


Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Ковров»

Согласовано

Зам. директора по УР  Н.В. Каширская

Утверждаю

Директор школы-интерната  С.А. Косарева

Приказ по школе № 192 от «01» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по географии в 9 «б» классе  
Учитель: Лемп А.В.

2023-2024 учебный год

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «География» для учащихся 9 «б» класса разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1.

У обучающихся данной категории выполнение заданий носит стереотипный характер. Учащиеся испытывают значительные трудности в понимании обращённой речи и формулировании собственных высказываний. Внимание неустойчивое, мышление носит характер бессистемности, беспорядочности. Малый объём памяти, бедность словаря, непонимание значений слов и выражений осложняет формирование понятий, связанных с усвоением курса географии.

#### **Характеристика учащихся 9-б классе**

Наполняемость класса 12 человек. Согласно классификации В.В. Воронковой, учащиеся 9-б класса можно отнести к первой группе:

Ученики, которые в состоянии усвоить минимальный объём знаний, хотя и нуждаются в постоянной помощи и контроле учителя. Они овладевают устной и письменной речью, но нуждаются в помощи в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.

**Цель:** Расширение кругозора учащихся об окружающем мире. Организация процесса изучения географического материала с учетом особенностей в развитии для дальнейшей адаптации учащихся в социальную среду.

#### **Задачи:**

- воспитание положительных качеств характера, любви к родному краю, культуры поведения в природе;
- совершенствование коммуникативных умений и навыков; обогащение словарного запаса; развитие правильной связной речи;
- формирование элементарных представлений и понятий о географических объектах; умений правильно использовать наглядные средства;
- развитие познавательного интереса и наблюдательности.

### **Основные направления коррекционной работы**

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей со сложной структурой дефекта:

- Сравнение, анализ изучаемых объектов и явлений, понимание причинно-следственные зависимости, наблюдение за изменениями в природе.
- Работа с символическими пособиями (географическая карта, атлас) способствует развитию абстрактного мышления.
- Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

*Учащиеся должны знать:*

- европейские государства, их положение на материке, основное население и столицы;
- особенности географического положения государств ближнего зарубежья, основное население и столицы этих государств.
- положение России на политической и физической картах, морские и сухопутные границы России.

*Учащиеся должны уметь:*

- находить на политической карте изученные государства и столицы;
- находить и называть на картах атласа «Растительный и животный мир», «Занятия населения» растения и животных, основные отрасли промышленности и сельского хозяйства изученных государств.

### **Учебно-методический комплекс**

• Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «География» учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений, - М. Просвещение 2018г.

• Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Приложение к учебнику «География», М. Просвещение 2018г. (географический атлас)

• физическая карта Евразии

• политическая карта Евразии

• физическая карта России

• карточки с заданиями

• рабочие тетради

• презентации

• таблицы

• компьютер

Количество учебных часов – 2 часа в неделю, в год – 66 уроков.

Количество часов для проведения контрольных работ – 1 раз в четверть, в год – 4 часа.

Основной материал посвящен изучению географии стран Европы и Азии. В 9 классе («География материков и океанов») предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о России, странах Западной, Южной, Восточной Европы, странах Балтии. В разделе «География материков и океанов» изучаемые страны сгруппированы по типу географической сложности.

При изучении государств Евразии конкретное внимание уделяется работе с атласом (развитию основных отраслей промышленности и сельского хозяйства).

Примерная тематика по разделам:

*1. Европа* - 33 ч.

Западная Европа (Великобритания, Франция, Германия, Австрия, Швейцария).

- Южная Европа (Испания, Португалия, Италия, Греция).
- Северная Европа (Норвегия, Швеция, Финляндия).
- Восточная Европа (Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Сербия и Черногория).
- Страны Балтии (Эстония, Латвия, Литва, Республика Белоруссия, Украина, Молдавия).

*2. Азия* - 28 ч.

- Центральная Азия (Казахстан, Узбекистан, Туркмения, Киргизия, Таджикистан).
- Юго-Западная Азия (Грузия, Азербайджан, Армения, Турция, Ирак, Иран, Афганистан).
- Южная Азия (Индия).
- Восточная Азия (Китай, Монголия, Корея (КНДР), Республика Корея, Япония).
- Юго-Восточная Азия (Таиланд, Вьетнам, Индонезия).

*3. Россия* - 5 ч.

- Границы России.
- Столица, крупные города.

**Календарно-тематическое планирование предмета географии.**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Примечание</b>
<b>I четверть</b>						
1	Политическая карта Евразии.	1	Ознакомление с новым материалом	Презентации, картинки	04.09.2023	
2	Великобритания.	1	Ознакомление с новым материалом	Политическая карта Евразии, атлас	07.09.2023	.
3	Франция.	1	Ознакомление с новым материалом	Иллюстрации, таблица, атлас	11.09.2023	
4	Германия.	1	Комбинированный урок	Политическая карта Евразии, таблица полезных ископаемых	14.09.2023	
5	Швейцария.	1	Комбинированный урок	Физическая карта Евразии, атлас	18.09.2023	
6	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Западная Европа»	1	Обобщение и систематизация знаний	Таблица полезных ископаемых, физическая и политическая карта Евразии, атлас	21.09.2023	
7	Испания.	1	Ознакомление с новым материалом	Иллюстрации, атлас	25.09.2023	
8	Португалия.	1	Комбинированный урок	Атлас, портреты Колумба и Магеллана, иллюстрации	28.09.2023	

9	Италия.	1	Комбинированный урок	Физическая карта Евразии, атлас, таблица полезных ископаемых	02.10.2023	
10	Греция.	1	Комбинированный урок	Политическая карта Евразии, атлас, иллюстрации	05.10.2023	
11	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Южная Европа»	1	Обобщение и систематизация знаний	Компьютер, презентация «Государства Южной Европы»	09.10.2023	
12	Норвегия.	1	Ознакомление с новым материалом	Политическая карта Евразии, атлас	12.10.2023	
13	Зачетная работа по теме: «Евразия»	1	Проверка и оценка знаний	Карточки с заданиями, атлас	16.10.2023	
14	Швеция.	1	Ознакомление с новым материалом	Политическая карта Евразии, атлас	19.10.2023	
15	Финляндия.	1	Комбинированный урок	Политическая карта Евразии, атлас	23.10.2023	
16	Обобщающий урок по теме: «Северная Европа».	1	Урок обобщения	Физическая карта Евразии, иллюстрации	26.10.2023	

17	Восточная Европа.	1	Ознакомление с новым материалом	Политическая карта Евразии, атлас	09.11.2023	
----	-------------------	---	---------------------------------	-----------------------------------	------------	--

18	Географическое положение Восточной Европы на карте.	1	Ознакомление с новым материалом	Политическая карта Евразии, атлас	13.11.2023	
19	Польша.	1	Ознакомление с новым материалом	Политическая карта Евразии, иллюстрации	16.11.2023	
20	Чехия.	1	Комбинированный урок	Физическая карта Евразии, атлас.	20.11.2023	
21	Словакия.	1	Комбинированный урок	Политическая карта Евразии	23.11.2023	
22	Венгрия.	1	Комбинированный урок	Политическая карта Евразии	27.11.2023	
23	Румыния.	1	Комбинированный урок	Политическая карта Евразии, атлас	30.11.2023	
24	Болгария.	1	Комбинированный урок	Физическая карта Евразии, атлас, иллюстрации	04.12.2023	
25	Сербия и Черногория.	1	Комбинированный урок	Атлас, иллюстрации.	07.12.2023	
26	Эстония.	1	Ознакомление с новым материалом	Политическая карта Евразии, атлас	11.12.2023	
27	Латвия.	1	Комбинированный урок	Атлас, иллюстрации	14.12.2023	
28	Литва.	1	Комбинированный урок	Политическая карта Евразии, атлас	18.12.2023	
29	Зачетная работа по теме «Восточная Европа»	1	Проверка и оценка знаний	Карточки с заданиями, атлас, рабочая таблица	21.12.2023	



30	Республика Белоруссия.	1	Комбинированный урок	Политическая карта Евразии, атлас	25.12.2023	
----	------------------------	---	----------------------	-----------------------------------	------------	--

**III четверть.**

31	Украина. Молдавия.	1	Комбинированный урок	Атлас, физическая карта Евразии	11.01.2024	
32	Центральная Азия.	1	Ознакомление с новым материалом	Политическая карта Евразии, атлас	15.01.2024	
33	Казахстан.	1	Ознакомление с новым материалом	Физическая карта Евразии, атлас.	18.01.2024	
34	Узбекистан.	1	Ознакомление с новым материалом; Закрепление знаний	Атлас, иллюстрации	22.01.2024	
35	Туркмения.	1	Комбинированный урок	Политическая карта Евразии, атлас	25.01.2024	
36	Киргизия.	1	Комбинированный урок	Политическая карта Евразии, атлас	29.01.2024	
37	Таджикистан.	1	Комбинированный урок	Физическая карта Евразии, атлас, иллюстрации	01.02.2024	
38	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Центральная Азия»	1	Обобщение и систематизация знаний	Компьютер, презентация «Государства Центральной Азии»	05.02.2024	
39	Юго-Западная Азия	1	Ознакомление с новым материалом	Политическая карта Евразии	08.02.2024	

40	Грузия.	1	Ознакомление с новым материалом	Политическая карта Евразии, иллюстрации	12.02.2024	
41	Азербайджан.	1	Комбинированный урок	Политическая карта Евразии	15.02.2024	
42	Армения.	1	Комбинированный урок	Политическая и физическая карты Евразии, атлас	19.02.2024	
43	Турция.	1	Комбинированный урок; Закрепление знаний	Политическая и физическая карты Евразии, атлас	22.02.2024	
44	Ирак.	1	Ознакомление с новым материалом	Политическая и физическая карты Евразии, атлас	26.02.2024	
45	Иран.	1	Комбинированный урок	Политическая карта Евразии, атлас	29.02.2024	
46	Афганистан.	1	Комбинированный урок	Атлас, таблица полезных ископаемых	04.03.2024	
47	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Юго-Западная Азия»	1	Обобщение и систематизация знаний	Компьютер, презентация «Государства Юго-Западной Азии», атлас, рабочая таблица	07.03.2024	
48	Южная Азия	1	Ознакомление с новым материалом	Политическая карта Евразии	11.03.2024	
49	Зачетная работа по теме «Азия»	1	Проверка и оценка знаний	Карточки с заданиями, атлас, рабочая таблица	14.03.2024	

50	Индия.	1	Комбинированный урок	Политическая и физическая карты Евразии	18.03.2024	
51	Восточная Азия.	1	Ознакомление с новым материалом	Политическая карта Восточной Азии, атлас	21.03.2024	

**IV четверть.**

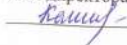
52	Китай.	1	Ознакомление с новым материалом	Политическая карта Евразии, атлас	01.04.2024	
53	Монголия.	1	Комбинированный урок	Политическая карта Евразии, атлас	04.04.2024	
54	Корея.	1	Комбинированный урок	Физическая карта Евразии, атлас	08.04.2024	
55	Республика Корея.	1	Комбинированный урок	Атлас, иллюстрации.	11.04.2024	
56	Япония.	1	Комбинированный урок	Политическая карта Евразии, атлас, иллюстрации	15.04.2024	
57	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Восточная Азия»	1	Обобщение и систематизация знаний	Компьютер, презентация «Государства Восточной Азии», атлас	18.04.2024	
58	Тайланд.	1	Ознакомление с новым материалом	Политическая карта Евразии, атлас	22.04.2024	
59	Вьетнам.	1	Комбинированный урок	Атлас, иллюстрации	25.04.2024	

60	Индонезия.	1	Комбинированный урок	Политическая карта Евразии, атлас	26.04.2024	
61	Зачетная работа по разделу «Юго-Восточная Азия»	1	Проверка и оценка знаний	Компьютер, презентация «Государства Юго-Восточной Азии»	02.05.2024	
62	Границы России.	1	Ознакомление с новым материалом	Физическая карта России, атлас	06.05.2024	
63	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.	1	Ознакомление с новым материалом	Физическая карта России, атлас	13.05.2024	
64	Административное деление России.	1	Ознакомление с новым материалом Проверка и оценка знаний	Презентация Физическая карта России, атлас	16.05.2024	
65	Столица и крупные города России.	1	Ознакомление с новым материалом	Физическая карта России, атлас	20.05.2024	
66	Обобщающий урок по теме: «Россия – крупнейшее государство Евразии».	1	Обобщающий урок	Физическая карта России, атлас	23.05.2024	

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Владимирской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Ковров».

Согласовано

Зам. директора по УР



Н. В.Каширская

Утверждаю

Директор ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Ковров

  
С.А.Косарева

Приказ по школе №192 от 01.09.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по коррекционно – развивающему курсу**  
**«Социально-бытовая ориентировка» в 9 - б классе.**  
**Учитель Куликова Ирина Владимировна**

2023– 2024 уч. год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Программа по социально – бытовой ориентировке (СБО) создана для подгруппы 9 - «б» класса, учащихся с лёгкой умственной отсталостью.** Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью.

Развитие социально-экономических отношений в современной России требует нового качества образования. Это готовность выпускников школ к успешной интеграции в общество, способность реализоваться в жизни. Данная проблема актуальна для коррекционной школы, а особенно остро она стоит перед учителем социально-бытовой ориентировки, который на своих уроках решает задачу всестороннего развития молодого поколения и готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в современных экономических условиях.

Программа по СБО является компенсаторно-адаптационной. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения СБО.

### **Характеристика подгруппы учащихся 9-«б» класса.**

Учащиеся данной группы способны достаточно полно воспроизводить учебный материал, отвечая на вопросы, а в простых случаях воспроизводить его самостоятельно. Техничко-технологические знания усвоены достаточно полно. Планирование новой работы в пределах программных требований осуществляют успешно. Приемы контроля сформированы, работоспособность высокая, трудовые приемы в объеме программных требований данного класса усвоены успешно.

Учитывая статус класса и психофизические особенности обучаемой подгруппы детей, программа полностью соответствует базовому стандарту знаний.

Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности.

Программа для подгруппы 9-«б» класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения по предмету СБО и рассчитана на 65 часов учебного времени.

### **В программу включены следующие разделы:**

- |                       |              |
|-----------------------|--------------|
| 1. Трудоустройство    | 4. Питание   |
| 2. Одежда и обувь     | 5. Транспорт |
| 3. Культура поведения | 6. Семья     |

- 7. Учреждения, организации.
- 8. Жилище
- 9. Торговля

- 10. Средства связи
- 11. Медицинская помощь

Данный предмет не обеспечен учебниками для учащихся. Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных фильмов, средства ИКТ, ИД Smart.

Занятия по СБО проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для учащихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета учитываются санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

**Цель** – совершенствование процесса социализации детей с нарушением интеллекта, социальная адаптация и интеграция их в общество.

**Задачи:**

- формирование знаний, умений, навыков, сопутствующих социальной адаптации учеников, повышение уровня общего развития учащихся и их всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизни;
- коррекция недостатков психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности);
- развитие коммуникативной функции речи как неременное условие социальной адаптации.

**Коррекционная работа включает следующие направления.**

**Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

- коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция – развитие памяти;
- коррекция – развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации.

**Развитие различных видов мышления:**

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.

**Развитие основных мыслительных операций:**

- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

**Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:**

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

**Коррекция – развитие речи:**

- коррекция нарушений устной речи;
- развитие монологической речи; диалогической речи; обогащение словаря.

**ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

**Учащиеся должны знать:**

О вредном воздействии алкоголя и наркотиков и курения на организм человека.

Требования к культуре поведения, нормы морали и этики в современном обществе, правила приема гостей.

Порядок и условия заключения и расторжения брака, распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.

Стиль одежды и моды, гарантийные сроки носки, правила возврата покупок, санитарно-гигиенические требования и правила по Т.Б. при работе со средствами для выведения пятен.

Способы приготовления национальных блюд, правила сервировки праздничного стола.

Отделы рынка, цены на отдельные товары, отличия цен на ярмарке, рынке, в магазинах.

Меры по предупреждению инфекционных заболеваний, условия освобождения от работы (по болезни и ухода за больным).

Учреждения и отделы по трудоустройству.

Виды документов необходимых для поступления на работу, правила перехода на другую работу.

Перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.

Правила расстановки мебели в квартире. Требования к подбору занавесей. Светильников и других деталей интерьера.

Виды оказываемых услуг бытовой сферы, профессии работников предприятий.

Современные виды связи, денежные переводы и их стоимость.

Слова, обозначающие понятия, указанные в программе.

Названия необходимых в работе материалов.



**Учащиеся должны уметь:**

Встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей, соблюдать морально-этические нормы в семье и обществе.

Анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку.

Подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размерами, выводить пятна различными способами и средствами.

Сервировать праздничные стол, готовить отдельные блюда для детей ясельного возраста, составлять меню праздничного стола.

Выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями, вежливо обращаться к продавцу, подсчитывать стоимость покупки.

Одевать, умыть, кормить больного, измерять температуру, ставить горчичники.

Заполнять анкету, писать заявления о принятии на работу, о переходе, с одной работы на другую, автобиографию, обращаться в отделы кадров для устройства на работу.

Составлять заявки на материалы, инструменты, написать расписку, докладную записку.

Заполнять бланки почтово-телеграфного перевода, упаковывать посылку.

**Ожидаемые результаты.**

В результате реализации программы у детей должны быть сформированы теоретические знания, трудовые умения и навыки, достаточные для самообслуживания, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и быту.

### Календарно-тематическое планирование 9-б

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Оборудование	Дата проведения	Примечания
1.	<b>Одежда. Обувь.</b> Стиль одежды. Мода.		Урок новых знаний	Журналы мод. Справочник выпускника. Презентация.	01.09.23	
2.	Обновление одежды.	1	Комбинированный урок	Образцы.	04.09.23	
3.	Выбор одежды.	1	Комбинированный урок	Разрезные образцы одежды. Журналы мод.	08.09.23	
4.	Определение размера.	1	Комбинированный урок	Сантиметровая лента.	11.09.23	
5.	Практическая работа.	1	Обобщающий урок	Тесты по теме.	15.09.23	
6.	Выведение пятен.	1	Комбинированный урок	Щётка, средства.	18.09.23	
7.	<b>Семья.</b> Российская семья.	1	Урок новых знаний	Справочник выпускника.	22.09.23	
8.	Создание семьи.	1	Комбинированный урок	Справочник выпускника. Презентация.	25.09.23	
9.	Семейные отношения.	1	Комбинированный урок	Справочник выпускника. Презентация.	29.09.23	
10.	Распределение обязанностей	1	Комбинированный урок	Подбор проблемных ситуаций по теме.	02.10.23	
11.	Семейные традиции.	1	Комбинированный урок	Календарь. Справочник выпускника. Презентация.	06.10.23	
12.	Планирование бюджета.	1	Урок новых знаний	Таблица «Бюджет семьи».	09.10.23	
13.	Практическая работа.	1	Практический урок	Индивидуальные задания.	13.10.23	
14.	Забота о детях.	1	Комбинированный урок	Справочник выпускника. Презентация.	16.10.23	
15.	<b>Культура поведения.</b> Поведение в обществе.	1	Урок новых знаний	Справочник выпускника. Презентация.	20.10.23	
16.	Правила хорошего тона.	1	Комбинированный урок	Справочник выпускника. Презентация.	23.10.23	

17.	Правила приёма гостей.	1	Комбинированный урок	Анкеты. Видеосюжет.	27.10.23	
18.	Взаимоотношения с соседями.	1	Комбинированный урок	Иллюстрации. Справочник выпускника.	10.11.23	
19.	<b>Жилище.</b> Расстановка мебели.	1	Урок новых знаний	Макет квартиры и мебели.	13.11.23	
20.	Интерьер.	1	Комбинированный урок	Журнал «Интерьер». Образцы обоев.	17.11.23	
21.	Практическая работа.	1	Обобщающий урок	Образцы обоев.	20.11.23	
22.	Сохранение жилищного фонда.	1	Комбинированный урок	Справочник выпускника. Презентация.	24.11.23	
23.	<b>Медицинская помощь.</b> Инфекционные заболевания.	1	Урок новых знаний	Справочник выпускника. Презентация.	27.11.23	
24.	Профилактика	1	Комбинированный урок	Санбюллетень «Это надо знать!».	01.12.23	
25.	Уход за больным.	1	Комбинированный урок	Постельные принадлежности, кукла.	04.12.23	
26.	Применение лекарства.	1	Комбинированный урок	Инструкции показаний и применения лекарства.	08.12.23	
27.	Практическая работа.	1	Обобщающий урок	Тесты по теме.	11.12.23	
28.	Справка и лист нетрудоспособности.	1	Комбинированный урок	Образец б/л. Справочник выпускника. Презентация.	15.12.23	
29.	<b>Транспорт.</b> Авиатранспорт.	1	Урок новых знаний	Авиабилеты. Справочник выпускника. Презентация.	18.12.23	
30.	Аэропорт.	1	Урок игра.	Инструкция по ТБ.	22.12.23	
31.	Порядок приобретения билетов.	1	Комбинированный урок	Презентация. Образцы билетов. Расписание рейсов.	25.12.23	
32.	Практическая работа.	1	Обобщающий урок	Таблицы с правилами.	12.01.24	
33.	<b>Торговля.</b> Значение ярмарок.	1	Комбинированный урок	Иллюстрации.	15.01.24	
34.	Виды ярмарок.	1	Комбинированный урок	Таблица цен товара на ярмарке, рынке и магазине.	19.01.24	
35.	Время и место проведения ярмарок.	1	Комбинированный урок	Статьи местных СМИ.	22.01.24	

36.	Практическая работа.	1	Обобщающий урок	Тесты по теме.	26.01.24	
37.	<b>Средства связи.</b> Виды связи.	1	Комбинированный урок	Бланки переводов для заполнения.	29.01.24	
38.	Современные виды связи.	1	Урок экскурсия.	Инструкция по ТБ.	02.02.24	
39.	Практическая работа.	1	Комбинированный урок	Справочник выпускника. Презентация.	05.02.24	
40.	Виды переводов.	1	Комбинированный урок	Справочник выпускника. Презентация.	09.02.24	
41.	Практическая работа.	1	Обобщающий урок	Квитанции, бланки.	12.02.24	
42.	<b>Учреждения. Организации.</b> Предприятия бытового обслуживания населения.	1	Урок новых знаний	Адреса предприятий. Справочник выпускника. Презентация.	16.02.24	
43.	Виды услуг. Профессии работников.	1	Комбинированный урок	Квитанции, бланки, прейскурант услуг. Справочник выпускника. Презентация.	19.02.24	
44.	Практическая работа.	1	Урок практикум	Тесты по теме.	26.02.24	
45.	<b>Трудоустройство.</b> Отдел кадров.	1	Урок новых знаний	Справочник выпускника. Образец трудовой книжки.	01.03.24	
46.	Практическая работа.	1	Комбинированный урок	Образцы документов для оформления.	04.03.24	
47.	Биржа труда.	1	Комбинированный урок	Справочник выпускника. Презентация.	11.03.24	
48.	Постоянная работа.	1	Комбинированный урок	Справочник выпускника. Презентация.	15.03.24	
49.	Работа по контракту.	1	Комбинированный урок	Справочник выпускника. Презентация.	18.03.24	
50.	Переход на другую работу.	1	Комбинированный урок	Справочник выпускника. Презентация.	22.03.24	
51.	Документы для поступления на работу.	1	Комбинированный урок	Образцы документов Справочник выпускника.	01.04.24	
52.	Заявление.	1	Комбинированный урок	Образцы документов.	05.04.24	
53.	Практическая работа.	1	Практический урок	Образцы документов Справочник выпускника.	08.04.24	

54.	Анкета.	1	Комбинированный урок	Образцы документов Справочник выпускника.	12.04.24	
55.	Расписка.	1	Комбинированный урок	Образцы документов Справочник выпускника.	15.04.24	
56.	Докладная.	1	Комбинированный урок	Образцы документов Справочник выпускника.	19.04.24	
57.	<b>Питание.</b> Диетическое питание.	1	Урок новых знаний	Книги по диетическому питанию.	22.04.24	
58.	Детское питание.	1	Комбинированный урок	Наборное полотно Карточки с названиями блюд	26.04.24	
59.	Практическая работа	1	Урок-практикум	Посуда	27.04.24	
60.	Национальные блюда.	1	Практический урок	Книги по детскому питанию	03.05.24	
61.	Меню праздничного стола.	1	Комбинированный урок	Технологическая карта.	06.05.24	
62.	Практическая работа.	1	Урок-практикум	Продукты, кухонные принадлежности.	13.05.24	
63.	Сервировка стола к празднику.	1	Комбинированный урок	Посуда	17.05.24	
64.	Практическая работа	1	Урок-практикум	Посуда	20.05.24	
65.	Итоговый урок.	1	Обобщающий урок	Задания по пройденному материалу	24.05.24	

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС.

- ◆ 1. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. — М.: «Владос», 2006 г.
- ◆ 2. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. — М.: НЦЭНАС, 2003 г.
- ◆ 3. Девяткова Т.А. и др. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида. — М., «Владос», 2004
- ◆ 4. Дульнев Г.М., Лурия А.Р. Принципы отбора детей во вспомогательные школы. — М., «Медицина», 1981
- ◆ 5. Львова С.А. Социально-бытовая ориентировка. Развернутое тематическое планирование. 5-9 классы. – Волгоград, изд-во «Учитель», 2011
- ◆ 6. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. - М., «Владос», 2005
- ◆ 7. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. — М., 2000
- ◆ 8. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. 6 класс. - М., «Владос», 2013
- ◆ 9. Шипицына Л.М. Уроки общения для детей с нарушением интеллекта. — Санкт-Петербург, «Просвещение», 2006
- ◆ 10. Хилько А.А., Ермошенко М.Е., Смирнова А.Д. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. — Санкт-Петербург, «Просвещение», 2006

государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат г. Ковров»

Согласовано

Зам. директора по УР Каширская Н.В.Каширская

Утверждаю

Директор КЗОО «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат г.Ковров»

А.Косарева

Приказ № 01 от «01» сентября 2023года.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по профессионально - трудовому обучению  
«Столярное дело»  
в 9б классе  
учитель: Павлов Александр Геннадьевич

2023 – 2024 учебный год

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по столярному делу разработана для учащихся 9б класса с легкой степенью умственной отсталостью на основе адаптированной программы «Столярное дело», входящей в сборник – адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью для 5-9 классов, с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Учебного плана СКОШИ г. Ковров, на 2021-2022 учебный год.
- Учебно-методического комплекса «Столярное дело 7-8 класс» учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Б.А. Журавлев, в соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными возможностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, и носит коррекционно-развивающую направленность.

### **Характеристика учащихся 9б класса.**

В группе 6 мальчиков. Используя классификацию форм олигофрении по Певзнер М. С., 4 мальчика относятся к основной неосложненной форме олигофрении, 2 мальчика к форме олигофрении с нарушением нейродинамики. Уровень достижений в образовательной и трудовой деятельности, работоспособность зависит от степени интеллектуального недоразвития этих детей. Возникают трудности при переносе усвоенного способа действия на новое задание. Мальчики этой группы испытывают трудности при решении проблемных ситуаций, требующих установления причинно-следственных связей, но обладают хорошим уровнем познавательной активности и самостоятельности. Учащиеся спокойны, дисциплинированы, их довольно легко организовать. Дети с неосложненной формой олигофрении достаточно успешно овладевают предусмотренными программой знаниями, умениями, навыками.

**Цель:** оптимальная организация учебного труда школьников, направленная на формирование теоретических и практических знаний, умений и навыков в рамках требований программы по столярному делу, на повышение уровня самостоятельности учащихся, а также закрепление общих трудовых навыков, необходимых для социализации в современном обществе.

### **Задачи:**

- закрепление умений и навыков безопасной работы ручными столярными инструментами, на сверлильном и токарном станках;
- формирование умений и навыков разметки заготовок, их обозначения и построения чертежей;
- формирование знаний, умений и навыков несложного ремонта мебели;
- формирование умений и навыков работы с таблицами, инструкционными и технологическими картами;
- формирование умений и навыков планировать процесс изготовления изделия, анализировать свои действия и их результаты;
- формирование социальной направленности и коммуникативных навыков;
- развитие самостоятельности и творческих способностей детей;
- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, взаимопомощи, толерантного отношения к окружающим);

### **Основные направления в коррекционной работе:**

1. Коррекция и развитие познавательной деятельности, речи.
2. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.
3. Коррекция коммуникативных способностей.
4. Совершенствовать умение анализировать выполненную работу.



## **Основные требования к знаниям и умениям учащихся:**

### **Учащиеся должны знать:**

- название пороков и дефектов древесины; -формы заделки пороков и дефектов;
- правила безопасной работы ручным столярным инструментом и на сверлильном и токарном станках; -назначение и основные части сверлильного и токарного станков;
- виды и назначение пиломатериалов;
- виды и назначение мебели;
- виды отделки столярных изделий (мебели);
- разметочный инструмент;
- материал для изготовления разметочного инструмента;
- назначение и основные части токарного станка по дереву;
- породы древесины для токарных работ;
- название элементов резца;
- основные части строгальных инструментов;
- материала и инструменты для изготовления мебели;
- способы соединения деталей при изготовлении мебели;
- виды ремонта столярных изделий;
- виды крепежных изделий и мебельная фурнитура.

### **Учащиеся должны уметь:**

- определять пороки и дефекты древесины;
- заделывать пороки и дефекты древесины;
- выполнять операции на сверлильном станке;
- определять вид пиломатериала по образцу;
- читать сборочные чертежи и документацию по сборке мебели;
- подбирать материалы для изготовления мебели;
- склеивать детали в сборочные единицы;
- собирать и выполнять отделку столярных изделий;
- подготовить строгальный инструмент к работе;
- изготовить разметочный инструмент (угольник столярный, ярунок, малка);
- настраивать токарный станок по дереву;
- выполнять операции по обработке древесины на токарном станке;
- самостоятельно подбирать материалы и инструменты для работы по изготовлению изделия;
- различать углы заточки резцов;
- ориентироваться в сборочных чертежах по изготовлению и сборке мебели;
- выявлять и устранять повреждения на мебели;
- различать виды крепежных изделий и мебельную фурнитуру;
- устанавливать и регулировать мебельную фурнитуру.

### **Учебно-методический комплекс:**

**Список литературы**, не входящий в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения РФ к использованию в специальных коррекционных школах.

