаний	Чертеж наволочки.	12.02	
121.	Подготовка выкройки наволочки к раскрою.	1ч.	Практического повторения.	Инструкционная карта.	15.02	
122.	Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани.	1ч.	Практического повторения.	Инструкционная карта.	15.02	
123.	Раскрой наволочки.	1ч.	Сообщения и первичного закрепления.	Инструкционная карта.	16.02	
124.	Анализ образца. Составление плана пошива наволочки с клапаном. Запись в тетрадь.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Технологическая карта.	16.02	
125.	Заметывание поперечных срезов наволочки швом вподгибку с закрытым срезом.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Инструкционная карта.	19.02	
126.	Обработка поперечных срезов наволочки швом вподгибку с закрытым срезом.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Инструкционная карта.	19.02	
127.	Выполнение разметки для клапана.	1ч.	Комбинированный.	Инструкционная карта.	22.02	
128.	Обработка долевых срезов двойным швом.	1ч.	Комбинированный.	Инструкционная карта.	22.02	
129.	Обработка долевых срезов двойным швом.	1ч.	Сообщения и первичного закрепления.	Инструкционная карта.	26.02	
130.	Окончательная отделка изделия.	1ч.	Применения	Инструкционная	26.02	

			полученных знаний	карта.		
	<b>V. Швейная машина.</b>	<b>5ч.</b>				
131.	Установка машинной иглы в игловодитель.	1ч.	Сообщения и первичного закрепления.	Инструкционная карта.	29.02	
132.	Подбор машинных игл в зависимости от ткани.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Образцы игл	29.02	
133.	Выполнение машинных строчек на тонких и толстых тканях.	1ч.	Сообщения и первичного закрепления.	Инструкционная карта	01.03	
134.	Зигзагообразная строчка.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Инструкционная карта.	01.03	
135.	Выполнение на образце зигзагообразной строчки.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Инструкционная карта.	04.03	
	<b>VI. Пошив игольницы.</b>	<b>4ч.</b>				
136.	Игольница. Назначение. Детали.	1ч	Комбинированный.	Образцы игольниц.	04.03	
137.	Анализ образца. План пошива игольницы.	1ч	Комбинированный.	Инструкционная карта.	07.03	
138.	Раскрой деталей игольницы. Соединение срезов стачным швом.	1ч	Комбинированный.	Инструкционная карта.	07.03	
139.	Набивка подушечки. Окончательная отделка изделия.	1ч	Комбинированный.	Инструкционная карта.	11.03	
	<b>VII. Пошив прихваток по заданным размерам.</b>	<b>9 ч</b>				
140.	Прихватки. Назначение. Формы. Размеры. Детали. Основные срезы.	1ч	Комбинированный.	Инструкционная карта.	11.03	
141.	План работы по изготовлению прихваток. Построение чертежа.	1ч	Комбинированный.	Инструкционная карта.	14.03	
142.	Подготовка выкройки прихваток к раскрою. Подготовка ткани к раскрою.	1ч	Комбинированный.	Презентация. Образцы прихваток.	14.03	
143.	Раскладка выкройки на ткани. Раскрой прихваток.	1ч.	Комбинированный.	Инструкционная карта.	15.03	



144.	Анализ образца. Составление плана пошива прихваток. Запись в тетрадь.	1ч.	Сообщения новых знаний.	Инструкционная карта.	15.03	
145.	Обработка петелек. Подбор аппликации для прихваток.	1ч.	Комбинированный.	Инструкционная карта	18.03	
146.	Оформление верхней детали прихваток аппликацией.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Технологическая карта.	18.03	
147.	Соединение основных деталей прихваток стачным швом, вкладывая петельки.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Инструкционная карта.	21.03	
148.	Окончательная отделка изделия. Влажно-тепловая обработка изделия.	1ч.	Применения полученных знаний.	Образцы аппликаций	21.03	
	<b>VII. Самостоятельная работа.</b>	<b>2ч.</b>				
149.	Построение квадрата по заданным размерам.	1ч.	Контрольный урок.	Готовый крой	22.03	
150.	Выполнение двойного шва на образце.	1ч.	Урок контроля знаний	Готовый крой	22.03	

№	Тема урока.	Кол-во часов	Тип урока	Оборудование	Дата проведения	Примечание
	<b>IV четверть.</b>	<b>42ч.</b>				
151.	<b>I. Вводное занятие.</b>	<b>1ч.</b>				

	Ознакомление с планом работы на II четверть. Правила безопасности при шитье.		Применения полученных знаний.	Презентация.	01.04	
	<b>II. Машинные швы.</b>	<b>4ч.</b>				
152.	Накладной шов. Назначение. Виды накладного шва.	1ч.	Сообщения новых знаний.	Образцы швов.	01.04	
153.	Выполнение накладного шва с двумя открытыми срезами.	1ч.	Комбинированный.	Технологическая карта.	04..04	
154.	Выполнение накладного шва с одним закрытым срезом на образце.	1ч.	Комбинированный.	Технологическая карта.	04.04	
155.	Выполнение накладного шва с двумя закрытыми срезами на образце.	1ч.	Комбинированный.	Технологическая карта.	05.04	
	<b>III. Пошив хозяйственной сумки.</b>	<b>12ч.</b>				
156.	Сумка хозяйственная. Назначение. Ткани, применяемые при пошиве. Фасоны сумок.	1ч.	Комбинированный.	Образцы сумок.	05.04	
157.	Детали сумки. Расчет расхода ткани.	1ч.	Комбинированный.	Инструкционная карта.	08.04	
158.	План работы по изготовлению сумки.	1ч.	Комбинированный.	Инструкционная карта.	08.04	
159.	Построение чертежа хозяйственной сумки.	1ч.	Применения полученных знаний.	Инструкционная карта.	11.04	
160.	Изготовление выкройки.	1ч.	Комбинированный.	Инструкционная карта.	11.04	
161.	Подготовка ткани к раскрою. Раскладка деталей выкройки на ткани.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Инструкционная карта.	12.04	
162.	Раскрой деталей сумки.	1ч.	Применения полученных знаний.	Технологическая карта.	12.04	
163.	Анализ образца сумки. Составление плана пошива хозяйственной сумки.	1ч.	Применения полученных знаний.	Технологическая карта.	15.04	
164.	Обработка деталей ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами.	1ч.	Применения полученных знаний.	Технологическая карта.	15.04	

165.	Обработка верхних срезов основной детали с одновременным втачиванием ручек.	1ч.	Комбинированный.	Технологическая карта.	18.04	
166.	Обработка верхних срезов основной детали с одновременным втачиванием ручек.	1ч.	Применения полученных знаний.	Технологическая карта.	18.04	
167.	Обработка боковых срезов основной детали сумки.	1ч.	Комбинированный.	Технологическая карта.	19.04	
	<b>IV. Пошив футляра.</b>	<b>9ч.</b>				
168.	Футляр для ручек и карандашей. Назначение.	1ч.	Комбинированный.	Образцы футляров	19.04	
169.	Детали футляра.	1ч	Комбинированный	Инструкционная карта.	22.04	
170.	Раскрой деталей футляра.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Инструкционная карта.	22.04	
171.	Анализ образца и составление плана пошива футляра.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Инструкционная карта.	25.04	
172.	Обработать боковые срезы и клапан футляра.	1ч.	Применения полученных знаний.	Инструкционная карта.	25.04	
173.	Подбор вышивки и перевод вышивки.	1ч.	Комбинированный.	Технологическая карта.	26.04	
174.	Выполнение вышивки.	1ч.	Комбинированный	Технологическая карта.	26.04	
175.	Окончательная отделка изделия.	1ч	Комбинированный	Инструкционная карта.	27.04	
176.	Влажно-тепловая обработка изделия.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Инструкционная карта.	27.04	
	<b>V. Практическое повторение.</b>	<b>14ч</b>				
177.	Пошив мешочка для сыпучих продуктов. Раскрой деталей мешочка.	1ч.	Комбинированный.	Образцы. Выкройки.	02.05	
178.	Обработка боковых срезов мешочка.	1ч.	Комбинированный.	Технологическая карта.	02.05	

179.	Обработка верхнего среза.	1ч.	Применения полученных знаний.	Инструкционная карта.	03.05	
180.	Продергивание шнура. Влажно-тепловая обработка изделия.	1ч.	Комбинированный.	Инструкционная карта.	03.05	
181.	Пошив прихваток. Раскрой деталей прихваток.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Инструкционная карта.	06.05	
182.	Обработка петелек.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Инструкционная карта.	06.05	
183.	Подбор аппликации для прихваток. Оформление верхней детали прихваток аппликацией.	1ч.	Применения полученных знаний.	Инструкционная карта.	13.05	
184.	Соединение основных деталей прихваток стачным швом, вкладывая петельки.	1ч.	Комбинированный.	Инструкционная карта.	13.05	
185.	Окончательная отделка изделия. Влажно-тепловая обработка изделия.	1ч.	Применения полученных знаний.	Инструкционная карта.	16.05	
186.	Пошив мягкой игрушки. Назначение. Детали.	1ч.	Комбинированный.	Инструкционная карта.	16.05	
187.	Изготовление выкройки.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Инструкционная карта.	17.05	
188.	Раскрой деталей игрушки.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Инструкционная карта.	17.05	
189.	Соединение деталей туловища. Набивка игрушки.	1ч.	Применения полученных знаний.	Инструкционная карта.	23.05	
190.	Оформление мордочки. Окончательная отделка игрушки.	1ч.	Комбинированный.	Инструкционная карта.	23.05	
	<b>VI. Контрольная работа.</b>	<b>2ч.</b>				
191.	Выполнение двойного шва.	1ч	Урок контроля знаний	Готовый крой.	24.05	
192.	Выполнение накладного шва с двумя закрытыми срезами, шва в подгибку с закрытым срезом.	1ч	Урок контроля знаний	Предметно-практическая карта	24.05	

государственное казённое общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Ковров»

Согласовано

Зам. директора по УР Кауф Н.В.Каширская



Утверждаю

Директор ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная)

Общеобразовательная школа-интернат г. Коврову С.А.Косарева

Приказ по школе № 492 от «01» сентября 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по профильному труду

«Шитье. Обслуживающий труд»

в 7-Б классе

Учитель: Нефёдова Элеонора Васильевна

Лобанова Светлана Витальевна

2023 -2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2. Ориентирована на детей-инвалидов, а также на детей с тяжелыми и множественными нарушениями интеллекта.

### Характеристика учащихся.

В группе 7 человек. Все имеют инвалидность.

Согласно классификации форм олигофрении по Певзнер М. С. все учащиеся относятся к 4 группе.

Они отличаются психомоторной расторможенностью, аффективными расстройствами, неустойчивым вниманием, низким уровнем познавательной активности и самостоятельности. Они нуждаются в постоянном контроле и в разнообразных видах помощи учителя и тьютора.

Образовательной **целью** уроков является формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и социальных навыков, которые помогут в дальнейшем данной категории учащихся обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.

### Задачи:

- сообщение элементарных знаний по видам труда и обучение доступным приемам труда;
- формирование трудовых навыков, знаний о различных инструментах и материалах;
- развитие восприятия, представлений, овладение элементарными действиями с орудиями, приобретения умения планировать и предвидеть результаты работы,
- развитие элементарной самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- воспитание коллективизма, взаимопомощи, готовности трудиться, умения довести начатое дело до конца, формировать положительного отношения к труду взрослых.

