

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Ковров»

Согласовано

Зам. директора по УР



Н. В. Каширская

Утверждено

Директор ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Ковров»

С. А. Косарева

Приказ по школе № 192 от 01/09/2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку в 8-Б классе

Учитель П. А. Мишина

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для учащихся 8 класса разработана в соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Характеристика учащихся

Наполняемость класса 12 человек. Учащиеся различаются по своим психофизическим особенностям в зависимости от того, какая причина лежит в основе их состояния. Учащихся можно разделить по трём уровням:

1 уровень Ученики, успешно овладевающие программным материалом. Большинство заданий они могут выполнить самостоятельно. Хорошо понимают содержание прочитанного текста, могут составить простейший план и пересказать текст по плану. Задания выполняют безошибочно или с единичными ошибками. (9 обучающихся)

2 уровень. Ученики овладевают устной и письменной речью, но в то же время нуждаются в помощи учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различной наглядности. (3 обучающихся)

ЦЕЛЬ: развитие коммуникативных навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

ЗАДАЧИ:

- Расширение представлений о языке, как важнейшем средстве человеческого общения;
- Ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями об имени существительном, прилагательном, глаголе, местоимении и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- Использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- Совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- Развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- Развитие положительных качеств и свойств личности.

Личностные результаты обучения:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Предметные результаты обучения

- 1-й уровень
- Писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- определять некоторые грамматические признаки изученных частей речи по опорной схеме;
- пользоваться орфографическим словарём для уточнения написания слов;
- составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составлять план к текстам повествовательного характера с чётко выраженными структурными частями;
- писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

2-й уровень

- Писать под диктовку текст с изученными орфограммами;
- пользоваться школьным орфографическим словарём;
- решать орфографические задачи, опираясь на схему;
- называть и различать части речи;
- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя)

- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- составлять и писать небольших по объёму изложений или сочинений повествовательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

Учебно-методический комплекс:

- Э.В. Якубовская Н.Г. Галунчикова, «Русский язык 8 класс ». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М. «Просвещение» 2022
- Рабочая тетрадь № 1 по русскому языку «Состав слова».
- Рабочая тетрадь № 2 по русскому языку «Имя существительное».
- Рабочая тетрадь № 3 по русскому языку «Имя прилагательное»
- Рабочая тетрадь № 4 по русскому языку «Глагол»
- Презентации к темам: «Глагол», «Правописание ТСЯ и ТЬСЯ», «Имя числительное», «Глагол»
- Стационарное учебное наглядное пособие (таблицы).

Основное содержание учебного предмета

Учебный материал 8 класса делится на следующие разделы:

«Повторение. Предложение. Текст..»; «Состав слова. Текст.»; «Части речи. Текст. Существительное. Прилагательное. Местоимение. Глагол. Наречие.»; «Предложение. Текст. Простое предложение. Сложное предложение»; «Повторение»

Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц по выбору учителя.

Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

Словарь: государство, депутат, дисциплина, документ, информация, квитанция, клиент, медаль, неожиданно, отечество, память, паспорт, патриот, пациент, планета, полиция, профессия, секретарь, совесть, станция, территория, характер, чувство, электричество, юмор.

Количество учебных часов 4 час² в неделю, 131 ч. за учебный год

Календарно – тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Учебный материал, словарь	Дата	Примечания
1.	Повторение. Предложение Простые и сложные предложения	1	комбинированный	№ 1, 2, 3	01.09	
2.	Составление сложных предложений	1	комбинированный	№ 4, 5, 6	05.05	
3.	Однородные члены предложения Выделение однородных членов из предложения	1	комбинированный	№ 7, 8, 9	06.09	
4.	Использование однородных членов в предложении	1	комбинированный	№ 10, 11, 12	07.09	
5.	Обращение Знаки препинания при обращении	1	комбинированный	№ 13, 14, 15 отечество	08.09	
6.	Использование обращений в предложениях	1	комбинированный	№ 16, 17, 18	12.09	

7.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	комбинированный	№ 19, 20, 21; с. 18–19	13.09	
----	--	---	-----------------	------------------------	-------	--

Характеристика основных видов деятельности ученика

Прочитать статью о человеческом общении и обсудить с одноклассниками вопрос, в чём оно заключается. Сравнивать простое и сложное предложения. Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой.

Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью.

Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся. Ставить запятые между однородными членами предложения.

Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Выделять обращения при письме запятыми. Различать обращение, которое выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога.

Тренироваться в написании адреса

8.	Деловое письмо. Адрес	1	комбинированный		14.09	
9.	Диктант на сохранность знаний	1	Урок проверки знаний		15.09	
10.	Состав слова. Текст Корень. Однокоренные слова	1	комбинированный	№ 22, 23, 24	19.09	
11.	Приставка, суффикс, окончание	1	комбинированный	№ 25, 26, 27	20.09	
12.	Разбор слов по составу	1	комбинированный	№ 28, 29, 30 секретарь	21.09	
13.	Правописание гласных и согласных в корне и приставке Проверка орфограмм в корне	1	комбинированный	№ 31, 32, 33	22.09	
14.	Нахождение орфограмм в корне и приставке	1	комбинированный	№ 34, 35, 36	26.09	
15.	Правописание приставок	1	комбинированный	№ 37, 38, 39	27.09	
16.	Орфограммы в корне и приставке	1	комбинированный	№ 40, 41, 42	28.09	

17.	Текст. Составление плана текста	1	комбинированный	№ 43, 44, 45	29.09	
18.	Сложные слова Сложные слова с соединительными гласными <i>о, е</i>	1	комбинированный	№ 46, 47, 48	03.10	
19.	Сложные слова без соединительной гласной	1	Урок изучения нового материала	№ 49, 50, 51	04.10	
20.	Сложные слова с соединительной гласной и без неё	1	комбинированный	№ 52, 53, 54	5.10	
21.	Состав слова. Закрепление знаний.	1	Урок закрепления знаний и умений	№ 55, 56, 57, 58, 59, 60; с. 49 секретарь	6.10	
22.	Сочинение по данному началу частей	1	комбинированный	№60; с. 49	10.10	
23.	Сочинение по данному началу частей	1	комбинированный	№60; с. 49	11.10.	
24.	Деловое письмо. Поздравление	1	комбинированный	Образцы поздравлений на открытках	12.10	

Характеристика основных видов деятельности ученика

Учиться работать со схемами состава слова и подбирать к ним примеры, разбирать слова по составу.

Закреплять умение находить орфограммы в корне и приставке, дифференцировать способы проверки орфограмм, подбирать примеры.

Вспомнить правила правописания сложных слов с соединительными гласными и потренироваться в их написании. Познакомиться со сложными словами без соединительной гласной. Сравнить способы образования сложных слов с соединительными гласными и без них, привести примеры.

Потренироваться в образовании сложных слов разными способами. Накапливать словарь сложных слов.

Закреплять умение находить в тексте основную мысль и подкреплять её данными фактами. Учиться дополнять составной план текста недостающими пунктами в главной части плана.

Потренироваться в заполнении поздравительных открыток и в сочинении текста поздравлений с праздниками родных и друзей

25.	Диктант за 1 четверть	1	Урок проверки знаний		13.10	
-----	-----------------------	---	----------------------	--	-------	--

26.	Различение частей речи	1	комбинированный	№ 61, 62, 63 документ	17.10	
27.	Существительное. Значение существительных в речи	1	комбинированный	№ 64, 65, 66 чувство	18.10	
28.	Существительные, близкие по значению	1	комбинированный	№ 67, 68, 69	19.10	
29.	Род, число и падеж существительных	1	комбинированный	№ 70, 71, 72	20.10	
30.	Склонение существительных в единственном числе Определение склонения существительных	1	комбинированный	№ 73, 74, 75 планета	24.10	
31.	Ударные и безударные окончания существительных	1	комбинированный	№ 76, 77, 78	25.10	
32.	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения	1	комбинированный	№ 79, 80, 81	26.10	
33.	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения	1	комбинированный	№ 82, 83, 84 государство	27.10	
34.	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения	1	комбинированный	№ 85, 86, 87 медаль	07.11	
35.	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе	1	комбинированный	№ 88, 89, 90	08.11	
36.	Склонение существительных во множественном числе	1	Урок изучения нового материала	№ 91, 92, 93	09.11	