Б.А. Журавлев «Столярное дело» под редакцией С.Л. Мирского, Москва;

Н.И. Прозоровский «Технология отделки столярных изделий» Москва;

П.Д. Бобиков «Мебель своими руками» Москва;

А.Ф. Афанасьев «Резчику по дереву» Московский рабочий;

-Дефектология. Научно-методический журнал. Москва;

-Школа и производство. Научно-методический журнал. Москва;

-спец. одежда;

-дидактический материал по всем тема;

-предметно-технологические и инструкционные карты;

-словарные слова;

-раздаточный материал;

-образцы изделий;

-шаблоны изделий;

-образцы пород древесины;

-электроинструменты: дрель, лобзик, шлифовальная машина;

-станки: сверлильный, токарный;

-верстаки столярные;

-пылесосы;

-линейки метровые, линейки масштабные, транспортир, рулетка, треугольники;

-метизы, мебельная фурнитура;

### **Количество учебных часов:**

Содержание и объем курса предполагают теоретические и практические занятия. Программа рассчитана на **13 часов** в неделю,

**426 часов в год.**

Количество часов для проведения контрольных работ 1 раз в четверть по 4-6 часов, в год 18 часов, для проведения практических работ 220 часов.

При составлении программы учтены принципы обучения детей в коррекционной школе. Преподавание базируется на знаниях, полученных в 7-8 классах, а также на уроках черчения, математики, природоведении.

Учитывая особенности детей с проблемами развития, предусмотрены различные виды контроля знаний данной категории учащихся: практические работы, тестовые задания, самостоятельные работы.

### Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Оборудование	Дата проведения	Примечания
1	2	3	4	5	6	7
<b>I четверть</b>						
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Профессии связанные со столярным делом.	1	Теоретический.	Инструкции по охране труда.	01.09.2023г.	
2.	Материалы и инструменты. Экономное расходование материалов.	1	Теоретический.	Чертежи, образцы изделий заготовки.	01.09	
3.	Виды художественной отделки изделий.	1	Комбинированный.	Чертежи, образцы изделий заготовки.	01.09	
4.	Особенности отделки изделий.	1	Теоретический.	Образцы отделочных материалов.	04.09	
5.	Материал для маркетри.	1	Теоретический.	Образцы шпона.	04.09	
6.	Окрашивание ножевой фанеры.	1	Практическая работа.	Морилка, пенотекс, текстурол, кисти, валик.	05.09	
7.	Инструменты для художественной отделки.	1	Комбинированный.	Нож-косяк, линейка.	05.09	
8.	Подготовка инструментов к работе.	1	Практическая работа.	Заточной станок, брусок-оселок.	06.09	
9.	Виды рисунков для маркетри.	1	Комбинированный.	Образцы рисунков.	06.09	
10.	Перевод рисунка на изделие.	1	Комбинированный.	Образцы рисунков, калька, копировальная бумага.	06.09	
11.	Организация рабочего места.	1	Комбинированный.	Верстак, инструменты, материалы.	07.09	
12.	Выполнение упражнений по вырезанию узоров.	1	Практическая работа.	Верстак, инструменты, материалы.	07.09	
13.	Коробка для шахмат. Ориентировка по чертежу.	1	Комбинированный.	Чертеж заготовки.	07.09	
14.	Выполнение технического рисунка.	1	Практическая работа.	Чертежные инструменты.	08.09	
15.	Последовательность изготовления изделия.	1	Комбинированный.	План работы.	08.09	
16.	Подбор заготовок.	1	Практическая работа.	Заготовки, рулетка.	08.09	
17.	Разметка заготовок.	1	Практическая работа.	Заготовки, разметочный инструмент.	11.09	
18.	Инструмент для разметки.	1	Комбинированный.	Линейка карандаш, треугольник, угольник	11.09	

				столярный.		
19.	Пиление заготовок с припуском на обработку.	1	Практическая работа.	Верстак, угольник, ножовка.	12.09	
20.	Пиление в стусле под углом 90 градусов.	1	Практическая работа.	Верстак, стусло, ножовка.	12.09	
21.	Разметка заготовок для строгания.	1	Практическая работа.	Линейка карандаш, треугольник, угольник столярный.	13.09	
22.	Строгание заготовок по размерам чертежа.	1	Практическая работа.	Верстак, рубанок, линейка, угольник.	13.09	
23.	Чистовая разметка и отпиливание деталей.	1	Комбинированный.	Верстак, угольник, ножовка струбцины.	13.09	
24.	Выполнение соединения деталей.	1	Комбинированный.	Верстак, угольник, ножовка струбцины.	14.09	
25.	Запиливание деталей корпуса.	1	Практическая работа.	Верстак, угольник, ножовка струбцины.	14.09	
26.	Подгонка деталей корпуса.	1	Комбинированный.	Верстак, рубанок, линейка, угольник.	14.09	
27.	Шлифование деталей корпуса.	1	Комбинированный.	Верстак, шкурка шлифовальная.	15.09	
28.	Склеивание деталей корпуса.	1	Комбинированный.	Детали корпуса, клей ПВА, кисти, струбцины.	15.09	
29.	Изготовление крышек коробки из фанеры.	1	Практическая работа.	Верстак, угольник, ножовка струбцины.	15.09	
30.	Подбор заготовок. Разметка заготовок.	1	Комбинированный.	Линейка карандаш, треугольник, угольник столярный.	18.09	
31.	Пиление фанеры.	1	Комбинированный.	Верстак, угольник, ножовка струбцины.	18.09	
32.	Подгонка фанеры к корпусу коробки.	1	Комбинированный.	Верстак, шкурка шлифовальная.	19.09	
33.	Шлифование фанеры.	1	Практическая работа.	Верстак, шкурка шлифовальная.	19.09	
34.	Соединение двух рамок с помощью петель.	1	Практическая работа.	Петли, саморезы, отвертки, шуруповерт.	20.09	
35.	Грунтовка рамок.	1	Практическая работа.	Грунтовка, кисти.	20.09	
36.	Разметка штапиков.	1	Практическая работа.	Линейка карандаш, треугольник, угольник столярный.	20.09	

37.	Разметка геометрического рисунка.	1	Комбинированный.	Линейка карандаш, треугольник, угольник столярный.	21.09	
38.	Нарезание прямых полос.	1	Практическая работа.	Верстак, нож-косяк, линейка.	21.09	
39.	Нарезание геометрических фигур.	1	Комбинированный.	Верстак, нож-косяк, линейка.	21.09	
40.	Клеи используемые для маркетри.	1	Комбинированный.	Столярный клей, клей ПВА.	22.09	
41.	Перевод рисунка на бумагу.	1	Комбинированный.	Линейка карандаш, треугольник, угольник столярный.	22.09	
42.	Набор на бумагу геометрического рисунка.	1	Комбинированный.	Геометрический рисунок, бумага.	22.09	
43.	Наклеивание набора на изделие.	1	Практическая работа.	Клей, кисти, струбцины, изделие.	25.09	
44.	Способы сжатия склеиваемых поверхностей.	1	Практическая работа.	Струбцины, пресс, груз.	25.09	
45.	Шлифование изделия.	1	Комбинированный.	Верстак, шкурка шлифовальная.	26.09	
46.	Покрытие лаком изделия.	1	Практическая работа.	Лак, кисти, растворитель	26.09	
47.	Правила пожарной безопасности.	1	Теоретический.	Инструкции по пожарной безопасности.	27.09	
48.	Причины возникновения пожара.	1	Теоретический.	Плакаты, рисунки.	27.09	
49.	Меры предупреждения пожара.	1	Теоретический.	Плакаты, рисунки.	27.09	
50.	Правила поведения при пожаре.	1	Практическая работа.	Плакаты, рисунки.	28.09	
51.	Пути эвакуации.	1	Комбинированный.	План эвакуации, плакаты, рисунки.	28.09	
52.	Практическое повторение. Планирование работы.	1	Комбинированный.	План работы.	28.09	
53.	Подбор заготовок.	1	Комбинированный.	Рулетка, технический рисунок.	29.09	
54.	Разметка заготовок.	1	Практическая работа.	Линейка карандаш, треугольник, угольник столярный.	29.09	
55.	Пиление заготовок с припуском.	1	Практическая работа.	Верстак, угольник, ножовка струбцины.	29.09	
56.	Пиление заготовок столярной ножовкой.	1	Практическая работа	Верстак, угольник, ножовка струбцины.	02.10	

57.	Пиление заготовок электролобзиком.	1	Практическая работа	Верстак, заготовки, электролобзик.	02.10	
58.	Строгание лицевой пласти.	1	Практическая работа	Верстак, рубанок, линейка, угольник.	03.10	
59.	Строгание лицевой кромки.	1	Практическая работа	Верстак, рубанок, линейка, угольник.	03.10	
60.	Строгание второй пласти.	1	Практическая работа.	Верстак, рубанок, линейка, угольник.	04.10	
61.	Строгание второй кромки.	1	Практическая работа.	Верстак, рубанок, линейка, угольник.	04.10	
62.	Разметка брусков для ножек столика.	1	Практическая работа	Линейка карандаш, треугольник, угольник столярный.	04.10	
63.	Пиление брусков для ножек столика.	1	Практическая работа.	Верстак, угольник, ножовка струбцины.	05.10	
64.	Строгание лицевой пласти ножек.	1	Практическая работа.	Верстак, рубанок, линейка, угольник.	05.10	
65.	Строгание заготовки для царги.	1	Комбинированный.	Верстак, рубанок, линейка, угольник.	05.10	
66.	Строгание лицевой пласти.	1	Комбинированный.	Верстак, рубанок, линейка, угольник.	06.10	
67.	Строгание лицевой кромки.	1	Практическая работа.	Верстак, рубанок, линейка, угольник.	06.10	
68.	Строгание второй пласти.	1	Практическая работа.	Верстак, рубанок, линейка, угольник.	06.10	
69.	Строгание второй кромки.	1	Практическая работа.	Верстак, рубанок, линейка, угольник.	09.10	
70.	Соединение царг в раму.	1	Практическая работа.	План работы, верстак, царги.	09.10	
71.	Разметка шипов.	1	Практическая работа.	Линейка карандаш, треугольник, угольник столярный.	10.10	
72.	Запиливание шипов.	1	Практическая работа.	Верстак, угольник, ножовка струбцины.	10.10	
73.	Срезание плечиков у шипов.	1	Комбинированный.	Верстак, угольник, ножовка струбцины.	11.10	
74.	Запиливание проушины.	1	Практическая работа.	Верстак, угольник, ножовка струбцины.	11.10	
75.	Долбление проушины.	1	Практическая работа.	Верстак, заготовки, долото, стамеска.	11.10	

76.	Подчистка проушины и шипа.	1	Комбинированный.	Верстак, заготовки, долото, стамеска.	12.10	
77.	Соединение царг в раму.	1	Комбинированный.	Верстак, киянка.	12.10	
78.	Подгонка царг.	1	Практическая работа.	Верстак, заготовки, долото, стамеска.	12.10	
79.	Склеивание основы для журнального столика.	1	Практическая работа.	Верстак, киянка, клей ПВА.	13.10	
80.	Изготовление столешницы журнального столика.	1	Комбинированный.	План работы, составление технического рисунка.	13.10	
81.	Пиление заготовок.	1	Практическая работа.	Верстак, угольник, ножовка струбцины.	13.10	
82.	Строгание заготовок (лицевая кромка).	1	Практическая работа.	Верстак, рубанок, линейка, угольник.	16.10	
83.	Контроль строгания линейкой.	1	Практическая работа.	Верстак, рубанок, линейка, угольник.	16.10	
84.	Строгание лицевой пласти.	1	Практическая работа.	Верстак, рубанок, линейка, угольник.	17.10	
85.	Контроль строгания пласти угольником.	1	Практическая работа.	Верстак, рубанок, линейка, угольник.	17.10	
86.	Подгон деталей столешницы.	1	Практическая работа.	Верстак, шкурка шлифовальная.	18.10	
87.	Строгание кромок делянок.	1	Практическая работа.	Верстак, рубанок, линейка, угольник.	18.10	
88.	Подгонка кромок делянок.	1	Практическая работа.	Верстак, рубанок, линейка, угольник.	18.10	
89.	Сборка деталей столешницы.	1	Комбинированный.	Верстак, киянка, клей ПВА.	19.10	
90.	Склеивание столешницы.	1	Практическая работа.	Верстак, киянка, клей ПВА.	19.10	
91.	Фугование столешницы.	1	Комбинированный.	Верстак, рубанок, линейка, угольник, полуфуганок.	19.10	
92.	Шлифование столешницы.	1	Практическая работа.	Верстак, шкурка шлифовальная.	20.10	
93.	Полирование столешницы.	1	Практическая работа.	Верстак, шкурка шлифовальная.	20.10	
94.	Разметка геометрических фигур.	1	Практическая работа.	Линейка карандаш, треугольник, угольник столярный.	20.10	
95.	Нарезание геометрических фигур.	1	Практическая работа.	Нож-косяк, линейка.	23.10	
96.	Набор на бумагу геометрического	1	Практическая работа.	Линейка карандаш,	23.10	

	орнамента.			треугольник, угольник столярный.		
97.	Подгонка деталей для орнамента.	1	Практическая работа.	Верстак, шкурка шлифовальная.	24.10	
98.	Наклеивание набора на изделие.	1	Комбинированный.	Верстак, киянка, клей ПВА.	24.10	
99.	Выполнение маркетри для журнального столика.		Комбинированный.	Нож-косяк, линейка.	25.10	
100.	Отделка поверхности изделия.	1	Комбинированный.	Верстак, шкурка шлифовальная.	25.10	
101.	Зачистка поверхности изделия с художественной отделкой.	1	Практическая работа.	Верстак, шкурка шлифовальная.	25.10	
102.	Полирование поверхности изделия.	1	Практическая работа.	Верстак, шкурка шлифовальная.	26.10	
103.	Лакирование изделия.	1	Практическая работа.	Лак, кисти, растворитель.	26.10	
104.	Самостоятельная работа.	1	Урок контроля и коррекции.	Заготовки, инструменты.	26.10	
105.	Отделка изделия маркетри. Вырезание и наклеивание орнамента.	1	Практическая работа.	Верстак, нож-косяк, линейка, верстак, киянка, клей ПВА.	27.10	
106.	Шлифование изделия.	1	Практическая работа.	Верстак, шкурка шлифовальная.	27.10	
107.	Анализ самостоятельной работы. Подведение итогов четверти.	1	Урок контроля и коррекции.	Изделия, выполненные за четверть.	27.10	
<b>II ЧЕТВЕРТЬ</b>						
108.	Вводное занятие. План работы на четверть. Правила безопасной работы.	1	Комбинированный.	Инструкции по охране труда.	07.11	
109.	Общие сведения о мебельном производстве.	1	Комбинированный.	Видеоролики, фото, картинки.	07.11	
110.	Требования, предъявляемые к современной мебели. Подбор заготовок.	1	Практическая работа.	Заготовки для последующих работ.	08.11	
111.	Виды мебели.	1	Практическая работа.	Видеоролики, фото, картинки, образцы мебели.	08.11	
112.	Элементы деталей столярного изделия. Изучение чертежей мебели.	1	Практическая работа.	Детали столярных изделий, чертежи мебели.	08.11	
113.	Подбор заготовок. Способы разметки деталей мебели.	1	Комбинированный.	Заготовки, чертежи, шаблоны.	09.11	
114.	Разметка деталей для изготовления шкафа.	1	Практическая работа.	Линейка карандаш,	09.11	



				треугольник, угольник столярный.		
115.	Изготовление деталей корпуса шкафа.	1	Практическая работа.	Заготовки, чертежи, шаблоны, Линейка карандаш, треугольник, угольник столярный.	09.11	
116.	Выпиливание деталей корпуса шкафа.	1	Комбинированный.	Верстак, угольник, ножовка струбцины.	10.11	
117.	Шлифование кромок.	1	Теоретический.	Верстак, шкурка шлифовальная.	10.11	
118.	Оклеивание кромок полоской синтетического шпона.	1	Комбинированный.	Полоска шпона, клей ПВА, утюг.	10.11	
119.	Удаление лишнего материала.	1	Практическая работа	Нож-косяк, шкурка шлифовальная.	13.11	
120.	Разметка мест соединения деталей корпуса.	1	Практическая работа	Линейка карандаш, треугольник, угольник столярный.	13.11	
121.	Сверление отверстий под крепежные изделия.	1	Практическая работа	Электродрель, коловорот, кернер, сверла.	14.11	
122.	Изготовление дверей шкафа. Подбор и разметка заготовок.	1	Практическая работа	Чертеж, заготовки, линейка карандаш, треугольник, угольник столярный.	14.11	
123.	Выпиливание дверей шкафа.	1	Комбинированный.	Верстак, угольник, ножовка струбцины.	15.11	
124.	Шлифование кромок дверей.	1	Комбинированный.	Верстак, шкурка шлифовальная.	15.11	
125.	Оклеивание кромок полоской шпона.	1	Комбинированный.	Полоска шпона, клей ПВА, утюг.	15.11	
126.	Обработка кромок шлифованием.	1	Практическая работа.	Верстак, шкурка шлифовальная.	16.11	
127.	Разметка мест под установку петель.	1	Практическая работа.	Линейка карандаш, треугольник, угольник столярный.	16.11	
128.	Сверление отверстий под петли d35мм.	1	Практическая работа.	Станок сверлильный, сверло Ø35 мм,	16.11	
129.	Изготовление задней стенки шкафа. ДВП.	1	Комбинированный.	Верстак, угольник, ножовка струбцины.	17.11	

130.	Разметка задней стенки.	1	Практическая работа.	Линейка карандаш, треугольник, угольник столярный.	17.11	
131.	Выпиливание задней стенки.	1	Практическая работа.	Верстак, угольник, ножовка струбцины.	17.11	
132.	Сборка шкафа. Регулировка дверей.	1	Практическая работа.	Крепежные детали, шуруповерт, отвертки.	20.11	
133.	Трудовое законодательство. Прием и увольнение с работы.	1	Теоретический.	Статьи трудового законодательства.	20.11	
134.	Трудовой договор и его содержание.	1	Теоретический.	Образец трудового договора.	21.11	
135.	Права и обязанности рабочих на производстве.	1	Теоретический.	Статьи трудового законодательства.	21.11	
136.	Перевод на другую работу. Виды оплаты труда.	1	Теоретический.	Статьи трудового законодательства.	22.11	
137.	Охрана труда на предприятиях.	1	Теоретический.	Инструкции по охране труда.	22.11	
138.	Трудовая и производственная дисциплина.	1	Теоретический.	Статьи трудового законодательства.	22.11	
139.	Труд молодежи и льготы, предоставляемые государством.	1	Теоретический.	Статьи трудового законодательства.	23.11	
140.	Использование хвойных и лиственных лесоматериалов.	1	Комбинированный.	Видеоролики, картинки, фотоматериал.	23.11	
141.	Виды пиломатериалов: брус, доска, брусочек, рейки, обзол.	1	Комбинированный.	Образцы пиломатериалов.	23.11	
142.	Виды досок в зависимости от способа распиловки бревна.	1	Комбинированный.	Образцы пиломатериалов.	24.11	
143.	Ассортимент фрезерованных изделий (плинтус, наличник, раскладка, поручни).	1	Комбинированный.	Образцы изделий	24.11	
144.	Виды паркета. Назначение, применение.	1	Комбинированный.	Видеоролики, картинки, фотоматериал.	24.11	
145.	Способы укладки паркета.	1	Теоретический.	Видеоролики, картинки, фотоматериал.	27.11	
146.	Строительные инструменты и приспособления. Назначение. Подбор заготовок.	1	Комбинированный.	Видеоролики, картинки, фотоматериал, заготовки.	27.11	
147.	Изготовление терки. Разметка и пиление заготовок.	1	Практическая работа	Верстак, угольник, ножовка струбцины.	28.11	
148.	Строгание заготовок для терки.	1	Практическая работа	Верстак, рубанок, угольник, линейка.	28.11	

149.	Сборка терки. Шлифование терки.	1	Практическая работа	Саморезы, отвертка, шкурка шлифовальная.	29.11	
150.	Изготовление гладилки. Разметка и пиление заготовок.	1	Практическая работа	Верстак, угольник, ножовка струбцины.	29.11	
151.	Строгание заготовок. Выпиливание ручки.	1	Комбинированный.	Верстак, рубанок, ножовка, линейка, угольник.	29.11	
152.	Сверление мест соединения.	1	Практическая работа	Шуруповерт, сверло, кернер.	30.11	
153.	Сборка гладилки. Шлифование гладилки.	1	Комбинированный.	Саморезы, отвертка, шкурка шлифовальная.	30.11	
154.	Изготовление сокола. Разметка и пиление заготовок.	1	Комбинированный.	Верстак, угольник, ножовка струбцины.	30.11	
155.	Строгание заготовок. Изготовление ручки.	1	Практическая работа.	Верстак, рубанок, ножовка, линейка, угольник.	01.12	
156.	Сверление мест соединения.	1	Практическая работа	Шуруповерт, сверло, кернер.	01.12	
157.	Сборка сокола. Шлифование изделия.	1	Практическая работа.	Саморезы, отвертка, шкурка шлифовальная.	01.12	
158.	Изготовление малки для штукатурных работ.	1	Практическая работа.	Чертеж, заготовки.	04.12	
159.	Строгание заготовок. Шлифование деталей малки.	1	Комбинированный.	Верстак, рубанок, ножовка, линейка, угольник, шкурка шлифовальная.	04.12	
160.	Сверление мест соединения.	1	Практическая работа	Шуруповерт, сверло, кернер.	05.12	
161.	Сборка малки для штукатурных работ.	1	Практическая работа.	Саморезы, отвертка, шуруповерт.	05.12	
162.	Изготовление ящика под раствор.	1	Практическая работа.	Чертеж, заготовки.	06.12	
163.	Подбор заготовок.	1	Практическая работа	Чертеж, заготовки.	06.12	
164.	Строгание заготовок. Разметка заготовок.	1	Комбинированный.	Верстак, рубанок, ножовка, линейка, угольник.	06.12	
165.	Выпиливание деталей ящика.	1	Практическая работа	Верстак, угольник, ножовка струбцины.	07.12	
166.	Сборка ящика под раствор.	1	Комбинированный.	Саморезы, отвертка, шкурка шлифовальная.	07.12	
167.	Практическое повторение. Планирование работ в групповой беседе.	1	Комбинированный.	План работы.	07.12	

168.	Характеристика строительных инструментов. Подбор заготовок.	1	Практическая работа.	Видеоролики, фото, картинки.	08.12	
169.	Пиление заготовок для терки.	1	Практическая работа.	Верстак, угольник, ножовка струбцины.	08.12	
170.	Выпиливание деталей для терки.	1	Практическая работа.	Верстак, угольник, ножовка струбцины.	08.12	
171.	Сборка и шлифование терки.	1	Практическая работа.	Саморезы, отвертка, шкурка шлифовальная.	11.12	
172.	Изготовление гладилки. Выпиливание заготовок.	1	Практическая работа.	Верстак, угольник, ножовка струбцины.	11.12	
173.	Строгание заготовок для гладилки.	1	Практическая работа.	Верстак, рубанок, ножовка, линейка, угольник.	12.12	
174.	Сборка и шлифование гладилки.	1	Практическая работа.	Саморезы, отвертка, шкурка шлифовальная.	12.12	
175.	Ремонт мебели. Планирование работы в групповой беседе.	1	Практическая работа.	План работы.	13.12	
176.	Ремонт крышки парты.	1	Комбинированный.	План работы, технический рисунок.	13.12	
177.	Разборка парты.	1	Комбинированный.	Отвертки, шуруповерт.	13.12	
178.	Снятие старого покрытия.	1	Комбинированный.	План работы.	14.12	
179.	Снятие термическим способом (фен).	1	Практическая работа.	Фен строительный.	14.12	
180.	Шлифование крышки.	1	Практическая работа.	Верстак, шкурка шлифовальная.	14.12	
181.	Лакирование крышки парты.	1	Комбинированный.	Лак, кисти, растворитель.	15.12	
182.	Ремонт ножек парты.	1	Практическая работа.	План работы.	15.12	
183.	Изготовление ножки парты. Подбор заготовки.	1	Комбинированный.	Технический рисунок, заготовки.	15.12	
184.	Выпиливание заготовки по образцу.	1	Комбинированный.	Верстак, угольник, ножовка струбцины.	18.12	
185.	Оклейка кромок шпоном.	1	Комбинированный.	Полоска шпона, клей ПВА, утюг.	18.12	
186.	Сборка парты после ремонта.	1	Практическая работа.	Отвертки, шуруповерт, саморезы.	19.12	
187.	Ремонт тумбочки. Подбор заготовок.	1	Практическая работа.	План работы, заготовки.	19.12	
188.	Замена крышки тумбочки.	1	Практическая работа.	Технический рисунок, заготовки.	20.12	
189.	Пиление заготовки.	1	Практическая работа.	Верстак, угольник, ножовка струбцины.	20.12	

190.	Оклейка кромки. Шлифование кромки.	1	Практическая работа.	Полоска шпона, клей ПВА, утюг.	20.12	
191.	Замена дверцы тумбочки.	1	Комбинированный.	План работы, заготовки.	21.12	
192.	Пиление заготовки.	1	Теоретический.	Верстак, угольник, ножовка струбцины.	21.12	
193.	Оклейка кромки. Шлифование кромки.	1	Комбинированный.	Полоска шпона, клей ПВА, утюг.	21.12	
194.	Установка петель на дверцу. Разметка и сверление отверстий.	1	Практическая работа	Линейка карандаш, треугольник, угольник столярный, станок сверлильный, сверло Ø35 мм,	22.12	
195.	Сборка отремонтированной тумбочки.	1	Практическая работа	Отвертки, шуруповерт, саморезы.	22.12	
196.	Ремонт стула с заменой деталей.	1	Практическая работа	План работы.	22.12	
197.	Изготовление спинки стула. Выпиливание заготовки. Шлифование спинки.	1	Комбинированный.	Верстак, угольник, ножовка струбцины, шкурка шлифовальная.	25.12	
198.	Крепление спинки к стулу.	1	Комбинированный.	Отвертки, шуруповерт, саморезы.	25.12	
199.	Покрытие лаком спинки стула.	1	Практическая работа.	Лак, кисти, растворитель.	26.12	
200.	Самостоятельная работа. Подбор заготовок.	1	Практическая работа.	Технический рисунок, заготовки.	26.12	
201.	Изготовление полочки для цветов (ДСП).	1	Практическая работа.	Верстак, рубанок, ножовка, линейка, угольник.	27.12	
202.	Сборка полочки. Отделка полочки.	1	Практическая работа.	Отвертки, шуруповерт, шпон, морилка, лак.	27.12	
203.	Анализ самостоятельной работы. Подведение итогов четверти.	1	Комбинированный.	Изделия, изготовленные в течение четверти.	27.12	
<b>III четверть</b>						
204.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	Комбинированный.	Инструкции по охране труда.	11.01.2024г.	
205.	Облицовка столярного изделия.	1	Практическая работа.	План работы.	11.01	
206.	Свойства и производство шпона.	1	Практическая работа.	Видеоролики, картинки, фотоматериал.	11.01	
207.	Технология облицовки шпоном.	1	Практическая работа.	Видеоролики, картинки, фотоматериал.	12.01	
208.	Виды набора шпона («в елку», «в шашку»).	1	Комбинированный.	Видеоролики, картинки, фотоматериал.	12.01	
209.	Клеи, применяемые для приклеивания	1	Практическая работа.	Картинки, фотоматериалы	12.01	

	шпона.			видов клея.		
210.	Подготовка шпона и клеевого раствора.	1	Практическая работа.	Нож-косяк, клей ПВА.	15.01	
211.	Разметка шпона.	1	Практическая работа	Линейка карандаш, треугольник, угольник столярный.	15.01	
212.	Вырезание шпона.	1	Практическая работа	Линейка металлическая, нож-косяк.	16.01	
213.	Наклеивание шпона запрессовкой.	1	Практическая работа.	Клей, шпон, кисти, изделие.	16.01	
214.	Наклеивание шпона притирочным молотком.	1	Практическая работа.	Клей, шпон, кисти, изделие, притирочный молоток	17.01	
215.	Срезание свесов шпона.	1	Практическая работа.	Нож-косяк, шкурка шлифовальная.	17.01	
216.	Современные пленочные и листовые материалы.	1	Практическая работа.	Образцы пленочных и листовых материалов.	17.01	
217.	Технология облицовки пленкой.	1	Комбинированный.	Видеоролики, картинки, фотоматериал.	18.01	
218.	Последовательность работы.	1	Комбинированный.	План работы.	18.01	
219.	Технические требования к облицовке.	1	Комбинированный.	Образцы облицованных изделий.	18.01	
220.	Выполнение облицовки пленкой.	1	Практическая работа.	Облицовочная пленка, изделие.	19.01	
221.	Навесная книжная полка. Подбор заготовок.	1	Практическая работа.	Чертеж, заготовки.	19.01	
222.	Изучение сборочного чертежа.	1	Практическая работа.	Сборочный чертеж книжной полки.	19.01	
223.	Способы соединения деталей полки.	1	Комбинированный.	Образцы соединения.	22.01	
224.	Работа с предметно-технологической картой.	1	Практическая работа.	Предметно-технологическая карта.	22.01	
225.	Подбор материалов с припуском на обработку.	1	Практическая работа.	Заготовки, разметочный инструмент.	23.01	
226.	Выпиливание заготовок.	1	Комбинированный.	Верстак, угольник, ножовка струбцины.	23.01	
227.	Строгание заготовок до размеров чертежа.	1	Комбинированный.	Верстак, рубанок, ножовка, линейка, угольник.	24.01	
228.	Строгание лицевой пласти.	1	Комбинированный.	Верстак, рубанок, ножовка, линейка, угольник.	24.01	
229.	Контроль прямолинейности линейкой.	1	Практическая работа.	Верстак, рубанок, ножовка, линейка, угольник.	24.01	