По мере усложнения условий для творческих задач и перехода от более простого образного решения к более сложному развиваются произвольность внимания, внутренний план действий и рефлексия. У учащихся воспитывается потребность в труде в целом.

**Личностными** результатами изучения предмета являются следующие умения и качества:

- овладение начальными навыками адаптации в трудовой деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на уроках труда;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и этических чувств средствами трудового обучения и воспитания;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**Предполагаемые предметные результаты.**

Организация рабочего места Узнавание инструментов для ручного шитья (игла, ножницы). Вдевание нитки в иголку. Завязывание узелка на конце нитки. Выполнение прямого стежка по проколам.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом

Количество уроков: 4 часа в неделю. Всего 132 урока в год.

Поскольку у учащихся данной категории снижены охранительные рефлексы, на уроках является обязательным изучение правил техники безопасности при работе, а также более длительное и глубокое ознакомление со всеми инструкциями по каждому уроку. Большое внимание следует уделять соблюдению дисциплинарных требований, использованию речи для взаимодействия в процессе труда. Объем работ, выполнение которых запланировано, невелик. Дети должны уметь доводить начатую работу до конца, а также иметь время для достижения максимального для их возможностей качества изделия.

### Календарно-тематическое планирование в 7 классе.

№ урока	Тема урока.	Кол-во часов	Тип урока	Оборудование	Дата проведения	Примечание
<b>I четверть.</b>		<b>32 ч.</b>				
1.	<b>Вводное занятие.</b> Ознакомление с планом работы на год и на I четверть. Правила поведения и работы на уроках профильного труда	1ч.		Инструктаж по тб	04.09	Нефёдова Э.В.
<b>II. Сведения о тканях.</b>		<b>15 ч.</b>				
2.	Ткани. Назначение тканей.	1ч.	Сообщения новых знаний.	Учебный кинофильм.	04.09	Нефёдова Э.В.
3.	Виды тканей.	1ч	Сообщения новых знаний.		05.09	
4.	Свойства ткани.	1ч.	Сообщения новых знаний.	Учебный кинофильм.	06.09	
5.	Лицевая и изнаночная стороны тканей.	1ч	Сообщения новых знаний.		11.09	Нефёдова Э.В.
6.	Различение на практике лицевой и изнаночной стороны тканей.	1ч.	Комбинированный.	Презентация. Образцы.	11.09	Нефёдова Э.В.
7.	Упражнения в различении на практике лицевой и изнаночной стороны тканей.	1ч	Комбинированный.		12.09	
8.	Толстые ткани.	1ч.	Комбинированный.	Презентация. Образцы	13.09	
9.	Тонкие ткани.	1ч	Комбинированный.	Образцы тканей.	18.09	Нефёдова Э.В.
10.	Упражнения в дифференциации толстых и тонких тканей.	1ч	Комбинированный.		18.09	Нефёдова Э.В.
11.	Цветные и однотонные ткани.	1ч.	Комбинированный.	Образцы тканей.	19.09	
12.	Упражнения в дифференциации цветных и однотонных тканей.	1ч	Урок-практикум.		20.09	
13.	Составление коллекции тканей.	1ч	Комбинированный.	Инструкционная карта.	25.09	Нефёдова Э.В.
14.	Составление коллекции тканей.	1ч	Практическая работа.	Инструкционная карта.	25.09	Нефёдова Э.В.
15.	Правила работы с ножницами.	1ч	Практическая работа.		26.09	
16.	Вырезание квадратов из цветных и однотонных тканей.	1ч	Урок-практикум.	Инструкционная карта.	27.09	
<b>III. Уборка помещений.</b>		<b>16 ч.</b>				
17.	Виды помещений.	1ч.	Комбинированный.	Экскурсия по школе	02.10	Нефёдова Э.В.
18.	Виды помещений в школе.	1ч		Экскурсия по школе	02.10	Нефёдова Э.В.
19.	Виды уборок.	1ч.	Сообщения новых знаний.	Презентация	03.10	
20.	Сухая и влажная уборка полов.	1ч		Инструкционная карта	04.10	
21.	Выполнение сухой и влажной уборки.	1ч	Практическое закрепление	Памятка.	09.10	Нефёдова Э.В.



22.	Инвентарь для уборки.	1ч.	Комбинированный.	Веник. Совок. Фартук.	09.10	Нефёдова Э.В.
23.	Спецодежда для уборки.	1ч	Комбинированный.	Памятка.	10.10	
24.	Правила подметания пола.	1ч		Памятка.	11.10	
25.	Инвентарь подметания пола.	1ч	Урок-практикум.	Веник. Совок. Фартук.	16.10	Нефёдова Э.В.
26.	Последовательность действий при подметании пола.	1ч.	Сообщения новых знаний.	Инструкционная карта	16.10	Нефёдова Э.В.
27.	Сметание мусора в определенное место. Заметание на совок.	1ч.	Сообщения новых знаний.	Инструкционная карта	17.10	
28.	Техника безопасности при подметании пола.	1ч	Комбинированный.	Памятка.	18.10	
29.	Упражнения по подметанию пола.	1ч.	Практическое закрепление	Инструкционная карта	23.10	Нефёдова Э.В.
30.	Подметание пола в классе.	1ч.	Практическое закрепление	Инструкционная карта	23.10	Нефёдова Э.В.
31.	Подметание пола в мастерской.	1ч	Практическое закрепление	Инструкционная карта	24.10	
32.	Самостоятельная практическая работа «Подметание пола»	1ч	Урок контроля знаний	Инструкционная карта	25.10	
	<b>II четверть .</b>	<b>30 ч.</b>				
33.	<b>I. Вводное занятие.</b> Ознакомление с планом работы на II четверть.	1ч.		Инструктаж по тб.	07.11	
34.	Правила т/б при работе ножницами.	1ч.		Инструктаж по тб. Роспись в журнале по ТБ.	08.11	
	<b>II. Уборка помещений.</b>	<b>16 ч.</b>				
35.	Значение уборки помещений.	1ч.	Сообщения и первичного закрепления.	Презентация.	13.11	Нефёдова Э.В.
36.	Виды уборки.	1ч.	Сообщения и первичного закрепления.	Презентация.	13.11	Нефёдова Э.В.
37.	Влажная уборка помещений.	1ч.	Сообщения и первичного закрепления.	Презентация.	14.11	
38.	Правила проведения влажной уборки.	1ч.	Комбинированный.	Памятка.	15.11	
39.	Инвентарь для влажной уборки.	1ч.	Сообщения и первичного закрепления.	Инвентарь.	20.11	Нефёдова Э.В.
40.	Правила пользования инвентарём для влажной уборки.	1ч.	Комбинированный.	Памятка.	20.11	Нефёдова Э.В.
41.	Хранение инвентаря.	1ч.	Комбинированный.	Памятка.	21.11	
42.	Спецодежда для влажной уборки.	1ч.	Сообщения и первичного закрепления.	Инструкционная карта	22.11	
43.	Сведения о моющих средствах.	1ч.	Комбинированный.	Инструкционная карта	27.11	Нефёдова Э.В.
44.	Виды моющих средств для влажной уборки.	1ч.	Комбинированный.	Презентация.	27.11	Нефёдова Э.В.
45.	Правила пользования моющими средствами для	1ч.	Сообщения и первичного	Памятка.	28.11	

	влажной уборки.		закрепления.			
46.	Последовательность действий при влажной уборке полов.	1ч.	Сообщения и первичного закрепления.	Моющие средства.	29.11	
47.	Мытьё пола.	1ч.	Урок-практикум.	Оборудование, инвентарь.	04.12	Нефёдова Э.В.
48.	Упражнения по мытью полов.	1ч.	Практическое закрепление	Инструкционная карта	04.12	Нефёдова Э.В.
49.	Мытьё полов в классе.	1ч.	Комбинированный.	Инструкционная карта	05.11	
50.	Уборка инвентаря после мытья полов.	1ч.	Практическое закрепление	Инструкционная карта	06.11	
	<b>III. Работа с инструментами.</b>	<b>12 ч.</b>				
51.	Ножницы. Назначение.	1ч.	Комбинированный.	Инструкционная карта	11.12	Нефёдова Э.В.
52.	Виды ножниц.	1ч.	Практическое закрепление	Инструкционная карта	11.12	Нефёдова Э.В.
53.	Правила т/б при работе ножницами.	1ч.	Сообщения новых знаний.	Образцы стежков	12.12	
54.	Хранение ножниц.	1ч.	Сообщения новых знаний.	Образцы стежков	13.12	
55.	Правила разрезания бумаги ножницами.	1ч.	Практическое закрепление	Инструкционная карта	18.12	Нефёдова Э.В.
56.	Упражнение, разрезание бумаги по намеченным линиям.	1ч.	Практическое закрепление	Инструкционная карта	18.12	Нефёдова Э.В.
57.	Тренировочные упражнения, разрезание бумаги по намеченным линиям.	1ч.	Сообщения новых знаний.	Инструкционная карта	19.12	
58.	Вырезание деталей из бумаги.	1ч.	Практическое закрепление	Инструкционная карта	20.12	
59.	Вырезание деталей разной формы из бумаги.	1ч.	Урок-практикум.	Материалы, инструменты	25.12	Нефёдова Э.В.
60.	Изготовление новогодней игрушки.	1ч.	Практическая работа.	Материалы, инструменты	25.12	Нефёдова Э.В.
61.	Изготовление новогодней игрушки.	1ч.	Практическая работа.	Материалы, инструменты	26.12	
62.	Самостоятельная практическая работа «Уборка в мастерской. Мытьё пола»	1ч.	Контроля знаний.	Инструкционная карта	27.12	
	<b>III четверть.</b>	<b>40 ч.</b>			<b>2024 год</b>	
63.	<b>I. Вводное занятие.</b> Ознакомление с планом работы на III четверть.	1ч.	Комбинированный.	Роспись в журнале По ТБ.	15.01	Нефёдова Э.В.
64.	Правила т/б при работе ножницами и иглой.	1ч.	Повторение изученного.		15.01	Нефёдова Э.В.
	<b>II. Работа с тканью.</b>	<b>32 ч.</b>				
65.	Игла ручная. Назначение.	1ч.	Комбинированный.	Иглы.	16.01	
66.	Виды ручных игл.	1ч.	Комбинированный.	Иглы.	17.01	
67.	Правила т/б при работе иглой.	1ч.	Комбинированный.	Инструкционная карта	22.01	Нефёдова Э.В.
68.	Нитки. Назначение	1ч.	Комбинированный.	Памятка. Нитки.	22.01	Нефёдова Э.В.
69.	Виды ниток.	1ч.	Комбинированный.	Памятка. Нитки.	23.01	