	Изменение по падежам существительных во множественном числе					
37.	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе	1	комбинированный	№ 94, 95, 96	10.11	
38.	Падежные окончания существительных во множественном числе	1	комбинированный	№ 97, 98, 99	14.11	
39.	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе	1	комбинированный	№ 100, 101, 102	15.11	
40.	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе	1	Урок изучения нового материала	№ 103, 104, 105 пациент	16.11	
41.	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе	1	Урок изучения нового материала	№ 106, 107, 108	17.11	
42.	Склонение существительных. Закрепление знаний	1	комбинированный	№ 109, 110, 111 депутат	21.11	
43.	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	комбинированный	№ 112, 113, 114; с. 87–88	22.11	

Характеристика основных видов деятельности ученика

Закрепить знания о существительном, полученные ранее. Обогащать словарь существительных названиями чувств человека.

Познакомиться с существительными, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению существительных более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения.

Повторить основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.

Опираясь на схемы склонения существительных, уметь объяснить, какие существительные относятся к 1, 2 и 3-му склонению. Коллективно подобрать как можно больше примеров к каждой схеме, включая близкие и противоположные по значению существительные.

Учиться доказывать необходимость проверки безударных падежных окончаний существительных и выбирать способ их проверки.

Обобщить знания о правописании падежных окончаний существительных в единственном числе.

Понаблюдать за изменением по падежам существительных во множественном числе. Используя прошлый опыт работы с существительными, научиться выделять падежные окончания существительных во множественном числе. Поупражняться в проверке безударных окончаний существительных, используя приём подстановки проверочных слов. Потренироваться в правильном употреблении формы родительного падежа существительных во множественном числе

44.	Прилагательное. Значение прилагательных в речи	1	комбинированный	№ 115, 116, 117	23.11	
45.	Прилагательные, близкие по значению	1	комбинированный	№ 118, 119, 120	24.11	
46.	Словосочетания с прилагательными	1	комбинированный	№ 121, 122, 123	28.11	
47.	Род и число прилагательных	1	комбинированный	№ 124, 125, 126 электричество	29.11	
48.	Склонение прилагательных в единственном числе Изменение окончаний прилагательных по вопросам	1	комбинированный	№ 127, 128, 129	30.11	
49.	Постановка вопросов к прилагательным	1	комбинированный	№ 130, 131, 132	01.12	
50.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1	комбинированный	№ 133, 134, 135 территория	05.12	

51.	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста	1	комбинированный	№ 136, 137, 138	06.12	
52.	Характеристика литературного героя	1	комбинированный		07.12	
53.	Склонение прилагательных во множественном числе Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе	1	Урок изучения нового материала	№ 139, 140, 141	08.12	
54.	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам	1	комбинированный	№ 142, 143, 144	12.12	
55.	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе	1	комбинированный	№ 145, 146, 147 полиция	13.12	
56.	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	1	Урок изучения нового материала	№ 148, 149, 150, 151, 152, 153	14.12	
57.	Склонение прилагательных. Закрепление знаний	1	комбинированный	№ 154, 155, 156	15.12	
58.	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	комбинированный	№ 157, 158, 159; с. 121–122 характер	19.12	
59.	Деловое письмо. Записка	1	Урок изучения нового материала		20.12	
60.	Диктант за 2 четверть	1	Урок проверки знаний		21.12	

Характеристика основных видов деятельности ученика

Закрепить знания о прилагательном, полученные ранее. Обогащать словарь прилагательных названиями качеств и свойств предмета.

Познакомиться с прилагательными, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению прилагательных более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения.

Повторить основные грамматические признаки прилагательного: род, число, падеж. Доказать смысловую и грамматическую связь прилагательных с существительными на примерах данных словосочетаний.

Повторить склонение прилагательных в единственном числе, используя таблицу склонения. Коллективно подобрать как можно больше примеров к таблице, включая близкие и противоположные по значению прилагательные.