230.	Строгание лицевой кромки.	1	Практическая работа.	Верстак, рубанок, ножовка, линейка, угольник.	25.01	
231.	Контроль прямоугольности угольником.	1	Практическая работа.	Верстак, рубанок, ножовка, линейка, угольник.	25.01	
232.	Строгание второй пласти.	1	Практическая работа.	Верстак, рубанок, ножовка.	25.01	
233.	Обработка второй кромки.	1	Практическая работа.	Верстак, рубанок, ножовка, линейка, угольник.	26.01	
234.	Облицовка поверхности деталей.	1	Практическая работа.	Шпон, кисти, клей ПВА.	26.01	
235.	Вырезание шпона по размерам деталей	1	Практическая работа	Линейка металлическая, нож-косяк.	26.01	
236.	Обработка лицевых кромок.	1	Комбинированный.	Верстак, шкурка шлифовальная.	29.01	
237.	Изготовление круглых вставных шипов.	1	Комбинированный.	Заготовки, станок токарный.	29.01	
238.	Точение круглых палочек Ø8 мм.	1	Практическая работа	Заготовки, станок токарный.	30.01	
239.	Сверление мест соединения.	1	Практическая работа	Шурупверт, сверло, кернер.	30.01	
240.	Сверление несквозных отверстий.	1	Теоретический.	Кернер, сверла, станок сверлильный.	31.01	
241.	Сборка изделия «насухо».	1	Комбинированный.	Детали изделия, киянка.	31.01	
242.	Устранение брака.	1	Практическая работа	Верстак, рубанок, ножовка, линейка, угольник.	31.01	
243.	Сборка корпуса.	1	Практическая работа	Шурупверт, саморезы, мебельные стяжки.	01.02	
244.	Разметка задней стенки.	1	Практическая работа	Линейка карандаш, треугольник, угольник столярный.	01.02	
245.	Выпиливание задней стенки.	1	Практическая работа	Верстак, угольник, ножовка струбцины.	01.02	
246.	Установка задней стенки.	1	Практическая работа	Молоток, гвозди, саморезы, шурупверт.	02.02	
247.	Строгание выступающих кромок.	1	Практическая работа	Верстак, рубанок, шкурка шлифовальная.	02.02	
248.	Шлифование деталей полки.	1	Комбинированный.	Верстак, шкурка шлифовальная.	02.02	
249.	Установка ушек для навески на стену.	1	Комбинированный.	Дрель, сверла, шурупверт, саморезы.	05.02	

250.	Установка направляющих для стекол.	1	Комбинированный.	Дрель, сверла, шуруповерт, саморезы.	05.02	
251.	Покрытие лаком готового изделия.	1	Практическая работа.	Лак, кисти, растворитель.	06.02	
252.	Шлифование лакированного изделия.	1	Практическая работа.	Верстак, шкурка шлифовальная.	06.02	
253.	Технические требования к качеству готового изделия.	1	Практическая работа.	Чертеж, образец.	07.02	
254.	Лакирование изделия (второй слой лака).	1	Комбинированный.	Лак, кисти, растворитель.	07.02	
255.	Установка и подгонка стекол полки.	1	Практическая работа.	Напильник, шкурка.	07.02	
256.	Монтаж полки на стену.	1	Практическая работа.	Перфоратор, бур, дюбеля, саморезы.	08.02	
257.	Фурнитура для подвижного соединения. Назначение. Виды фурнитуры.	1	Комбинированный.	Образцы мебельной фурнитуры.	08.02	
258.	Мебельные петли. Карточные петли.	1	Комбинированный.	Образцы петель.	08.02	
259.	Способы установки карточных петель.	1	Комбинированный.	Образцы петель.	09.02	
260.	Крепление карточных петель саморезами.	1	Практическая работа.	Шуруповерт, саморезы.	09.02	
261.	Пятниковые мебельные петли.	1	Практическая работа.	Образцы петель.	09.02	
262.	Способы установки пятниковых петель.	1	Практическая работа.	Образцы петель.	12.02	
263.	Крепление пятниковых петель саморезами.	1	Практическая работа.	Дрель, сверла, шуруповерт, саморезы.	12.02	
264.	Стержневые петли.	1	Практическая работа.	Образцы петель.	13.02	
265.	Способы установки стержневых петель.	1	Практическая работа.	Образцы петель.	13.02	
266.	Комбинированные четырехшарнирные мебельные петли.	1	Практическая работа.	Образцы петель.	14.02	
267.	Способ установки комбинированной петли.	1	Практическая работа.	Образцы петель.	14.02	
268.	Замки и защелки (мебельные).	1	Практическая работа.	Образцы замков и защелок.	14.02	
269.	Способы установки замков и защелок на мебель.	1	Практическая работа.	Образцы замков и защелок.	15.02	
270.	Установка шариковых защелок.	1	Комбинированный.	Дрель, сверла, шуруповерт, саморезы.	15.02	
271.	Установка роликовых и магнитных защелок.	1	Комбинированный.	Дрель, сверла, шуруповерт, саморезы.	15.02	
272.	Виды мебельных ручек.	1	Комбинированный.	Образцы мебельных ручек.	16.02	
273.	Установка мебельных ручек.	1	Практическая работа.	Дрель, сверла, шуруповерт, саморезы.	16.02	
274.	Виды мебельного крепежа.	1	Практическая работа.	Образцы мебельного крепежа.	16.02	
275.	Стяжки для сборки корпусов мебели.	1	Практическая работа.	Виды мебельных стяжек.	19.02	
276.	Установка стяжек на детали мебели.	1	Комбинированный.	Дрель, сверла, шуруповерт,	19.02	



				саморезы.		
277.	Евровинт. Способы сборки мебели с помощью евровинтов.	1	Практическая работа.	Дрель, сверла, шуруповерт, евровинты.	20.02	
278.	Разметка мест соединения.	1	Практическая работа.	Линейка, угольник, кернер.	20.02	
279.	Сверление отверстий под евровинт.	1	Комбинированный.	Дрель, сверла, шуруповерт, саморезы.	21.02	
280.	Сборка мебели с помощью евровинтов.	1	Комбинированный.	Дрель, сверла, шуруповерт, саморезы.	21.02	
281.	Сборка мебели с помощью саморезов.	1	Комбинированный.	Дрель, сверла, шуруповерт, саморезы.	21.02	
282.	Регулировка полок и дверц мебели.	1	Практическая работа.	Набор отверток.	22.02	
283.	Практическое повторение. Планирование работ.	1	Практическая работа.	План работы.	22.02	
284.	Ремонт мебели. Подбор объектов труда.	1	Практическая работа.	Мебель для ремонта.	22.02	
285.	Ремонт шкафов. Замена стойки корпуса.	1	Комбинированный.	Мебель для ремонта.	26.02	
286.	Выпиливание детали по образцу.	1	Практическая работа.	Образец, электролобзик, струбцина.	26.02	
287.	Шлифование кромки.	1	Практическая работа.	Верстак, шкурка шлифовальная.	27.02	
288.	Оклейка кромки.	1	Практическая работа.	Клей ПВА, утюг.	27.02	
289.	Подрезание лишнего материала.	1	Комбинированный.	Нож-косяк.	28.02	
290.	Шлифование кромки после оклейки.	1	Теоретический.	Верстак, шкурка шлифовальная.	28.02	
291.	Разметка и сверление мест соединения.	1	Комбинированный.	Дрель, сверла.	28.02	
292.	Замена днища шкафа. Подбор заготовки.	1	Практическая работа	Чертеж, заготовки.	29.02	
293.	Выпиливание детали по образцу.	1	Практическая работа	Образец детали.	29.02	
294.	Шлифование кромок.	1	Практическая работа	Верстак, шкурка шлифовальная.	29.02	
295.	Оклейка кромок.	1	Практическая работа	Клей ПВА, утюг.	01.03	
296.	Шлифование кромок.	1	Комбинированный.	Верстак, шкурка шлифовальная.	01.03	
297.	Сверление мест соединения деталей.	1	Комбинированный.	Дрель, сверла.	01.03	
298.	Сборка шкафа.	1	Комбинированный.	Дрель, сверла, шуруповерт, саморезы.	04.03	
299.	Ремонт парт. Подбор объектов труда.	1	Практическая работа.	Мебель для ремонта.	04.03	
300.	Изготовление крышки парты по образцу.	1	Практическая работа.	Образец, заготовки.	05.03	
301.	Выпиливание крышки парты.	1	Практическая работа.	Верстак, ножовка, заготовки.	05.03	

302.	Шлифование кромок заготовки.	1	Комбинированный.	Верстак, шкурка шлифовальная.	06.03	
303.	Оклеивание кромок.	1	Практическая работа.	Клей ПВА, утюг.	06.03	
304.	Ремонт стойки парты. Подбор заготовки.	1	Практическая работа.	Мебель для ремонта.	06.03	
305.	Выпиливание заготовки.	1	Комбинированный.	Чертеж, заготовки.	07.03	
306.	Оклеивание кромки.	1	Комбинированный.	Клей ПВА, утюг.	07.03	
307.	Сборка парты.	1	Практическая работа.	Дрель, сверла, шуруповерт, саморезы.	07.03	
308.	Ремонт тумбочек. Подбор объектов труда.	1	Практическая работа.	Мебель для ремонта.	11.03	
309.	Ремонт крышки тумбочки.	1	Практическая работа.	Мебель для ремонта.	11.03	
310.	Выпиливание детали по образцу.	1	Практическая работа.	Верстак, ножовка, заготовки.	12.03	
311.	Оклеивание кромок крышки.	1	Практическая работа.	Клей ПВА, утюг.	12.03	
312.	Шлифование кромок крышки после оклеивания.	1	Практическая работа.	Верстак, шкурка шлифовальная.	13.03	
313.	Ремонт дверцы тумбочки. Снятие дверцы.	1	Практическая работа.	Мебель для ремонта.	13.03	
314.	Подбор заготовки. Разметка заготовки.	1	Практическая работа.	Мебель для ремонта, заготовки.	13.03	
315.	Выпиливание заготовки.	1	Практическая работа.	Верстак, ножовка, заготовки.	14.03	
316.	Шлифование кромок под оклейку.	1	Практическая работа.	Верстак, шкурка шлифовальная.	14.03	
317.	Оклейка кромок полоской синтетического шпона.	1	Комбинированный.	Клей ПВА, утюг.	14.03	
318.	Разметка и сверление мест под установку мебельных петель.	1	Комбинированный.	Дрель, сверла разметочный инструмент.	15.03	
319.	Установка мебельных петель.	1	Комбинированный.	Дрель, сверла, шуруповерт, саморезы, мебельные петли.	15.03	
320.	Сборка тумбочки. Регулировка мебельных петель.	1	Практическая работа.	Дрель, сверла, шуруповерт, саморезы.	15.03	
321.	Ремонт стульев. Подбор объектов труда.	1	Практическая работа.	Мебель для ремонта.	18.03	
322.	Замена сиденья стула. Подбор заготовок.	1	Практическая работа.	Мебель для ремонта, заготовки.	18.03	
323.	Выпиливание сиденья стула.	1	Комбинированный.	Верстак, ножовка, заготовки.	19.03	
324.	Шлифование сиденья стула.	1	Практическая работа.	Верстак, шкурка шлифовальная.	19.03	
325.	Выпиливание спинки стула.	1	Комбинированный.	Верстак, ножовка, заготовки.	20.03	
326.	Шлифование спинки стула.	1	Комбинированный.	Верстак, шкурка шлифовальная.	20.03	
327.	Сверление мест соединения.	1	Комбинированный.	Дрель, сверла.	20.03	

328.	Лакирование сиденья и спинки стула.	1	Практическая работа.	Лак, кисти, растворитель.	21.03	
329.	Сборка стула.	1	Практическая работа.	Дрель, сверла, шуруповерт, саморезы.	21.03	
330.	Самостоятельная работа. Подбор заготовок.	1	Урок контроля и коррекции.	Чертеж, заготовки.	21.03	
331.	Изготовление полочки с облицовкой шпоном. Выпиливание заготовок.	1	Практическая работа.	Верстак, ножовка, заготовки.	22.03	
332.	Шлифование деталей оклеенных шпоном.	1	Практическая работа.	Верстак, шкурка шлифовальная.	22.03	
333.	Сборка полочки. Анализ самостоятельной работы. Подведение итогов четверти.	1	Урок контроля и коррекции.	Изделия, изготовленные в течение четверти.	22.03	

#### IV четверть

334.	Вводное занятие. Правила безопасной работы.	1	Теоретический.	Инструкции по охране труда.	01.04	
335.	Механизация и автоматизация в деревообработке.	1	Комбинированный.	Видеоролики, фото, картинки.	01.04	
336.	Сравнение механизированного и ручного труда.	1	Практическая работа.	Видеоролики, фото, картинки.	02.04	
337.	Универсальные электроинструменты.	1	Комбинированный.	Образцы электроинструментов.	02.04	
338.	Станки с программным управлением.	1	Теоретический.	Видеоролики, фото, картинки.	03.04	
339.	Механизация облицовочных работ.	1	Комбинированный.	Видеоролики, фото, картинки.	03.04	
340.	Кромкооблицовочный станок.	1	Комбинированный.	Видеоролики, фото, картинки.	03.04	
341.	Устройство станка.	1	Комбинированный.	Кромкооблицовочный станок.	04.04	
342.	Настройки станка.	1	Комбинированный.	Кромкооблицовочный станок.	04.04	
343.	Оклейка кромок синтетическим шпоном.	1	Практическая работа.	Кромкооблицовочный станок, полоска шпона.	04.04	
344.	Механическое оборудование для сборки столярных изделий.	1	Комбинированный.	Видеоролики, фото, картинки.	05.04	
345.	Производительность труда.	1	Комбинированный.	Видеоролики, фото, картинки.	05.04	
346.	Себестоимость продукции.	1	Теоретический.		05.04	
347.	Мебельное производство (урок экскурсия).	1	Экскурсия.	Предприятие по	08.04	

				изготовлению мебели.		
348.	Секционная мебель.	1	Практическая работа.	Образец секционной мебели.	08.04	
349.	Разработка одного из видов секционной мебели.	1	Практическая работа.	План работы.	09.04	
350.	Технический рисунок изделия и отдельных узлов.	1	Практическая работа.	Технический рисунок.	09.04	
351.	Чтение сборочных чертежей секционной мебели.	1	Комбинированный.	Чертежи секционной мебели.	10.04	
352.	Подбор заготовок по размерам чертежа.	1	Практическая работа.	Чертеж, заготовки.	10.04	
353.	Выпиливание вертикальных деталей корпуса.	1	Практическая работа.	Верстак, ножовка, заготовки.	10.04	
354.	Оклеивание кромок шпоном.	1	Практическая работа.	Клей ПВА, утюг.	11.04	
355.	Шлифование кромок.	1	Практическая работа.	Верстак, шкурка шлифовальная.	11.04	
356.	Выпиливание горизонтальных деталей корпуса.	1	Практическая работа.	Верстак, ножовка, заготовки.	11.04	
357.	Отделка кромок шпоном.	1	Практическая работа.	Клей ПВА, утюг, полоски шпона.	12.04	
358.	Шлифование кромок.	1	Практическая работа.	Верстак, шкурка шлифовальная.	12.04	
359.	Разметка мест соединения.	1	Комбинированный.	Разметочный инструмент.	12.04	
360.	Сверление отверстий под евровинты.	1	Комбинированный.	Дрель, сверла.	15.04	
361.	Сборка корпуса первой секции.	1	Комбинированный.	Шуруповерт, дрель, саморезы.	15.04	
362.	Сборка корпуса второй секции.	1	Практическая работа.	Шуруповерт, дрель, саморезы.	16.04	
363.	Изготовление дверц для двух секций. Подбор заготовок.	1	Практическая работа.	Чертеж, заготовки.	16.04	
364.	Выпиливание дверц.	1	Практическая работа.	Верстак, ножовка, заготовки.	17.04	
365.	Подготовка кромок для оклейки шпоном.	1	Комбинированный.	Верстак, шкурка шлифовальная.	17.04	
366.	Оклеивание кромок шпоном.	1	Практическая работа.	Клей ПВА, утюг, полоски шпона.	17.04	
367.	Шлифование кромок.	1	Практическая работа.	Верстак, шкурка шлифовальная.	18.04	
368.	Разметка мест установки петель.	1	Практическая работа.	Разметочный инструмент.	18.04	
369.	Сверление отверстий под петли на дверцах.	1	Комбинированный.	Дрель, сверла.	18.01	
370.	Установка дверц на корпус секций.	1	Комбинированный.	Шуруповерт, дрель,	19.04	

				саморезы.		
371.	Изготовление полок в шкафы. Подбор заготовок.	1	Комбинированный.	Чертеж, образец, заготовки.	19.04	
372.	Выпиливание полок.	1	Практическая работа.	Верстак, ножовка, заготовки.	19.04	
373.	Подготовка кромок к оклеиванию шпоном.	1	Практическая работа.	Верстак, шкурка шлифовальная.	22.04	
374.	Оклеивание кромок шпоном.	1	Практическая работа.	Клей ПВА, утюг.	22.04	
375.	Установка полок в шкафы.	1	Практическая работа.	Шуруповерт, дрель, саморезы.	23.04	
376.	Изготовление фанеры.	1	Практическая работа.	Видеоролики, фото, картинки.	23.04	
377.	Размеры и применение фанеры.	1	Практическая работа.	Видеоролики, фото, картинки.	24.04	
378.	Свойства фанеры.	1	Комбинированный.	Видеоролики, фото, картинки.	24.04	
379.	Сортимент и пороки фанеры.	1	Комбинированный.	Образцы фанеры.	24.04	
380.	Изготовление и применение ДСП и ДВП.	1	Теоретический.	Образцы ДСП и ДВП.	25.04	
381.	Способы обработки древесных плит.	1	Комбинированный.	Видеоролики, фото, картинки.	25.04	
382.	Практическое повторение. Подбор объектов труда.	1	Комбинированный.	Чертежи, заготовки.	25.04	
383.	Изготовление скамеек из древесины. Подбор заготовок.	1	Практическая работа	Чертежи, заготовки.	26.04	
384.	Выпиливание заготовок с припуском на обработку.	1	Практическая работа	Верстак, ножовка, заготовки.	26.04	
385.	Строгание лицевой пласти.	1	Практическая работа	Верстак, рубанок, линейка, угольник.	27.04	
386.	Строгание лицевой кромки.	1	Комбинированный.	Верстак, рубанок, линейка, угольник.	27.04	
387.	Разметка деталей по ширине и толщине.	1	Комбинированный.	Разметочный инструмент.	27.04	
388.	Строгание деталей до заданной толщины.	1	Комбинированный.	Верстак, рубанок, линейка, угольник.	02.05	
389.	Строгание деталей до заданной ширины.	1	Практическая работа.	Верстак, рубанок, линейка, угольник.	02.05	
390.	Выпиливание деталей сиденья скамейки.	1	Практическая работа.	Верстак, ножовка, заготовки.	02.05	
391.	Разметка и выпиливание ножек скамейки.	1	Практическая работа.	Верстак, ножовка, заготовки.	03.05	
392.	Разметка и сверление мест соединения.	1	Комбинированный.	Разметочный инструмент. Дрель, сверла.	03.05	
393.	Шлифование деталей скамейки.	1	Практическая работа.	Верстак, шкурка	03.05	

				шлифовальная.		
394.	Покрытие морилкой деталей скамейки.	1	Практическая работа.	Морилка, кисти, детали изделия.	06.05	
395.	Сборка скамейки.	1	Комбинированный.	Шуруповерт, дрель, саморезы.	06.05	
396.	Подготовка скамейки к лакированию.	1	Комбинированный.	Верстак, шкурка шлифовальная.	07.05	
397.	Покрытие лаком деталей скамейки.	1	Практическая работа.	Лак, кисти, детали скамейки.	07.05	
398.	Изготовление шкафа из ЛДСП. Подбор заготовок.	1	Практическая работа.	Чертеж, заготовки.	08.05	
399.	Планирование в групповой беседе.	1	Теоретический.	План работы.	08.05	
400.	Выпиливание вертикальных деталей корпуса шкафа.	1	Практическая работа.	Верстак, ножовка, заготовки.	08.05	
401.	Подготовка кромок к оклейке шпоном.	1	Практическая работа.	Верстак, шкурка шлифовальная.	13.05	
402.	Оклейка кромок шпоном.	1	Практическая работа.	Клей ПВА, утюг.	13.05	
403.	Шлифование кромок после оклеивания.	1	Практическая работа.	Верстак, шкурка шлифовальная.	14.05	
404.	Выпиливание горизонтальных деталей корпуса.	1	Практическая работа.	Верстак, ножовка, заготовки.	14.05	
405.	Оклеивание кромок шпоном.	1	Практическая работа.	Клей ПВА, утюг.	15.05	
406.	Разметка и сверление мест соединения.	1	Практическая работа.	Разметочный инструмент, дрель, сверла.	15.05	
407.	Сборка корпуса шкафа.	1	Практическая работа.	Шуруповерт, дрель, саморезы.	15.05	
408.	Изготовление дверц шкафа. Подбор заготовок.	1	Практическая работа.	Чертежи, заготовки.	16.05	
409.	Разметка и выпиливание дверц шкафа.	1	Практическая работа.	Верстак, ножовка, заготовки.	16.05	
410.	Отделка шпоном кромок дверц шкафа.	1	Комбинированный.	Клей ПВА, утюг.	16.05	
411.	Разметка и сверление отверстий под мебельные петли.	1	Практическая работа.	Разметочный инструмент, дрель, сверла.	17.05	
412.	Установка мебельных петель.	1	Практическая работа.	Шуруповерт, дрель, саморезы.	17.05	
413.	Монтаж дверц на шкаф.	1	Практическая работа.	Шуруповерт, дрель, саморезы.	17.05	
414.	Установка мебельной фурнитуры. Разметка мест установки.	1	Практическая работа.	Разметочный инструмент.	20.05	
415.	Сверление отверстий и установка ручек на	1	Практическая работа.	Шуруповерт, дрель,	20.05	

	шкаф.			саморезы.		
416.	Регулировка дверей.	1	Практическая работа.	Набор отверток.	21.05	
417.	Изготовление полок в шкаф. Составление технического рисунка.	1	Теоретический.	Технический рисунок.	21.05	
418.	Подбор заготовок.	1	Практическая работа.	Чертежи, заготовки.	22.05	
419.	Выпиливание заготовок.	1	Практическая работа.	Верстак, ножовка, заготовки.	22.05	
420.	Оклейка кромок. Шлифование кромок.	1	Практическая работа.	Клей ПВА, утюг, верстак, шкурка шлифовальная.	22.05	
421.	Контрольная работа. Подбор заготовок.	1	Урок контроля и коррекции.	Чертежи, заготовки.	23.05	
422.	Изготовление скамейки. Выпиливание и строгание заготовок.	1	Практическая работа.	Верстак, рубанок, линейка, угольник, ножовка.	23.05	
423.	Выпиливание сиденья скамейки.	1	Практическая работа.	Верстак, ножовка, заготовки.	23.05	
424.	Изготовление ножек скамейки.	1	Практическая работа.	Верстак, рубанок, линейка, угольник.	24.05	
425.	Шлифование и сборка скамейки.	1	Практическая работа.	Верстак, шкурка шлифовальная.	24.05	
426.	Анализ контрольной работы. Подведение итогов учебного года.	1	Урок контроля и коррекции.	Изделия, выполненные в течение учебного года.	24.05	

государственное казенное образовательное учреждение Владимирской области  
"Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Ковров"

Зам. директора по УР



Н.В.Каширская

Утверждаю

Директор ГКОУ ВО « Специальная ( коррекционная)  
общеобразовательная школа – интернат  
г. Ковров»  С.А.Косарева  
Приказ № 92 от 01.09.2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по физкультуре в 9"Б" классе**  
**учитель Горохова Майя Владленовна**

2023-24 учебный год



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

В разработке рабочей программы для 9"Б" класса использовала адаптированную программу специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения. Физическая культура в специальном (коррекционном) образовательном учреждении является составной частью всей системы работы с умственно отсталыми учащимися. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением. В 9"Б" классе учатся дети с легкой умственной отсталостью в количестве 12 человек, у большинства низкий уровень физической подготовленности и отклонения в физическом и двигательном развитии. Снижение тонуса коры головного мозга, замедленность протекания психических процессов, конкретность мышления, дефекты памяти и внимания обуславливают медлительность образования у них двигательных навыков, приводит к неравномерному распределению силы мышц, скованность в движениях и статических позах. Для того, чтобы ученики усвоили упражнения, инструкции к ним, необходимы многократные повторения, сочетающиеся с правильным показом. Характерностью обучающихся является инертность нервных процессов, их стереотипность и обусловленная этим трудность переключения с одного действия на другое. При изменении привычной обстановки они затрудняются воспроизвести даже знакомые, разученные упражнения. Поэтому при планировании уроков необходимо разучивание одних и тех же заданий в различных условиях. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода при воспитании двигательных способностей целесообразно класс делить на группы с учетом двигательных и интеллектуальных возможностей учащихся. 1 группа: Уразбоев Сардар, Лапинков Иосиф, Буланов Михаил 2 группа Филиппова Мария, Собиорова Барчиной и Ларин Иван, 3 группа Коняхин Егор, Исаева Светлана, Шаповалов Егор, Кодиров Сухроб, Быстраков Д.

**Цель программы:** коррекция и компенсация нарушений, вызванных заболеванием через овладение учащимися основ физической культуры.

Разнородность состава учащихся по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд **конкретных задач:**

- коррекция и компенсация нарушений физического развития;
- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию, повышению их работоспособности;
- формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- развитие у учащихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физкультуре;
- приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре, усвоение речевого материала, используемого учителем на уроке;

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекция координационных способностей, развитие пространственно-временных показателей, обогащение словарного запаса, содействие развитию двигательной памяти и мышления.

Содержание программного материала уроков состоит из базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений. В программу включены следующие разделы: гимнастика 12 ч, легкая атлетика 18 ч, лыжная подготовка 13ч и спортивные игры 22ч. В раздел "Гимнастика" включены специально подобранные упражнения, которые позволяют воздействовать на различные звенья опорно-двигательного аппарата, мышечные группы и системы, корригировать недостатки развития. В самостоятельный раздел выносятся общеразвивающие, корригирующие и дыхательные упражнения, т.к. они несут коррекционное воздействие на учащихся. Особо включены упражнения с предметами, упражнения на развитие пространственно-временной дифференцировки. Раздел "Легкая атлетика" включает ходьбу, бег, прыжки и метания. Обучение легкой атлетике идет на основе развития у детей двигательных качеств. На уроке "Лыжной подготовки" обращают большое внимание технике безопасности и занятия проводятся при температуре не ниже 12 градусов С. Одним из важнейших является раздел "Игры", в который включены игры "Волейбол" и "Баскетбол", направленные на развитие двигательных навыков и физических качеств детей. При игре "Волейбол" сетка устанавливается для учащихся 9 класса на высоте 220 см юноши и 210 см девушки. Программа рассчитана на часов 65 часов ( 2часа в неделю).

**Планируемые результаты:** к концу 9 *класса* ученик должен **знать:** Что такое фигурная маршировка, требования к строевому шагу, переноска одного ученика двумя способами, фазы опорного прыжка, простейшие правила судейства по бегу, прыжкам и метанию, правила передачи палочки в легкоатлетических эстафетах, контроль состояния организма по ЧСС, как правильно проложить учебную лыжню, температурные нормы для лыжных занятий, о наказаниях при нарушении правил в волейболе, баскетболе **Уметь:** *гимнастика*- соблюдать интервал при ОРУ в ходьбе, выполнять опорный прыжок способом "согнув ноги" и "ноги врозь", выполнять простейшие комбинации на бревне, давать анализ движениям учащихся *легкая атлетика*- проходить небольшие отрезки с максимальной скоростью, бежать с переменной скоростью в течении 6 мин., в равномерном темпе в течение 10-12 мин., прыгать в длину с места и в высоту способом "перешагивание", метать м.мяч с полного разбега в коридоре 10 м, выполнять толкание н.мяча со скачка *лыжная подготовка*- выполнять поворот "упором", сочетать попеременные ходы с одновременными, проходить отрезки в быстром темпе 200-300м преодолевать на лыжах 2км (дев.),3км ( мал.), *спортивные игры*- в волейболе принимать и передавать мяч сверху и снизу в парах после перемещений, в баскетболе выполнять ловлю и передачу мяча в парах в движении шагом, ведение мяча бегом, бросок по корзине двумя руками снизу в движении.

### УМК для учителя

1. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 176с.
2. Здоровьеформирующее физическое развитие. / Под ред. Безруких М.М. – М.: «Владос», 2010г.
3. Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии. / Под ред. Л.В. Шапковой. – СПб, «Детство - Пресс», 2001. 160 с.
4. Программа по физическому воспитанию для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8-го вида 5-9 класса (Белов В.Н., Кувшинов В.С., Мозговой В.М.).
5. Смолевский В.А. Ивлиев Б.К. Нетрадиционные виды гимнастики. М.: Просвещение, 2008, 210 с.
6. Черник Е.С. Физическая культура во вспомогательной школе: Учебное пособие. М.: Учебная литература. 1997. – 320 с., ил.