70.	Правила определения длины нитки.	1ч.	Комбинированный.	Нитки.	24.01	
71.	Приемы определения длины нитки.	1ч.	Комбинированный.	Нитки.	29.01	Нефёдова Э.В.
72.	Отрезание толстой нитки определенной длины ножницами.	1ч.	Практическое закрепление	Инструкционная карта	29.01	Нефёдова Э.В.
73.	Упражнение в отрезании толстой нитки определённой длины ножницами.	1ч.	Урок-практикум.	Инструкционная карта	30.01	
74.	Отрезание тонкой нитки определенной длины ножницами.	1ч.	Практическое закрепление	Инструкционная карта	31.01	
75.	Упражнение в отрезании тонкой нитки определённой длины ножницами.	1ч.	Урок-практикум.	Инструкционная карта	05.02	Нефёдова Э.В.
76.	Правила вдевание нитки в иглу.	1ч.	Практическая работа.	Нитки, иглы.	05.02	Нефёдова Э.В.
77.	Приёмы вдевания нитки в иглу.	1ч.	Практическое закрепление	Инструкционная карта	06.02	
78.	Упражнения по вдеванию тонкой нитки в иголку.	1ч.	Практическое закрепление	Инструкционная карта	07.02	
79.	Упражнения по вдеванию толстой нитки в иголку.	1ч.	Практическое закрепление	Инструкционная карта	12.02	Нефёдова Э.В.
80.	Приемы завязывания узелка на нитки.	1ч.	Сообщения новых знаний	Инструкционная карта	12.02	Нефёдова Э.В.
81.	Правила по завязыванию узелка на нитке.	1ч.	Комбинированный	Инструкционная карта	13.02	
82.	Завязывание узелка на толстой нитке.	1ч.	Комбинированный	Нитки	14.02	
83.	Упражнения по завязыванию узелка на толстой нити.	1ч.	Практическое закрепление	Инструкционная карта	19.02	Нефёдова Э.В.
84.	Упражнения по завязыванию узелка на тонкой нити.	1ч.	Практическое закрепление	Инструкционная карта	19.02	Нефёдова Э.В.
85.	Завязывание узелка на тонкой нитке.	1ч.	Комбинированный	Нитки.	20.02	
86.	Упражнения по завязыванию узелка на тонкой нити.	1ч.	Практическое закрепление	Инструкционная карта	21.02	
87.	Упражнения по завязыванию узелка на тонкой нити.	1ч.	Практическое закрепление	Инструкционная карта	26.02	Нефёдова Э.В.
88.	Завязывание узелков на нитках.	1ч.	Урок-практикум.	Инструкционная карта	26.02	Нефёдова Э.В.
89.	Панно из узелков ниток «Рябина»	1ч.	Урок-практикум.	Инструкционная карта	27.02	
90.	Подбор ниток для панно	1ч.	Урок-практикум.	Инструкционная карта	28.02	
91.	Изготовление панно «Рябина»	1ч.	Урок-практикум.	Инструкционная карта	04.03	Нефёдова Э.В.
92.	Окончательная отделка панно	1ч.	Практическая работа.	Материалы (Нитки)	04.03	Нефёдова Э.В.
93.	Подбор ниток для открытки к 8 марта	1ч.	Практическая работа.	Нитки.	05.03	
94.	Изготовление открытки к 8 марта из узелков ниток.	1ч.	Практическое закрепление	Инструкционная карта	06.03	
95.	Изготовление открытки из узелков ниток.	1ч.	Практическое закрепление	Инструкционная карта	11.03	Нефёдова Э.В.
96.	Окончательная отделка открытки	1ч.	Практическое закрепление	Инструкционная карта	11.03	Нефёдова Э.В.
	<b>III. Уборка помещений.</b>	<b>6 ч.</b>				
97.	Правила протирания пыли.	1ч.	Практическое закрепление	Инструкционная карта	12.03	
98.	Инвентарь.	1ч.	Практическое закрепление	Инструкционная карта	13.03	
99.	Правила пользования инвентарём.	1ч.	Практическое повторение	Памятка, инструкция	18.03	Нефёдова Э.В.
100.	Последовательность протирания пыли с мебели.	1ч.	Практическое закрепление	Инструкционная карта	18.03	Нефёдова Э.В.
101.	Упражнения по протиранию пыли с мебели.	1ч.	Практическое закрепление	Инструкционная карта	19.03	

102.	<b>Самостоятельная практическая работа</b> Протирание пыли с мебели (по выбору учителя).	1ч.	Контроля знаний.	Инструкционная карта	20.03	
	<b>IV четверть.</b>	<b>30ч.</b>				
103.	<b>I. Вводное занятие.</b> Ознакомление с планом работы на IV четверть. Правила работы в мастерской.	1ч.	Комбинированный	Роспись в журнале.	01.04	Нефёдова Э.В.
104.	Правила т/б при работе ножницами и иглой.	1ч.	Комбинированный	Памятка	01.04	Нефёдова Э.В.
	<b>II. Работа с тканью.</b>	<b>20 ч.</b>				
105.	Сведения о раскрое деталей из ткани.	1ч.	Сообщения новых знаний	Ножницы, ткань	03.04	
106.	Правила раскроя.	1ч.	Сообщения новых знаний	Ножницы, ткань	04.04	
107.	Приемы раскроя деталей из ткани.	1ч.	Комбинированный	Инструкционная карта	08.04	Нефёдова Э.В.
108.	Приёмы раскладывания деталей на ткани для раскроя.	1ч.	Комбинированный	Инструкционная карта	08.04	Нефёдова Э.В.
109.	Упражнения по раскрою ткани по прямым линиям.	1ч.	Практическое закрепление	Инструкционная карта	09.04	
110.	Раскрой ткани по прямым линиям	1ч.	Комбинированный	Инструкционная карта	10.04	
111.	Упражнения по раскрою ткани по намеченным линиям	1ч.	Практическое закрепление	Инструкционная карта	15.04	Нефёдова Э.В.
112.	Раскрой ткани по намеченным линиям.	1ч.	Урок-практикум.	Инвентарь, ткани.	15.04	Нефёдова Э.В.
113.	Раскрой деталей из тонкой ткани.	1ч.	Урок-практикум.	Инвентарь, ткани.	16.04	
114.	Раскрой деталей из толстой ткани	1ч.	Практическая работа	Инвентарь, ткани.	17.04	
115.	Выкраивание квадрата из ткани.	1ч.	Практическое закрепление	Инструкционная карта	22.04	Нефёдова Э.В.
116.	Выкраивание квадрата из ткан.	1ч.	Практическое закрепление	Инструкционная карта	22.04	Нефёдова Э.В.
117.	Сведения о ручных стежках.	1ч.	Сообщения новых знаний	Инвентарь, ткани.	23.04	
118.	Прямой стежок.	1ч.	Комбинированный	Инвентарь, ткани.	24.04	
119. 120	Выполнение прямого стежка по проколам на толстой ткани.	2ч.	Практическое закрепление	Инструкционная карта	26.04. 26.04	Нефёдова Э.В.
121 122	Выполнение прямого стежка по проколам на тонкой ткани.	2ч.	Практическое закрепление	Инструкционная карта	06.05 06.05	Нефёдова Э.В.
123.	Выполнение прямого стежка по разметке.	1ч.	Практическое закрепление	Инструкционная карта	07.05	Нефёдова Э.В.
124.	Выполнение прямого стежка по разметке.	1ч.	Практическое закрепление	Инструкционная карта	08.05	Нефёдова Э.В.
	<b>III. Уборка помещений.</b>	<b>8ч.</b>				
125.	Уборка подоконников.	1ч.	Комбинированный	Презентация	13.05	
126.	Инвентарь.	1ч.	Комбинированный	Инвентарь	13.05	
127.	Правила пользования инвентарём.	1ч.	Повторение.	Памятка.	14.05	Нефёдова Э.В.
128.	Последовательность протирания пыли с подоконников.	1ч.	Практическое закрепление	Инструкционная карта	15.05	Нефёдова Э.В.
129.	Правила вытирания пыли с подоконников.	1ч.	Комбинированный	Памятка.	20.05	

130.	Правила личной гигиены при протирании пыли с подоконника.	1ч.	Комбинированный	Памятка.	20.05	
131	Протирание пыли с подоконников в коридоре школы.	1ч.	Практическое закрепление изученного.	Инвентарь для уборки.	21.05	Нефёдова Э.В.
132	<b>Самостоятельная практическая работа.</b> Уборка в классе.	1ч.	Контроля знаний.	Инструкционная карта	22.05	Нефёдова Э.В.

государственное казённое общеобразовательное учреждение Владимирской области  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Ковров»

Согласовано

Зам. директора по УР Каширская Н.В.Каширская

Утверждаю

Директор ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат г.Ковров



С.А.Косарева

Приказ по школе № 132 от «01» сентября 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по профильному труду

«Обслуживающий труд с элементами клининга и швейное дело»

в 9-а классе

учитель: Горянец Оксана Михайловна

2023 -2024 уч. год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа составлена на основе адаптированной основной программы для обучающихся с умеренной, глубокой умственной отсталостью и со сложной структурой дефекта, а также тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Программа предусматривает знакомство с профессиями и подготовку учащихся к выполнению обязанностей уборщиков, дворников и предназначена для обучения тех учащихся, кто в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом, овладеть профессией столяра, слесаря, швеи.

Образовательной **целью** уроков обслуживающего труда является формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем данной категории учащихся обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.

У учащихся формируют навыки самообслуживания, выполнения элементарной домашней работы не только для себя, но и для других членов семьи, воспитывается потребность в труде в целом. Поскольку у учащихся данной категории снижены охранительные рефлексы, на уроках является обязательным изучение правил техники безопасности при работе, а также более длительное и глубокое ознакомление со всеми инструкциями по каждому уроку.

Количество уроков: 13ч. в неделю, 425 ч. в год.

### **Характеристика класса.**

В группе 6 человека. Все имеют инвалидность. Используя классификацию форм олигофрении по Певзнер М. С., учащихся можно разделить:

2 ученика имеют нарушение нейродинамики и склонны к нарушению последовательности и ускорению темпа выполнения задания, внимание неустойчиво;

у 2 наблюдается нарушение анализаторов;

у 1 ученика имеется сочетание интеллектуального недоразвития с недоразвитием личностных компонентов, психопатоподобное поведение, недостаточность критического отношения к себе и окружающим в сочетании с выраженными нарушениями поведения;

1 ученик аутист, характеризуется низким уровнем познавательной активности и самостоятельности. Мышление конкретное, непоследовательное, тугоподвижное. Ребенок почти не говорит. Наблюдается задержка формирования основных моторных функций, отмечаются неустойчивые, немотивированные эмоциональные реакции, быстрая утомляемость, низкая работоспособность. Он нуждается в выполнении большого количества упражнений, постоянном контроле и в разнообразных видах помощи.

У всех наблюдается задержка формирования основных моторных функций, отмечаются неустойчивые, немотивированные эмоциональные реакции, быстрая утомляемость, низкая работоспособность. Дети нуждаются в выполнении большого количества упражнений, постоянном контроле и в разнообразных видах помощи.

Во время подготовки и проведения уроков учитываются индивидуальные способности и возможности каждого ученика при установлении объема требований к усвоению учебного материала

### **Предполагаемые результаты освоения учащимися образовательной программы по обслуживающему труду:**

#### **Знание:**

1. Правил санитарии по содержанию помещения.
2. Правил личной гигиены.
3. Назначение обслуживаемого оборудования и используемых приспособлений.
4. Правил обращения с моющими и дезинфицирующими средствами.
5. Правил эксплуатации сантехнического оборудования.



6. Правил стирки постельного и нательного белья.
7. Правил утюжки постельного и нательного белья.

**Умение:**

1. Удалять пыль, подметать мусор, мыть вручную или с помощью приспособлений стены, потолок, оконные рамы, дверные блоки, мебель, чистить ковровые покрытия.
2. Мыть и дезинфицировать унитазы, ванны, раковины и другое санитарно-техническое оборудование.
3. Освободить урны от мусора, обрабатывать их дезодорирующим раствором.
4. Сбирать мусор и выносить его в установленное место.
5. Соблюдать правила санитарии и гигиены в убираемом помещении.
6. Стирать постельное и нательное белье в стиральной машине.
7. Гладить постельное и нательное белье.