Обобщить знания о правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе.

Потренироваться в выделении из предложения словосочетаний с прилагательными во множественном числе. Понаблюдать за изменением по падежам прилагательных во множественном числе. Используя прошлый опыт работы с прилагательными, научиться выделять падежные окончания прилагательных во множественном числе. Поупражняться в проверке безударных падежных окончаний прилагательных, используя приём подстановки вопросов.

61.	Местоимение. Значение местоимений в речи		Урок изучения нового материала	№ 160, 161, 162	22.12	
62.	Различение местоимений по лицам и числам		Урок изучения нового материала	№ 163, 164, 165	26.12	
63.	Склонение личных местоимений Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа (я)		Урок изучения нового материала	№ 166, 167, 168 профессия	27.12	
64.	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа		Урок изучения нового материала	№ 169, 170, 171	11.01	
65.	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа (мы)		Урок изучения нового материала	№ 172, 173, 174	12.01	
66.	Склонение местоимения 1-го лица множественного числа		Урок изучения нового материала	№ 175, 176, 177	16.01	

67.	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа (я, мы)		Урок изучения нового материала	№ 178, 179, 180	17.01	
68.	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа (ты)		Урок изучения нового материала	№ 181, 182, 183 совесть	18.01	
69.	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа		Урок изучения нового материала	№ 184, 185, 186	19.01	
70.	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа (вы)		Урок изучения нового материала	№ 187, 188, 189	23.01	
71.	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа		Урок изучения нового материала	№ 190, 191, 192	24.01	
72.	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа (ты, вы)		Урок изучения нового материала	№ 193, 194, 195	25.01	
73.	Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа (он, она, оно)		Урок изучения нового материала	№ 196, 197, 198	26.01	
74.	Склонение местоимений 3-го лица единственного числа		Урок изучения нового материала	№ 199, 200, 201	30.01	
75.	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа (они)		Урок изучения нового материала	№ 202, 203, 204	31.01	
76.	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа		Урок изучения нового материала	№ 205, 206, 207	01.02	

77.	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа (<i>он, она, оно, они</i>)		Урок изучения нового материала	№ 208, 209, 210	02.02	
78.	Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		комбинированный	№ 211, 212, 213, 214, 215, 216; с. 159–160 юмор	06.02	
79.	Деловое письмо. Письмо		Урок изучения нового материала		07.02	

Характеристика основных видов деятельности ученика

Вспомнить часть речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Привести примеры личных местоимений, употребляя их вместо существительных. Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении, в употреблении местоимений для связи рядом стоящих предложений по смыслу.

Закреплять умение различать местоимения по лицам и числам.

Познакомиться со склонением личных местоимений 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Понаблюдать за тем, как при склонении местоимений меняется всё слово. Потренироваться в правильном употреблении местоимений в разных падежных формах с предлогами и без них.

Использовать местоимения в речи участников диалога. Выделить особенность употребления местоимения **Вы (Вас, к Вами др.)** при обращении к малознакомому или старшему по возрасту человеку.

Познакомиться со значением слова *филателист*. Почему коллекционирование марок – интересное и полезное занятие? Обсудить этот вопрос с одноклассниками. Переделать прочитанный текст в письмо. Обсудить с одноклассниками данный текст письма. Коллективно составить и записать ответное письмо, используя местоимения при обращении к адресату

80.	Глагол. Значение глаголов в речи		комбинированный	№ 217, 218, 219	08.02	
81.	Глаголы, близкие по значению		комбинированный	№ 220, 221, 222	09.02	
82.	Частица <i>не</i> с глаголами		комбинированный	№ 223, 224, 225	13.02	
83.	Неопределённая форма глагола		комбинированный	№ 226, 227, 228	14.02	