УМК для ученика : учебные карточки с комплексами ОРУ, схемы и плакаты с Олимпийской символикой, карточки словарной работы

### Спортивный инвентарь, необходимый для занятий:

- |   |               |                                  |         |
|---|---------------|----------------------------------|---------|
| 1. Гимнастическая стенка                    | - 2 пролета   | 9. Мячи малые (теннисные)        | - 20шт  |
| 2. Гимнастическая скамейка                  | - 2шт.        | 10. Обручи                       | - 12шт  |
| 3. Доска для упражнений в равновесии        | - 1шт.        | 11. Мячи резиновые диаметр 15 см | - 12шт  |
| 4. Гимнастический козел                     | - 1шт.        | 12. Медицинбол различного веса   | - 10шт  |
| 5. Стойки со шнуром для прыжков в высоту    | - 1 комплект. | 13. Веревка, шнур 3м             | - 1 шт  |
| 6. Гимнастические маты                      | - 4шт.        | 14. Эспандеры кистевые           | - 20шт  |
| 7. Коврики (для проведения упражнений лежа) | - 1шт.        | 15. Булавы                       | - 10шт. |
| 8. Гимнастические палки                     | - 20шт.       | 16. Флажки                       |         |

### Календарно - тематическое планирование для 9-б класса с ЛСД

№ ур	Тема урока	Кол час	Тип урока	Оборудование	Дата	Примечания
1	<b>1 четверть 16 часов Раздел "Легкая атлетика" 10ч</b> Т. б. на уроках легкой атлетики. Медленный бег. ОРУ	1	Повторение изученного	Инструкции по Т.Б.	05.09	
2	Медлен. бег 12 мин. Ходьба в быстром темпе по 100 и 200м,	1	Разучивание	Беговая дорожка	06.09	
3	Бег в медленном темпе 12 мин мин Дыхательные упражнения. Бег на скорость 100м со старта.	1	Разучивание	Беговая дорожка	12.09	
4	Бег на скорость 200м со старта. Бег по виражу.	1	Закрепление	Беговая дорожка	13.09	
5	Прыжок в длину с места, прыжки через скакалку	1	Разучивание	Скакалка	19.09	
6	Прыжок в длину с места. Прыжки через скакалку	1	Закрепление	Скакалка	20.09	
7	ОРУ с м. мячом. Метание мяча с полного разбега	1	Разучивание	Малые мячи	26.09	
8	ОРУ с м. мячом. Метание мяча на дальность с полного разбега	1	Закрепление	Малые мячи	27.09	
9	ОРУ с м. мячом, метание в цель, метание гранаты 250г	1	Комбинированный	Малые мячи	04.10	
10	ОРУ с м. мячом, метание гранаты 250г	1	Комбинированный	Малые мячи	05.10	

11	<b>Раздел "Гимнастика" 12 ч</b> Т. б. на уроках гимнастики. ОРУ. походный строй в колонне по два Лазание по канату на скорость	1	Комбинированный	Шведская стенка, скамейка	11.10.	
12	Повороты в ходьбе, фигурная маршировка Лазание в висе на руках и ногах по бревну. Подтягивание в висе после передвижения в сторону по г. стенке	1	Совершенствование	Швед.стенка, скамейка шнур	12.10	
13	Упр-ния на развитие пространственно-временной дифференцировки и точности движения. Подтягивание в висе на канате	1	Разучивание	Фишки, шнур	18.10	
14	Упр-ния на развитие пространственно-временной дифференцировки и точности движения Подтягивание в висе на канате	1	Закрепление	Фишки, шнур	19.10	
15	Равновесие: быстрое передвижение (шагом и бегом)по бревну, разновидности поворотов	1	Разучивание	Скамейка, бревно	25.10	
16	ОРУ с г. палками. Равновесие: ходьба по н.бревну с доставанием с пола предметов, повороты на бревне	1	Комбинированный	Скамейка, г. палки	26.10	
17	<b>2четверть 15часов</b> ОРУ с г. палками. Равновесие: простейшая комбинация на бревне	1	Разучивание	Гим. палки скамейка	08.11	
18	Упражнения в парах с преодолением сопротивления Равновесие: простейшая комбинация на бревне	1	Закрепление	Обручи, скамейка	09.11	
19	Опорный прыжок, переноска груза Упражнения в парах с преодолением сопротивления	1	Разучивание	Обручи,маты, козел,мостик	15.11	
20	ОРУ со скакалкой, безопорный прыжок, переноска груза	1	Закрепление	мячи,маты,мостик	16.11	
21	ОРУ со скакалкой, безопорный прыжок, лазание по канату в висе на руках	1	Комбинированный	мячи,маты,мостик, канат	22.11	
22	ОРУ со скакалкой, безопорный прыжок, лазание по канату в висе на руках	1	Закрепление	мячи,мат,мостик,канат	23.11	
23	<b>Раздел "Волейбол" 8ч.</b> Т.б. на уроках спортигр. Правила игры в волейбол. Верхняя прямая подача	1	Комбинированный	Мячи. Вол.сетка	29.11	
24	Упражнения на формирование правильной осанки. Верхняя прямая подача	1	Закрепление	Мячи. Вол.сетка	30.11	
25	Упражнения на формирование правильной осанки Верхняя прямая подача	1	Совершенствование	Мячи. Вол.сетка	06.12	
26	Прыжки вверх с места с шага у сетки Блокирование нападающего удара	1	Разучивание	Мячи. Вол.сетка	07.12	
27	Прыжки вверх с места с шага у сетки. Блокирование нападающего удара	1	Закрепление	Мячи. Вол.сетка	13.12 14.12	

28	Прямой нападающий удар через сетку с шага	1	Разучивание	Мячи. Вол.сетка	20.12	
29	Прямой нападающий удар. Учебная игра.	1	Закрепление	Мячи. Вол.сетка	21.12	
30	Учебная игра в волейбол	1	Совершенствование	Мячи. Вол.сетка	27.12	
31	<b>3 четверть 21 час. "Лыжная подготовка" 13ч</b> Т. б. на уроках лыжной подготовки. Попеременный двухшажный ход. Передвижение на лыжах до 2км	1	Разучивание	Лыжи	11.01	
32	Попеременный двухшажный ход. Передвижение до 2км	1	Закрепление	Лыжи	17.01	
33	Одновременный одношажный ход. Передвижение до 2км	1	Совершенствование	Лыжи	18.01	
34	Одновременный одношажный ход. Передвижение в быстром темпе на отрезках 50-60м (3 раза)	1	Разучивание	Лыжи	24.01	
35	Одновременный бесшажный ход. Передвижение в быстром темпе на отрезках 50-60м (4 раза)	1	Закрепление	Лыжи	25.01	
36	Одновременный бесшажный ход. Передвижение в быстром темпе на отрезках 50-60м (5 раз)	1	Совершенствование	Лыжи	31.01	
37	Одновременный двухшажный ход. Прохождение отрезков в быстром темпе по250м (2-3 раза)	1	Комбинированный	Лыжи	01.02	
38	Одновременный двухшажный ход. Прохождение отрезков в быстром темпе по250м (2-3 раза)	1	Закрепление	Лыжи	07.02	
39	Поворот на параллельных лыжах	1	Разучивание	Лыжи	08.02	
40	Поворот на параллельных лыжах	1	Закрепление	Лыжи	14.02	
41	Лыжные эстафеты	1	Разучивание	Лыжи	15.02	
42	Передвижение на лыжах до 2км(дев) 3км(мал)	1	Закрепление	Лыжи	21.02	
43	Лыжные эстафеты (на кругах 400-500м)	1	Закрепление	Лыжи. флажки	22.02	
44	<b>Раздел " Игры - Баскетбол" 14ч</b> Т.Б. на уроках спортигр. Правила судейства. Ведение мяча шагом с обводкой условных противников	1	Совершенствование	Лыжи	28.02	
45	Ведение мяча шагом и бегом с обводкой условных противников	1	Совершенствование	Лыжи	29.02	
46	Вырывание и выбивание мяча в парах	1	Комбинированный	Мячи, фишки ориентиры	06.03	
47	Вырывание и выбивание мяча в парах	1	Комбинированный	Мячи, фишки ориентиры	07.03	
48	Передача мяча и ловля в движении бегом в парах и в тройках	1	Комбинированный	Мячи, фишки ориентиры	13.03	
49	Передача мяча и ловля в движении бегом в парах и в тройках		Комбинированный	Мячи, фишки ориентиры	14.03	



Государственное казённое общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Ковров»

Согласовано

Зам. директора по УР



Н. В. Каширская

Утверждено

Директор ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Ковров»

С. А. Косарева

Приказ по школе № 192 от 01.09.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по письму и развитию речи в 9-Б классе  
Учитель П. А. Мишина

2023-2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по письму и развитию речи для учащихся 9-Б класса разработана и составлена в соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью.

### ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАЩИХСЯ 9-Б КЛАССА

Наполняемость 9-Б класса – 12 человек.

Учащиеся различаются по своим психофизическим особенностям в зависимости от того, какая причина лежит в основе их состояния.

Опираясь на классификацию В. В. Воронковой, учащихся 9-Б класса можно разделить на следующие группы:

1. Ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом. Все задания они выполняют самостоятельно. Хорошо понимают содержание прочитанных текстов, могут составить простейший план и пересказать текст по плану. Задания выполняют безошибочно или с единичными ошибками.
2. Ученики достаточно успешно обучаются в классе. Они овладевают устной и письменной речью, но в то же время нуждаются в помощи учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.
3. Деятельность учащихся нужно постоянно организовывать. Формирование связной устной и письменной речи затруднено. Их отличает неумение построить фразу

**ЦЕЛЬ:** учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной речи на основе изученных частей речи с использованием сложного предложения.

**ЗАДАЧИ:**

- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- **освоение** элементов фонетики, грамматики и правописания;
- **формирование** умения анализировать, сопоставлять и устанавливать причинно-следственные связи; практически значимых орфографических и пунктуационных навыков.
- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к русскому языку как явлению культуры, основному средству общения; воспитание интереса и любви к русскому языку.

Реализация цели и задач достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

*Культуроведческая компетенция* предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Программа по письму и развитию речи имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач. Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов – работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестаёт быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое



значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил, сколько применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

Учебно-методический комплекс:

- Э.В. Якубовская Н.Г. Галунчикова, «Русский язык». Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, - М. Просвещение 2018г.
- Рабочая тетрадь № 1 по русскому языку «Состав слова».
- Рабочая тетрадь № 2 по русскому языку «Имя существительное».
- Рабочая тетрадь № 3 по русскому языку «Имя прилагательное»
- Рабочая тетрадь № 4 по русскому языку «Глагол»
- Презентации к темам: «Глагол», «Правописание ТСЯ и ТЬСЯ», «Имя числительное», «Глагол»
- Стационарное учебное наглядное пособие (таблицы).

Количество учебных часов: 4 часа в неделю; 131 час в год.

Учебный материал 9 класса делится на следующие разделы:

- Слово. Состав слова.
- Части речи:
  - имя существительное
  - имя прилагательное
  - личные местоимения
  - глагол
  - имя числительное
  - наречие
- Предложение.
- Связная речь.

Работа по развитию речи в 9 классе ведётся по следующим направлениям:

- работа с деформированным текстом;
- изложение по плану;
- изложение творческого характера;
- сжатое изложение;
- изложение по рассказу с оценкой описываемых событий;
- сочинение на материале экскурсий, по личным наблюдениям, по пословицам.
- сочинение творческого характера;
- сочинение по картинам русских художников;
- работа с деловыми бумагами

### **Повторение**

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами *и, а, но* и без союзов.

### **Слово**

*Состав слова.* Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу.

Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

*Имя существительное.* Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных.

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

*Имя прилагательное.* Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на – *ий, -ья, -ье*, их склонение и правописание.

*Личные местоимения.* Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2. 3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

*Глагол.* Значение глагола.

Неопределенная форма глагола на –ть, -чь, -ти.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов Iи II спряжения( на материале наиболее употребительных слов).

Правописание безударных личных окончаний глаголов Iи II спряжения.

*Имя числительное.* Значение имени числительного в устной и письменной речи. Разряды имён числительных.

*Наречие.* Значение наречий в речи. Наречия, которые обозначают время, место и способ действия

### **Предложение.**

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений.

Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами *и, а, но*, со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что*. Постановка знаков препинания перед этими словами.

Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

### **Связная речь и деловое письмо.**

Изложение воспринятого на слух текста по данному началу и опорным словам

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала.

Сочинение по картинам художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по материалам личных наблюдений.

Сочинение по данному плану и опорным словам или по данному началу частей текста.

Сочинение с элементами рассуждения по вопросам («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).

Отзыв о прочитанной книге.

Коллективное описание героя на материале уроков чтения с предварительной отработкой содержания и речевого оформления текста.

Деловое письмо: формирование умений и навыков интервьюирования, заметка в газету «Школьный вестник» (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике и др.), заявление (о приеме на работу,...), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

*Повторение пройденного за год.*

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- определять части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец;
- пользоваться словарем.

#### ***Учащиеся должны знать:***

- части речи;
- наиболее распространенные правила написания слов.

**Календарно-тематическое планирование по письму и развитию речи**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во час</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Примечания</b>
1	<b>Повторение. Предложение.</b> Предложение простое и сложное.	1	Урок ознакомления с новым материалом	-картинки-схемы -опорные сигналы -карточки для инд. работы - памятки	01.09	
2	Предложение с однородными членами	1	Комбинированный урок	- словарь <b>жестокость</b> - пословицы	04.09	
3	Обращение	1	Урок ознакомления с новым материалом	- схемы - карточки-правила	05.09	
4	Сложное бессоюзное предложение	1	Урок ознакомления с новым материалом	- схемы - карточки для индивидуальной работы	06.09	
5	Сложное предложение с союзами и, а, но	1	Комбинированный урок	- схемы - карточки для индивидуальной работы	08.09	
6	Диктант на сохранность знаний	1	Урок применения и коррекции знаний и умений	- текст - словарь трудных слов	11.09	
7	Сложные предложения с союзными словами	1	Урок ознакомления с новым материалом	-раздаточный дидактический материал -схемы предложений	12.09	

8	<b>Звуки и буквы.</b> Звуки гласные и согласные. Слог	1	Комбинированный урок	-таблица «Алфавит русского языка» -карточки, тест -орфографический словарь	13.09	
9	Дифференциация разделительного Ъ и Ь	1	Комбинированный урок	-карточки - сюжетная картинка - предметные картинки	15.09	
10	Орфограммы в корне слова	1	Комбинированный урок	- алгоритм -предметные картинки - текст - раздаточный материал	18.09	
11	Р/р Изложение по рассказу М. Пришвина "Моя Родина"	1	Урок применения знаний и умений	- текст - репродукция картины - словарь -план	19.09	
12	Работа над ошибками	1	Урок коррекции знаний и умений	- карточки по пробелам - карточки для самостоятельной работы	20.09	
13	Р.р. Деловая бумага. Объявление .	1	Урок применения знаний и умений	-образец деловой бумаги	22.09	
14	<b>Состав слова.</b> Текст.Разбор слова по составу.	1	Комбинированный урок	- карточки для тестовой работы, - опора-правило, - словарь <b>конфликт</b> - карточки с разноуровневыми заданиями	25.09	
15	Правописание орфограмм в корне слова	1	Комбинированный урок	- таблица - алгоритм - карточки для самостоятельной работы	26.09	

				- словарь <b>владелец</b>		
16	Правописание приставок	1	Комбинированный урок	- карточки с предложениями - карточки для комментирования	27.09	
17	Правописание приставок раз- (рас-), без-(бес-), из-(ис), воз-(вос-)	1	Урок ознакомления с новым материалом Комбинированный урок	- словарь - карточки - текст	29.09	
18	Правописание приставок раз- (рас-), без-(бес-), из-(ис), воз-(вос-) Тренировочные упражнения	1	Урок применения знаний и умений		02.10	
19	<b>Сложные и сложносокращённые слова</b> Сложные слова	1	Урок ознакомления с новым материалом	- презентация - словарь <b>сбербанк</b>	03.10	
20	Сложносокращённые слова	1	Комбинированный урок	- словарь - предметные картинки - карточки-схемы - карточки для инд. работы	04.10	
21	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	Урок применения знаний и умений	- карточки для индивидуальной работы - текст с заданием	06.10	
22	Р.р. Деловое письмо. Автобиография.	1	Урок применения знаний и умений	- образец деловой бумаги - словарь <b>автобиография</b>	09.10	
23	<b>Существительное. Значение существительного в речи</b> Значение предметности	1	Урок ознакомления с новым материалом	- таблица «Имя существительное» - словарь <b>безопасность, население</b>	10.10	
24	Грамматические признаки имени	1	Комбинированный урок	- таблица «Грамматические признаки имен	11.10	

	существительного			существительных» -словарь <b>независимость</b>		
25	Склонение имён существительных. Падежи	1	Комбинированный урок	- таблица «Склонение имен существительных» - словарь <b>авторитет</b>	13.10	
26	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа	1	Комбинированный урок	-карточки -таблицы с разноуровневым заданием	16.10	
27	Имена существительные с шипящей на конце	1	Комбинированный урок	-карточки -таблицы с разноуровневым заданием	17.10	
28	Контрольный диктант за I четверть. РНО	1	Комбинированный урок	-сюжетные картинки	18.10	
29	Обобщающие упражнения	1	Комбинированный урок	- текст - словарь трудных слов	20.10	
30	<b>Прилагательное. Значение прилагательного в речи</b>	1	Урок ознакомления с новым материалом	- таблица «Имя прилагательное» -словарь <b>ветеран, мужество</b>	23.10	
31	Грамматические признаки имени прилагательного	1	Урок ознакомления с новым материалом	- таблица «Грамматические признаки имени прилагательного»	24.10	
32	Согласование прилагательных с существительными	1	Комбинированный урок	-словарь <b>результат</b>	25.10	
33	Согласование прилагательных с существительными	1	Урок Закрепления изученного материала		27.10	
34	Правописание падежных окончаний прилагательных	1	Урок ознакомления с новым материалом	-таблица склонений -карточки -вопросник для составления	07.11	



				рассказа		
35	Правописание падежных окончаний прилагательных	1	Урок Закрепления изученного материала		08.11	
36	Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности	1	Комбинированный урок	- карточки с заданиями	10.11	
37	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на –ий, –ье.	1	Урок ознакомления с новым материалом	-рабочая тетрадь -картинки	13.11	
38	Склонение прилагательных в женском роде на –ья, во множественном числе на -ьи	1	Комбинированный урок	-рабочая тетрадь -картинки	14.11	
39	Самостоятельная работа по теме «Склонение имён прилагательных»	1	Урок проверки знаний	-рабочая тетрадь -карточки	15.11	
40	Деловая бумага. Объяснительная записка	1	Урок коррекции знаний и умений	- образец деловой бумаги	17.11	
41	Диктант по теме "Имя прилагательное"	1	Урок применения знаний и умений	- текст -словарь	20.11	
42	Работа над ошибками	1	Урок проверки знаний и умений	- карточки по пробелам	21.11	
43	Р.р. Сочинение-рассуждение «Моя семья»	1	Урок применения знаний и умений	-фото семьи - словарь -план	22.11	
44	Р.р. Сочинение-рассуждение «Моя семья»	1	Урок применения знаний и умений		24.11	
45	<b>Местоимение.</b> Значение местоимения в речи	1	Урок ознакомления с новым материалом	- таблица «Грамматические признаки местоимения»	27.11	

46	Употребление местоимений в тексте	1	Урок закрепления знаний	- текст с пропущенными словами	28.11	
47	Лицо и число местоимений	1	Урок ознакомления с новым материалом	-таблица -словарь <b>традиция</b>	29.11	
48	Изменение местоимений по падежам	1	Комбинированный урок	-таблица -карточки -папки для инд.р.	01.12	
49	Правописание местоимений с предлогами	1	Комбинированный урок	-правило -карточки -работа с текстом	04.12	
50	Правописание личных местоимений 3-го лица	1	Комбинированный урок	-таблица -тексты	05.12	
51	Правописание личных местоимений 3-го лица	1	Урок закрепления изученного материала		06.12	
52	Работа с деформированным текстом	1	Комбинированный урок	-разноуровневые тексты	08.12	
53	Р.р. Сочинение по картине Н.Ге «Пушкин в Михайловском»	1	Урок применения знаний и умений	- текст - репродукция картины - словарь -план	11.12	
54	Р.р. Сочинение по картине Н.Ге «Пушкин в Михайловском»	1	Урок применения знаний и умений		12.12	
55	Контрольный диктант за I полугодие	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений	- текст -словарь	13.12	

56	Работа над ошибками	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений	- карточки по пробелам	15.12	
57	Местоимение. Закрепление знаний.	1	Урок закрепления знаний	- карточки с заданиями	18.12	
58	Контрольные вопросы и задания по теме «Местоимение»	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений		19.12	
59	Р.р. Деловое письмо. Письмо	1	Урок применения знаний и умений	- образец деловой бумаги	20.12	
60	Сочинение с элементами рассуждений на тему «Моя будущая профессия»	1	Урок применения знаний и умений		22.12	
61	<b>Глагол.</b> Значение глагола в речи	1	Комбинированный урок	- таблицы «Глагол» -рабочая тетрадь	25.12	
62	Глаголы близкие и противоположные по значению	1	Комбинированный урок	- таблицы «Глагол» -рабочая тетрадь	26.12	
63	Грамматические признаки глагола	1	Комбинированный урок	- таблица «Грамматические признаки глагола»	27.12	
64	Неопределённая форма глагола	1	Комбинированный урок	-карточки -рабочая тетрадь -словарь <b>обязанность</b>	12.01	
65	Правописание глаголов в неопределенной форме	1	Урок ознакомления с новым материалом		15.01	
66	Правописание частицы НЕ с глаголами	1	Комбинированный урок	-презентация -карточки	16.01	
67	Изменение глагола по лицам и числам	1	Комбинированный урок	-таблица -рабочая тетрадь	17.01	

68	Правописание глаголов 2 лица единственного числа	1	Комбинированный урок	-пословицы и поговорки -рабочая тетрадь -словарь <b>свидетельство</b>	19.01	
69	Правописание глаголов 2 лица единственного числа	1			22.01	
70	Правописание глаголов с -тся, -ться	1	Комбинированный урок	-презентация -карточки	23.01	
71	Правописание глаголов с -тся, -ться	1	Комбинированный урок		24.01	
72	Спряжение глаголов	1	Урок ознакомления с новым материалом	- таблица -карточки с текстом - пословицы и поговорки- - словарь - сюжетная картинка - карточки для составления связного рассказа	26.01	
73	Спряжение глаголов	1	Комбинированный урок	таблица	29.01	
74	Спряжение глаголов	1	Урок закрепления изученного	-карточки с текстом	30.01	
75	Спряжение глаголов	1	Тренировочные упражнения	- пословицы и поговорки-	31.01	
76	Знакомство с повелительной формой глаголов	1	Урок ознакомления с новым материалом	-правило -тексты -словарь <b>аккуратно</b>	02.02	
77	Правописание глаголов в повелительной форме	1	Комбинированный урок	-правило -тексты	05.02	

78	Правописание мягкого знака в глаголах	1	Комбинированный урок	- карточки для индивидуальной работы	06.02	
79	Работа с деформированным текстом	1	Комбинированный урок	-разноуровневые карточки	07.02	
80	Диктант по теме "Глагол"	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений	- текст -словарь	09.02	
81	Работа над ошибками	1	Урок контроля знаний и умений	-карточки	12.02	
82	Р.р. Сочинение-повествование по картине В. Д. Поленова "Московский дворик"	1	Урок применения знаний и умений	-вопросник -словарь -план	13.02	
83	Р.р. Сочинение-повествование по картине В. Д. Поленова "Московский дворик"	1	Урок применения знаний и умений		14.02	
84	Р.р. Деловая бумага. Анкета	1	Урок применения знаний и умений	- образец деловой бумаги	16.02	
85	<b>Наречие</b> Наречие как часть речи	1	Урок ознакомления с новым материалом	- карточки - словарь - эпиграф - стихотворение	19.02	
86	Наречия, которые обозначают время, место и способ действия	1	Урок ознакомления с новым материалом	- карточки для индивидуальной работы	20.02	

				- сигнальные карточки - таблица «Смысловые группы наречий»		
87	Наречия, которые обозначают время, место и способ действия	1	Комбинированный урок		21.02	
88	Правописание наречий с А и О на конце	1	Урок ознакомления с новым материалом	- карточки для индивидуальной работы - сигнальные карточки - текст -презентация	26.02	
89	Правописание наречий с А и О на конце	1	Комбинированный урок		27.02	
90	Упражнения для закрепления Самостоятельная работа	1	Урок закрепления изученного	- таблица - карточки для индивидуальной работы - словарь	28.02	
91	Р.р. Изложение творческого характера с привлечением сведений из прочитанной книги (Е. Носов «Трудный хлеб»)	1	Урок применения знаний и умений	- текст - иллюстрации учебника - словарь -план	01.03	
92	Р.р. Изложение творческого характера с привлечением сведений из прочитанной книги (Е. Носов «Трудный хлеб»)	1			04.03	
93	<b>Числительное</b> Числительное как часть речи	1	Урок ознакомления с новым материалом	- таблица «Имя числительное» - карточки	05.03	
94	Словосочетания с числительными	1	Комбинированный урок	-таблица -карточки	06.03	
95	Правописание числительных от	1	Урок ознакомления с	- таблица	11.03	

	5 до 20 и 30, от 50 до 80, от 500 до 900		новым материалом	- карточки с числами - карточки с текстом		
96	Правописание числительных от 5 до 20 и 30, от 50 до 80, от 500 до 900	1	Комбинированный урок		12.03	
97	Правописание числительных 90, 200, 300, 400	1	Урок ознакомления с новым материалом	-образец -правило	13.03	
98	Правописание числительных 90, 200, 300, 400	1	Комбинированный урок		15.03	
99	Обобщающие упражнения	1	Урок закрепления изученного	- карточки для индивидуальной работы - текст с заданием	18.03	
100	Контрольный диктант за III четверть	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений	- текст -словарь	19.03	
101	Работа над ошибками	1	Урок применения знаний	-карточки	20.03	
102	Р.р. Деловая бумага. Доверенность	1	Урок применения знаний и умений	- образец деловой бумаги -	22.03	
103	Части речи Повторение. Части речи	1	Урок закрепления знаний	-сводные таблицы частей речи	01.04	
104	Различение прилагательных и порядковых числительных	1	Комбинированный урок	картинки-схемы -карточки для инд. работы - памятки	02.04	
105	Различение прилагательных и	1	Комбинированный	-карточки для инд. работы	03.04	

	наречий		урок	- памятки		
106	Различение существительных и местоимений	1	Комбинированный урок	картинки-схемы -опорные сигналы -карточки для инд. работы	05.04	
107	<b>Предложение. Текст.</b> Простое предложение. Грамматическая основа	1	Комбинированный урок	-картинки-схемы -опорные сигналы -карточки для инд. работы - памятки	08.04	
108	Главные и второстепенные члены предложения	1	Комбинированный урок	-схемы предложений	09.04	
109	Распространение предложений второстепенными членами	1	Комбинированный урок	-схемы предложений	10.04	
110	Однородные члены предложения	1	Комбинированный урок	-схемы предложений	12.04	
111	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Комбинированный урок	-раздаточный дидактический материал	15.04	
112	Сложное предложение. Знаки препинания	1	Комбинированный урок	-схемы предложений	16.04	
113	Сложное предложение. Знаки препинания	1			17.04	
114	Контрольный диктант за год	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений	- текст -словарь	19.04	
115	Работа над ошибками	1	Урок коррекции знаний и умений	- карточки по пробелам	22.04	
116	Обращение	1	Урок ознакомления с	-правило-схема	23.04	



			новым материалом			
117	Обращение	1			24.04	
118	Сложное предложение. Знаки препинания	1	Урок ознакомления с новым материалом Комбинированный урок	-презентация -картинки-схемы -опорные сигналы -карточки для инд. работы - памятки	26.04	
119	Сложное предложение. Знаки препинания	1	Урок закрепления знаний и умений		27.04	
120	Прямая речь. Оформление прямой речи на письме	1	Урок ознакомления с новым материалом Комбинированный урок	-презентация -картинки-схемы -опорные сигналы -карточки для инд. работы - памятки	03.05	
121	Прямая речь. Оформление прямой речи на письме	1	Урок закрепления изученного		06.05	
122	Диктант по теме "Предложение"	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений	-текст -словарь	07.05	
123	Работа над ошибками	1	Урок коррекции знаний и умений	- карточки по пробелам	08.05	
124	Р.р. Сочинение творческого характера на тему « Кем я хочу стать и почему»	1	Урок применения знаний и умений	- словарь -план	13.05	
125	Р.р. Сочинение творческого характера на тему « Кем я хочу стать и почему»	1			14.05	

126	Оформление текста в диалог	1	Урок применения знаний	-текст	15.05	
127	Повторительно-обобщающий урок	1	Урок обобщения и систематизации знаний	- карточки для индивидуальной работы - текст с заданием	17.05	
128	Повторение изученного за год. Правописание безударных гласных.	1	Урок применения знаний	- карточки для индивидуальной работы - текст с заданием	20.05	
129	Повторение изученного за год. Правописание существительных.	1	Урок применения знаний	- карточки для индивидуальной работы - текст с заданием	21.05	
130	Повторение изученного за год. Правописание прилагательных.	1	Урок применения знаний	- карточки для индивидуальной работы - текст с заданием	22.05	
131	Повторение изученного за год. Правописание глаголов.	1	Урок применения знаний	- карточки для индивидуальной работы - текст с заданием	24.05	

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Ковров»

Согласовано  
Зам. Директора УР



Н. В. Каширская

Утверждено  
Директор ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат г.Ковров»  
С. А. Косарева



Приказ по школе №192 от 01.09.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по чтению и развитию речи в 9-б классе  
Учитель П. А. Мишина

2023 -2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по чтению и развитию речи для учащихся 9-Б класса разработана и составлена в соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью по предмету «Чтение»

### ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАЩИХСЯ

Наполняемость класса – 12 человек.

Учащиеся различаются по своим психофизическим особенностям в зависимости от того, какая причина лежит в основе их состояния.

Опираясь на классификацию В. В. Воронковой, учащихся 9-б класса можно разделить на следующие группы:

1. Ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом. Все задания они выполняют самостоятельно. Хорошо понимают содержание прочитанных текстов, могут составить простейший план и пересказать текст по плану. Задания выполняют безошибочно или с единичными ошибками.
2. Ученики достаточно успешно обучаются в классе. Они овладевают устной, но в тоже время нуждаются в помощи учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.
3. Деятельность учащихся нужно постоянно организовывать. Формирование связной устной речи затруднено. Их отличает неумение построить фразу.

**ЦЕЛЬ:** способствовать развитию устной речи учащихся через совершенствование техники чтения и речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;

**ЗАДАЧИ:**

- **воспитание** морально-этических и нравственных качеств личности подростка на примере чтения художественной литературы;
- **совершенствование** навыков осознанного и выразительного чтения доступных пониманию учащихся отрывков из произведений русских и зарубежных писателей, соблюдая нормы русской орфоэпии;
- **обогащение** словарного запаса, активация устной речи;
- **освоение** знаний о типах рассказа(рассказ-описание, рассказ-повествование, рассказ-рассуждение), о стилях речи, знаний о построении художественных произведений с целью составления подробного или краткого плана текста;
- **формирование** умений классифицировать факты, давать оценку событиям, устанавливать причинно-следственные связи, умений самостоятельно работать с текстом.

Реализация цели и задач достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

*Культуроведческая компетенция* предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебно-методический комплекс:

- З.Ф. Малышева « Чтение» Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, - М. Просвещение 2019г.
- портреты русских писателей;
- репродукции картин русских художников;
- диктофон;
- аудио- видеокассеты;
- презентации

Количество часов – 3 часа в неделю, в год – 98 уроков

### **Примерная тематика**

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады. Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

*Произведения русских писателей XIX века* А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголь, И.А. Крылова, Н.А. Некрасова, А. А. Фета.

*Произведения русских писателей 1-й половины XX века* А.П. Чехова, В.Г., Горького, С.А. Есенина, В.В. Маяковского, М.И. Цветаевой.

*Произведения русских писателей 2-й половины века* К.Г. Паустовского, М.А. Шолохова, Е.И. Носова, Ю. И. Коваля, Н.М. Рубцова.

### **Навыки чтения**

Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской эрфоэпии.

Выделение главной мысли произведения, составление характеристики героев с помощью учителя, иллюстрирование черт характера героев примерами из текста, обоснование своего отношения к действующим лицам.

Составление плана в форме повествовательных, в том числе назывных предложений самостоятельно и с помощью учителя.

Продолжение работы над средствами языковой выразительности. Различение оттенков значений слов в тексте.

Пересказ содержания прочитанного с использованием слов и выражений, взятых из текста.

Знание основных сведений о жизни писателей.

Заучивание стихотворений. Прозаического отрывка.