**Предполагаемые результаты освоения обучающимися образовательной программы по швейному делу:**

**Знание:**

- правил ТБ при работе в швейной мастерской, при работе инструментами;
- видов и назначение постельного и нательного белья, поясных изделий;
- названия деталей и основных срезов изделий;
- технологии ремонта изделий (юбки, платья, брюк);
- видов ремонтных работ.

**Умение:**

- пользоваться швейными инструментами и предметами;
- подбирать ткань к соответствующему изделию;
- накладывать аппликацию ручным и машинным способом;
- выполнять влажно-тепловую обработка изделий.

Во время подготовки и проведения уроков учитываются индивидуальные способности и возможности каждого ученика при установлении объёма требований к усвоению учебного материала.

Предусматриваются вариативные практические задания, время их выполнения и формы.

Уроки проводятся в кабинете, на пришкольной территории. Предусматривается широкий выбор дидактического и раздаточного материала, который приближает каждого учащегося к реальной жизни, поможет перенести полученные знания в реальные жизненные ситуации.

№	Тема урока.	Кол-во часов	Тип урока	Оборудование	Дата проведения	Примечание
	<b>I четверть.</b>	<b>108 ч.</b>			2023г.	
1.	<b>I. Вводное занятие.</b> Техника безопасности при пользовании инструментами и оборудованием.	1ч.	Комбинированный.	Презентация. Журнал по технике безопасности.	01.09	Роспись в журнале по т/б.
2.	Распределение рабочих мест.	1ч.	Комбинированный.		01.09.	
	<b>II. Питание.</b>	<b>31ч.</b>				
3.	Виды посуды.	1ч.	Комбинированный	Презентация. Иллюстрации.	01.09.	
4.	Кухонная посуда.	1ч.	Ознакомление с новым материалом	Презентация. Иллюстрации.	01.09.	
5.	Санитарно-гигиенические требования к кухонной посуде.	1ч.	Изучение нового материала	Памятка.	05.09.	
6.	Правила пользования кухонной посудой.	1ч.	Ознакомление с новым материалом	Иллюстрации	05.09.	
7.	Столовая посуда.	1ч.	Комбинированный	Презентация. Иллюстрации.	05.09.	
8.	Санитарно-гигиенические требования к столовой посуде.	1ч.	Урок-экскурсия.	Инструкция	06.09.	
9.	Правила пользования столовой посудой.	1ч.	Комбинированный.	Презентация. иллюстрации	06.09.	
10.	Бытовая электроплита. Назначение.	1ч.	Комбинированный	Памятка.	06.09.	
11.	Устройство бытовой электроплиты.	1ч.	Комбинированный	Презентация.	06.09.	
12.	Правила пользования электроплитой	1ч.	Применения и закрепления полученных знаний	Памятка. Иллюстрации	07.09.	
13.	Правила пользования горячими предметами	1ч.	Практическая работа	Иллюстрации.	07.09.	
14.	Виды тепловой обработки.	1ч.	Урок-практикум	Презентация.	08.09.	
15.	Выпекание, как вид тепловой обработки.	1ч.	Практическая	Памятка	08.09.	

			работа.			
16.	Правила выпекания.	1ч.	Урок-практикум.	Презентация.	08.09.	
17.	Выпекание блинов.	1ч.	Практическая работа.	Иллюстрации.	08.09.	
18.	Правила выпекания блинов	1ч.	Применения и закрепления полученных знаний	Памятка.	12.09.	
19.	Холодные напитки. Назначение.	1ч.	Практическая работа.	Инструкция по уборке.	12.09.	
20.	Виды холодных напитков.	1ч.	Урок-практикум	Презентация иллюстрации.	12.09.	
21.	Кисель.	1ч	Применения и закрепления полученных знаний	Памятка.	13.09.	
22.	Правила приготовления киселя из концентрата.	1ч.	Практическая работа	Презентация.	13.09.	
23.	Компот.	1ч.	Комбинированный	Памятка. Иллюстрации	13.09.	
24.	Правила приготовления компота из свежих фруктов.	1ч.	Урок-практикум.	Иллюстрации.	13.09.	
25.	Правила приготовления компота из сухих фруктов.	1ч.	Практическая работа.	Памятка	14.09.	
26.	Морс.	1ч.	Комбинированный	Презентация. Иллюстрации.	14.09.	
27.	Правила приготовления морса.	1ч.	Практическая работа.	Памятка.	15.09.	
28.	Виды супов.	1ч.	Комбинированный	Презентация. иллюстрации.	15.09.	
29.	Заправочные супы из концентратов	1ч.	Получение новых знаний	Памятка.	15.09.	
30.	Правила приготовления заправочных супов из концентратов.	1ч.	Практическая работа	Инструкционная карта	15.09.	

31.	Виды сервировки стола	1ч	Комбинированный	Презентация.	19.09.	
32.	Сервировка стола к обеду.	1ч.	Урок-практикум.		19.09.	
33.	Правила сервировки стола к обеду.	1ч.	Комбинированный		19.09.	
	<b>III. Садовые работы.</b>	<b>16ч.</b>				
34.	Виды садовых работ.	1ч.	Сообщения и первичного закрепления новых знаний.	Памятка. Иллюстрации	20.09.	
35.	Осенние садовые работы.	1ч.	Урок-экскурсия.	Иллюстрации.	20.09.	
36.	Садовый инвентарь, используемый в разное время года.	1ч.	Комбинированный.	Презентация. Иллюстрации.	20.09.	
37.	Садовый инвентарь, используемый осенью.	1ч.	Сообщения и первичного закрепления новых знаний.	Садовый инвентарь.	20.09.	
38.	Правила безопасного пользования садовым инвентарем.	1ч.	Коррекции и контроля знаний.	Спецодежда. Садовый инвентарь.	21.09.	
39.	Порядок хранения садового инвентаря.	1ч.	Урок-практикум.	Иллюстрации. Памятка.	21.09.	
40.	Спецодежда в зависимости от вида работ	1ч.	Закрепления знаний.	Презентация. Иллюстрации.	22.09.	
41.	Правила выполнения осенних работ.	1ч	Повторения и закрепления знаний.	Садовый инвентарь. Спецодежда.	22.09.	
42.	Правила уборки листвы с газона.	1ч.	Комбинированный.	Садовый инвентарь.	22.09.	
43.	Правила сбора опавшей листвы.	1ч.	Коррекции и контроля знаний.	Иллюстрации. Памятка.	22.09.	
44.	Правила переноса опавшей листвы.	1ч.	Урок-практикум.	Иллюстрации. Презентация.	26.09.	

45.	Правила перекопки приствольных кругов под деревьями.	1ч.	Закрепления знаний.	Инструкция. Иллюстрации.	26.09.	
46.	Правила перекопки приствольных кругов под кустарниками.	1ч.	Повторения и закрепления знаний	Презентация	26.09.	
47.	Правила перекопки почвы на клумбе.	1ч.	Комбинированный.	Садовый инвентарь.	27.09.	
48.	Правила побелки стволов деревьев.	1ч.	Комбинированный	Презентация Садовый инвентарь.	27.09.	
49.	Правила ТБ при выполнении осенних садовых работ.	1ч.	Повторения и закрепления знаний	Памятка.	27.09.	
	<b>IV. Работа в школьной столовой.</b>	<b>20ч.</b>				
50.	Назначение столовой в школе.	1ч.	Комбинированный	Иллюстрации.	27.09.	
51.	Гигиенические требования, предъявляемые к столовой в школе.	1ч.	Применения и закрепления полученных знаний.	Иллюстрации.	28.09.	
52.	Эстетические требования, предъявляемые к столовой в школе.	1ч.	Урок-экскурсия		28.09.	
53.	Требования в обработке посуды.	1ч.	Урок - практикум.	Инструкционная карта.	29.09.	
54.	Режим мытья посуды и столовых приборов.	1ч.	Практическая работа	Спецодежда	29.09.	
55.	Участие в разноске пищи в столовой.	1ч.	Применения и закрепления полученных знаний.	Инструкция. Спецодежда.	29.09.	
56.	Подготовка столового зала к приходу обедающих.	1ч.	Комбинированный	Инструкционная карта.	29.09.	
57.	Правила удаления пищевых отходов с посуды.	1ч.	Применения и закрепления полученных знаний	Моющие средства. Столовая посуда.	03.10.	
58.	Удаление пищевых отходов.	1ч.	Урок - практикум.	Столовые приборы.	03.10.	

59.	Правила сбора пищевых отходов.	1ч.	Практическая работа	Спецодежда.	03.10.	
60.	Сбор пищевых отходов.	1ч.	Применения и закрепления полученных знаний.	Иллюстрации.	04.10.	
61.	Правила мытья посуды.	1ч.	Комбинированный	Памятка.	04.10.	
62.	Мытье посуды.	1ч.	Применения и закрепления полученных знаний.	Инструкция.	04.10.	
63.	Обезжиривание, ополаскивание столовой посуды.	1ч.	Урок - практикум.	Спецодежда. Столовые приборы. Моющие средства.	04.10.	
64.	Обезжиривание, ополаскивание столовых приборов.	1ч.	Практическая работа	Моющие средства. Столовая посуда.	05.10.	
65.	Сушка столовой посуды и приборов.	1ч.	Применения и закрепления полученных знаний.	Инструкционная карта. Столовая посуда. Столовые приборы.	05.10.	
66.	Холодильник. Назначение холодильника.	1ч.	Комбинированный	Иллюстрации.	06.10.	
67.	Устройство холодильника.	1ч.	Комбинированный	Холодильник. Иллюстрации	06.10.	
68.	Правила размораживания холодильника.	1ч.	Практическая работа	Спецодежда. Памятка.	06.10.	
69.	Правила уборки холодильника.	1ч.	Применения и практического закрепления полученных знаний.	Холодильник Инструкция. Спецодежда.	06.10.	
	<b>V. Особенности обработки изделий из синтетических тканей.</b>	<b>7ч.</b>				
70.	Свойства и применение синтетических волокон.	1ч.	Лабораторная работа	Коллекция синтетических волокон.	10.10.	

71.	Особенности влажно-тепловой обработки синтетической ткани.	1ч.	Сообщения и первичное закрепление новых знаний.	Коллекция синтетических тканей.	10.10.	
72.	Чистка изделий из синтетических тканей.	1ч.	Лабораторная работа.	Образцы тканей. Презентация.	10.10.	
73.	Стирка изделий из синтетических тканей.	1ч.	Сообщения и первичное закрепление знаний	Образцы тканей. Презентация.	11.10.	
74.	Хранение изделий из синтетических тканей.	1ч.	Применения и закрепления полученных знаний.	Коллекция синтетических волокон	11.10.	
75.	Символы по уходу за тканью.	1ч.	Сообщения и первичное закрепление знаний	Утюг. Памятка. Сопроводительные этикетки.	11.10.	
76.	Значение символов по уходу за тканью.	1ч.	Применения и закрепления полученных знаний.	Образцы изделий из синтетических тканей. Этикетки	11.10.	
	<b>VI. Влажно-тепловая обработка изделий.</b>	<b>12ч.</b>				
77.	Значение влажно-тепловой обработки изделий (утюжки)	1ч.	Комбинированный	Презентация.	12.10.	
78.	Требования к влажно-тепловой обработке изделий.	1ч.	Закрепления полученных знаний	Таблица.	12.10.	
79.	Виды оборудования.	1ч.	Комбинированный	Презентация.	13.10.	
80.	Назначение утюга.	1ч.	Сообщения и закрепления новых знаний.	Таблица.	13.10.	
81.	Правила пользования утюгом.	1ч.	Применения, закрепления полученных знаний.	Инструкция.	13.10	
82.	Назначение парогенератора.	1ч.	Комбинированный	Таблицы.	13.10.	
83.	Правила пользования парогенератором	1ч.	Комбинированный	Инструкция.	17.10.	
84.	Назначение бытового отпаривателя.	1ч.	Комбинированный	Иллюстрации.	17.10.	