84.	Изменение глагола по временам и числам		комбинированный	№ 229, 230, 231 квитанция	15.02	
85.	Изменение глагола по лицам Знакомство с глаголами 1-го лица		Урок изучения нового материала	№ 232, 233, 234	16.02	
86.	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица		Урок изучения нового материала	№ 235, 236, 237	20.02	
87.	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа		Урок изучения нового материала	№ 238, 239, 240	21.02	
88.	Знакомство с глаголами 2-го лица		Урок изучения нового материала	№ 241, 242, 243	22.02	
89.	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица		Урок изучения нового материала	№ 244, 245, 246	27.02	
90.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа		Урок изучения нового материала	№ 247, 248, 249 дисциплина	28.02	
91.	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа		Урок изучения нового материала	№ 250, 251, 252	29.02	
92.	Знакомство с глаголами 3-го лица		Урок изучения нового материала	№ 253, 254, 255	01.03	
93.	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица		Урок изучения нового материала	№ 256, 257, 258 клиент	05.03	
94.	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа		Урок изучения нового материала	№ 259, 260, 261	06.03	
95.	Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся, -ться		Урок изучения нового материала	№ 262, 263, 264	07.03	
96.	Диктант за 3 четверть		Урок проверки знаний		12.03	
97.	Различение глаголов по лицам и числам		комбинированный	№ 265, 266, 267 патриот	13.03	

98.	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		комбинированный	№ 268, 269, 270; с. 194–195	14.03	
99.	Деловое письмо. Объявление		Урок изучения нового материала		15.03	
100.	Изложение отрывка из повести	1	комбинированный		19.03	

Характеристика основных видов деятельности ученика

Закрепить знания о глаголе, полученные ранее. Обогащать словарь глаголов названиями поступков людей, их чувств.

Познакомиться с глаголами, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению глаголов более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения.

Привести примеры употребления частицы **не** с глаголами, дополнить вывод о её значении и правописании.

Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам, правильно писать глаголы в неопределённой форме.

Познакомиться с понятием лица глагола. Учиться различать глаголы 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа, ставить к ним вопросы. Тренироваться в выборе правильной формы глагола, используя приём подстановки личного местоимения и вопроса.

Запомнить правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Потренироваться в их написании. Различать глаголы, которые заканчиваются на **-тся** и **-ться**, проверяя вопросами. Учиться доказывать правильность их употребления при письме.

Познакомиться с разнообразной тематикой объявлений. Обсуждать найденные в данных объявлениях ошибки и пропуски. Учиться различать объявления-приглашения, объявления-просьбы, объявления-извинения и объявления-запреты

101.	Наречие. Наречие как часть речи		Урок изучения нового материала	№ 271, 272, 273	20.03	
102.	Наречие – неизменяемая часть речи		Урок изучения нового материала	№ 274, 275, 276 неожиданно	21.03	
103.	Значение наречий в речи		Урок изучения нового материала	№ 277, 278, 279	22.03	
104.	Образование наречий от прилагательных		Урок изучения нового материала	№ 280, 281, 282	02.04	

105.	Наречия, противоположные и близкие по значению		Урок изучения нового материала	№ 283, 284, 285	03.04	
106.	Наречия, отвечающие на вопросы <i>как? где? когда? куда? откуда?</i> Наречия, отвечающие на вопрос <i>как?</i>		Урок изучения нового материала	№ 286, 287, 288 память	04.04	
107.	Наречия, отвечающие на вопрос <i>где?</i>		Урок изучения нового материала	№ 289, 290, 291	05.04	
108.	Наречия, отвечающие на вопрос <i>когда?</i>		Урок изучения нового материала	№ 292, 293, 294	09.04	
109.	Наречия, отвечающие на вопросы <i>куда? откуда?</i>		Урок изучения нового материала	№ 295, 296, 297	10.04	
110.	Постановка вопросов к наречиям		комбинированный	№ 298, 299, 300	11.04	
111.	Подбор наречий с опорой на вопросы		комбинированный	№ 301, 302, 303	12.04	
112.	Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		комбинированный	№ 304, 305, 306; с. 217–218	16.04	
113.	Диктант за год		Урок проверки знаний и умений		17.04	
114.	Деловое письмо. Объяснительная записка		комбинированный		18.04	
115.	Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям		комбинированный		19.04	

Характеристика основных видов деятельности ученика

Познакомиться с новой частью речи – наречием. Учиться подбирать к названиям действий их признаки. Отработать постановку вопросов от глагола к наречию и запомнить вопросы, на которые отвечают наречия. Сделать коллективный вывод о наречии как неизменяемой части речи.