### **Внеклассное чтение**

Самостоятельно чтение книг, газет, журналов. Обсуждение прочитанного.

Составление отзыва о книге. Чтение нескольких статей на одну тему из периодической печати для обсуждения, оценка обсуждаемых событий (с помощью учителя).

Ведение стенда внеклассного чтения.

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

##### **Личностные результаты:**

- развивать устойчивый познавательный интерес к чтению, потребность в чтении;
- развивать чувство прекрасного, умение чувствовать красоту и выразительность речи;
- развивать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей;
- стремиться к совершенствованию собственной речи;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной форме с учётом речевой ситуации;
- уметь использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов;
- определять для себя цели чтения художественной литературы, выбирать произведения для самостоятельного чтения.

##### **Предметные результаты:**

- читать тексты произведений правильно, осознанно, выразительно, бегло;
- осознанно воспринимать и понимать изучаемый текст, выделять его нравственную проблематику;

- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно, от 1-го лица, от 3-го лица;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определять своё отношение к ней;
- отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания;
- уметь вести диалог с учителем и сверстниками;
- понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные нравственные ценности;
- анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений, определять последовательность событий;
- уметь составлять краткую аннотацию литературного произведения по данному образцу;
- делить текст на части, озаглавливать их, составлять план, пересказывать по плану;
- задавать вопросы по прочитанному тексту;
- уметь читать наизусть стихотворные произведения;
- уметь выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- самостоятельно и целенаправленно выбирать книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию.

***Учащиеся должны знать:***

Наизусть 10 стихотворений, 1 прозаический отрывок.

***Произведения, рекомендованные к заучиванию наизусть:***

- А.С. Пушкин - отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»
- И. А. Крылов. «Кот и повар»
- М.Ю. Лермонтов – «Тучи»
- А.А. Фет «На заре ты её не буди...»
- Н.А. Некрасов - «Рыцарь на час»
- С.А. Есенин – «Нивы сжаты, рощи голы»
- М. Горький «Песня о Соколе»
- М.И. Цветаева – «Красною кистью»
- Н.М. Рубцов – «Тихая моя родина»



### Календарно -тематическое планирование по чтению и развитию речи (98 часов)

№№ уроков	Тема урока	Кол-во уроков	Тип урока	Оборудование	Дата проведения	Примечания
1.	День знаний	1	Урок сообщения новых знаний	Презентация	01.09	
2.	Устное народное творчество (понятие, жанры)	1	Урок сообщения новых знаний	Выставка книг. Картины по мотивам легенд и сказок.	05.09	
3.	<u>Русские народные песни.</u> «Колыбельная»	1	Урок сообщения новых знаний	Иллюстрации учебника	07.09	
4.	«За морем синичка не пышно жила»	1	Урок изучения нового материала	диктофон	08.09	
5.	<u>Былины.</u> «На заставе богатырской» - знакомство с содержанием	1	Урок изучения нового материала	Картина В. В. Васнецова «Богатыри»	12.09	
6.	<u>Былины.</u> «На заставе богатырской» - пересказ по плану	1	Комбинированный урок	План	14.09	
7.	<u>Сказки.</u> «Сказка про Василису Премудрую»	1	Урок изучения нового материала.	Иллюстрации учебника	15.09	
8.	«Сказка про Василису Премудрую»	1	Урок закрепления знаний и умений.		19.09	
9.	Сказка «Лиса и тетерев»	1	Урок формирования и закрепления знаний и умений	Иллюстрации учебника	21.09	
10.	В. А. Жуковский. Из биографии	1	Урок сообщения новых знаний	Портрет В. А. Жуковского	22.09	

11.	В. Жуковский. Сказка «Три пояса». Анализ произведения	1	Урок изучения нового материала	Иллюстрации учебника	26.09	
12.	В. Жуковский «Три пояса». Чтение по ролям	1	Урок закрепления знаний	-аудиозапись	28.09	
13.	И. А. Крылов. Из биографии. «Кот и повар»	1	Урок закрепления знаний	Портрет И. А. Крылова	29.09	
14.	А. С. Пушкин. Из биографии.	1	Урок изучения нового материала	к\ф	03.10	
15.	Поэма «Руслан и Людмила»	1	Урок изучения нового материала		04.10	
16.	Поэма «Руслан и Людмила»	1	Комбинированный урок		05.10	
17.	Поэма «Руслан и Людмила»	1	Урок закрепления знаний		10.10	
18.	Сравнительный анализ содержания произведения «Руслан и Людмила» и фильма, снятого по поэме	1	Урок закрепления знаний	-отрывки из к/ф	12.10	
19.	А. С. Пушкин. Повесть «Барышня-крестьянка»	1	Урок изучения нового материала (1)	-отрывки к\ф	13.10	
20.	А. С. Пушкин. Повесть «Барышня-крестьянка»	1	Комбинированный урок		17.10	
21.	А. С. Пушкин. Повесть «Барышня-крестьянка»	1	Комбинированный урок		19.10	

22.	А. С. Пушкин. Повесть «Барышня-крестьянка»	1	Комбинированный урок		20.10	
23.	Учёт внеклассного чтения. А.С. Пушкин «Повести Белкина»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	-выставка книг	24.10	
24.	М. Ю. Лермонтов. Из биографии	1	Урок закрепления знаний	-Портрет М. Ю Лермонтова -презентация	26.10	
25.	М.Ю.Лермонтов «Тучи»	1	Урок сообщения новых знаний	Иллюстрации учебника -диктофон	27.10	
26.	М.Ю.Лермонтов «Баллада»	1	Урок формирования и закрепления знаний и умений	-диктофон	07.11	
27.	М.Ю.Лермонтов «Морская царевна»	1	Урок сообщения новых знаний	Иллюстрации учебника	09.11	
28.	Учёт внеклассного чтения. Поэзия Лермонтова	1	Урок закрепления знаний		10.11	
29.	Н.В.Гоголь. Из биографии	1	Урок закрепления знаний	Портрет Н. В. Гоголя	14.11	
30.	Повесть «Майская ночь, или Утопленница»	1	Урок формирования и закрепления знаний и умений	Иллюстрации учебника	16.11	
31.	Повесть «Майская ночь, или Утопленница»	1	Комбинированный урок		17.11	
32.	Повесть «Майская ночь, или Утопленница»	1	Комбинированный урок		21.11	
33.	Н.А.Некрасов. Из биографии	1	Урок закрепления знаний	Портрет Н. А. Некрасова	23.11	

34.	Н.А.Некрасов «Рыцарь на час»	1	Урок сообщения новых знаний	-диктофон	24.11	
35.	Н.А.Некрасов «Саша»	1	Комбинированный урок	-диктофон -иллюстрации учебника	28.11	
36.	А.А.Фет. Из биографии. «Помню я ...»	1	Урок сообщения новых знаний	Портрет А. А. Фета	30.11	
37.	А.А.Фет «На заре ты её не буди»	1	Урок сообщения новых знаний	-романсы	01.12	
38.	А.А.Фет «Это утро, радость эта»	1	Урок сообщения новых знаний	-диктофон	05.12	
39.	Учёт внеклассного чтения. Поэзия XIX века	1	Урок контроля, оценки знаний	Книги для внеклассного чтения	07.12	
40.	А.П.Чехов. Из биографии. «Злоумышленник»	1	Урок закрепления знаний	Портрет А. П. Чехова	08.12	
41.	А.П.Чехов «Пересолил»	1	Урок сообщения новых знаний	Иллюстрации учебника	12.12	
42.	Рассказы А.П.Чехова (по выбору учащихся)	1	Урок закрепления знаний	Библиотечные книги	14.12	
43.	Обобщающий урок по произведениям русской литературы XIX века	1	Урок обобщения и систематизации знаний	-выставка книг	15.12	
44.	М.Горький. Из биографии	1	Урок сообщения новых знаний	Портрет М.Горького	19.12	
45.	М.Горький. Песня о Соколе	1	Комбинированные уроки	Иллюстрации учебника	21.12	
46.	М.Горький. Песня о Соколе	1	Комбинированные уроки		22.12	
47.	<u>В.В. Маяковский</u> . Из биографии	1	Урок закрепления знаний	Портрет М. Горького	26.12	

48.	"В.В.Маяковский «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче»	1		Портрет В. В. Маяковского	11.01	
49.	"В.В.Маяковский «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче»	1	Урок сообщения новых знаний. Комбинированный урок	Портрет В. В. Маяковского	12.01	
50.	Учёт внеклассного чтения. Поэзия серебряного века	1	Урок контроля, оценки знаний	Книги для внеклассного чтения	16.01	
51.	<u>М.И. Цветаева</u> . Из биографии	1	Урок закрепления знаний	Портрет М. Горького	18.01	
52.	М.И.Цветаева «Красною кистью»	1	Урок формирования и закрепления знаний и умений	Портрет М. И. Цветаевой	19.01	
53.	М.И.Цветаева «Вчера ещё в глаза глядел»	1	Урок сообщения новых знаний	Диктофон	23.01	
54.	<u>К.Г. Паустовский</u> . Из биографии	1	Урок закрепления знаний	Портрет М. Горького	25.01	
55.	К.Г.Паустовский «Стекольный мастер»	1	Комбинированный урок	Портрет К. Г. Паустовского	26.01	
56.	К.Г.Паустовский «Стекольный мастер»	1	Комбинированный урок		30.01	
57.	К.Г.Паустовский «Стекольный мастер»	1	Урок закрепления знаний		01.02	
58.	<u>С.А. Есенин</u> . Из биографии	1	Урок закрепления знаний	Портрет М. Горького	02.02	

59.	С.А.Есенин «Нивы сжаты, роши голы»	1	Урок сообщения новых знаний Комбинированный урок	Портрет С. А. Есенина	06.02	
60.	С.А.Есенин «Собаке Качалова»	1	Урок сообщения новых знаний	Иллюстрации учебника	08.02	
61.	М.А. Шолохов. Из биографии	1	Урок закрепления знаний	Портрет М. Горького	09.02	
62.	М.А.Шолохов «Судьба человека»	1	Комбинированный урок	Портрет М. А. Шолохова х\ф	13.02	
63.	М.А.Шолохов «Судьба человека»	1	Комбинированный урок		15.02	
64.	М.А.Шолохов «Судьба человека»	1	Комбинированный урок		16.02	
65.	М.А.Шолохов «Судьба человека»	1	Урок закрепления знаний		20.02	
66.	Е.И. Носов. Из биографии	1	Урок закрепления знаний	Портрет М. Горького	22.02	
67.	Е.И.Носов «Трудный хлеб»	1	Урок сообщения новых знаний	Иллюстрации учебника	27.02	
68.	Е.И.Носов «Трудный хлеб»	1	Урок закрепления знаний		29.02	
69.	Учёт внеклассного чтения. Рассказы Е. Носова	1	Урок контроля, оценки знаний	Книги для внеклассного чтения	01.03	
70.	Обобщающий урок по теме «Произведения русской	1	Урок обобщения и систематизации	-выставка книг	05.03	

	литературы XX века»		знаний			
71.	Н.М.Рубцов. Из биографии. «Тихая моя родина»	1	Урок сообщения новых знаний	-диктофон	07.03	
72.	Н.М.Рубцов «Русский огонёк»	1	Комбинированный урок	-диктофон	12.03	
73.	Н.М.Рубцов «Зимняя песня»	2	Комбинированные уроки	-иллюстрации учебника	14.03	
74.	Ю.И.Коваль «Приключения Васи Куролесова»	1	Урок сообщения новых знаний.	-м/ф -иллюстрации учебника	15.03	
75.	Ю.И.Коваль «Приключения Васи Куролесова»	1	Уроки формирования и закрепления знаний		19.03	
76.	Ю.И.Коваль «Приключения Васи Куролесова»	1	Уроки формирования и закрепления знаний		21.03	
77.	Ю.И.Коваль «Приключения Васи Куролесова»	1	Уроки формирования и закрепления знаний		22.03	
78.	Учёт внеклассного чтения «Нам дороги эти позабыть нельзя». Произведения о ВО войне	1	Урок контроля	-выставка книг о войне -презентация	02.04	
79.	Учёт внеклассного чтения «Нам дороги эти позабыть нельзя». Произведения о ВО войне	1	Урок контроля		04.04	
80.	Обобщающий урок по произведениям русской литературы XX века	1	Урок обобщения и систематизации знаний	-выставка книг	05.04	

81.	<i>Зарубежная литература.</i> Роберт Луис Стивенсон «Вересковый мёд»	1	Комбинированный урок	-диктофон	09.04	
82.	Роберт Луис Стивенсон «Вересковый мёд»	1	Комбинированный урок		11.04	
83.	Эрнест Сетон-Томпсон «Снап»	1	Урок сообщения новых знаний	Иллюстрации учебника	12.04	
84.	Эрнест Сетон-Томпсон «Снап»	1	Комбинированный урок		16.04	
85.	Эрнест Сетон-Томпсон «Снап»	1	Комбинированный урок		18.04	
86.	Эрнест Сетон-Томпсон «Снап»	1	Комбинированный урок		19.04	
87.	Джеральд Даррелл «Живописный жираф»	1	Комбинированный урок	Иллюстрации учебника	23.04	
88.	Джеральд Даррелл «Живописный жираф»	1	Комбинированный урок		25.04	
89.	Джеральд Даррелл «Живописный жираф»	1	Комбинированный урок		27.04	
90.	Джеральд Даррелл «Живописный жираф»	1	Урок формирования и закрепления знаний и умений		02.05	
91.	Д. Олдридж «Последний дойм»	1	Комбинированные уроки	К/фильм	03.05	
92.	Д. Олдридж «Последний	1	Комбинированные		07.05	



	дьюйм»		уроки			
93.	Учёт внеклассного чтения. Моё любимое произведение	1	Урок контроля, оценки знаний	Книги для внеклассного чтения	14.05	
94.	Урок обобщающего повторения. Русская литература XIX-XXвеков	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Библиотечные книги	16.05	
95.	Урок обобщающего повторения. Русская литература XIX-XXвеков	1	Урок обобщения и систематизации знаний		17.05	
96.	Произведения писателей Владимирского края. В. Солоухин «Летний паводок»	1	Урок сообщения новых знаний.		21.05	
97.	Произведения писателей Владимирского края. В. Солоухин «Мститель»	1	Урок сообщения новых знаний.		23.05	
98.	Викторина по произведениям учебника	1	Урок проверки знаний	Презентация викторины	24.05	

государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат г. Ковров»

Согласовано

Зам. директора по УР \_\_\_\_\_ Н.В. Каширская

Утверждаю

Директор ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа – интернат г.  
Ковров» \_\_\_\_\_ С.А. Косарева

Приказ по школе № \_\_\_\_\_ от «01» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Биология 9 б класс  
учитель: Л.Ф. Агафонова

2023 – 2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью, а также в соответствии с Положением о рабочей программе по учебному предмету (курсу).

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности учащихся, содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

### Характеристика учащихся 9 б класса

В 9 б классе 12 человек.

Для учащихся с легкой структурой дефекта характерна достаточно устойчивая работоспособность с удовлетворительной продуктивностью. Мыслительные процессы характеризуются тугоподвижностью, поэтому дети трудно воспринимают отвлеченные понятия. Новые сведения школьники усваивают с трудом, и с этой целью необходимо организовать многократное повторение изучаемого материала в различных формах, подкрепление его понятными примерами. Произвольное внимание снижено. Память носит механический характер. Общее недоразвитие речи проявляется речевыми штампами, упрощённым построением фраз, бедностью пассивного и активного словаря.

Согласно классификации В.В. Воронковой учащихся данного класса можно разделить на две группы:

- к первой группе относятся учащиеся, которые в процессе фронтального обучения пользуются незначительной помощью педагога, они могут объяснять свои действия словами, при выполнении новых заданий применяют полученные ранее знания. Бегло читают текст, понимают содержание прочитанного, отвечают на вопросы по содержанию, самостоятельно или с небольшой помощью педагога составляют пересказ по плану. Незначительная помощь педагога необходима лишь при выполнении достаточно сложных заданий (8 учеников);
- вторая группа учеников, менее активна и самостоятельна. Им требуется немного большая помощь педагога, чем ученикам первой группы. Они допускают больше ошибок при выполнении заданий, с трудом делают элементарные выводы и обобщения. При переносе полученных знаний в новые условия испытывают затруднения. При составлении пересказа им необходима поддержка педагога в виде наводящих вопросов даже при наличии подробного плана. (4 ученика).

Рабочая программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности учеников, возможность необходимого развития интересов и способностей учащихся, формирования элементарных знаний и представлений по предмету.

**Цель:** овладение элементарными знаниями об организме человека, его строении и жизнедеятельности; сообщение знаний о влиянии благоприятных и неблагоприятных факторов для его развития и жизнедеятельности; формирование представления о человеке, как о целостном живом организме; определение условий для развития жизненных компетенций и социальной адаптации учащихся с нарушением интеллекта.

### Задачи:

- формирование элементарных научных знаний об организме человека;
- изучение органов и систем органов, их строения, функций, взаимосвязей и взаимозависимостей;
- изучение влияния благоприятных и неблагоприятных факторов на развитие и здоровье организма человека;
- воспитание бережного отношения к своему здоровью, отрицательного отношения к вредным привычкам: курению, алкоголизму, токсикомании, наркомании

- закрепление знаний и умений соблюдения гигиенических требований для поддержания собственного организма в чистоте, значения закаливания, физических упражнений;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и личностных качеств учащихся;
- обогащение словаря, развитие связной речи.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

определены, исходя из особенностей психофизического развития учащихся класса, и предполагают развитие познавательной деятельности учащихся с ОВЗ (интеллектуальной недостаточностью), обогащение словаря и развитие связной речи, развитие эмоционально – волевой сферы, личностных качеств учеников.

#### **Основные требования к знаниям, умениям учащихся.**

*Учащиеся должны знать:*

названия, строение и расположение основных органов организма человека;  
элементарное представление о функциях основных органов и их систем;  
влияние физических нагрузок на организм;  
вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;  
основные санитарно-гигиенические правила.

*Учащиеся должны уметь:*

применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;  
соблюдать санитарно-гигиенические правила;  
ориентироваться в тексте учебника, иллюстрациях;  
формулировать ответы на вопрос учителя.

#### **Учебно – методический комплекс:**

1. Соломина Е.Н. Биология. Человек. 9 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Е. Н. Соломина, Т.В. Шевырёва. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 239 с.: ил.
2. Скелет
3. Таблицы и плакаты
4. Иллюстрации по темам
5. Объемные модели: глаз, зубы, почка, сердце
6. Карточки с заданиями
7. Рабочие тетради
8. Интерактивная доска SmartBoard
9. Компьютеры

Количество учебных часов – 2 часа в неделю, 66 часов в год.

Количество часов для проведения контрольных работ – 1 час в четверть.

**Основные разделы:**

Введение – 2 ч.

Общий обзор организма человека – 2 ч.

Опорно – двигательная система– 13 ч.

Кровь и кровообращение – 8 ч.

Дыхательная система – 3 ч.

Пищеварительная система – 13 ч.

Мочевыделительная система – 2 ч.

Кожа – 7 ч.

Нервная система – 5 ч.

Органы чувств – 7 ч.

**Календарно – тематическое планирование**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Оборудование	Дата проведения	Примечания
1	2	3	4	5	6	7
<b>I</b>	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>2</b>				
1.	Место человека среди млекопитающих.	1			05.09	
2.	Черты сходства человека и животных.	1	комбинированный	Иллюстрации, таблица учебника, фрагменты видеофильма «Живая природа».	06.09	С. 4 – 9 Биология, организм, анатомия, физиология, гигиена, мышление, речь.
<b>II</b>	<b>ОБЩИЙ ОБЗОР ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА</b>	<b>2</b>				
3.	Общее знакомство с организмом человека	1	комбинированный	Иллюстрации, таблица учебника, торс.	12.09	С. 9 – 13 Клетка, ткань, орган; ткани: покровная, мышечная, соединительная, нервная ткань.
4.	Органы и системы органов.	1	новых знаний	Таблица, иллюстрации, торс.	13.09	С. 13 – 16 Система органов, полости тела, внутренние органы.
<b>III</b>	<b>ОПОРНО – ДВИГАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА</b>	<b>13</b>				
5.	Скелет человека. Его значение. Основные части.	1	комбинированный	Иллюстрации, таблица учебника, скелет.	19.09	С. 17 – 21 Скелет, череп, позвоночник, грудная клетка, верхние конечности, нижние конечности.
6.	Состав и строение костей.	1	новых знаний	Иллюстрации, таблица учебника, скелет, распил костей.	20.09	С. 22 – 25 Надкостница, трубчатые кости, плоские кости, губчатые кости.
7.	Соединение костей.	1	комбинированный	Иллюстрации, таблица учебника, скелет.	26.09	С. 25 – 28 Соединения костей: подвижные (суставы), неподвижные, полуподвижные.
8.	Череп.	1	новых знаний	Иллюстрации, таблица учебника, скелет.	27.09	С. 29 – 31 Черепная коробка, лицевой отдел.
9.	Скелет туловища.	1	комбинированный	Иллюстрации, таблица учебника, скелет.	03.10	С.31 – 35 Позвонки, отделы позвоночника, спинной мозг, рёбра, грудная клетка.
10.	Скелет верхних конечностей.	1	комбинированный	Иллюстрации, таблица учебника, скелет.	04.10	С. 36 – 39 Плечевой пояс, лопатка, ключица, плечо, предплечье, кисть.

1	2	3	4	5		7
11.	Скелет нижних конечностей.	1	комбинированный	Иллюстрации, таблица учебника, скелет.	10.10	С. 39 – 41 Тазовые кости, тазовый пояс, крестец, бедро, стопа, голень.
12.	Первая помощь при растяжении связок, ушибах, вывихах суставов и переломах.	1	комбинированный	Иллюстрации, таблица учебника, скелет, шины, бинт, аптечка.	11.10	С. 42 – 45 Перелом, вывих, растяжение связок, шина.
13.	Значение и строение мышц.	1	новых знаний	Иллюстрации, таблица учебника, скелет.	17.10	С.46 – 50 Мышцы: длинные, широкие, короткие.
14.	Основные группы мышц человека.	1	комбинированный	Иллюстрации, таблица учебника, скелет.	18.10	С. 51 – 53 Мышцы: головы, шеи, туловища, конечностей.
15.	Работа мышц. Физическое утомление.	1	комбинированный	Иллюстрации, таблица учебника, скелет.	24.10	С. 53 – 57 Сухожилия, мышцы – сгибатели, мышцы разгибатели.
16.	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	1	комбинированный	Иллюстрации, таблица учебника, скелет.	25.10	С. 57 – 61 Осанка, искривление позвоночника, плоскостопие.
17.	Обобщение по теме	1	комбинированный	Карточки с заданиями	<b>07.11</b>	
18.	Итоговая работа по разделу « Опорно – двигательная система. Её значение, охрана ».	1	итоговый	Вопросы и задания для выполнения контрольной работы.	08.11	
<b>IV</b>	<b>КРОВЬ И КРОВООБРАЩЕНИЕ</b>	<b>8</b>				
19.	Значение крови и кровообращения.	1	новых знаний	Иллюстрации, таблица учебника, фрагменты видеофильма.	14.11	С. 66 – 68 Кровь, кровообращение, иммунитет.
20.	Состав крови.	1	новых знаний	Иллюстрации, таблица учебника.	15.11	С. 69 – 71 Плазма, эритроциты, тромбоциты, лейкоциты, донор.
21.	Органы кровообращения. Сосуды.	1	новых знаний	Иллюстрации, таблица учебника.	21.11	С. 73 – 77 Кровеносные сосуды, артерии, вены, капилляры.
22.	Органы кровообращения. Сердце и его работа.	1	новых знаний	Иллюстрации, таблица учебника.	22.11	С. 77 – 80 Сердце, аорта, предсердие, желудочек, пульс.
23.	Большой и малый круг кровообращения.	1	новых знаний	Иллюстрации, таблица учебника.	28.11	С. 82 – 84 Артериальная кровь, венозная кровь, большой круг кровообращения, малый круг кровообращения.
24.	Сердечно – сосудистые заболевания и их предупреждение.	1	новых знаний	Иллюстрации, таблица учебника.	29.11	С. 85 – 87 Артериальное давление.

						инфаркт миокарда, гипертония, инсульт, кардиолог.
1.	2	3	4	5		7
25.	Первая помощь при кровотечениях	1	комбинированный	Иллюстрации, таблица учебника, аптечка.	05.12	С. 89 – 91 Артериальное кровотечение, венозное кровотечение, капиллярное кровотечение, сдавливающая повязка, жгут, зелёнка, перекись водорода, йод.
26.	Обобщение по теме	1	комбинированный	Карточки с заданиями	06.12	
27.	Итоговая работа по разделу «Кровь и кровообращение».	1	итоговый	Вопросы и задания для выполнения контрольной работы.	12.12	
<b>V</b>	<b>ДЫХАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА</b>	<b>3</b>				
28.	Дыхание. Значение дыхания.	1	комбинированный	Иллюстрации, таблица учебника.	13.12	С. 94 – 99 Носовая полость, трахея, бронхи, легкие, дыхательные пути, диафрагма.
29.	Газообмен в легких и тканях.	1	комбинированный	Иллюстрации, таблица учебника.	19.12	С. 99 – 101 Газообмен.
30.	Гигиена дыхания. Болезни органов дыхания.	1	комбинированный	Иллюстрации, таблица учебника.	20.12	С. 102 – 109 Ангина, бронхит, воспаление лёгких, грипп, ОРВИ, туберкулёз.
<b>VI</b>	<b>ПИЩЕВАРИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА</b>	<b>13</b>				
31.	Значение питания. Пищевые продукты.	1	комбинированный	Иллюстрации, таблица учебника.	26.12	С. 113 – 115 Питание, пищеварение.
32.	Питательные вещества.	1	комбинированный	Иллюстрации, таблица учебника, муляжи, продукты.	27.12	С. 115 – 119 Белки, жиры, углеводы, минеральные соли, вода.
33.	Витамины.	1	комбинированный	Иллюстрации, таблица учебника.	<b>16.01</b>	С. 119 – 123 Витамины, авитаминоз.
34.	Органы пищеварения	1	новых знаний	Иллюстрации, модель «Торс человека».	17.01	С. 124- 126 Ротовая полость, пищевод, глотка, желудок, кишечник, печень, желчный пузырь, поджелудочная железа.
35.	Ротовая полость. Зубы.	1	комбинированный	Модель «Зубы», таблицы.	23.01	С. 128-131 Ротовая полость, язык, слюнные железы, резцы, клыки,



						коренные зубы.
36.	Изменение пищи в желудке.	1	комбинированный	Иллюстрации, таблица учебника, модель «Желудок».	24.01	С.131 - 134 Пищевод, желудок, желудочный сок.
1	2	3	4	5		7
37.	Изменение пищи в кишечнике. Печень.	1	новых знаний	Иллюстрации, таблица учебника, модель «Торс человека».	30.01	134-137 Тонкий кишечник, печень, поджелудочная железа, толстый кишечник, аппендицит.
38.	Гигиена питания.	1	новых знаний	Иллюстрации, таблица учебника, продукты питания.	31.01	С. 137-140 Гигиена питания, диетолог.
39.	Уход за зубами и ротовой полостью.	1	комбинированный	Иллюстрации, таблица учебника, модель «Зубы».	06.02	С. 141-144 Кариес, воспаление дёсен, стоматолог.
40.	Предупреждение желудочно - кишечных заболеваний	1	новых знаний	Иллюстрации, фрагменты видеофильма.	07.02	С. 145-147 Гастрит, язва желудка, гепатит, цирроз.
41.	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.	1	комбинированный	Иллюстрации, влажный препарат «Аскарида».	13.02	С. 148-150 Инфекционные заболевания, глистные заболевания, дизентерия, глисты.
42.	Пищевые отравления	1	комбинированный	Иллюстрации, муляжи грибов, гербарий растений.	14.02	С. 151 – 155 Пищевое отравление, ботулизм, отравление грибами.
43.	Итоговая работа по разделу «Дыхательная система», «Пищеварительная система».	1	итоговый	Вопросы и задания для выполнения контрольной работы.	20.02	
<b>VII</b>	<b>МОЧЕВЫДЕЛИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА</b>	<b>2</b>				
44.	Почки - органы выделения.	1	комбинированный	Иллюстрации, таблица учебника, модель «Почка».	21.02	С. 158-161 Почки, моча, мочеточники, мочевой пузырь.
45.	Предупреждение почечных заболеваний.	1	комбинированный		27.02	С. 162-163 Почечные заболевания.
<b>VIII</b>	<b>КОЖА</b>	<b>7</b>				
46.	Кожа и её роль в жизни человека.	1	комбинированный	Иллюстрации, таблица учебника.	28.02	С. 165-168 Кожа, потовые железы, сальные железы.


47.	Уход за кожей.	1	комбинированный	Иллюстрации, таблица учебника, мыло, гель, мочалка, дезодорант, крем.	05.03	С. 169-171 Средства гигиены.
1	2	3	4	5		7
48.	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.	1	комбинированный	Иллюстрации, таблица учебника.	06.03	С.171 – 175 Волосы, ногти, корни волос, пластины ногтей, грибковые поражения.
49.	Закаливание организма.	1	комбинированный	Иллюстрации, таблица учебника, фрагменты видеофильма.	12.03	С. 176-179 Закаливание, солнечные ванны, обтирание, обливание водой, купание.
50.	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.	1	новых знаний	Иллюстрации, таблица учебника, фрагменты видеофильма, косынка, кепка.	13.03	С. 179-181 Перегревание, тепловой удар, солнечный удар.
51.	Первая помощь при ожогах и обморожениях.	1	новых знаний	Иллюстрации, таблица учебника, фрагменты видеофильма.	19.03	С. 181-185 Ожог, обморожение.
52.	Итоговая работа по разделу «Мочевыделительная система», «Кожа».	1	итоговый	Вопросы и задания для выполнения контрольной работы.	20.03	
<b>IX</b>	<b>НЕРВНАЯ СИСТЕМА</b>	<b>5</b>				
53.	Головной и спинной мозг	1	новых знаний	Иллюстрации, таблица учебника.	<b>02.04</b>	С. 187-190 Головной мозг, кора больших полушарий, мозжечок, продолговатый мозг, спинной мозг.
54.	Нервы.	1	новых знаний	Иллюстрации, таблица учебника.	03.04	С.191 – 192 Нервы, нервные окончания, возбуждение.
55.	Значение нервной системы.	1	комбинированный	Иллюстрации, таблица учебника, фрагменты видеофильма.	<b>09.04</b>	С. 193-195 Речь, мышление, сознание.
56.	Режим дня, гигиена труда.	1	комбинированный	Иллюстрации, таблица учебника, фрагменты видеофильма.	10.04	С. 195-198 Режим дня, гигиена труда.