85.	Правила пользования бытовым отпаривателем.	1ч.	Урок контроля и коррекции знаний.	Инструкция Презентация.	17.10.	
86.	Организация рабочего места при влажно-тепловой обработке изделия.	1ч.	Комбинированный	Таблица.	18.10.	
87.	Техника безопасности на рабочем месте.	1ч.	Урок контроля и коррекции знаний.	Презентация. Таблица.	18.10.	
88.	Техника безопасности при влажно-тепловой обработке в мастерской.	1ч.	Урок контроля и коррекции знаний.	Инструкция Презентация.	18.10.	
	<b>VII. Практическое повторение.</b>	<b>16ч.</b>				
89.	Протирка подоконников в столовой.	1ч.	Обобщения и систематизации.	Тряпки. Тазы. Спецодежда.	18.10.	
90.	Протирка столов.	1ч.	Обобщения и систематизации.	Чистящие средства. Тряпки.	19.10.	
91.	Протирка пола в кабинетах	1ч.	Применения и закрепления полученных знаний.	Спецодежда. Ведро. Швабры.	19.10.	
92.	Чистка посуды.	1ч.	Урок практикум.	Спецодежда. Инвентарь	20.10.	
93.	Мытье посуды	1ч.	Применения знаний на практике.	Инструкционная карта.	20.10.	
94.	Протирка посуды.	1ч	Практическая работа	Инструкционная карта.	20.10.	
95.	Приготовление морса.	1ч.	Урок практикум.	Инструкционная карта.	20.10	
96.	Приготовление компота из сухих фруктов..	1ч.	Применения и закрепления полученных знаний.	Инструкционная карта.	24.10.	
97.	Протирка стульев в обеденном зале столовой..	1ч.	Урок практикум.	Спецодежда. Инвентарь	24.10	
98.	Протирка стен в школьной столовой.	1ч.	Обобщения и систематизации.	Спецодежда. Инвентарь	24.10.	

99.	Уборка в школьной столовой.	1ч.	Применения и закрепления полученных знаний.	Спецодежда. Инвентарь	25.10	
100.	Участие в разноске пищи в столовой.	1ч.	Урок практикум.	Спецодежда. Инвентарь	25.10.	
101.	Участие в уборке грязной посуды в столовой.	1ч.	Обобщения и систематизации.	Спецодежда. Инвентарь	25.10.	
102.	Подготовка столового зала к приходу обедающих.	1ч.	Применения и закрепления полученных знаний.	Инструкционная карта.	25.10.	
103.	Мытье холодильника.	1ч.	Обобщения и систематизации.	Инструкционная карта.	26.10.	
104.	Протирка холодильника.	1ч.	Урок-практикум	Инструкционная карта.	26.10.	
	<b>VIII. Контрольная работа</b>	<b>4ч.</b>				
105.	Проведение уборки в коридоре школы на втором этаже.	1ч.	Контрольный урок.	Инструкционная карта.	27.10.	
106.	Проведение уборки в коридоре школы.	1ч.	Урок контроля знаний.	Оборудование и инвентарь.	27.10.	
107.	Проведение уборки в школе на первом этаже	1ч.	Контрольный урок.	Инструкционная карта.	27.10.	
108.	Проведение уборки коридора школы на первом этаже.	1ч.	Урок контроля знаний.	Оборудование и инвентарь.	27.10.	

№	Тема урока.	Кол-во часов	Тип урока	Оборудование	Дата проведения	Примечание
	<b>II четверть.</b>	<b>98 ч.</b>			2022г.	
109.	<b>I. Вводное занятие.</b> План работы на II четверть. Правила безопасной работы в мастерской.	<b>1ч.</b>	Комбинированный	Презентация. Журнал по ТБ.	07.11	Роспись в журнале по технике безопасности
	<b>II. Ежедневная уборка помещений (холл, раздевалка, коридор, лестничные площадки)</b>	<b>20ч.</b>				
110.	Холл. Назначение	1ч.	Сообщения и первичного закрепления новых знаний.	Иллюстрации	07.11.	
111.	Раздевалка. Назначение.	1ч.	Сообщения и первичного закрепления новых знаний.	Иллюстрации	07.11	
112.	Коридор. Назначение.	1ч.	Сообщения и первичного закрепления новых знаний.	Иллюстрации	08.11.	
113.	Лестничная площадка. Назначение.	1ч.	Урок-экскурсия	Иллюстрации	08.11.	
114.	Лестничная площадка. Правила безопасности.	1ч.	комбинированный		08.11.	
115.	Требования к качеству уборки стен.	1ч.	Контроля и коррекции знаний	Презентация. Образцы моющих средств.	08.11.	
116.	Требования к качеству уборки пола.	1ч.	Комбинированный	Памятка. Инструкция.	09.11.	
117.	Требования к качеству уборки ступеней.	1ч.	Применения и	Памятка.	09.11.	

			закрепления полученных знаний.	Иллюстрации		
118.	Требования к качеству уборки перил.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Инструкционная карта	10.11.	
119.	Виды и назначение уборочного инвентаря.	1ч.	Комбинированный	Инструкционная карта	10.11.	
120.	Виды и назначение моющих средств.	1ч.	Закрепления полученных знаний.	Спецодежда. Инструкционная карта.	10.11.	
121.	Правила безопасности при обращении с моющими средствами.	1ч.	Обобщения и систематизации.	Спецодежда. Инструкционная карта.	10.11.	
122.	Правила безопасности при выполнении уборки.	1ч.	Применения и закрепления полученных знаний	Презентация. Образцы моющих средств.	14.11.	
123.	Рабочая одежда.	1ч.	Комбинированный	Памятка. Иллюстрации	14.11.	
124.	Хранение и уход за рабочей одеждой.	1ч.	Практического применения знаний	Памятка. Инструкция.	14.11.	
125.	Подготовка инвентаря к уборке.	1ч	Сообщения и первичного закрепления новых знаний.	Инструкционная карта	15.11.	
126.	Подготовка моющих средств к уборке.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Инструкционная карта	15.11.	
127.	Определение задания.	1ч.	Применения и закрепления полученных знаний.		15.11.	
128.	Сроки выполнения задания.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Инструкционная карта	15.11.	
129.	Уборка указанных помещений (по выбору учителя) Проверка и оценка выполненной работы.	1ч.	Закрепления полученных знаний.	Инструкционная карта	16.11.	

	<b>III. Трудовое законодательство.</b>	<b>11ч.</b>				
130.	Кодекс законов труда. Назначение.	1ч.	Сообщения новых знаний.	Конституция РФ Трудовой кодекс.	16.11.	
131.	Основные права и обязанности рабочих и служащих.	1ч.	Сообщения новых знаний.	Конституция РФ Трудовой кодекс.	17.11.	
132.	Трудовой договор.	1ч.	Комбинированный	Бланки трудового договора.	17.11.	
133.	Выбор профессии. Труд молодежи.	1ч.	Сообщения новых знаний.	Презентация	17.11.	
134.	Охрана труда.	1ч.	Комбинированный.	Презентация.	17.11.	
135.	Трудовая дисциплина.	1ч.	Урок практикум.	Презентация.	21.11.	
136.	Рабочее время и время отдыха.	1ч.	Комбинированный	Презентация. Таблицы.	21.11.	
137.	Заработная плата.	1ч.	Сообщения и первичного закрепления новых знаний.	Конституция РФ Трудовой кодекс.	21.11.	
138.	Расторжение трудового договора.	1ч.	Комбинированный	Бланки трудового договора.	22.11.	
139.	Перевод на другую работу.	1ч.	Сообщения и первичного закрепления новых знаний.	Презентация	22.11.	
140.	Отстранение от работы.	1ч.	Комбинированный	Таблицы.	22.11	
	<b>IV. Правила безопасной работы на швейной фабрике.</b>	<b>6ч.</b>				
141.	Ознакомление с Законом по охране труда.	1ч.	Сообщения и первичного закрепления новых знаний.	Таблицы. Презентация.	22.11.	
142.	Ознакомление с правилами безопасной работы на швейной фабрике.	1ч.	Комбинированный	Таблицы. Презентация.	23.11.	

143.	Профессии на швейной фабрике. Рабочее место на швейной фабрике	1ч.	Комбинированный	Таблицы. Презентация.	23.11.	
144.	Ознакомление с правилами безопасности на рабочем месте.	1ч.	Сообщения и первичного закрепления новых знаний.	Иллюстрации.	24.11.	
145.	Правила электробезопасности.	1ч.	Закрепления полученных знаний на практике.	Иллюстрации. Презентация.	24.11.	
146.	Ознакомление с инструкциями по безопасности труда на рабочих местах.	1ч	Урок-экскурсия	Иллюстрации.	24.11.	
	<b>V. Уход за комнатными растениями.</b>	<b>18ч.</b>				
147.	Правила ухода за комнатными растениями.	1ч.	Применение полученных знаний.	Презентация.	24.11.	
148.	Правила полива.	1ч	Практическая работа.	Моющие средства. Спецодежда.	28.11.	
149.	Правила протирания листьев.	1ч.	Практическая работа.	Салфетки. Тряпки.	28.11.	
150.	Виды почвенных смесей.	1ч.	Комбинированный	Инструкционная карта.	28.11.	
151.	Виды дренажей.	1ч.	Применение полученных знаний.	Инструкционная карта.	29.11.	
152.	Правила безопасной работы с землей.	1ч.	Закрепления полученных знаний на практике.	Инструкционная карта.	29.11.	
153.	Средства защиты при работе с землей.	1ч.	Комбинированный	Спецодежда. Инвентарь.	29.11	
154.	Правила пересадки комнатных растений.	1ч.	Закрепления полученных знаний на практике.	Иллюстрации, презентация.	29.11.	
155.	Виды удобрений.	1ч.	Комбинированный	Иллюстрации, презентация.	30.11	

156.	Правила пользования сухими удобрениями	1ч.	Закрепления полученных знаний на практике.	Иллюстрации, презентация.	30.11	
157.	Правила пользования жидкими удобрениями.	1ч.	Применение полученных знаний	Инструкционная карта.	01.12.	
158.	Правила подкормки комнатных растений.	1ч.	Закрепления полученных знаний на практике.	Инструкционная карта.	01.12.	
159.	Правила опрыскивания листьев.	1ч.	Комбинированный		01.12.	
160.	Правила удаления пыли с гладких листьев.	1ч.	Закрепления полученных знаний на практике.	Салфетки. Тряпки.	01.12.	
161.	Правила мытья поддонов.	1ч.	Применение полученных знаний.	Инструкционная карта	05.12.	
162.	Мытье поддонов.	1ч.	Комбинированный	Спецодежда. Инвентарь.	05.12.	
163.	Правила рыхления почвы.	1ч.	Комбинированный	Спецодежда. Инвентарь.	05.12.	
164.	Рыхление почвы.	1ч.	Практическая работа	Инструкционная карта	06.12.	
	<b>VI. Садовые работы.</b>	<b>22ч.</b>				
165.	Повторение видов садовых работ.	1ч.	Повторения и закрепления знаний	Презентация. Иллюстрации.	06.12.	
166.	Зимние садовые работы.	1ч.	Комбинированный	Таблицы. Иллюстрации.	06.12.	
167.	Закрепление знаний о садовом инвентаре.	1ч.	Комбинированный	Презентация. Иллюстрации.	06.12.	
168.	Садовый инвентарь, используемый осенью и зимой.	1ч.	Коррекции и контроля знаний	Спецодежда. Инвентарь.	07.12.	
169.	Расширение знаний садового инвентаря, используемого осенью и зимой.	1ч.	Комбинированный	Презентация. Иллюстрации.	07.12.	
170.	Правила безопасного пользования садовым	1ч.	Закрепления новых	Спецодежда.	08.12.	