Тренироваться в образовании наречий от прилагательных и дописывать словосочетания однокоренными прилагательными и наречиями.

Учиться составлять пары из наречий, противоположных по значению, и наречий, близких по значению.

Использовать наречия для сравнительной характеристики персонажей сказок, басен.

Восстановить в памяти правила оформления объяснительной записки. Написать объяснительную записку по общепринятой форме от имени литературного персонажа

116.	Предложение. Текст. Простое предложение Простое предложение с однородными членами		комбинированный	№ 307, 308, 309	23.04	
117.	Распространение предложений однородными членами		комбинированный	№ 310, 311, 312	24.04	
118.	Сложное предложение Сложное предложение без союзов			№ 313, 314, 315 станция	25.04	
119.	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i>		Урок изучения нового материала	№ 316, 317, 318	27.04	
120.	Составление сложных предложений с союзами <i>и, а, но</i>		комбинированный	№ 319, 320, 321	02.05	
121.	Сравнение простых и сложных предложений		комбинированный	№ 322, 323, 324	03.05	
122.	Распространение простых и сложных предложений		комбинированный	№ 325, 326, 327	07.05	
123.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		комбинированный	№ 328, 329, 330; с. 236–237 № 345, 346, 347 информация	08.05	
124.	Диктант за 4 четверть		Урок проверки знаний и умений		14.05	
125.	Деловое письмо. Заявление		комбинированный		15.05	
126.	Сочинение по личным наблюдениям		комбинированный		16.05	

Характеристика основных видов деятельности ученика

Обобщить знания о простых предложениях с однородными членами. Потренироваться в распространении предложений однородными членами. Объяснять правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения.

Сравнивать простое предложение и сложное предложение, чертить их схемы, обозначая в них только главные члены. Составлять сложные предложения из простых предложений.

Познакомиться со сложными предложениями с союзами **и, а, но**. Потренироваться в постановке союзов и запятых между частями сложного предложения.

Учиться составлять сложные предложения по данной первой части и нескольким вариантам второй части сложного предложения. Сочинять сложные предложения с помощью двух-трёх предметных картинок и союзов между ними.

Познакомиться с планом, по которому пишется заявление. Обсудить тематику заявлений. Накопить тематический словарь. Составить текст заявления из данных структурных частей и правильно расположить их на листе бумаги. Учиться заполнять бланк заявления

127.	Повторение. Состав слова		комбинированный	№ 331, 332	17.05	
128.	Существительное		комбинированный	№ 333, 334	21.05	
129.	Прилагательное		комбинированный	№ 335, 336	22.05	
130.	Местоимение		комбинированный	№ 337, 338, 339	23.05	
131.	Глагол		комбинированный	№ 340, 341, 342	24.05	

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Ковров»

Согласовано
Зам. директора по УР Наша Н. В. Каширская

Утверждено
Директор ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат г.Ковров»
С. А. Косарева
Приказ по школе № 192 от 01.09.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по чтению в 8-Б классе
Учитель П. А. Мишина

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» для учащихся 8 класса разработана в соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Характеристика учащихся

Наполняемость класса 12 человек. Учащиеся различаются по своим психофизическим особенностям в зависимости от того, какая причина лежит в основе их состояния. Учащихся можно разделить по трём уровням:

1 уровень Ученики, успешно овладевающие программным материалом. Большинство заданий они могут выполнить самостоятельно. Хорошо понимают содержание прочитанного текста, могут составить простейший план и пересказать текст по плану. Задания выполняют безошибочно или с единичными ошибками. (7 обучающихся)

2 уровень. Ученики овладевают устной и письменной речью, но в то же время нуждаются в помощи учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различной наглядности. (3 обучающихся)

3 уровень. Деятельность учащихся нужно постоянно организовывать. Формирование связной устной и письменной речи затруднено. С трудом понимают прочитанный текст (2 обучающихся)

Цель: Развитие связной устной речи через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

Задачи:

- формирование четырёх качеств техники чтения: правильность, осознанность, выразительность, беглость;
- знакомство (через содержание читаемого материала) с новыми представлениями и понятиями;
- коррекция высших психических функций обучающихся (речи, мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения);
- формирование коммуникативных умений обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- формирование нравственно-этических норм поведения обучающихся.