57.	Сон и его значение.	1	комбинированный	Иллюстрации, таблица учебника, фрагменты видеофильма.	16.04	С. 198 - 200 Сон, сновидения
58.	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	1	комбинированный	Фрагменты видеофильма.	17.04	С. 200-203 Алкоголизм, курение, наркотики, наркомания.
<b>X</b>	<b>ОРГАНЫ ЧУВСТВ</b>	<b>7</b>				
59.	Орган зрения.	1	новых знаний	Иллюстрации, таблица учебника, модель «Глаз».	23.04	С. 206-209 Глаз, роговица, радужная оболочка, зрачок, хрусталик.
60.	Гигиена зрения.	1	комбинированный	Иллюстрации, таблица учебника, линейка.	24.04	С. 210-213 Дальновзоркость, близорукость.
61.	Орган слуха.	1	новых знаний	Иллюстрации, таблица учебника, модель «Ухо».	07.05	С. 213 – 216 Наружное ухо, среднее ухо, внутренне ухо, барабанная перепонка, слуховые косточки.
62.	Гигиена слуха.	1	комбинированный	Иллюстрации, таблица учебника, модель «Ухо».	08.05	С. 216 – 219 Глухота, ушная сера.
63.	Орган обоняния.	1	новых знаний	Иллюстрации, таблица учебника.	14.05	С. 219 – 221 Орган обоняния, пахучие вещества, насморк.
64.	Орган вкуса.	1	новых знаний	Иллюстрации, таблица учебника.	15.05	С. 221 - 224
65.	Обобщение по теме	1	Комбинированный		21.05	
66.	Итоговая работа по разделу «Нервная система», «Органы чувств».	1	итоговый	Вопросы и задания для выполнения контрольной работы.	22.05	

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Ковров»

Согласовано

Зам. директора по УР  Каширская Н.В.

Утверждаю  
Директор ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат г. Ковров»  
 С.А.Косарева  
Приказ по школе № 192 от 01.09.2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

История Отечества 9 Б класс

Учитель: Фомина И.В.

2023-2024 уч. год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории для 9 класса разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

### **Характеристика 9-б класса**

Наполняемость класса 12 чел. Учащиеся данного класса способны достаточно полно воспринимать учебный материал, отвечая на вопросы, а в простых случаях воспроизводить его самостоятельно. Приемы контроля сформированы, работоспособность средняя, учебно-трудовые навыки в пределах программных требований данного класса удовлетворительные. Учащиеся различаются по своим психофизическим особенностям в зависимости от того, какая причина лежит в основе их состояния. Согласно классификации В.В. Воронковой, учащихся 9-б класса следует разделить на следующие группы:

1. Ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом, умеющие работать самостоятельно. (4чел.)
2. Ученики, овладевающие программным материалом на достаточном уровне, в случаях затруднения требующие помощи учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности. (4чел.)
3. Ученики, деятельность которых требует постоянного контроля, организации и помощи со стороны учителя. (4чел.)

Рабочая программа по истории отражает личностный подход к учащимся, возможность развития их способностей и интересов, позволяет показать и оценить историческое прошлое страны. Программа направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, гражданскому, патриотическому, нравственному и трудовому воспитанию.

**Цель:** Формирование личностных качеств гражданина. Способствовать пониманию социальной жизни общества, законов развития человеческого общества. Подготовка учащихся с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовой и правовой адаптации выпускников в общество.

### **Задачи:**

- воспитание гражданско-патриотических качеств личности учащихся;
- формирование исторических представлений, отражающих основные явления прошлого;
- усвоение исторических понятий, понимание временных, локальных, причинно-следственных связей, некоторых закономерностей общественного развития;
- овладение учащимися умением применять знания по истории, пользоваться ими при изучении исторического материала, на других учебных предметах, во внеклассной работе и в жизни;
- обогащение словаря, развитие правильной связной речи.

### **Основные направления коррекционной работы.**

При обучении истории коррекционно-развивающая работа определяется особенностями развития психических процессов учащихся специальной (коррекционной) школы, реализация этой работы имеет следующие направления:

- развитие познавательной деятельности;
- развитие связной речи;
- развитие эмоционально-волевой сферы деятельности;
- личностных качеств с учетом как типичных общих закономерностей развития детей с нарушением интеллекта, так и структуры дефекта каждого ученика.

### **Основные требования к знаниям, умениям учащихся.**

*Учащиеся должны знать:*

- основные исторические события, революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; Вторая Мировая война; Великая Отечественная война;
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

*Учащиеся должны уметь:*

- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

## Учебно-методический комплекс

• Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина «История России»: Учеб. для 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида,- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 312 с.: ил.

И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, И.В. Карелина «История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).

• Хрестоматия по истории СССР, 1917-1945: Учеб.пособие по спец. «История»; под ред. Э.М. Щагина \_ М.: Просвещение, 1991. - 554 с.

• Исторический атлас «История России в XX веке» , под ред.А.И. Самсонова. – М.: Дрофа; Изд-во ДИК, 2001.

• карта «Русско-японская война 1904-1905гг.»

• карта «Великая Октябрьская социалистическая революция и Гражданская война»

• карта «Индустриальное развитие страны в годы предвоенных пятилеток (1928 – 1940гг.)»

• карта «Великая Отечественная война Советского Союза 1941 – 1945 гг.»

• кроссворды

• иллюстрации

• портреты исторических личностей

• карточки с заданиями

• рабочие тетради

• презентации

• таблицы

• компьютер

• репродукции картин русских художников

**9б класс** - Количество учебных часов – 2 часа в неделю, в год – 66 уроков

Основные разделы:

1. Глава I. Великая российская революция и Гражданская война-12 ч.

2. Глава II. Советское государство в 1920-1930-е годы. -12 ч

3. Глава III. СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945)-21 ч.

4. Глава VI. Послевоенное развитие СССР- 21 ч.

Календарно-тематическое планирование уроков истории (9-б класс)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Тип урока	Домашнее задание	Примечание
1	<b>Глава I. <u>Великая российская революция и Гражданская война.</u></b> Великая российская революция: февраль	1	04.09	Комбинированный урок	Стр.6-10	
2	Основные политические партии в 1917 году.	1	07.09	Комбинированный урок	Стр.10-17	
3	Великая российская революция: октябрь	1	11.09	Комбинированный урок	Стр.17-20	
4	Неудачи Временного правительства	1	14.09	Комбинированный урок	Стр.20-24	
5	Захват власти большевиками.	1	18.09	Комбинированный урок	Стр.24-31	
6	Установление советской власти	1	21.09	Комбинированный урок	Стр.31-34	
7	Конституция РСФСР	1	25.09	Комбинированный урок	Стр.34-35	
8	Брестский мир	1	28.09	Комбинированный урок	Стр.35-37	
9	Экономическая политика большевиков.	1	02.10	Комбинированный урок	Стр.38-43	
10	Гражданская война	1	05.10	Комбинированный урок	Стр.44-49	



11	Ход Гражданской войны. Итоги Гражданской войны	1	09.10	Комбинированный урок	Стр.50-67	
12	Зачетная работа	1	12.10	Проверка и оценка знаний	Записи в тетради	
13	<b>Глава II. Советское государство в 1920-1930-е годы. Советская Россия в первой половине 1920-х годов.</b>	1	16.10	Комбинированный урок	Стр.70-76	
14	Новая экономическая политика (НЭП)	1	19.10	Комбинированный урок	Стр.76-79	
15	План электрификации РСФСР	1	23.10	Комбинированный урок	Стр.79-85	
16	Образование Союза Советских Социалистических республик (СССР)	1	26.10	Комбинированный урок	Стр.86-91	
17	Национально- государственное устройство СССР в 1920-е годы	1	09.11	Комбинированный урок	Стр.92-98	
18	Индустриализация в СССР	1	13.11	Комбинированный урок	Стр.99-100	
19	Первая пятилетка(1928-1932 год)	1	16.11	Комбинированный урок	Стр.100-103	
20	Переход к коллективизации	1	20.11	Комбинированный урок	Стр.104-107	
21	Вторая пятилетка 1933-1937	1	23.11	Комбинированный урок	Стр.107-110	

	год)					
22	Конституция 1936 года	1	27.11	Комбинированный урок	Стр.110-114	
23	СССР накануне второй мировой войны.	1	30.11	Комбинированный урок	Стр.115-117	
24	Советское общество в 1930 – е годы	1	04.12	Комбинированный урок	Стр.117-122	
25	Образование и культура в 1930-е годы	1	07.12	Комбинированный урок	Стр.122-128	
26	Положение на Дальнем Востоке	1	11.12	Комбинированный урок	Стр.128-130	
27	Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны	1	14.12	Комбинированный урок	Стр.130-137	
28	Зачетная работа	1	18.12	Зачетная работа	Записи в тетради	
29	<b>Глава III. СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945)</b>  Накануне Великой Отечественной войны	1	21.12	Комбинированный урок	Стр.138-146	
30	Начало Великой Отечественной войны (июнь 1941-осень 1942)	1	25.12	Комбинированный урок	Стр.146-152	
31	Реакция Запада на начало Великой Отечественной	1	11.01	Комбинированный урок	Стр.152-155	

	войны.					
32	Разгром фашистов под Москвой	1	15.01	Комбинированный урок	Стр.155-161	
33	Все для фронта, все для победы.	1	18.01	Комбинированный урок	Стр.161-165	
34	Наука и образование	1	22.01	Комбинированный урок	Стр.165-167	
35	Партизанская война и подпольное движение	1	25.01	Комбинированный урок	Стр.167-170	
36	Мастера культуры-фронту	1	29.01	Комбинированный урок	Стр.170-172	
37	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943). Оборона Севастополя	1	01.02	Комбинированный урок	Стр.173-178	
38	Сталинградская битва	1	05.02	Комбинированный урок	Стр.178-182	
39	Битва на Курской дуге	1	08.02	Комбинированный урок	Стр.183-185	
40	Битва за Днепр	1	12.02	Комбинированный урок	Стр.185-186	
41	Битва на Северном Кавказе	1	15.02	Комбинированный урок	Стр.186-188	
42	Тегеранская конференция	1	19.02	Комбинированный урок	Стр.188-192	
43	Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944-сентябрь 1945)	1	22.02	Комбинированный урок	Стр.193-194	
44	Освобождение территории СССР от немецких	1	26.02	Комбинированный урок	Стр.194-198	

	оккупантов.					
45	Ялтинская конференция	1	29.02	Комбинированный урок	Стр.198-200	
46	Взятие Берлина	1	04.03	Комбинированный урок	Стр.200-203	
47	Конференция в Потсдаме	1	07.03	Комбинированный урок	Стр.203-206	
48	Война СССР с Японией	1	11.03	Комбинированный урок	Стр.206-213	
49	Зачетная работа	1	14.03	Зачетная работа	Записи в тетради	
50	<b>Глава VI. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX – начале XXI века. СССР после войны.</b>	1	18.03	Комбинированный урок	Стр.215-220	
51	Возвращение СССР к мирной жизни.	1	21.03	Комбинированный урок	Стр.220-227	
52	Наука 1945- начала 1950-х годов.	1	01.04	Комбинированный урок	Стр.228-232	
53	Пора «Оттепели» (середина 1950-хпервая половина 1960-х годов)	1	04.04	Комбинированный урок	Стр.233-236	
54	Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С.Хрущева.	1	08.04	Комбинированный урок	Стр.236-242	

55	Покорение космоса.	1	11.04	Комбинированный урок	Стр.242-243	
56	Оттепель в советском искусстве.	1	15.04	Комбинированный урок	Стр.243-246	
57	Образование в 1950-е – начале 1960 –х годов.	1	18.04	Комбинированный урок	Стр.246-250	
58	Советский Союз в середине 1960-х – 1980-е годы: от стабильности к кризису.	1	22.04	Комбинированный урок	Стр.250-256	
59	Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х годов.	1	25.04	Комбинированный урок	Стр.256-263	
60	Распад СССР. Россия в 1990-е годы.	1	26.04	Комбинированный урок	Стр.263-265	
61	Начало перестройки	1	02.05	Комбинированный урок	Стр.265-269	
62	Окончание «холодной войны»	1	06.05	Комбинированный урок	Стр.269-272	
63	Распад СССР	1	13.05	Комбинированный урок	Стр.272-277	
64	Экономические реформы 1990-х годов.	1	16.05	Комбинированный урок	Стр.277-284	
65	Россия в начале XXI века.	1	20.05	Комбинированный урок	Стр.285-300	
66	Зачетная работа	1	23.05	Зачетная работа	Записи в тетради	

Государственное казённое образовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Ковров»

Согласовано

Зам. директора по УР Кашир Н. В. Каширская

Утверждаю

Директор школы-интерната С.А. Косарева  
Приказ по школе № 192 от «01» сентября 2023 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по математике в 9-б классе  
Учитель Петренко С. Г.

2023 -24 уч. год

## Пояснительная записка

Содержание рабочей программы для учащихся 9-го «б» класса с лёгкой степенью умственной отсталости определяется федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Содержание материала программы предусматривает образовательные возможности учащихся 9-б класса, основной состав которого (10 учеников) согласно классификации В.В. Воронковой, относятся к I группе, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Учащиеся практически не испытывают затруднений при выполнении математических заданий. При выполнении нового задания могут применить имеющиеся знания. Полученные на уроках математики знания и навыки ученики используют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная помощь учителя.

2 ученика относятся ко II группе, им необходима направляющая и контролирующая помощь педагога: более подробное (пошаговое) объяснение каждого действия, с использованием алгоритмов и индивидуальные задания на закрепление действий.

И 3 ученика относятся ко III группе, им необходима постоянная направляющая и контролирующая помощь педагога: более подробное (пошаговое) объяснение каждого действия с обязательной наглядностью или с использованием алгоритмов выполнения действий.

*Целью курса математики является* формирование у учеников математических и общеучебных знаний, умений и навыков с учётом их психофизических особенностей.

Исходя из общих положений коррекционного обучения, цели и особенностей учащихся данного класса основными *задачами* курса математики являются:

- повышение уровня развития математических умений и навыков у учащихся;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и личностных качеств воспитанников;
- коррекция и развитие высших психических функций: внимания, произвольного запоминания, логического мышления;
- воспитание положительных качеств личности учащихся (целенаправленности, работоспособности, настойчивости, самостоятельности, терпеливости, трудолюбия и т.п.);
- формирование устойчивого интереса к математике на основе заданий носящих, нестандартный, занимательный характер и дифференцированного подхода;

Отличительной особенностью данной программы с точки зрения содержания является включение наряду с общепринятыми для коррекционной школы линиями «Нумерация многозначных чисел», «Математические действия с многозначными числами», «Обыкновенные дроби», «Десятичные дроби», «Именованные числа», «Элементы геометрии» ещё и таких содержательных линий как, «Работа на персональном компьютере», «Занимательные и нестандартные задачи».

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается сформировать следующие

**знания:**

- нумерации чисел в пределах 1000 000 (разряды и классы, десятичный состав чисел в пределах 100 000);
- основных величин измерения и соотношения между ними (длине, массе, стоимости, времени);
- об обыкновенных и десятичных дробях и преобразованиях выполняемых с ними;
- геометрических фигур (треугольник, четырёхугольник, квадрат, трапеция, окружность) и их свойствах.

**умения:**

- выполнять четыре арифметических действия с многозначными и именованными числами в пределах 1000 000 как устные, так и письменные, умножение и деление на двузначное, трёхзначное число;
- выполнять преобразования над обыкновенными дробями и действия с обыкновенными дробями и смешанными числами;
- выполнять преобразования над десятичными дробями и действия с десятичными дробями;
- выполнять совместные действия с десятичными и обыкновенными дробями;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении величин;
- выполнять запись чисел, полученных при измерении величин десятичными дробями;
- владеть элементарными навыками работы на персональном компьютере;
- решать простые и составные (2-3 действия) арифметические задачи;
- строить геометрические фигуры по заданным параметрам.

Текущий контроль успеваемости и качества усвоения содержания курса учащимися, предполагает проведение контрольных, самостоятельных, тестовых и практических работ. В соответствии с базисным учебным планом курс математики в 9 классе рассчитан на четыре часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 131 час в год.

**Учебно-методическое обеспечение программы составляют:**

- 1. Залялендинова Ф.Р. Математика в коррекционной школе: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2011. – 128с.
- 2. Козлова С.А. Контрольно-измерительные материалы. Тесты и контрольные работы по курсу математика и информатика 4 класс / С.А. Козлова, А.Г. Рубин. Изд.3-е, испр. – М. : Баласс; Издательство Школьный дом, 2013. – 64 с.
- 3. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1.- М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – С. 29-43.
- 4. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 408с.
- 5. Перова М.Н. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М.: Просвещение, 2001 г. – 222с.
- 6. Антропов А.П. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М.: Просвещение, 2008 г. – 400с.



№п/п	Темы, входящие в разделы примерной программы	Кол-во часов	Содержание курса	Характеристика видов деятельности учащихся	Страницы учебника д/з	Дата	Примечание
<b>I четверть (33 ч)</b>							
<b>Числа целые и дробные. Сложение и вычитание.</b>							
<b>Нумерация (повторение)</b>							
1.	Повторение материала 8 класса.	1 час.	Арифметические действия с целыми, именованными числами, обыкновенными и десятичными дробями.	<b>Выполнять</b> арифметические действия с целыми, именованными числами, обыкновенными и десятичными дробями.		01.09.	
2.	Повторение материала 8 класса.	1 час.	Арифметические действия с целыми, именованными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Нахождение неизвестных компонентов.	<b>Выполнять</b> арифметические действия с целыми, именованными числами, обыкновенными и десятичными дробями. <b>Составлять</b> примеры на обратное действие <b>Использовать</b> правила нахождения неизвестных компонентов		04.09.	
3.	Повторение материала 8 класса.	1 час.	Арифметические действия с целыми, именованными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Примеры на порядок действий и составных задач.	<b>Выполнять</b> арифметические действия с целыми, именованными числами, обыкновенными и десятичными дробями. <b>Определять</b> порядок действий в примере <b>Выполнять</b> анализ и решение составных задач.		06.09.	
4.	Виды линий и геометрических фигур. Измерение отрезков.	1 час.	Распознавание и изображение геометрических	<b>Узнавать</b> отрезок среди других геометрических фигур, в том числе в		07.09.	

			<p>фигур: точка, отрезок. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение отрезков. Единицы измерения длины – сантиметр, миллиметр</p>	<p>различных положениях. <b>Называть</b> отрезок. <b>Чертить</b> отрезок по заданным размерам в различных положениях в тетради, на альбомном листе. <b>Измерять</b> отрезок с помощью линейки, циркуля. <b>Записывать</b> длину отрезка одной, двумя единицами измерения.</p>			
5.	Контрольная работа на сохранность знаний.	1 час.	Арифметические действия с целыми числами обыкновенными и десятичными дробями	<b>Выполнять</b> задания контрольной работы. <b>Оценивать</b> результаты выполненной работы		08.09.	
6.	Анализ к/р.	1 час.	Арифметические действия с целыми числами обыкновенными и десятичными дробями	<b>Исправить</b> ошибки, допущенные в контрольной работе		11.09.	
7.	Запись чисел римскими цифрами.	1 час.	Римская нумерация.	<b>Читать</b> и <b>записывать</b> римские цифры.		13.09.	
8.	Нумерация целых чисел. Таблица классов и разрядов. Классы и разряды чисел. Работа с таблицей классов и разрядов.	1 час.	Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.	<b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Использовать</b> арифметический конструктор для геометрического изображения целых чисел. <b>Читать</b> многозначные числа, <b>записывать</b> их под диктовку. <b>Называть</b> разряды и классы чисел. <b>Определять</b> , сколько единиц каждого разряда содержится в числе.		14.09.	

				<b>Записывать</b> числа в разрядную таблицу.			
9.	Сравнение и округление целых чисел	1 час.	Сравнение и упорядочение многозначных чисел. Округление чисел. Решение задач (с округлением конечного результата)	<b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Располагать</b> числа в порядке возрастания и убывания. <b>Определять</b> , сколько единиц каждого разряда содержится в числе. <b>Представлять</b> числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот. <b>Сравнивать</b> многозначные числа. <b>Читать</b> многозначные числа, записывать их под диктовку. <b>Называть</b> разряды и классы чисел. <b>Пользоваться</b> правилом округления чисел. <b>Округлять</b> числа до указанного разряда. <b>Решать</b> задачи на разностное сравнение чисел. <b>Планировать</b> ход решения задачи		15.09.	
10.	Луч, прямая линия. Взаимное расположение линий на плоскости.	1 час.	Распознавание и изображение геометрических фигур: луч, прямая. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Горизонтальное,	<b>Называть</b> луч, прямую. <b>Чертить</b> луч, прямую по заданным размерам в различных положениях в тетради, на альбомном листе. <b>Измерять</b> луч, прямую с помощью линейки, циркуля. <b>Записывать</b> длину луча, прямой линии одной, двумя единицами измерения		18.09.	

			<p>вертикальное, наклонное положение прямых.</p> <p>Пересекающиеся прямые, в том числе перпендикулярные прямые.</p> <p>Непересекающиеся прямые, в том числе параллельные прямые</p>	<p><b>Находить</b> перпендикулярные прямые с помощью чертежного угольника.</p> <p><b>Строить</b> перпендикулярные и параллельные прямые с помощью чертежных инструментов.</p> <p><b>Находить</b> перпендикулярные и параллельные прямые в классе.</p> <p><b>Обозначать</b> перпендикулярные и параллельные прямые.</p>			
11.	Сложение и вычитание целых чисел	1 час.	<p>Названия компонентов действий.</p> <p>Решение примеров.</p> <p>Решение задач.</p>	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления.</p> <p><b>Называть</b> арифметические действия, их компоненты, знаки действий.</p> <p><b>Выполнять</b> арифметические действия с многозначными числами.</p> <p><b>Решать</b> задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...».</p> <p><b>Планировать</b> ход решения задачи.</p> <p><b>Соблюдать</b> орфографический режим</p>		20.09.	
12.	Обыкновенные дроби и смешанные числа	1 час.	<p>Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанное число. Получение, чтение,</p>	<p><b>Читать</b> дроби и смешанные числа, <b>записывать</b> их под диктовку.</p> <p><b>Называть</b> числитель и знаменатель дроби.</p> <p><b>Записывать</b> в виде дробей выделенные части предметов.</p> <p><b>Различать</b> правильные и</p>		21.09.	

			запись смешанных чисел. Решение задач	неправильные дроби. <b>Выделять</b> дроби из ряда чисел. <b>Записывать</b> частное чисел в виде обыкновенных дробей.			
13.	Десятичные дроби	1 час.	Чтение, запись десятичных дробей. Классы и разряды. Работа с таблицей классов и разрядов. Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сравнение десятичных дробей. Решение задач	<b>Выделять</b> десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей. <b>Называть</b> числители десятичной дроби. <b>Называть</b> доли десятичной дроби. <b>Записывать</b> десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя. <b>Правильно читать</b> десятичные дроби, проверять себя по учебнику в разделе «Проверьте себя». <b>Назвать</b> классы и разряды чисел. <b>Читать</b> по разрядам числа, записанные в таблице. <b>Записывать</b> десятичные дроби в таблицу		22.09.	
14.	Углы. Виды углов. Измерение углов.	1 час.	Виды углов: прямой, острый, тупой, развернутый. Смежные углы. Градусная мера углов. Выполнение геометрических построений	<b>Узнавать</b> угол среди других геометрических фигур. <b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Определять</b> с помощью чертежного угольника и <b>называть</b> вид угла. <b>Измерять</b> углы с помощью транспортира. <b>Строить</b> углы по заданным		25.09.	

				<p>размерам.  <b>Вычислять</b> размер одного из смежных углов, зная размер другого.  <b>Находить</b> углы каждого вида в предметах класса</p>			
15.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1 час.	<p>Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).  Названия компонентов действий.  Решение задач</p>	<p><b>Читать</b> десятичные дроби, записывать их под диктовку.  <b>Выполнять</b> арифметические действия с десятичными дробями.  <b>Объяснять</b> свои действия при решении примеров.  <b>Составлять</b> примеры на сложение, вычитание дробей.  <b>Сокращать</b> десятичные дроби.  <b>Записывать</b> десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях.  <b>Решать</b> задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...».  <b>Планировать</b> ход решения задачи</p>		27.09.	
16.	Числа, полученные при измерении	1 час.	<p>Меры. Единицы измерения.  Соотношения между единицами измерения однородных величин.  Сравнение и упорядочение однородных величин.  Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости,</p>	<p><b>Называть</b> величины и их единицы измерения.  <b>Читать</b> числа, полученные при измерении величин, записывать их под диктовку.  <b>Сравнивать</b> единицы измерения одной величины (см и км; г и кг; с и ч и т.д.)  <b>Определять</b> длину и массу предмета без приборов.  <b>Пользоваться</b> таблицей</p>		28.09	

			<p>длины, массы.  Деление целого числа на 10, 100, 1000.  Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.  Решение задач</p>	<p>соотношения мер.  <b>Читать</b> соотношение мер.  <b>Сравнивать</b> числа, полученные при измерении.  <b>Располагать</b> числа, полученные при измерении, в порядке возрастания, убывания.  <b>Выражать</b> числа, полученные при измерении в более мелких мерах.  <b>Выражать</b> числа, полученные при измерении в более крупных мерах, <b>записывать</b> в виде десятичных дробей.  <b>Проверять</b> себя по учебнику в разделе «Проверьте себя».  <b>Делить</b> целое число на 10, 100, 1000, записывать ответ в виде десятичной дроби.  <b>Записывать</b> числа, полученные при измерении одной мерой, в виде чисел, полученных при измерении двумя мерами (8,6 см = 8 см 6 мм).  <b>Решать</b> задачи на время.</p>			
17.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1 час.	<p>Компоненты действий сложения и вычитания.  Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, двумя мерами (с выражением числа</p>	<p><b>Называть</b> компоненты действий.  <b>Читать,</b> <b>записывать,</b> <b>составлять</b> числа, полученные при измерении.  <b>Пользоваться</b> таблицей соотношения мер.  <b>Выражать</b> числа, полученные при измерении в более</p>		29.09	

			десятичными дробями)	крупных мерах, записывать в виде десятичных дробей. <b>Выполнять</b> арифметические действия с числами, полученными при измерении. <b>Решать</b> задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...».			
18.	Ломаная линия. Длина ломаной линии.	1 час.	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная (замкнутая, не замкнутая), многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Элементы многоугольников (в том числе квадрата, прямоугольника). Периметр многоугольника. Выполнение геометрических построений. Решение задач геометрического содержания	<b>Узнавать</b> ломаную линию, многоугольник, квадрат, прямоугольник среди других геометрических фигур. <b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по величине. <b>Называть</b> количество углов, вершин, сторон многоугольника. <b>Называть</b> многоугольник буквами. <b>Называть</b> стороны, вершины, углы многоугольника с помощью букв. <b>Строить</b> произвольный многоугольник. <b>Строить</b> квадрат, прямоугольник по заданным размерам. <b>Измерять</b> длину ломаной линии. <b>Строить</b> ломаную линию из отрезков заданной длины.		02.10.	
19.	Решение задач	1 час.	Составление и отработка алгоритма решения задач.	<b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Составлять</b> алгоритм		04.10.	



			<p>Составление условия задачи по краткой записи.</p> <p>Отработка вычислительных навыков.</p>	<p>решения задач.</p> <p><b>Пользоваться</b> алгоритмом решения задач.</p> <p><b>Составлять</b> краткую запись к задаче.</p> <p><b>Находить</b> вопрос задачи.</p> <p><b>Планировать</b> ход решения задачи.</p> <p><b>Формулировать</b> ответ к задаче.</p> <p><b>Составлять</b> условие задачи по краткой записи.</p>			
20.	Сложение и вычитание целых чисел	1 час.	<p>Компоненты действий сложения и вычитания.</p> <p>Отработка алгоритмов письменного сложения и вычитания многозначных чисел.</p> <p>Проверка правильности вычислений.</p> <p>Решение задач</p>	<p><b>Выполнять</b> арифметические действия с многозначными числами.</p> <p><b>Воспроизводить в устной речи</b> алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров.</p> <p><b>Выполнять</b> проверку правильности вычислений с помощью обратного действия.</p> <p><b>Оценивать</b> достоверность результата.</p> <p><b>Решать</b> задачи на расчет стоимости товара</p> <p><b>Называть</b> формулы нахождения зависимости «цена», «количество», «стоимость».</p> <p><b>Планировать</b> ход решения задачи.</p>		05.10.	
21.	Решение примеров и задач на нахождение зависимости «цена», «количество», «стоимость».	1 час.	<p>Отработка алгоритмов письменного сложения и вычитания многозначных чисел.</p>	<p><b>Решать</b> задачи на расчет стоимости товара</p> <p><b>Называть</b> формулы нахождения зависимости</p>		06.10.	

			Проверка правильности вычислений. Решение задач	«цена», «количество», «стоимость». <b>Планировать</b> ход решения задачи.			
22.	Многоугольники.	1 час.	Элементы многоугольников (в том числе квадрата, прямоугольника). Периметр многоугольника. Выполнение геометрических построений. Решение задач геометрического содержания	<b>Вычислять</b> периметр многоугольника. <b>Вычислять</b> длину стороны квадрата, зная его периметр. <b>Решать</b> задачи, требующие вычисления периметра прямоугольника, квадрата.		09.10.	
23.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1 час.	Компоненты действий сложения и вычитания. Письменные и устные вычисления с десятичными дробями. Решение задач	<b>Читать</b> десятичные дроби. <b>Воспроизводить в устной речи</b> алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров. <b>Выполнять</b> арифметические действия с десятичными дробями (числами, полученными при измерении, в виде десятичных дробей) письменно.		11.10.	
24.	Нахождение неизвестного	1 час.	Работа со схемой «Треугольник сложения-вычитания». Нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания. Решение задач	<b>Называть</b> компоненты действий(в том числе в примерах), обратные действия. <b>Решать</b> примеры на сложение и вычитание целых чисел, <b>применять</b> схему «Треугольник сложения- вычитания».		12.10.	