	инвентарем.		знаний.	Инвентарь.		
171.	Порядок хранения садового инвентаря.	1ч.	Закрепления новых знаний.	Презентация. Иллюстрации.	08.12.	
172.	Рабочая одежда (спецодежда) в зависимости от вида работ.	1ч.	Сообщения новых знаний.	Спецодежда. Инвентарь.	08.12.	
173.	Правила выполнения осенних работ.	1ч.	Сообщения новых знаний.	Таблицы. Иллюстрации. Спецодежда.	08.12.	
174.	Правила выполнения зимний садовых работ	1ч.	Закрепления новых знаний.	Спецодежда. Инвентарь.	12.12.	
175.	Правила обрезки сухих и поломанных веток в зимнее время года.	1ч.	Сообщения новых знаний.	Инвентарь. Памятка.	12.12.	
176.	Правила безопасности при обрезке сухих и поломанных веток.	1ч.	Закрепления новых знаний.	Памятка. Оборудование.	12.12.	
177.	Правила расчистки дорожек.	1ч.	Комбинированный	Иллюстрации.	13.12.	
178.	Правила подметания дорожек от снега.	1ч.	Комбинированный.	Презентация. Иллюстрации.	13.12.	
179.	Закрепление правил расчистки снега.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Спецодежда. Инвентарь.	13.12.	
180.	Отработка навыка расчистки снега с дорожек.	1ч.	Комбинированный.	Презентация. Иллюстрации.	13.12.	
181.	Правила расчистки крыльца от снега	1ч.	Повторение и закрепление знаний	Оборудование. Спецодежда.	14.12.	
182.	Отработка навыка расчистки крыльца от снега.	1ч.	Практическая работа	Презентация. Иллюстрации.	14.12.	
183.	Закрепление знаний о расчистке снега.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Таблицы. Иллюстрации.	15.12.	
184.	Правила выноса снега.	1ч.	Комбинированный	Спецодежда. Инвентарь.	15.12.	
185.	Закрепление правил ТБ при выполнении зимних садовых работ.	1ч.	Повторение и закрепление знаний	Памятка. Оборудование.	15.12.	



186.	Правила личной гигиены при работе на улице в зимнее время года	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Таблицы. Иллюстрации.	15.12.	
	<b>VII.Практическое повторение.</b>	<b>18ч.</b>				
187.	Подготовка к уборке инвентаря.	1ч.	Обобщения и систематизация знаний.	Предметно-технологическая карта.	19.12.	
188.	Подготовка к уборке моющих средств.	1ч.	Урок практического повторения.	Инструкционная карта.	19.12.	
189.	Выбор спецодежды для выполнения работ.	1ч.	Урок практического повторения.	Инструкционная карта.	19.12.	
190.	Уход за спецодеждой для уборки	1ч.	Обобщения и систематизация знаний.	Памятка	20.12.	
191.	Уборка в холле школы.	1ч.	Практическое повторения.	Инструкционная карта.	20.12.	
192.	Уборка в раздевалке школы.	1ч.	Закрепления полученных знаний.	Инструкционная карта.	20.12.	
193.	Уборка в коридоре первого этажа школы.	1ч.	Практическая работа.	Инструкционная карта.	20.12.	
194.	Уборка в коридоре второго этажа школы.	1ч.	Практическое применение знаний.	Инструкционная карта. Спецодежда.	21.12	
195.	Уборка лестничных площадок	1ч.	Урок – практикум.	Инвентарь	21.12.	
196.	Мытье стен в коридоре медицинского блока школы.	1ч.	Практическая работа	Инструкционная карта.	22.12.	
197.	Мытье стен в кабинетах (по выбору учителя)	1ч.	Практическая работа.	Спецодежда. Инвентарь Инструкционная карта.	22.12.	
198.	Мытье стен в рекреациях школы.	1ч.	Практическое применение знаний.	Инструкционная карта.	22.12.	
199.	Мытье ступеней лестниц. Протирка перил.	1ч.	Урок – практикум.	Инструкционная	22.12.	

				карта. Спецодежда. Инвентарь		
200.	Сбор опавших листьев с комнатных растений.	1ч.	Практическое применение знаний.	Инструкционная карта. Спецодежда. Инвентарь	26.12.	
201.	Удаление сухих и поломанных веток у растений в холле школы.	1ч.	Урок – практикум	Инструкционная карта. Спецодежда. Инвентарь	26.12.	
202.	Подсыпание почвы в горшки с комнатными растениями.	1ч.	Практическое применение знаний.	Предметно-технологическая карта	26.12.	
203.	Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями.	1ч.	Урок – практикум	Инструкционная карта. Инвентарь	27.12.	
204.	Чистка инвентаря. Уборка инвентаря на хранение. Чистка и уборка на хранение спецодежды	1ч.	Практическое применение знаний.	Предметно-технологическая карта	27.12.	
	<b>VIII. Самостоятельная работа.</b>	<b>2ч.</b>				
205.	Уборка в кабинете психолога	1ч.	Урок – практикум	Инструкционная карта. Спецодежда. Инвентарь	27.12.	
206.	Чистка ковров и мебели в кабинете психолога	1ч.	Контрольный урок.	Предметно-технологическая карта	27.12.	

№	Тема урока.	Кол-во часов	Тип урока	Оборудование	Дата проведения	Примечание
	<b>III четверть.</b>	<b>128ч.</b>			2024г.	
207.	<b>I. Вводное занятие.</b> План работы на III четверть. Техника безопасности при пользовании инструментами и оборудованием.	<b>1ч.</b>	Вводный	Журнал по ТБ	11.01.	Роспись в журнале по технике безопасности.
	<b>II. Понятие об инфекционных заболеваниях.</b>	<b>11ч.</b>				
208.	Роль микроорганизмов в передаче инфекции.	1ч.	Сообщение новых знаний.	Таблицы. Презентации.	11.01.	
209.	Источники передачи инфекции.	1ч	Сообщение новых знаний.	Презентация. Памятка.	12.01.	
210.	Пути передачи инфекции.	1ч.	Сообщение новых знаний.	Презентация.	12.01.	
211.	Признаки инфекционных заболеваний	1ч.	Комбинированный	Презентация.	12.01.	
212.	Ознакомление с дезинфекцией: виды.	1ч.	Урок – экскурсия	Презентации.	12.01.	
213.	Ознакомление с дезинфекцией: назначение.	1ч.	Сообщение новых знаний.	Памятка. Таблицы.	16.01	
214.	Препараты для проведения дезинфекции.	1ч.	Комбинированный	Презентация	16.01.	
215.	Правила пользования препаратами для дезинфекции.	1ч.	Комбинированный	Памятки.	16.01.	
216.	Правила безопасности при проведении дезинфекции.	1ч.	Сообщение новых знаний.	Презентация. Памятка.	17.01.	
217.	Проведение дезинфекции.	1ч.	Комбинированный	Таблицы.	17.01.	
218.	Ознакомление со стерилизацией предметов по уходу за больным человеком.	1ч.	Комбинированный	Памятка. Таблицы.	17.01.	
	<b>III. Общий уход за больным человеком.</b>	<b>23ч.</b>				
219.	Значение личной гигиены больного.	1ч.	Сообщение новых знаний.	Презентация. Иллюстрации.	17.01.	

220.	Основные требования к личной гигиене больного.	1ч.	Сообщение новых знаний.	Презентация.	18.01.	
221.	Туалет больного (обработка рук)	1ч.	Систематизации знаний.	Постельное белье. Памятка.	18.01.	
222.	Туалет больного (обработка ног)	1ч.	Применения полученных знаний.	Инструкция.	19.01.	
223.	Назначение термометра.	1ч.	Систематизации знаний.	Инструкция.	19.01.	
224.	Правила пользования термометром.	1ч.	Комбинированный.	Инвентарь.	19.01.	
225.	Правила измерения температуры больному человеку.	1ч.	Комбинированный	Инструкция.	19.01.	
226.	Измерение температуры тела.	1ч.	Практическая работа.	Инструкция.	23.01.	
227.	Сроки смены постельного белья.	1ч.	Комбинированный	Инвентарь. Постельное белье.	23.01.	
228.	Способы смены постельного белья.	1ч.	Урок – практикум.	Постельное белье. Инструкция.	23.01.	
229.	Приготовление постели.	1ч.	Применения полученных знаний.	Инструкционная карта.	24.01.	
230.	Сроки смены нательного белья.	1ч.	Комбинированный	Инструкция.	24.01.	
231.	Правила приготовления дезинфицирующих растворов.	1ч.	Практическая работа.	Инвентарь. Инструкция.	24.01.	
232.	Правила пользования дезинфицирующими растворами.	1ч.	Контроля и коррекция знаний.	Спецодежда. Инвентарь.	24.01..	
233.	Ознакомление с режимом уборки в комнате больного человека.	1ч.	Комбинированный	Инвентарь. Спецодежда. Моющие средства.	25.01.	
234.	Правила проветривания комнаты больного человека.	1ч.	Практическая работа	Инструкция.	25.01.	
235.	Помощь больному при умывании.	1ч.	Практическая	Спецодежда.	26.01.	

			работа.			
236.	Помощь больному при мытье рук.	1ч.	Урок – практикум		26.01.	
237.	Приготовление постели.	1ч.	Практическая работа.	Спецодежда. Постельное белье.	26.01.	
238.	Смена постельного белья.	1ч.	Практическая работа	Постельное белье. Инструкция.	26.01.	
239.	Сбор использованного постельного белья.	1ч.	Практическая работа.	Инструкционная карта	30.01.	
240.	Обработка предметов по уходу за больными.	1ч.	Урок – практикум.	Инструкционная карта	30.01.	
241.	Стерилизация предметов по уходу за больными.	1ч.	Комбинированный	Памятка	30.01.	
	<b>IV. Уборка помещений.</b>	<b>71ч.</b>				
242.	Строительные элементы помещения (стены, потолок, пол, двери и т.д.)	1ч.	Сообщение новых знаний.	Презентация.	31.01.	
243.	Назначение строительных элементов помещения	1ч.	Сообщение новых знаний.	Презентация.	31.01.	
244.	Материалы покрытия стен.	1ч.	Сообщение новых знаний.		31.01.	
245.	Особенности крашеных стен.	1ч.	Контроля и коррекция знаний.		31.01.	
246.	Правила мытья стен, окрашенных краской	1ч.	Комбинированный	Инструкции по т/б.	01.02.	
247.	Правила безопасности при мытье окрашенных стен.	1ч.	Контроля и коррекция знаний.	Инструкция по т/б	01.02	
248.	Особенности стен, поклеенных обоями	1ч.	Урок – экскурсия.	Презентация.	02.02.	
249.	Особенности стен с пластиковым покрытием.	1ч.	Комбинированный	Таблицы. Иллюстрации.	02.02	
250.	Правила мытья стен с пластиковым покрытием.	1ч.	Комбинированный	Образцы. Иллюстрации	02.02.	
251.	Правила безопасности при мытье стен, покрытых пластиком.	1ч.	Комбинированный.	Инструкция по т/б	02.02.	