Предметные результаты обучения

2-3-й уровень (минимальный)

- читать вслух правильно, целым словом, трудные слова — по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;
- читать про себя проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать фрагменты текста, несложные по содержанию;
- оценивать поступки героев (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом индивидуальных особенностей учащихся);
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанным текстам.

1-й уровень (достаточный)

- читать доступные тексты вслух осознанно, правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение (словосочетаниями), в трудных случаях — целым словом;
- читать про себя, выполняя различные задания к проанализированному тексту;
- делить текст на части под руководством учителя;
- пересказывать текст (полностью или частично) по плану, используя опорные слова;
- определять мотивы поступков героев, выражать своё отношение к ним;
- выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
- выучить наизусть 8—10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под контролем учителя или воспитателя.

Личностные результаты обучения:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Основное содержание учебного предмета

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, былины, баллады. Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

Произведения русских писателей XIX века А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.А. Крылова, Н.А. Некрасова, И.С. Никитина, Л.Н. Толстого, И.С. Тургенева.

Произведения русских писателей 1-й половины XX века А.П. Чехова, В.Г. Короленко, А.М. Горького, С.А. Есенина, А.П. Платонова, А.Н. Толстого, А.А. Заболоцкого.

Произведения русских писателей 2-й половины века К.Г. Паустовского, Р.И. Фраермана, Л.А. Кассиля, А.Т. Твардовского, В.М. Шукшина, В.П. Астафьева, Р.П. Погодина, А.А. Суркова.

Учебно-методический комплекс:

- З.Ф. Малышева « Чтение 8 класс» учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. «Просвещение» 2023

- портреты русских писателей;
- репродукции картин русских художников;
- диктофон;
- аудио- видеокассеты;
- презентации

Количество учебных часов 4 час² в неделю, 132 ч. за учебный год

Календарно-тематическое планирование по чтению в 8б классе.

№	Тема урока	Кол -во час	Программный материал и виды деятельности	Оборудование	Дата	Примечания
1.	<i>Устное народное творчество</i> Сказки.	1	Комбинированный урок Выявление знаний школьников по данной теме. Работа над пониманием особенностей сказки, видов сказок. Работа над устными высказываниями учащихся, работа в парах.	Таблицы Словарь Отрывки из народных и литературных сказок	01.09	
2.	Русская народная сказка. «Волшебное кольцо». Знакомство с произведением.	1	Урок ознакомления с новым материалом Совершенствование техники чтения. Работа над		05.05	

			выразительным чтением. Выборочное чтение. Анализ сказки по вопросам учителя. Работа над выяснением морали сказки, признаков волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул.			
3.	Русская народная сказка. «Волшебное кольцо». Особенности языка сказки	1	Комбинированный урок Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Работа с иллюстративным материалом. Деление текста на части, озаглавливание частей. Рассказывание сказки по плану с использованием сказочных слов и выражений		06.09	
4.	Пословицы и поговорки	1	Комбинированный урок Работа над особенностями народных произведений малых форм. Работа над смысловым значением пословиц и поговорок. Подбор пословиц и поговорок по разной тематике.	Иллюстрации Словарь План	07.09	
5.	Баллады. В. Жуковский «Перчатка»	1	Урок ознакомления с новым материалом Знакомство с новым жанром литературы. Ответы на вопросы учителя. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Анализ произведения по вопросам учителя.	Словарь синонимов Словарь характеристики героев	08.09	
6.	Баллады. В. Жуковский «Перчатка» Работа над выразительными средствами языка.	1	Работа над выразительными средствами языка. Выяснение идеи и главной мысли произведения. Работа с		12.09	