				<p><b>Находить</b> неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое.</p> <p><b>Определять и обосновывать</b> способ нахождения неизвестного.</p> <p><b>Решать</b> задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого</p>			
25.	Решение примеров в несколько действий	1 час.	<p>Порядок действий, скобки.</p> <p>Нахождение значения числового выражения, состоящего из 2 арифметических действий.</p> <p>Решение задач</p>	<p><b>Определять</b> порядок действий в числовых выражениях.</p> <p>Соблюдать орфографический режим.</p> <p><b>Находить</b> значения арифметических выражений.</p> <p><b>Воспроизводить в устной речи</b> алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров.</p> <p><b>Сравнивать</b> способы решения внешне похожих примеров.</p>		13.10.	
26.	Треугольники. Длины сторон треугольника.	1 час.	<p>Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник.</p> <p>Различение треугольников по виду углов и длинам сторон.</p> <p>Построение треугольников.</p> <p>Сумма углов треугольника.</p>	<p><b>Узнавать</b> треугольник среди других геометрических фигур.</p> <p><b>Определять</b> вид треугольника.</p> <p><b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по величине.</p> <p><b>Называть</b> количество углов, вершин, сторон треугольника.</p> <p><b>Называть</b> треугольник буквами.</p> <p><b>Называть</b> стороны, вершины,</p>		16.10.	

			Решение задач геометрического содержания	углы треугольника с помощью букв. <b>Вычислять</b> размер углов треугольника. <b>Определять</b> вид треугольника по двум известным углам. <b>Строить</b> треугольник по стороне и двум прилежащим к ней углам. <b>Строить</b> треугольник по двум сторонам и углу между ними. <b>Строить</b> треугольник по заданным длинам сторон. <b>Решать</b> задачи, требующие вычисления периметра треугольника.			
27.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1 час.	Отработка вычислительных навыков	<b>Выполнять</b> письменные и устные вычисления с целыми числами и десятичными дробями. <b>Планировать</b> ход решения задач		18.10.	
28.	Контрольная работа за I-ю четверть.	1 час.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	<b>Выполнять</b> задания контрольной работы. <b>Оценивать</b> результаты выполненной работы		19.10.	
29.	Анализ контрольных работ.	1 час.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	<b>Исправить</b> ошибки, допущенные в контрольной работе		20.10.	
30.	Параллелограмм. Ромб.	1 час.	Распознавание и изображение геометрических фигур: параллелограмм, ромб.	<b>Узнавать</b> параллелограмм, ромб среди других геометрических фигур. <b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по величине.		23.10.	

			Свойства и элементы параллелограмма и ромба. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Решение задач геометрического содержания	<b>Называть</b> количество углов, вершин, сторон геометрической фигуры. <b>Называть</b> геометрические фигуры буквами. <b>Называть</b> стороны, вершины, углы геометрической фигуры с помощью букв. <b>Строить</b> параллелограмм по заданным длинам сторон. <b>Рисовать</b> геометрические фигуры на глаз. <b>Решать</b> задачи, требующие вычисления периметра многоугольника			
31.	Решение примеров и задач в несколько действий.	1 час.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	<b>Выполнять</b> письменные и устные вычисления с целыми числами и десятичными дробями. <b>Выполнять</b> анализ и решение задачи.		25.10.	
32.	Обобщающее повторение изученного материала.	1 час.	Отработка вычислительных навыков	<b>Выполнять</b> устные и письменные вычисления. <b>Решать</b> задачи		26.10.	
33.	Обобщение и коррекция изученного материала.	1 час.	Отработка и коррекция вычислительных навыков	<b>Выполнять</b> устные и письменные вычисления. <b>Решать</b> задачи		27.10	
<b>2-я четверть (29 ч)</b>							
<b>Раздел 2. Числа целые и дробные. Числа, полученные при измерении величин. Умножение и деление.</b>							
34.	Образование и преобразование чисел, полученных при измерении.	1 час.	Меры. Единицы измерения. Соотношения между единицами измерения однородных величин.	<b>Называть</b> величины и их единицы измерения. <b>Читать</b> числа, полученные при измерении величин, <b>записывать</b> их под диктовку. <b>Сравнивать</b> единицы		08.11	

			Решение задач	измерения одной величины (см и км; г и кг; с и ч и т.д.) <b>Определять</b> длину и массу предмета без приборов. <b>Пользоваться</b> таблицей соотношения мер. <b>Читать</b> соотношение мер. <b>Решать</b> задачи на время.			
35.	Преобразование чисел, полученных при измерении. Замена мелких мер более крупными.	1 час.	Сравнение и упорядочение однородных величин. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Решение задач	<b>Называть</b> величины и их единицы измерения. <b>Читать</b> числа, полученные при измерении величин, <b>записывать</b> их под диктовку. <b>Пользоваться</b> таблицей соотношения мер. <b>Сравнивать</b> числа, полученные при измерении. <b>Располагать</b> числа, полученные при измерении, в порядке возрастания, убывания. <b>Выражать</b> числа, полученные при измерении, в более мелких мерах. <b>Решать</b> задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...».		09.11	
36.	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичной дроби.	1 час.	Деление целого числа на 10, 100, 1000. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное	<b>Делить</b> целое число на 10, 100, 1000, <b>записывать</b> ответ в виде десятичной дроби. <b>Пользоваться</b> таблицей соотношения мер. <b>Читать</b> соотношение мер. <b>Выражать</b> числа, полученные при измерении, в более крупных мерах, <b>записывать</b> в		10.11.	

			преобразование. Решение задач	в виде десятичных дробей. <b>Проверять</b> себя по учебнику в разделе «Проверьте себя». <b>Записывать</b> числа, полученные при измерении одной мерой, в виде чисел, полученных при измерении двумя мерами (8,6 см = 8 см 6 мм) <b>Решать</b> простые задачи практического содержания.			
37.	Прямоугольный параллелепипед.	1 час.	Геометрические тела: параллелепипед. Узнавание, название, элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда. Геометрические формы в окружающем мире	<b>Узнавать</b> прямоугольный параллелепипед среди других геометрических тел. <b>Узнавать</b> прямоугольный параллелепипед в различных положениях. <b>Называть</b> элементы параллелепипеда. <b>Называть</b> предметы, имеющие форму прямоугольного параллелепипеда.		13.11.	
38.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1 час.	Компоненты действий сложения и вычитания. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, двумя мерами (с выражением числа десятичными дробями)	<b>Читать, записывать, составлять</b> числа, полученные при измерении. <b>Пользоваться</b> таблицей соотношения мер. <b>Выражать</b> числа, полученные при измерении, в более крупных мерах, <b>записывать</b> в виде десятичных дробей. <b>Выполнять</b> арифметические действия с числами, полученными при измерении. <b>Решать</b> задачи, содержащие		15.11.	

				отношения «больше на...», «меньше на...». <b>Планировать</b> ход решения задачи			
39.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1 час.	Отработка вычислительных навыков сложения, вычитания целых чисел и десятичных дробей. Решение задач	<b>Выполнять</b> арифметические действия с многозначными числами. <b>Читать</b> десятичные дроби. <b>Выражать</b> числа, полученные при измерении, десятичными дробями. <b>Выполнять</b> арифметические действия с десятичными дробями (числами, полученными при измерении, в виде десятичных дробей) письменно. <b>Воспроизводить в устной речи</b> алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров.		16.11.	
40.	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	1 час.	Компоненты действия. Алгоритм письменного умножения. Решение задач	<b>Пользоваться</b> таблицей умножения. <b>Сравнивать</b> целые числа и десятичные дроби. <b>Выполнять</b> вычисления письменно. <b>Проверять</b> правильность своих вычислений по учебнику. <b>Воспроизводить в устной речи</b> алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров.		17.11.	
41.	Куб.	1 час.	Геометрические тела: куб. Узнавание,	<b>Узнавать</b> куб среди других геометрических тел.		20.11.	



			название. Элементы и свойства куба. Сравнение с параллелепипедом. Геометрические формы в окружающем мире	<b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Узнавать</b> куб в различных положениях. <b>Называть</b> элементы куба. <b>Называть</b> предметы, имеющие форму куба. <b>Находить</b> сходства и отличия между прямоугольным параллелепипедом и кубом			
42.	Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	1 час.	Компоненты действия. Алгоритм письменного умножения. Решение задач	<b>Выражать</b> числа, полученные при измерении в более крупных (мелких) мерах, <b>записывать</b> в виде десятичных дробей. <b>Выполнять</b> вычисления письменно. <b>Воспроизводить в устной речи</b> алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров. <b>Дополнять</b> условие задачи недостающими словами. <b>Решать</b> задачи на разностное сравнение		22.11.	
43.	Деление целых чисел на однозначное число.	1 час.	Компоненты действия. Алгоритм письменного деления. Решение задач.	<b>Выполнять</b> вычисления письменно. <b>Проверять</b> правильность своих вычислений по учебнику. <b>Воспроизводить в устной речи</b> алгоритм письменного деления в процессе решения примеров. <b>Производить</b> анализ и решение задачи		23.11.	

44.	Деление десятичной дроби на однозначное число.	1 час.	Компоненты действия. Алгоритм письменного деления. Частные случаи деления десятичных дробей (нуль в частном, нуль в целой части делимого). Решение задач.	<b>Выполнять</b> вычисления письменно. <b>Проверять</b> правильность своих вычислений по учебнику <b>Воспроизводить в устной речи</b> алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров. <b>Производить</b> анализ и решение задачи		24.11.	
45.	Развертка прямоугольного параллелепипеда.	1 час.	Развертка прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Конструирование куба из картона	<b>Строить</b> развертку куба и прямоугольного параллелепипеда (линованная бумага, нелинованная бумага). <b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Узнавать, называть, показывать</b> боковую и полную поверхность куба, параллелепипеда. <b>Вычислять</b> площадь боковой и полной поверхности куба, параллелепипеда. <b>Решать</b> геометрические задачи на нахождение полной и боковой поверхности куба, параллелепипеда		27.11.	
46.	Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	1 час.	Компоненты действия. Алгоритм письменного деления. Деление целых	<b>Выражать</b> числа, полученные при измерении в более крупных (мелких) мерах, <b>записывать</b> в виде десятичных дробей. <b>Выполнять</b> вычисления		29.11.	

			чисел, полученных при измерении и выраженных десятичной дробью, на однозначное число	письменно. <b>Воспроизводить в устной речи</b> алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров. <b>Дополнять</b> условие задачи недостающими словами. <b>Решать</b> задачи на разностное сравнение			
47.	Нахождение неизвестных компонентов действий умножения и деления.	1 час.	Работа со схемой «Треугольник умножения-деления». Нахождение неизвестных компонентов действий умножения и деления. Решение задач	<b>Решать</b> примеры на умножение и деление целых чисел, применять схему «Треугольник умножения-деления». <b>Составлять</b> примеры по схеме «Треугольник умножения-деления». <b>Определять</b> недостающие числа на схеме «Треугольник умножения-деления». <b>Находить</b> неизвестный множитель, делимое, делитель. <b>Определять и обосновывать</b> способ нахождения неизвестного. <b>Решать</b> задачи на кратное сравнение		30.11.	
48.	Умножение и деление на 10, 100, 1 000.	1 час.	Правило умножения и деления на 10, 100, 1 000 для целых чисел и десятичных дробей. Решение задач	<b>Умножать и делить</b> целые числа и десятичные дроби на 10, 100, 1000. <b>Воспроизводить в устной речи</b> алгоритм письменного умножения и деления в процессе решения примеров. <b>Проверять</b> правильность		01.12.	

				своего рассуждения по учебнику. <b>Решать</b> задачи, содержащие отношения «больше в...», «меньше в...». <b>Планировать</b> ход решения задачи			
49.	Развертка прямоугольного параллелепипеда.	1 час.	Развертка прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Конструирование куба из картона	<b>Строить</b> развертку куба и прямоугольного параллелепипеда (линованная бумага, <b>нелинованная</b> бумага). <b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Узнавать, называть, показывать</b> боковую и полную поверхность куба, параллелепипеда. <b>Вычислять</b> площадь боковой и полной поверхности куба, параллелепипеда. <b>Решать</b> геометрические задачи на нахождение полной и боковой поверхности куба, параллелепипеда		04.12.	
50.	Умножение на круглые десятки, сотни.	1 час.	Компоненты действия. Алгоритм письменного умножения на двузначное число. Решение задач	<b>Выполнять</b> вычисления письменно. <b>Проверять</b> правильность своих вычислений по учебнику. <b>Воспроизводить в устной речи</b> алгоритм письменного умножения на двузначное число в процессе решения примеров. <b>Выполнять</b> проверку		06.12.	

				<p>правильности вычислений с помощью обратного действия.  <b>Оценивать</b> достоверность результата.  <b>Сравнивать</b> способы решения внешне похожих примеров, отличающихся числовыми данными.</p>			
51.	Умножение на двузначное число.	1 час.	<p>Компоненты действия.          Алгоритм письменного деления на двузначное число.          Решение задач</p>	<p><b>Выполнять</b> вычисления письменно.  <b>Проверять</b> правильность своих вычислений по учебнику.  <b>Воспроизводить в устной речи</b> алгоритм письменного деления на двузначное число в процессе решения примеров.  <b>Выполнять</b> проверку правильности вычислений с помощью обратного действия.  <b>Оценивать</b> достоверность результата.  <b>Сравнивать</b> способы решения внешне похожих примеров, отличающихся числовыми данными.</p>		07.12	
52.	Деление на двузначное число.	1 час.	<p>Компоненты действия.          Алгоритм письменного деления на двузначное число.          Решение задач</p>	<p><b>Выполнять</b> вычисления письменно.  <b>Проверять</b> правильность своих вычислений по учебнику.  <b>Воспроизводить в устной речи</b> алгоритм письменного деления на двузначное число в процессе решения</p>		08.12.	

				<p>примеров.  <b>Выполнять</b> проверку правильности вычислений с помощью обратного действия.  <b>Оценивать</b> достоверность результата.  <b>Сравнивать</b> способы решения внешне похожих примеров, отличающихся числовыми данными.</p>			
53.	Пирамиды.	1 час.	<p>Геометрические тела: пирамида.  Узнавание, название.  Элементы пирамиды.  Геометрические формы в окружающем мир</p>	<p><b>Узнавать</b> пирамиду среди других геометрических тел.  <b>Узнавать</b> пирамиду в различных положениях.  <b>Называть</b> элементы пирамиды.  <b>Называть</b> предметы, имеющие форму пирамиды.</p>		11.12.	
54.	Решение задач на движение.	1 час.	<p>Составление и отработка алгоритма решения задач.  Составление условия задачи по краткой записи.  Формулы нахождения скорости, расстояния, времени</p>	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления на умножение и деление целых чисел.  <b>Пользоваться</b> формулами для нахождения величин: скорость, время и расстояние.  <b>Составлять</b> краткую запись в виде чертежа.  <b>Производить</b> анализ и решение задачи.  <b>Составлять</b> условие задачи по краткой записи (чертежу) и <b>решать</b> ее</p>		13.12.	
55.	Умножение на трехзначное число.	1 час.	<p>Компоненты действия (неполное произведение).  Алгоритм письменного</p>	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления на умножение и деление целых чисел.  <b>Называть</b> компоненты действия «умножение»(в том</p>		14.12.	

			<p>умножения на трехзначное число. Проверка решения. Решение задач</p>	<p>числе в примерах), обратное действие. <b>Выполнять</b> вычисления письменно. <b>Проверять</b> правильность своих вычислений по учебнику. <b>Воспроизводить в устной речи</b> алгоритм письменного умножения на трехзначное число в процессе решения примеров. <b>Производить</b> анализ и решение задачи</p>			
56.	Закрепление умножения на трехзначное число.	1 час.	<p>Компоненты действия (неполное произведение). Алгоритм письменного умножения на трехзначное число. Проверка решения. Решение задач</p>	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления на умножение и деление целых чисел. <b>Называть</b> компоненты действия «умножение»(в том числе в примерах), обратное действие. <b>Выполнять</b> вычисления письменно. <b>Проверять</b> правильность своих вычислений по учебнику. <b>Воспроизводить в устной речи</b> алгоритм письменного умножения на трехзначное число в процессе решения примеров. <b>Производить</b> анализ и решение задачи</p>		15.12.	
57.	Решение примеров и задач в несколько действий.	1 час.	<p>Порядок действий, скобки. Нахождение</p>	<p><b>Определять</b> порядок действий в числовых выражениях.</p>		18.12.	

			значения числового выражения, состоящего из 2 арифметических действий. Умножение и деление на трехзначное число. Решение задач	<b>Соблюдать</b> орфографический режим. <b>Находить</b> значения арифметических выражений. <b>Воспроизводить в устной речи</b> алгоритм письменного умножения и деления на трехзначное число в процессе решения примеров. <b>Сравнивать</b> способы решения внешне похожих примеров.			
58.	Контрольная работа за II-ю четверть.	1 час.	Сложение, вычитание и умножение целых чисел и десятичных дробей.	<b>Выполнять</b> задания контрольной работы. <b>Оценивать</b> результаты выполненной работы		20.12.	
59.	Работа над ошибками.	1 час.	Сложение, вычитание и умножение целых чисел и десятичных дробей.	<b>Исправить</b> ошибки, допущенные в контрольной работе		21.12.	
60.	Деление на трехзначное число.	1 час.	Компоненты действия. Алгоритм письменного деления на трехзначное число. Проверка решения. Решение задач	<b>Выполнять</b> устные вычисления на умножение и деление целых чисел. <b>Называть</b> компоненты действия «деление»(в том числе в примерах). <b>Выполнять</b> вычисления письменно. <b>Проверять</b> правильность своих вычислений по учебнику. <b>Воспроизводить в устной речи</b> алгоритм письменного деления на трехзначное число		22.12.	



				в процессе решения примеров.			
61.	Закрепление деления на трехзначное число.	1 час.	Компоненты действий. Алгоритм письменного умножения и деления на трехзначное число. Проверка решения. Решение задач	<b>Называть</b> компоненты действий умножения и деления (в том числе в примерах). <b>Выполнять</b> вычисления письменно. <b>Проверять</b> правильность своих вычислений по учебнику. <b>Воспроизводить в устной речи</b> алгоритм письменного умножения и деления на трехзначное число в процессе решения примеров.		25.12.	
62.	Развертка пирамиды.	1 час.	Изготовление развертки треугольной и квадратной пирамиды. Конструирование из картона	<b>Составлять</b> развертку пирамиды из геометрических фигур. <b>Строить</b> развертку пирамиды на линованной и нелинованной бумаге. <b>Конструировать</b> пирамиду из картона, предварительно начертив развертку. <b>Выполнять</b> устные вычисления.		27.12.	
<b>3-я четверть (40 ч)</b>							
<b>Раздел 3. Проценты и дроби</b>							
63.	Процент. Нахождение одного процента от числа.	1 час	Знакомство с понятием «процент». Нахождение сотой части числа. Нахождение одного процента от числа. Решение задач	<b>Определять,</b> какое количество процентов площади геометрической фигуры закрашено. <b>Выделять</b> на геометрической фигуре указанное количество процентов ( <b>закрашивать,</b>		11.01	

			практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка.	<b>штриховать).</b> <b>Выполнять</b> деление целого числа на 100. <b>Находить</b> сотую часть от числа. <b>Выполнять</b> деление целого числа на 100. <b>Находить</b> один процент от числа, пользуясь правилом в учебнике. <b>Применять</b> правило нахождения одного процента от числа в решении задач.			
64.	Нахождение нескольких процентов от числа	1 час	Нахождение нескольких частей числа (дроби от числа). Нахождение нескольких процентов от числа. Решение задач на проценты.	<b>Находить</b> одну и несколько частей от числа. <b>Находить</b> несколько процентов от числа, пользуясь правилом. <b>Обосновывать</b> свои действия в процессе вычисления. <b>Применять</b> правило нахождения нескольких процентов от числа в решении задач		12.01	
65.	Запись процентов обыкновенными и десятичными дробями и наоборот	1 час	Процент – одна сотая часть числа. Запись процентов обыкновенными и десятичными дробями. Запись десятичных дробей в виде процентов. Решение задач на расчет стоимости (цена, количество,	<b>Выражать</b> проценты обыкновенной и десятичной дробью. <b>Выражать</b> десятичную дробь в виде обыкновенной дроби, процентов. <b>Работать</b> с таблицей мер (записывать число в мелких мерах, крупных мерах, в процентах от крупных мер). <b>Выражать</b> закрашенную часть фигуры разными		15.01	

			общая стоимость товара)	способами (процентами, десятичной и обыкновенной дробью).			
66.	Круг, окружность. Длина окружности	1 час	Различение круга, окружности. Называние элементов круга, окружности. Линии в круге (радиус, диаметр, хорда). Вычисление длины окружности. Построение окружности с помощью геометрических инструментов	<b>Называть</b> элементы окружности. <b>Строить</b> окружность с помощью чертежных элементов по заданному радиусу. <b>Проводить</b> в окружности радиус, диаметр, хорды. <b>Различать</b> между собой радиус, диаметр, хорду. <b>Находить</b> длину радиуса окружности, зная длину ее диаметра, и наоборот. <b>Вычислять</b> длину окружности.		17.01	
67.	Запись десятичных дробей в виде процентов	1 час	Процент – одна сотая часть числа. Запись десятичных дробей в виде процентов. Решение задач на пропорциональное деление	<b>Выражать</b> десятичную дробь в виде обыкновенной дроби, процентов. <b>Работать</b> с таблицей мер (записывать число в мелких мерах, крупных мерах, в процентах от крупных мер). <b>Выражать</b> закрашенную часть фигуры разными способами (процентами, десятичной и обыкновенной дробью).		18.01	
68.	Особые случаи нахождения процентов от числа (50% и 10%)	1 час	Процент – одна сотая часть числа. Нахождение нескольких частей числа (дроби от числа).	<b>Заменять</b> 50% и 10% обыкновенной дробью. <b>Находить</b> одну и несколько частей от числа (дробь от числа). <b>Находить</b> 10%, 50% от числа.		19.01	

			Нахождение нескольких процентов от числа. Решение задач на проценты	<b>Выражать</b> проценты обыкновенной дробью. <b>Сокращать</b> дроби.			
69.	Особые случаи нахождения процентов от числа (20%, 25%, 75%)	1 час	Процент – одна сотая часть числа. Нахождение нескольких частей числа (дроби от числа). Нахождение нескольких процентов от числа. Решение задач на проценты	<b>Заменять</b> 20%, 25%, 75% обыкновенной дробью. <b>Находить</b> одну и несколько частей от числа (дробь от числа). <b>Находить</b> 20%, 25%, 75% от числа. <b>Выражать</b> проценты обыкновенной дробью. <b>Сокращать</b> дроби.		22.01	
70.	Шар	1 час	Геометрические тела: шар. Узнавание, название. Элементы шара. Геометрические формы в окружающем мире	<b>Различать</b> шар среди других геометрических тел. <b>Показывать</b> на изображении шара диаметр, радиус, хорду. <b>Приводить примеры</b> различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму шара. <b>Конструировать</b> модель круглого тела		24.01	
71.	Решение арифметических задач	1 час	Составление и отработка алгоритма решения задач. Составление условия задачи по краткой записи. Отработка вычислительных навыков (сложение и	<b>Обозначать</b> порядок действий в примерах. <b>Комментировать</b> свои вычисления. <b>Выражать</b> числа, полученные при измерении, десятичной дробью. <b>Выполнять</b> арифметические действия с десятичными		25.01	

			вычитание целых чисел и десятичных дробей)	дробями и целыми числами. <b>Составлять</b> алгоритм решения задач. <b>Пользоваться</b> алгоритмом решения задач.			
72.	Нахождение числа по одному проценту	1 час	Процент – одна сотая часть числа. Нахождение числа по его части. Нахождение числа по одному его проценту. Решение задач на проценты	<b>Находить</b> число по одной его доле. <b>Проверять</b> вычисления (находить одну часть от числа). <b>Находить</b> один процент от числа. <b>Работать</b> с таблицей в учебнике. <b>Производить</b> разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, <b>составлять</b> краткую запись, <b>планировать</b> ход решения задачи, <b>формулировать</b> ответ на вопрос задачи.		26.01	
73.	Нахождение числа по 50 и 25 его процентам	1 час	Процент – одна сотая часть числа. Нахождение числа по его по его части. Нахождение числа по нескольким его процентам. Решение задач на проценты	<b>Заменять</b> проценты обыкновенной дробью. <b>Находить</b> число по одной его доле. <b>Проверять</b> вычисления (находить одну часть от числа). <b>Находить</b> 50% и 25% от числа.		29.01	
74.	Цилиндр	1 час	Геометрические тела: цилиндр. Узнавание, название. Элементы цилиндра. Геометрические	<b>Различать</b> цилиндр среди других геометрических тел. <b>Называть</b> элементы цилиндра (основания, боковая поверхность).		31.01	

			формы в окружающем мире	<p><b>Конструировать</b> модель цилиндра из картона и ниток (любых других материалов).</p> <p><b>Приводить</b> примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму цилиндра.</p> <p><b>Рисовать</b> цилиндр с помощью шаблона, от руки</p>			
75.	Нахождение числа по 20 и 10 его процентам	1 час	<p>Нахождение числа по его нескольким частям.</p> <p>Нахождение числа по нескольким его процентам.</p> <p>Решение задач на проценты</p>	<p><b>Заменять</b> проценты обыкновенной дробью.</p> <p><b>Находить</b> число по одной его доле.</p> <p><b>Проверять</b> вычисления (находить одну часть от числа.</p> <p><b>Находить</b> 20% и 10% от числа.</p>		01.02	
76.	Решение задач на проценты	1 час	<p>Составление и отработка алгоритма решения задач.</p> <p>Составление условия задачи по краткой записи.</p> <p>Отработка вычислительных навыков</p>	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления.</p> <p><b>Составлять</b> алгоритм решения задач.</p> <p><b>Пользоваться</b> алгоритмом решения задач.</p> <p><b>Составлять</b> краткую запись к задаче.</p> <p><b>Составлять</b> условие задачи по краткой записи.</p> <p><b>Применять</b> знания по теме «Проценты» в решении задач.</p> <p><b>Сравнивать</b> задачи с похожими числовыми данными, но с различными способами решения</p>		02.02	

77.	Закрепление нахождения процентов.	1 час	Нахождение числа по его нескольким частям. Нахождение числа по нескольким его процентам. Решение задач на проценты	<b>Заменять</b> проценты обыкновенной дробью. <b>Находить</b> число по одной его доле. <b>Проверять</b> вычисления (находить одну часть от числа). <b>Находить</b> % от числа.		05.02	
78.	Конус	1 час	Геометрические тела: конус. Узнавание, название. Элементы конуса. Геометрические формы в окружающем мире	<b>Различать</b> конус среди других геометрических тел. <b>Называть</b> элементы конуса (основания, боковая поверхность). <b>Конструировать</b> модель конуса из картона и ниток (любых других материалов). <b>Приводить</b> примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму конуса. <b>Рисовать</b> конус с помощью шаблона, от руки		07.02	
79.	Контрольная работ по теме «Проценты»	1 час	Нахождение числа по его нескольким частям. Нахождение числа по нескольким его процентам. Решение задач на проценты	<b>Выполнять</b> задания контрольной работы. <b>Оценивать</b> результаты выполненной работы		08.02	
80.	Анализ контрольных работ	1 час	Нахождение числа по его нескольким частям. Нахождение числа по нескольким его	<b>Исправить</b> ошибки, допущенные в контрольной работе		09.02	

			процентам. Решение задач на проценты			
81.	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных	1 час	Десятичные дроби. Обыкновенные дроби, смешанные числа. Числитель и знаменатель дроби. Сокращение дробей. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных. Решение задач	<b>Располагать</b> десятичные дроби в порядке возрастания и убывания. <b>Читать</b> десятичные дроби, <b>записывать</b> их под диктовку. <b>Называть</b> числитель и знаменатель обыкновенной дроби. <b>Сокращать</b> обыкновенную дробь. <b>Записывать</b> десятичную дробь в виде обыкновенной.		12.02
82.	Осевая симметрия	1 час	Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии	<b>Находить</b> пары фигур, симметричных относительно прямой. <b>Находить</b> на изображениях и в классе симметричные фигуры (предметы). <b>Приводить</b> примеры различных симметричных природных объектов и предметов, сделанных руками человека. <b>Проводить</b> ось симметрии на геометрических фигурах.		14.02
83.	Сравнение десятичных и обыкновенных дробей	1 час	Десятичные дроби. Обыкновенные дроби, смешанные числа. Числитель и знаменатель дроби. Сокращение дробей. Запись десятичных дробей в виде	<b>Называть</b> предыдущую и последующую десятичную дробь. <b>Читать</b> десятичные дроби, <b>записывать</b> их под диктовку. <b>Называть</b> числитель и знаменатель обыкновенной дроби.		15.02



			<p>обыкновенных. Сравнение десятичных дробей, сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми числителями, знаменателями, сравнение десятичных и обыкновенных дробей с приведением их к одному виду.</p>	<p><b>Записывать</b> десятичные дроби в виде обыкновенных. <b>Сравнивать</b> числа (десятичные дроби, обыкновенные дроби, десятичные и обыкновенные дроби с приведением их к одному виду).</p>			
84.	Запись обыкновенных дробей в виде десятичных	1 час	<p>Десятичные дроби. Обыкновенные дроби, смешанные числа. Числитель и знаменатель дроби. Деление целых чисел, когда в частном образуется десятичная дробь. Конечные дроби. Запись обыкновенных дробей в виде десятичных. Округление десятичных дробей. Решение задач</p>	<p><b>Располагать</b> обыкновенные дроби в порядке возрастания и убывания. <b>Читать</b> обыкновенные дроби, <b>записывать</b> их под диктовку. <b>Называть</b> числитель и знаменатель обыкновенной дроби. <b>Записывать</b> обыкновенную дробь в виде десятичной. <b>Выполнять</b> деление чисел. <b>Округлять</b> десятичные дроби до указанного разряда.</p>		16.02	
85.	Бесконечные дроби	1 час	<p>Десятичные дроби. Обыкновенные дроби. Числитель и знаменатель дроби.</p>	<p><b>Записывать</b> обыкновенную дробь в виде десятичной. <b>Выполнять</b> деление чисел <b>Округлять</b> десятичные дроби</p>		19.02	

			<p>Запись обыкновенных дробей в виде десятичных.  Бесконечные дроби.  Округление десятичных дробей.  Сравнение десятичных и обыкновенных дробей с приведением их к одному виду.  Выражение десятичных дробей в виде процентов.  Решение задач, содержащих зависимость, характеризующую процесс изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход)</p>	<p>до указанного разряда.  <b>Сравнивать</b> обыкновенные дроби, выражая их в виде десятичных.  <b>Выражать</b> десятичные дроби в виде процентов.  <b>Производить</b> разбор условия задачи, <b>выделять</b> вопрос задачи, <b>составлять</b> краткую запись, <b>планировать</b> ход решения задачи, <b>формулировать</b> ответ на вопрос задачи.  <b>Применять</b> правило замены обыкновенных дробей при решении задач</p>			
86.	Построение фигур, симметричных друг другу относительно прямой	1 час	<p>Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии</p>	<p>Правильно <b>объяснять</b>, являются ли точки симметричными друг другу относительно прямой.  <b>Проверять</b> свою речь по образцу в учебнике в разделе «Проверьте себя».  <b>Строить</b> отрезок, геометрическую фигуру, <b>отмечать</b> точки на прямой и</p>		21.02	