252.	Особенности стен с керамической плиткой.	1ч.	Освоение новых знаний.		06.02.	
253.	Правила мытья стен с керамической плиткой.	1ч.	Комбинированный	Моющие средства.	06.02.	
254.	Правила безопасности при мытье стен с керамической плиткой.	1ч.	Освоение новых знаний	Технологическая карта.	06.02.	
255.	Материалы покрытия дверей.	1ч.	Комбинированный	Технологическая карта.	07.02.	
256.	Деревянные двери, окрашенные краской	1ч.	Освоения новых знаний	Иллюстрации.	07.02.	
257.	Правила мытья дверей, окрашенных краской.	1ч.	Комбинированный	Моющие средства. Спецодежда.	07.02.	
258.	Пластиковые двери.	1ч.	Освоение новых знаний	Презентация	07.02.	
259.	Мытье пластиковых дверей.	1ч.	Комбинированный	Презентация	08.02.	
260.	Шпонированные двери.	1ч.	Освоения новых знаний	Технологическая карта.	08.02.	
261.	Правила ухода за шпонированными дверями	1ч.	Комбинированный	Технологическая карта.	09.02.	
262.	Правила личной гигиены при уходе дверей из различных материалов.	1ч.	Освоение новых знаний	Технологическая карта.	09.02.	
263.	Окна. Материалы, из которых изготовлены окна.	1ч.	Комбинированный	Иллюстрации. Презентация	09.02.	
264.	Окна с пластиковыми рамами	1ч.	Освоения новых знаний	Технологическая карта.	09.02.	
265.	Правила чистки пластиковых оконных рам.	1ч.	Комбинированный	Инструкционная карта.	13.02.	
266.	Чистка пластиковых оконных рам.	1ч.	Урок -практикум.	Технологическая карта.	13.02.	
267.	Правила мытья пластиковых оконных рам.	1ч.	Сообщения и первичного закрепления новых	Технологическая карта.	13.02.	

			знаний.			
268.	Мытье пластиковых оконных рам.	1ч.	Применение полученных знаний.	Технологическая карта.	14.02.	
269.	Правила безопасности при мытье пластиковых оконных рам.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Предметно-технологическая карта.	14.02.	
270.	Окна с деревянными рамами.	1ч.	Сообщения и первичного закрепления новых знаний.	Иллюстрации	14.02.	
271.	Правила чистки деревянных оконных рам.	1ч.	Закрепление полученных знаний.	Чистящие средства.	14.02.	
272.	Правила безопасности при уходе за деревянными оконными рамами.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Инструкционная карта.	15.02.	
273.	Моющие средства для оконных рам.	1ч.	Применения полученных знаний.	Моющие средства.	15.02.	
274.	Правила пользования моющими средствами	1ч.	Закрепление полученных знаний.	Инструкционная карта.	16.02.	
275.	Правила личной гигиены при уходе за оконными рамами.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Спецодежда. Инструкционная карта.	16.02.	
276.	Значение утепления деревянных оконных рам.	1ч.	Сообщения новых знаний.	Инструкционная карта.	16.02.	
277.	Материалы для утепления деревянных оконных рам.	1ч.	Применения полученных знаний.	Материалы для утепления окон.	16.02.	
278.	Правила утепления деревянных оконных рам.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Технологическая карта.	20.02.	
279.	Правила безопасности при утеплении	1ч.	Контроля и	Технологическая	20.02.	

	деревянных оконных рам.		коррекции знаний.	карта.		
280.	Подоконник. Нахождение.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Иллюстрации	20.02.	
281.	Правила мытья пластикового подоконника	1ч.	Применения полученных знаний.	Инструкционная карта.	21.02.	
282.	Подоконник окна с деревянными рамами.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Спецодежда. Инструкционная карта.	21.02.	
283.	Моющие средства для подоконников.	1ч.	Применения полученных знаний	Предметно-технологическая карта.	21.02.	
284.	Правила мытья и чистки подоконников.	1ч.	Закрепление полученных знаний.	Памятка.	21.02.	
285.	Правила безопасности при мытье подоконников.	1ч	Контроля и коррекции знаний.	Технологическая карта.	22.02.	
286.	Радиатор отопления. Нахождение.	1ч.	Сообщения новых знаний.	Инструкционная карта.	22.02.	
287.	Виды радиаторов отопления.	1ч.	Применения полученных знаний.	Технологическая карта.	27.02.	
288.	Правила чистки радиатора отопления	1ч.	Сообщения и первичного закрепления новых знаний.	Технологическая карта.	27.02.	
289.	Приспособления для чистки радиатора отопления.	1ч.	Контроля и коррекции знаний	Инструкционная карта.	27.02.	
290.	Правила мытья радиатора отопления.	1ч.	Сообщения новых знаний.	Спецодежда. Инструкционная карта.	28.02.	
291.	Моющие средства для радиатора отопления.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Технологическая карта.	28.02.	



292.	Правила пользования моющими средствами	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Инвентарь. Предметно-технологическая карта.	28.02.	
293.	Правила личной гигиены при мытье и чистке радиатора отопления	1ч.	Контроля и коррекции знаний	Памятка.	28.02.	
294.	Ванная комната. Нахождение	1ч.	Комбинированный	Иллюстрации	29.02.	
295.	Назначение ванной комнаты.	1ч.	Комбинированный	Презентация	29.02.	
296.	Оборудование ванной комнаты.	1ч.	Урок-экскурсия	Иллюстрации	01.03.	
297.	Сантехника ванной комнаты.	1ч.	Получение новых знаний	Иллюстрации	01.03.	
298.	Назначение раковины.	1ч.	Практическая работа	Инвентарь. Оборудование ванной комнаты	01.03.	
299.	Правила чистки и мытья раковины.	1ч.	Комбинированный	Технологическая карта.	01.03.	
300.	Чистящие средства для раковины.	1ч.	Применения полученных знаний.	Предметно-технологическая карта.	05.03.	
301.	Приспособления для чистки раковины.	1ч	Применения полученных знаний	Инструкционная карта.	05.03.	
302.	Правила личной гигиены при чистке раковины.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Предметно-технологическая карта.	05.03.	
303.	Мытье раковины.	1ч.	Практическая работа	Инструкционная карта.	06.03.	
304.	Унитаз. Нахождение.	1ч.	Комбинированный	Иллюстрации	06.03.	
305.	Назначение унитаза.	1ч.	Урок-экскурсия		06.03.	
306.	Правила чистки и мытья унитаза (учебное оборудование)	1ч.	Применения полученных знаний.	Инвентарь. Технологическая карта.	06.03.	
307.	Моющие и чистящие средства для унитаза.		Закрепление	Спецодежда.	07.03.	

		1ч.	полученных знаний.	Инвентарь. Моющие средства.		
308.	Правила пользования моющими и чистящими средствами.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Чистящие средства. Моющие средства.	07.03.	
309.	Правила личной гигиены при мытье и чистке унитаза.	1ч.	Комбинированный	Предметно-технологическая карта.	12.03.	
310.	Правила чистки ковра.	1ч.	Практическая работа	Памятка.	12.03.	
311.	Приспособления для чистки ковра.	1ч.	Комбинированный	Приспособления для чистки ковров. Спецодежда	12.03.	
312.	Чистка ковра на улице.	1ч.	Урок-практикум	Инструкционная карта.	13.03.	
	<b>V. Садовые работы.</b>	<b>10ч.</b>				
313.	Виды садовых работ.	1ч.	Повторения и закрепления	Памятка	13.03.	
314.	Зимние и весенние виды работы.	1ч.	Применения полученных знаний	Инвентарь. Спецодежда.	13.03.	
315.	Правила безопасности при работе на улице зимой и ранней весной	1ч.	Комбинированный	Инструкционная карта.	13.03.	
316.	Инвентарь для весенних работ.	1ч.	Урок-экскурсия	Памятка.	14.03.	
317.	Скребок. Назначение.	1ч.	Применения полученных знаний.	Инвентарь.	14.03.	
318.	Правила работы инвентарем ранней весной	1ч.	Комбинированный	Предметно-технологическая карта.	15.03.	
319.	Правила уборки снега с крыльца.	1ч.	Закрепление полученных знаний.	Технологическая карта.	15.03.	
320.	Правила скалывания льда.	1ч.	Систематизация знаний.	Технологическая карта.	15.03.	

321.	Правила безопасности при скалывании льда весной. Правила посыпания дорожек песком.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Памятка	15.03.	
322.	Правила личной гигиены при выполнении работ на улице в зимний и весенний период.	1ч.	Систематизация знаний.	Памятка.	19.03.	
	<b>VI. Практическое повторение.</b>	<b>10ч.</b>				
323.	Уборка в комнате больного человека. Правила проветривания комнаты больного человека.	1ч.	Применения полученных знаний.	Технологическая карта.	19.03.	
324.	Помощь больному при умывании. Помощь больному при мытье рук.	1ч.	Систематизация знаний.	Инструкционная карта.	19.03.	
325.	Смена постельного белья. Сбор использованного постельного белья.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Инструкционная карта.	20.03.	
326.	Стерилизация предметов по уходу за больными.	1ч.	Практическая работа	Инструкционная карта.	20.03.	
327.	Мытье оконных рам. Мытье подоконников.	1ч.	Практическая работа	Инструкционная карта.	20.03.	
328.	Мытье раковины. Мытье стен с керамической плиткой.	1ч.	Применения полученных знаний	Инструкционная карта.	20.03.	
329.	Мытье радиаторов отопления.	1ч.	Применения знаний.	Инструкционная карта	21.03.	
330.	Мытье дверей.	1ч.	Практическая работа	Инструкционная карта.	21.03.	
331.	Мытье пола в коридоре школы	1ч.			22.03.	
332.	Чистка ковра на улице. Чистка ковров.	1ч.	Урок -практикум.	Технологическая карта.	22.03.	
	<b>VII. Самостоятельная работа.</b>	<b>2ч.</b>				
333.	Генеральная уборка в рекреации школы.	1ч.	Контрольный урок	Инструкционная карта.	22.03.	
334.	Генеральная уборка в рекреации школы.	1ч.	Контрольный урок	Инструкционная карта.	22.03.	