				вне прямой. <b>Проверить</b> , перпендикулярны ли прямые с помощью чертежного угольника. <b>Строить</b> точки, отрезки, геометрические фигуры, симметричные друг другу относительно прямой			
87.	Запись смешанных чисел бесконечными десятичными дробями	1 час	Запись смешанных чисел в виде десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в виде процентов. Решение задач на пропорциональное деление	<b>Записывать</b> смешанное число в виде десятичной дроби. <b>Выполнять</b> деление чисел. <b>Округлять</b> десятичные дроби до указанного разряда. <b>Выражать</b> десятичные дроби в виде процентов.		22.02	
88.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1 час	Компоненты действий. Обратные действия. Отработка вычислительных навыков сложения, вычитания целых чисел и десятичных дробей. Вычитание десятичной дроби из целого числа. Решение задач	<b>Решать</b> примеры на сложение и вычитание десятичных дробей. <b>Выполнять</b> проверку арифметических действий ( <b>называть</b> обратные действия). <b>Вычитать</b> десятичную дробь из целого числа. <b>Записывать</b> числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей, <b>производить</b> арифметические действия с ними.		26.02	
89.	Нахождение неизвестного	1 час	Работа со схемой «Треугольник сложения-вычитания».	<b>Называть</b> компоненты действий(в том числе в примерах), <b>обратные</b> действия.		28.02	

			<p>Нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания. Решение задач</p>	<p>Решать примеры на сложение и вычитание целых чисел, применять схему «Треугольник сложения-вычитания». Составлять примеры по схемам «Треугольник сложения- вычитания». Определять недостающие числа на схемах «Треугольник сложения- вычитания». Находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое.</p>			
90.	Центральная симметрия	1 час	<p>Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно точки. Центр симметрии</p>	<p>Правильно объяснять, являются ли точки симметричными друг другу относительно центра симметрии. Находить пары фигур, симметричных относительно точки. Дифференцировать фигуры, орнаменты, предметы, имеющие ось и центр симметрии</p>		29.02	
91.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	1 час	<p>Компоненты действий. Обратные действия. Отработка вычислительных навыков письменного умножения, деления целых чисел и десятичных дробей. Выражение чисел,</p>	<p>Выполнять проверку арифметических действий (называть обратные действия). Выполнять умножение и деление на 10, 100 и 1000 с целыми числами и десятичными дробями. Записывать числа, полученные при измерении, в виде десятичных дробей,</p>		01.03	

			полученных при измерении в виде десятичных дробей. Решение задач	<b>производить</b> арифметические действия с ними. <b>Воспроизводить в устной речи</b> алгоритм письменного умножения и деления в процессе решения примеров.			
92.	Нахождение неизвестного	1 час	Работа со схемой «Треугольник умножения-деления». Нахождение неизвестных компонентов действий умножения и деления. Решение задач, содержащих отношения «больше в...», «меньше в...»	<b>Выполнять</b> устные вычисления на умножение и деление целых чисел. <b>Называть</b> компоненты действий(в том числе в примерах), <b>обратные</b> действия. <b>Решать</b> примеры на умножение и деление целых чисел, <b>применять</b> схему «Треугольник умножения-деления». <b>Составлять</b> примеры по схемам «Треугольник умножения-деления». <b>Определять</b> недостающие числа на схемах «Треугольник умножения-деления». <b>Находить</b> неизвестный множитель, делимое, делитель. <b>Определять и обосновывать</b> способ нахождения неизвестного.		04.03	
93.	Решение примеров в несколько действий	1 час	Порядок действий, скобки. Выражение чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	<b>Определять</b> порядок действий в числовых выражениях. <b>Соблюдать</b> орфографический режим. <b>Находить</b> значения		06.03	

			Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3–4 арифметических действий (все действия). Решение задач	арифметических выражений. <b>Воспроизводить в устной речи</b> алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления в процессе решения примеров.			
94.	Построение фигур, симметричных друг другу относительно точки	1 час	Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно точки (центра симметрии)	<b>Выполнять</b> устные вычисления. Правильно <b>объяснять</b> , являются ли точки симметричными друг другу относительно центра симметрии. <b>Проверять</b> свою речь по образцу в учебнике в разделе «Проверьте себя». <b>Строить</b> отрезок, геометрическую фигуру, <b>отмечать</b> точки на прямой и вне прямой. <b>Строить</b> точки, отрезки, геометрические фигуры, симметричные друг другу относительно центра симметрии		07.03	
95.	Действия с десятичными дробями на калькуляторе	1 час	Алгоритм работы с калькулятором. Набор десятичных дробей на табло калькулятора (без округления и с округлением). Вычисления на калькуляторе (выражения с	<b>Разбираться</b> в строении калькулятора. <b>Пользоваться</b> алгоритмом работы на калькуляторе. <b>Производить</b> вычисления на калькуляторе. <b>Проверять</b> письменные вычисления с помощью калькулятора и наоборот. <b>Округлять</b> десятичные дроби		11.03	

			десятичными дробями). Проверка письменных вычислений с помощью калькулятора и наоборот	в ответе. <b>Решать</b> задачи с помощью калькулятора			
96.	Контрольная работа за 3-ю четверть	1 час	Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями	<b>Выполнять</b> задания контрольной работы. <b>Оценивать</b> результаты выполненной работы		13.03	
97.	Анализ контрольных работ	1 час	Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями	<b>Исправить</b> ошибки, допущенные в контрольной работе		14.03	
98.	Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями	1 час	Отработка вычислительных навыков письменного сложения, вычитания, умножения, деления целых чисел и десятичных дробей. Выражение чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей. Решение задач	<b>Выполнять</b> проверку арифметических действий ( <b>называть</b> обратные действия). <b>Записывать</b> числа, полученные при измерении, в виде десятичных дробей, <b>производить</b> арифметические действия с ними. <b>Воспроизводить в устной речи</b> алгоритм письменных действий в процессе решения примеров.		15.03	
99.	Площадь геометрической фигуры (прямоугольника)	1 час	Площадь геометрической фигуры. Обозначение: $S$ .	<b>Пользоваться</b> правилом нахождения площади прямоугольника, квадрата. <b>Вычислять</b> площадь		18.03	

			Вычисление площади прямоугольника (квадрата). Решение задач геометрического содержания.	прямоугольника, квадрата по заданной длине сторон. <b>Обозначать</b> на письме площадь латинской буквой S. <b>Решать</b> задачи, требующие вычисления площади прямоугольника (квадрата).			
100.	Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями	1 час	Отработка вычислительных навыков письменного сложения, вычитания, умножения, деления целых чисел и десятичных дробей. Выражение чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей. Решение задач	<b>Выполнять</b> проверку арифметических действий ( <b>называть</b> обратные действия). <b>Записывать</b> числа, полученные при измерении, в виде десятичных дробей, <b>производить</b> арифметические действия с ними. <b>Воспроизводить в устной речи</b> алгоритм письменных действий в процессе решения примеров.		20.03	
101.	Решение примеров на порядок действий и задач.	1 час	Отработка вычислительных навыков письменного сложения, вычитания, умножения, деления целых чисел и десятичных дробей. Выражение чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей. Решение задач	<b>Выполнять</b> проверку арифметических действий ( <b>называть</b> обратные действия). <b>Записывать</b> числа, полученные при измерении, в виде десятичных дробей, <b>производить</b> арифметические действия с ними. <b>Воспроизводить в устной речи</b> алгоритм письменных действий в процессе решения примеров.		21.03	
102.	Площадь круга	1 час	Площадь	<b>Записывать</b> площадь круга с		22.03	



			геометрической фигуры. Обозначение: S. Вычисление площади круга	помощью квадратных сантиметров. <b>Пользоваться</b> правилом и формулой нахождения площади круга. <b>Вычислять</b> площадь круга по заданному радиусу			
--	--	--	---	---	--	--	--

**4-я четверть (29 ч)**

**Раздел 4. Обыкновенные и десятичные дроби**

103.	Получение обыкновенных дробей и смешанных чисел	1 час	Обыкновенные дроби и смешанные числа. Получение, запись, чтение. Нахождение части от числа. Решение задач	<b>Читать</b> дроби и смешанные числа. <b>Записывать</b> дроби и смешанные числа на слух. <b>Называть</b> числитель и знаменатель обыкновенных дробей. <b>Вычислять</b> одну часть числа. <b>Записывать</b> результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей. <b>Представлять</b> число 1 в виде дроби. <b>Различать</b> правильные и неправильные дроби.		01.04	
104.	Преобразование дробей	1 час	Обыкновенные дроби и смешанные числа. Запись числа 1 в виде дроби. Запись смешанного числа в виде неправильной дроби. Замена неправильных дробей целыми и смешанными числами. Основное свойство дроби.	<b>Читать</b> дроби и смешанные числа. <b>Записывать</b> дроби и смешанные числа на слух. <b>Называть</b> числитель и знаменатель обыкновенных дробей. <b>Представлять</b> число 1 в виде дроби. <b>Различать</b> правильные и неправильные дроби. <b>Записывать</b> смешанное		03.04	

			<p>Выражение дробей в более мелких долях.</p> <p>Выражение дробей в более крупных долях (сокращение).</p> <p>Решение задач с обыкновенными дробями</p>	<p>число в виде неправильной дроби и наоборот.</p> <p><b>Выражать</b> дроби в более мелких (крупных) мерах.</p>			
105.	Сравнение дробей	1 час	<p>Сравнение дробей с числом 1.</p> <p>Сравнение дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями.</p> <p>Приведение дробей к общему знаменателю.</p> <p>Сравнение дробей с разными знаменателями.</p> <p>Сравнение смешанных чисел.</p> <p>Решение задач, содержащих материал по разделам «обыкновенные дроби» и «Проценты»</p>	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления.</p> <p><b>Читать</b> дроби и смешанные числа.</p> <p><b>Записывать</b> дроби и смешанные числа на слух.</p> <p><b>Называть</b> числитель и знаменатель обыкновенных дробей.</p> <p><b>Приводить</b> дроби к общему знаменателю.</p> <p><b>Сравнивать</b> дроби и смешанные числа (все случаи).</p> <p><b>Воспроизводить в устной речи</b> алгоритм сравнения обыкновенных дробей, <b>обосновывать</b> выбранный знак (<math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>).</p> <p><b>Производить</b> анализ и решение задачи</p>		04.04	
106.	Объем тела. Измерение объема тела	1 час	<p>Объем геометрического тела. Обозначение: <math>V</math>.</p> <p>Измерение объема геометрического тела</p>	<p><b>Обозначать</b> на письме объем латинской буквой <math>V</math></p> <p><b>Конструировать</b> из пластилина куб с ребром 1 см, записывать объем куба с помощью кубических сантиметров.</p> <p><b>Вычислять</b> объем тел,</p>		05.04	

				разбитых на кубические сантиметры			
107.	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями	1 час	Обыкновенные дроби. Сложение дробей с одинаковыми знаменателями. Решение задач	<b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Устно решать</b> простые задачи. <b>Решать</b> примеры на сложение дробей. <b>Проверять</b> свои действия по правилу в учебнике. <b>Воспроизводить в устной речи</b> алгоритм сложения обыкновенных дробей в процессе решения примеров.		08.04	
108.	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1 час	Обыкновенные дроби. Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Решение задач	<b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Устно решать</b> простые задачи. <b>Решать</b> примеры на вычитание дробей. <b>Проверять</b> свои действия по правилу в учебнике. <b>Воспроизводить в устной речи</b> алгоритм вычитания обыкновенных дробей в процессе решения примеров.		10.04	
109.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1 час	Компоненты действий. Отработка вычислительных навыков. Решение задач.	<b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Выполнять</b> арифметические действия с целыми числами и дробями письменно. <b>Преобразовывать</b> числа в ответах (где это возможно). <b>Производить</b> анализ и решение задачи		11.04	
110.	Объем прямоугольного	1 час	Объем геометрического	<b>Пользоваться</b> правилом		12.04	

	параллелепипеда		тела. Обозначение: V. Измерение объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба)	нахождения объема параллелепипеда из учебника. <b>Вычислять</b> объем параллелепипеда по заданным длинам его ребер. <b>Решать</b> задачи на вычисление объема. <b>Приводить примеры</b> различных предметов, имеющих форму параллелепипеда			
111.	Сложение и вычитание смешанных чисел	1 час	Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел. Вычитание смешанного числа из целого числа. Преобразование смешанных чисел. Решение задач	<b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Выполнять</b> арифметические действия со смешанными числами. <b>Преобразовывать</b> числа в ответах (где это возможно). <b>Воспроизводить в устной речи</b> алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел в процессе решения примеров		15.04	
112.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1 час	Выражение дробей в одинаковых долях (приведение к общему знаменателю). Сравнение дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Преобразование дробей. Вычитание дроби из числа 1. Решение задач	<b>Выражать</b> дроби в одинаковых долях. <b>Приводить</b> дроби к общему знаменателю. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. <b>Воспроизводить в устной речи</b> алгоритм приведения обыкновенных дробей к общему знаменателю, а также их сложения и вычитания в процессе решения примеров. <b>Пользоваться</b> правилом в		17.04	

				учебнике. <b>Преобразовывать</b> числа в ответах (где это возможно).			
113.	Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями. Решение задач	1 час	Компоненты действий. Обратные действия. Отработка вычислительных навыков сложения, вычитания, умножения, деления целых чисел и десятичных дробей. Решение задач	<b>Выполнять</b> письменно арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями. <b>Выполнять</b> проверку арифметических действий (называть обратные действия). <b>Воспроизводить в устной речи</b> алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления в процессе решения примеров. <b>Сравнивать</b> способы решения внешне похожих примеров, отличающихся числовыми данными, порядком действий.		18.04	
114.	Умножение дроби на целое число	1 час	Замена действия сложения умножением. Выполнение арифметических вычислений. Преобразование дробей. Меры времени. Решение задач	<b>Пользоваться</b> правилом умножения дроби на однозначное число. <b>Выполнять</b> примеры на умножение. <b>Сокращать</b> дроби. <b>Выделять</b> целую часть из неправильной дроби. <b>Называть</b> единицы измерения времени. <b>Пользоваться</b> таблицей соотношения мер.		19.04	
115.	Деление дроби на целое число	1 час	Выполнение арифметических вычислений.	<b>Пользоваться</b> правилом деления дроби на однозначное число.		22.04	

			Преобразование дробей. Решение задач	<b>Выполнять</b> деление дроби на однозначное число. <b>Сокращать</b> дроби. <b>Выделять</b> целую часть из неправильной дроби. <b>Сравнивать</b> различные способы решения примеров.			
116.	Запись обыкновенных дробей в виде десятичных	1 час	Десятичные дроби. Обыкновенные дроби, смешанные числа. Числитель и знаменатель дроби. Деление целых чисел (когда в частном образуется десятичная дробь). Конечные дроби. Запись обыкновенных дробей в виде десятичных. Округление десятичных дробей. Решение задач	<b>Располагать</b> обыкновенные дроби в порядке возрастания и убывания. <b>Читать</b> обыкновенные дроби, <b>записывать</b> их под диктовку. <b>Называть</b> числитель и знаменатель обыкновенной дроби. <b>Записывать</b> обыкновенную дробь в виде десятичной. <b>Выполнять</b> деление чисел. <b>Округлять</b> десятичные дроби до указанного разряда. <b>Производить</b> анализ и решение задачи		24.04	
117.	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных	1 час	Десятичные дроби. Обыкновенные дроби, смешанные числа. Числитель и знаменатель дроби. Сокращение дробей. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных. Решение задач	<b>Располагать</b> десятичные дроби в порядке возрастания и убывания. <b>Читать</b> десятичные дроби, <b>записывать</b> их под диктовку. <b>Называть</b> числитель и знаменатель обыкновенной дроби. <b>Сокращать</b> обыкновенную дробь. <b>Записывать</b> десятичную дробь в виде обыкновенной.		25.04	
118.	Сложение и вычитание	1 час	Отработка	Устно <b>решать</b> задачи		26.04	

	обыкновенных и десятичных дробей		вычислительных навыков сложения и вычитания, обыкновенных и десятичных дробей (совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями). Решение задач	практического содержания. <b>Выполнять</b> арифметические действия с дробями. <b>Читать</b> десятичные дроби. <b>Воспроизводить в устной речи</b> алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления в процессе решения примеров с десятичными и обыкновенными дробями.			
119.	Контрольная работа за 4-ю четверть (годовая)	1 час		<b>Выполнять</b> задания контрольной работы. <b>Оценивать</b> результаты выполненной работы		27.04	
120.	Анализ ошибок контрольных работ	1 час		<b>Исправить</b> ошибки, допущенные в контрольной работе		02.05	
121.	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями	1 час	Отработка вычислительных навыков сложения, вычитания, умножения, деления обыкновенных и десятичных дробей (совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями). Решение задач	<b>Выполнять</b> арифметические действия с дробями. <b>Читать</b> десятичные дроби. <b>Воспроизводить в устной речи</b> алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления в процессе решения примеров с десятичными и обыкновенными дробями. <b>Оценивать</b> достоверность результата. <b>Сравнивать</b> способы решения внешне похожих примеров, отличающихся порядком действий. <b>Производить</b> анализ и решение задачи		03.05	

122.	Нахождение объема параллелепипеда (куба)	1 час	<p>Объем геометрического тела. Обозначение: <math>V</math>. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Решение задач геометрического содержания</p>	<p><b>Пользоваться</b> правилом нахождения объема параллелепипеда, куба из учебника. <b>Вычислять</b> объем параллелепипеда по заданным длинам его ребер. <b>Вычислять</b> объем параллелепипеда с использованием величины площади его основания. <b>Решать</b> задачи на вычисление объема. <b>Приводить</b> примеры различных предметов, имеющих форм у параллелепипеда. <b>Пользоваться</b> таблицей кубических мер в учебнике. <b>Решать</b> задачи, требующие вычисления объема параллелепипеда (куба).</p>		06.05	
123.	Целые числа и действия с ними (повторение)	1 час	<p>Отработка вычислительных навыков сложения, вычитания, умножения, деления целых чисел. Проверка решения. Решение задач на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара)</p>	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Устно решать</b> задачи практического содержания. <b>Выполнять</b> арифметические действия с многозначными числами. <b>Воспроизводить в устной речи</b> алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления в процессе решения примеров.</p>		08.05	
124.	Обыкновенные дроби и действия с ними	1 час	<p>Обыкновенные дроби. Преобразование дробей.</p>	<p><b>Читать</b> дроби и смешанные числа.</p>		13.05	



			<p>Сравнение дробей. Арифметические вычисления с дробями. Решение задач</p>	<p><b>Записывать</b> дроби и смешанные числа на слух. <b>Называть</b> числитель и знаменатель обыкновенных дробей. <b>Приводить</b> дроби к общему знаменателю. <b>Сравнивать</b> дроби и смешанные числа (все случаи). <b>Воспроизводить в устной речи</b> алгоритм сравнения обыкновенных дробей, <b>обосновывать</b> выбранный знак (<math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>). <b>Выполнять</b> письменные арифметические вычисления с обыкновенными дробями. <b>Преобразовывать</b> ответ (где это необходимо).</p>			
125.	Десятичные дроби и действия с ними	1 час	<p>Десятичные дроби. Преобразование дробей. Сравнение дробей. Арифметические вычисления с дробями. Решение задач, содержащих зависимость, характеризующую процесс изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход)</p>	<p><b>Располагать</b> десятичные дроби в порядке возрастания и убывания. <b>Читать</b> десятичные дроби, <b>записывать</b> их под диктовку. <b>Сокращать</b> десятичную дробь. <b>Записывать</b> десятичную дробь в виде обыкновенной. <b>Решать</b> примеры на сложение и вычитание десятичных дробей. <b>Воспроизводить в устной речи</b> алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров.</p>		15.05	

126.	Решение примеров в несколько действий	1 час	<p>Порядок действий, скобки.</p> <p>Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3–4 арифметических действий.</p> <p>Умножение и деление на трехзначное число.</p> <p>Решение задач, связанных с программой профильного труда</p>	<p><b>Определять</b> порядок действий в числовых выражениях.</p> <p>Соблюдать орфографический режим.</p> <p><b>Находить</b> значения арифметических выражений.</p> <p><b>Воспроизводить в устной речи</b> алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления в процессе решения примеров.</p> <p><b>Сравнивать</b> способы решения внешне похожих примеров.</p>	16.05	
127.	Нахождение объема параллелепипеда (куба)	1 час	<p>Решение задач геометрического содержания</p>	<p><b>Вычислять</b> объем параллелепипеда с использованием величины площади его основания.</p> <p><b>Решать</b> задачи на вычисление объема.</p> <p><b>Пользоваться</b> таблицей кубических мер в учебнике.</p> <p><b>Решать</b> задачи, требующие вычисления объема параллелепипеда (куба).</p>	17.05	
128.	Решение арифметических задач	1 час	<p>Составление и отработка алгоритма решения задач.</p> <p>Составление условия задачи по краткой записи.</p> <p>Отработка вычислительных навыков</p>	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления.</p> <p><b>Составлять</b> алгоритм решения задач.</p> <p><b>Пользоваться</b> алгоритмом решения задач.</p> <p><b>Составлять</b> краткую запись к задаче.</p> <p><b>Находить</b> вопрос задачи.</p> <p><b>Планировать</b> ход решения</p>	20.05	

				задачи. <b>Формулировать</b> ответ к задаче. <b>Составлять</b> условие задачи по краткой записи.			
129.	Закрепление и обобщение изученного материала	1 час	Отработка вычислительных навыков	<b>Выполнять</b> устные и письменные вычисления. <b>Решать</b> задачи		22.05	
130.	Решение задач на вычисление объема параллелепипеда (куба)	1 час	Отработка вычислительных навыков	<b>Решать</b> задачи на вычисление объема. <b>Пользоваться</b> таблицей кубических мер в учебнике. <b>Решать</b> задачи, требующие вычисления объема параллелепипеда (куба).		23.05	
131.	Урок занимательной математики	1 час	Решение нестандартных задач	<b>Использовать</b> полученные на уроках математики знания и умения при решении нестандартных задач		24.05	

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Ковров»

Согласовано  
Зам. директора по УР Каширская Н.В. Каширская Н.В.

Утверждаю  
Директор ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат г.Ковров»  
С.А.Косарева  
Приказ 192 от 01.09.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по обществознанию в 9Б классе  
Учитель: Фомина И.В.

2023-2024 уч. год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознанию для 9 класса разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

### **Характеристика классов**

Наполняемость класса: 9б - 12 человек. Учащиеся данного класса способны достаточно полно воспринимать учебный материал, отвечая на вопросы, а в простых случаях воспроизводить его самостоятельно. Приемы контроля сформированы, работоспособность средняя, учебно-трудовые навыки в пределах программных требований данного класса удовлетворительные. Учащиеся различаются по своим психофизическим особенностям в зависимости от того, какая причина лежит в основе их состояния. Согласно классификации В.В. Воронковой, учащихся следует разделить на следующие группы:

1. Ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом, умеющие работать самостоятельно. (9б - чел.)
2. Ученики, овладевающие программным материалом на достаточном уровне, в случаях затруднения требующие помощи учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности. (9б- чел.)
3. Ученики, деятельность которых требует постоянного контроля, организации и помощи со стороны учителя. (9б - чел.)

Рабочая программа по обществознанию носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Ее содержание учитывает психологические, познавательные возможности и социально-возрастные потребности учащихся специальной (коррекционной) школы.

**Цель:** Создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

### **Задачи:**

- Повышение интереса учащихся к изучению курса обществознания, обеспечение более прочного и сознательного усвоения ими учебного материала в результате активной познавательной деятельности.
- Расширение кругозора учащихся по юридическим вопросам.

- Усиление практической направленности изучения вопросов права в результате формирования у школьников умения применять правовые знания для анализа и объяснения конкретных жизненных ситуаций.
- Обогащение словарного запаса; развитие правильной связной речи.

### **Основные направления коррекционной работы**

1. Целенаправленное обучение всего курса обществознания построено с учетом предшествовавшей работы школы, семьи, социального опыта учащихся.
2. Изучение вопросов уголовно-административного права направлено на выработку навыков адекватного поведения в различных жизненных ситуациях.
3. Изучение основ конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина имеет практическую направленность, в основе которой лежат устойчивые и обязательные для всех правила поведения.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

*Учащиеся должны знать:*

- виды правовой (юридической) ответственности;
- что такое правонарушение;
- что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации;
- основные экономические, политические и культурные права граждан Российской Федерации.

*Учащиеся должны уметь:*

- отличать правонарушение от преступления;
- практически применять коммуникативные навыки в социуме;
- обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.

### **Учебно-методический комплекс**

- Кодексы и законы РФ. – СПб.: ИД «Весь», 2003. – 992 с.
- Декларация прав и свобод человека и гражданина. – М.: ИНФРА – М, 2003. – 11 с.
- Конституция РФ. – СПб.: Регата, Изд. Дом «Литера», 2000. – 48 с.
- Конвенция о правах ребенка: Конвенция ООН. – М.: РИОР, 2011. – 24 с.

- конверты «В мире мудрых мыслей», « Прочитайте и подумайте», «Попытайтесь поспорить»
- проблемные ситуации
- практические задачи
- материалы средств массовой информации
- карточки с заданиями, буклеты, памятки
- кроссворды
- рабочие тетради
- презентации, компьютер
- таблицы

Количество учебных часов – 1 час в неделю, в год – 33 урока

Количество часов для проведения контрольных работ – 1 час в четверть, в год – 4 часа.

Основной материал разделов курса обществознания в 9 классе учащихся с легкой структурой дефекта включает знакомство с основами конституционного устройства Российской Федерации, что дает представление о российском государстве как о целостной политико-правовой системе.

Примерная тематика по разделам:

1. Права и свободы человека и гражданина. – 9 ч.
2. Семейное право. – 8 ч.
3. Правонарушения и ответственность. – 10 ч.
4. Гражданин и государство. – 6 ч.

#### Календарно-тематическое планирование уроков обществознания (9-б класс)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Тип урока	Домашнее задание	Примечание
1	Права и свободы человека и гражданина. Россия- наша страна	1	05.09		Записи в	

					<b>тетради</b>	
<b>2</b>	Российское Гражданство.	<b>1</b>	12.09		<b>Записи в тетради</b>	
<b>3</b>	Политические права человека.	<b>1</b>	<b>19.09</b>		<b>Записи в тетради</b>	
<b>4</b>	Экономические права человека.	<b>1</b>	<b>26.09</b>		<b>Записи в тетради</b>	
<b>5</b>	Культурные права человека.	<b>1</b>	<b>03.10</b>		<b>Записи в тетради</b>	
<b>6</b>	Права и обязанности работника. Ответственность.	<b>1</b>	<b>10.10</b>		<b>Записи в тетради</b>	
<b>7</b>	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Права и свободы человека и гражданина»	<b>1</b>	<b>17.10</b>		<b>Записи в тетради</b>	
<b>8</b>	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Права и свободы человека и гражданина» Зачетная работа.	<b>1</b>	<b>24.10</b>		<b>Записи в тетради</b>	
<b>9</b>	<b>Семейное право. Семья.</b>	<b>1</b>	<b>07.11</b>		<b>Записи в тетради</b>	
<b>10</b>	Заключение брака.	<b>1</b>	<b>14.11</b>		<b>Записи в тетради</b>	
<b>11</b>	Расторжение брака в ЗАГСе.	<b>1</b>	<b>21.11</b>		<b>Записи в тетради</b>	



<b>12</b>	Расторжение брака в Суде.	<b>1</b>	<b>28.11</b>		<b>Записи в тетради</b>	
<b>13</b>	Примирение супругов	<b>1</b>	<b>05.12</b>		<b>Записи в тетради</b>	
<b>14</b>	Этика семейных отношений.	<b>1</b>	<b>12.12</b>		<b>Записи в тетради</b>	
<b>15</b>	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Семейное право».	<b>1</b>	<b>19.12</b>		<b>Записи в тетради</b>	
<b>16</b>	Зачетная работа	<b>1</b>	<b>26.12</b>		<b>Записи в тетради</b>	
<b>17</b>	<b>Правонарушения и ответственность. Правонарушение и преступления.</b>	<b>1</b>	<b>16.01</b>		<b>Записи в тетради</b>	
<b>18</b>	Вина.	<b>1</b>	<b>23.01</b>		<b>Записи в тетради</b>	
<b>19</b>	Юридическая ответственность.	<b>1</b>	<b>30.01</b>		<b>Записи в тетради</b>	
<b>20</b>	Уголовная ответственность.	<b>1</b>	<b>06.02</b>		<b>Записи в тетради</b>	
<b>21</b>	Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.	<b>1</b>	<b>13.02</b>		<b>Записи в тетради</b>	
<b>22</b>	Корыстные преступления.	<b>1</b>	<b>20.02</b>		<b>Записи в тетради</b>	

<b>23</b>	Некорыстные преступления.	<b>1</b>	<b>27.02</b>		<b>Записи в тетради</b>	
<b>24</b>	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Правонарушения и ответственность».	<b>1</b>	<b>05.03</b>		<b>Записи в тетради</b>	
<b>25</b>	Зачетная работа.	<b>1</b>	<b>12.03</b>		<b>Записи в тетради</b>	
<b>26</b>	<b>Гражданин и государство.</b> Власть.	<b>1</b>	<b>19.03</b>		<b>Записи в тетради</b>	
<b>27</b>	Виды государственной власти.	<b>1</b>	<b>02.04</b>		<b>Записи в тетради</b>	
<b>28</b>	Разделение властей в России.	<b>1</b>	<b>09.04</b>		<b>Записи в тетради</b>	
<b>29</b>	Правовое государство.	<b>1</b>	<b>16.04</b>		<b>Записи в тетради</b>	
<b>30</b>	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Гражданин и государство».	<b>1</b>	<b>23.04</b>		<b>Записи в тетради</b>	
<b>31</b>	Зачетная работа.	<b>1</b>	<b>07.05</b>		<b>Записи в тетради</b>	
<b>32</b>	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Гражданин и государство».	<b>1</b>	<b>14.05</b>		<b>Записи в тетради</b>	
<b>33</b>	Итоговый урок	<b>1</b>	<b>21.05</b>		<b>Записи в тетради</b>	