№	Тема урока.	Кол-во часов	Тип урока	Оборудование	Дата проведения	Примечание
	<b>IV четверть.</b>	<b>91 ч.</b>			2024г.	
335.	<b>I. Вводное занятие.</b> План работы на четверть. Техника безопасности при пользовании инструментами и оборудованием.	1ч.	Вводный	Журнал по ТБ	02.04.	Роспись в журнале по технике безопасности
	<b>II. Уход за обувью.</b>	<b>27ч.</b>				
336.	Значение ежедневного ухода за обувью.	1ч.	Комбинированный.	Презентация.	02.04.	
337.	Виды материалов для изготовления обуви.	1ч.	Комбинированный	Иллюстрации.	02.04.	
338.	Определение материала, из которого изготовлена обувь.	1ч.	Применение полученных знаний.	Презентация.	03.04.	
339.	Правила гигиенического ухода за обувью.	1ч.	Комбинированный	Иллюстрации.	03.04.	
340.	Обувь из замши.	1ч.	Комбинированный	Иллюстрации.	03.04.	
341.	Правила ухода за обувью из замши.	1ч.	Применение полученных знаний.	Памятка.	03.04.	
342.	Средства ухода за обувью из замши.	1ч.	Комбинированный.	Презентация.	04.04.	
343.	Приспособления для ухода за обувью из замши.	1ч.	Комбинированный	Презентация.	04.04.	
344.	Правила безопасности при пользовании средствами для ухода за обувью.	1ч.	Применение полученных знаний.	Иллюстрации.	05.04.	
345.	Обувь из велюра.	1ч.	Комбинированный.	Презентация.	05.04.	
346.	Правила чистки обуви из велюра.	1ч.	Комбинированный	Иллюстрации.	05.04.	
347.	Средства для чистки обуви из велюра.	1ч.	Применение полученных знаний.	Салфетки.	05.04.	
348.	Правила пользования средствами для	1ч.	Комбинированный.	Спецодежда.	09.04.	

	чистки обуви.			Инвентарь. Чистящие средства.		
349.	Дезинфицирующие средства для обуви.	1ч.	Комбинированный	Презентация.	09.04.	
350.	Правила пользования дезинфицирующими средствами.	1ч.	Применение полученных знаний.	Иллюстрации.	09.04.	
351.	Последовательность чистки обуви.	1ч.	Комбинированный.	Презентация.	10.04.	
352.	Обработка стелек.	1ч.	Комбинированный	Иллюстрации.	10.04.	
353.	Замена стелек.	1ч.	Применение полученных знаний.	Иллюстрации.	10.04.	
354.	Правила подбора средств по уходу за обувью.	1ч.	Комбинированный.	Памятка. Презентация	10.04.	
355.	Подбор средств для обуви в соответствии с материалом и цветом обуви.	1ч.	Комбинированный	Презентация.	11.04.	
356.	Правила безопасности при чистке обуви.	1ч.	Применение полученных знаний.	Иллюстрации.	11.04.	
357.	Принадлежности для чистки обуви.	1ч.	Комбинированный	Презентация.	12.04.	
358.	Хранение приспособлений и принадлежностей для чистки обуви.	1ч.	Комбинированный	Иллюстрации.	12.04.	
359.	Правила хранения обуви.	1ч.	Применение полученных знаний.	Салфетки. Спецодежда.	12.04.	
360.	Правила сезонного хранения обуви.	1ч.	Применение полученных знаний.	Иллюстрации.	12.04.	
361.	Подготовка обуви к сезонному хранению.	1ч.	Комбинированный	Инвентарь. Чистящие средства.	16.04.	
362.	Правила личной гигиены при чистке обуви	1ч.	Комбинированный	Памятка.	16.04.	

	<b>III. Уход за одеждой.</b>	<b>30ч.</b>				
363.	Виды тканей.	1ч.	Сообщение новых знаний	Презентация.	16.04.	
364.	Правила стирки изделий из шерстяных тканей.	1ч.	Комбинированный.	Образцы тканей	17.04.	
365.	Правила пользования со стиральной машиной-автоматом.	1ч.	Комбинированный.	Инструкционная карта.	17.04.	
366.	Средства для стирки, применяемые в машине-автомате.	1ч.	Сообщение новых знаний.	Инструкционная карта.	17.04.	
367.	Правила безопасности при стирке в стиральной машине-автомате.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Инструкционная карта.	17.04.	
368.	Стирка изделий из шерстяных тканей в машине-автомате.	1ч.	Практическая работа.	Оборудование. Инструкционная карта.	18.04.	
369.	Средства для стирки шерстяных тканей с машине-автомате	1ч.	Практическая работа.	Оборудование. Инструкционная карта.	18.04.	
370.	Правила стирки изделий из шелковых тканей.	1ч.	Сообщение новых знаний	Памятка	19.04.	
371.	Правила стирки изделий из шелковой ткани в стиральной машине-автомате.	1ч.	Комбинированный.	Инструкционная карта.	19.04.	
372.	Средства для стирки изделий из шелковой ткани в машине-автомате.	1ч.	Комбинированный.	Инструкционная карта.	19.04.	
373.	Стирка изделий из шелковых тканей в стиральной машине-автомате	1ч.	Урок – практикум.	Инструкционная карта.	19.04.	
374.	Правила стирки изделий из х/б тканей в стиральной машине-автомате.	1ч.	Сообщение новых знаний.	Спецодежда. Инвентарь.	23.04.	
375.	Выведение мелких пятен с одежды.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Инструкционная карта.	23.04.	
376.	Способы выведения пятен.	1ч.	Практическая работа.	Памятка	23.04.	
377.	Средства выведения пятен.	1ч.	Освоение новых	Образцы тканей.	24.04.	

			знаний			
378.	Правила безопасности при выведении пятен.	1ч.	Комбинированный	Предметно-технологическая карта.	24.04.	
379.	Правила безопасности при пользовании средствами для стирки.	1ч.	Сообщение и первичного закрепления новых знаний	Памятка	24.04.	
380.	Правила личной гигиены при пользовании средствами для стирки.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Предметно-технологическая карта.	24.04.	
381.	Значение утюжки для одежды.	1ч.	Комбинированный	Парогенератор. Отпариватель. Утюг	25.04.	
382.	Правила пользования бытовым утюгом.	1ч.	Комбинированный.	Парогенератор. Отпариватель. Утюг	25.04.	
383.	Правила утюжки брюк.	1ч.	Практическая работа	Парогенератор. Отпариватель. Утюг.	27.04.	
384.	Утюжка брюк.	1ч.	Применения полученных знаний.	Брюки. Утюг.	27.04.	
385.	Правила утюжки юбки.	1ч.	Урок – практикум.	Коллекция «Искусственные и синтетические ткани»	27.04.	
386.	Утюжка юбки.	1ч.	Практическая работа	Предметно-технологическая карта	27.04.	
387.	Правила утюжки рубашки.	1ч.	Практическая работа	Памятка Инструкционная карта	02.05.	

388.	Утюжка рубашки.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Предметно-технологическая карта	02.05.	
389.	Правила утюжки блузки.	1ч.	Практическая работа	Памятка Инструкционная карта	03.05.	
390.	Утюжка блузки.	1ч.	Урок – практикум.	Предметно-технологическая карта	03.05.	
391.	Правила утюжки халата.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Предметно-технологическая карта	03.05.	
392.	Утюжка халата.	1ч.	Комбинированный	Инструкционная карта	03.05.	
	<b>IV. Ремонт одежды.</b>	<b>15ч.</b>				
393.	Виды повреждений одежды.	1ч.	Лабораторная работа.	Образцы тканей.	07.05.	
394.	Определение повреждений одежды.	1ч.	Лабораторная работа	Образцы одежды	07.05.	
395.	Степень износа. Определение степени износа.	1ч.	Комбинированный	Презентация	07.05.	
396.	Виды ремонта. Определение вида ремонта, требующегося для одежды.	1ч.	Комбинированный.	Иллюстрации, образцы тканей и одежды	08.05.	
397.	Зашивание разорвавшегося шва вручную. Подбор ниток по цвету и толщине.	1ч.	Применение полученных знаний	Инструкционная карта	08.05.	
398.	Зашивание разорвавшегося шва на машинке (сопряженно с учителем)	1ч.	Применения полученных знаний.	Инструкционная карта	08.05.	
399.	Правила подшивания низа брюк швом вподгибку с закрытым срезом.	1ч.	Практическая работа	Предметно-технологическая карта	08.05.	
400.	Подшивание низа брюк.	1ч.	Урок-практикум	Инструкционная	14.05.	



				карта		
401.	Правила подшивания низа юбки. Подшивание низа юбки.	1ч	Применения полученных знаний.	Предметно- технологическая карта	14.05.	
402.	Подбор пуговиц по цвету. Подбор пуговиц по размеру. Подбор пуговиц по фасону.	1ч.	Закрепление полученных знаний.	Инструкционная карта	14.05.	
403.	Правила безопасности при работе с иглами. Правила безопасности при работе с ножницами.	1ч.	Практическая работа	Инструкционная карта	15.05.	
404.	Подбор ткани для заплата. Правила наложения заплата стачным швом	1ч.	Комбинированный	Предметно- технологическая карта	15.05.	
405.	Правила безопасности при наложении заплата.	1ч.	Урок-практикум	Предметно- технологическая карта	15.05.	
406.	Наложение заплата в виде аппликации.	1ч.	Закрепление полученных знаний.	Инструкционная карта	15.05.	
407.	Правила выполнения зигзагообразной строчки.	1ч.	Практическая работа	Предметно- технологическая карта	16.05.	
	<b>V. Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии.</b>	<b>8ч.</b>				
408.	Новые ткани из натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических.	1ч.	Сообщения новых знаний.	Коллекция «Искусственные и синтетические ткани»	16.05.	
409.	Ткани с пропиткой, с блестящим покрытием, с применение металлических и металлизированных нитей.	1ч.	Комбинированный	Коллекция «Искусственные и синтетические ткани»	17.05.	
410.	Технологические свойства тканей:	1ч.	Комбинированный	Образцы ткани.	17.05.	

	влагопроницаемость.					
411.	Технологические свойства тканей: сминаемость.	1ч.	Применения полученных знаний.	Иллюстрации Парогенератор. Отпариватель. Утюг	17.05.	
412.	Влажно - тепловая обработка изделий из ткани с пропиткой.	1ч.	Применения полученных знаний.	Иллюстрации Парогенератор. Отпариватель. Утюг	17.05.	
413.	Изменение вида и качества при утюжке с разным температурным режимом	1ч.	Сообщения новых знаний.	Образцы.	21.05.	
414.	Нетканые материалы. Получение нетканых материалов.	1ч.	Сообщения новых знаний.	Коллекция тканей	21.05.	
415.	Использование новых тканей для изготовления одежды.	1ч.	Комбинированный	Иллюстрации. Образцы тканей.	21.05.	
	<b>VI. Практическое повторение.</b>	<b>8ч.</b>				
416.	Смена постельного белья.	1ч.	Применения полученных знаний.	Инструкционная карта	22.05	
417.	Машинная стирка постельного белья.	1ч.	Практическая работа	Предметно-технологическая карта	22.05	
418.	Утюжка постельного белья.	1ч.	Практического закрепления		22.05	
419.	Подшивание низа брюк.	1ч.	Практическая работа	Инструкционная карта	22.05.	
420.	Приготовление компота из свежих фруктов	1ч.			23.05	
421.	Приготовление открытых бутербродов	1ч.	Урок-практикум	Предметно-технологическая карта	23.05.	

422.	Заваривание чай в пакетах.	1ч.	Практического закрепления		24.05	
423.	Отваривание яйца вкрутую	1ч.	Урок-практикум		24.05	
	<b>VII. Самостоятельная работа</b>	<b>2ч.</b>				
424.	Генеральная уборка в столовой школы.	1ч.	Контрольный урок.	Предметно-технологическая карта	24.05.	
425.	Мытье стен и подоконников.	1ч.	Контрольный урок.	Предметно-технологическая карта	24.05.	