			иллюстративным материалом. Составление характеристик персонажей. Выражение впечатления от прочитанного, высказывание своего мнения, коллективное обсуждение			
7.	И.Суриков «Нашла коса на камень»	1	Урок ознакомления с новым материалом Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Анализ произведения по вопросам учителя. Работа над выразительными средствами языка. Выяснение идеи и главной мысли произведения. Работа с иллюстративным материалом. Составление характеристик персонажей. Выражение впечатления от прочитанного, высказывание своего мнения, коллективное обсуждение. Работа над объяснением смысла названия, соотнесение пословиц с текстом произведения	Словарь синонимов Словарь характеристики героев Пословицы	13.09	
8.	Былины.	1	Ознакомление с новым материалом Продолжение знакомства школьников с былинами. Выявление особенностей этого жанра, отличия былины от сказки.	Репродукция картины В.Васнецова «Садко»	14.09	
9.	Былина «Садко»	1	Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Анализ произведения по вопросам учителя. Работа над		15.09	

			выразительными средствами языка. Работа над сложными для понимания словами и выражениями.			
10.	Внеклассное чтение. Чтение произведений устного народного творчества разных жанров	1	Рассказывание отрывков из прочитанных произведений. Использование элементов драматизации. Работа с иллюстративным материалом, в том числе выполненным самими учащимися. Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения. Работа над пониманием особенностей произведений устного народного творчества.	Выставка книг устного народного творчества	19.09	
11.	<i>Произведения XIX века</i> А.С.Пушкин. Страницы биографии писателя	1	Комбинированный урок Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества А. С. Пушкина. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых учащимся произведениях А. С. Пушкина	Портрет Словарь Словарь имен и дат Иллюстрации к биографии	20.09	
12.	М.Я. Басина «Публичное испытание»	1	Урок ознакомления с новым материалом Совершенствование техники чтения. Анализ текста по вопросам учителя. Выборочное чтение. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Работа с иллюстративным материалом. Развитие умения задать вопрос	Словарь	21.09	

			по тексту. Работа над пересказом текста по плану			
13.	И.И. Пущин «Записки о Пушкине».	1	Урок материалом ознакомления с новым Совершенствование техники чтения. Анализ текста по вопросам учителя. Выборочное чтение. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Работа с иллюстративным материалом. Соотнесение текста с историческими событиями. Развитие умения задать вопрос по тексту. Работа над кратким пересказом текста	Словарь Репродукция картины Н.Ге «Пушкин в Михайловском»	22.09	
14.					26.09	
15.	А.С.Пушкин. Стихи. «Памятник» "Во глубине сибирских руд"	1	Комбинированный урок Работа над выразительными средствами языка. Работа над словами и выражениями сложными для понимания. Соотнесение текста стихотворения с историческими событиями. Работа с иллюстративным материалом. Заучивание стихотворения наизусть	Словарь Альбом фотографий	27.09	
16.	А.С.Пушкин. "Зимнее утро"	1	Беседа с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя. Работа над пониманием новых слов и выражений. Работа над средствами художественной		28.09	

			выразительности. Составление рассказа-описания. Выразительное чтение стихотворения. Работа над словесным рисованием			
17.	А.С.Пушкин «И.И.Пушину», «19 октября 1827»	1	Комбинированный урок Анализ текстов стихотворений по вопросам учителя. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Работа над средствами художественной выразительности. Составление рассуждения на тему дружбы. Определение главной мысли в стихотворениях. Соотнесение текстов стихотворений с реальными историческими событиями. Заучивание одного из стихотворений наизусть	Словарь Репродукции картин о зиме	29.09	
18.	" А.С.Пушкин «Няне"	1	Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Работа над средствами художественной выразительности. Определение главной мысли в стихотворениях. Соотнесение текстов стихотворений с реальными историческими событиями. Определение роли няни в жизни поэта.		03.10	
19.	А.С.Пушкин "На холмах Грузии", "Сожжённое письмо", "Я вас любил"	1	Комбинированный урок Анализ текстов стихотворений по вопросам учителя. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Работа над средствами художественной выразительности. Определение	Словарь Адресаты лирики Пушкина	04.10	

			главной мысли в стихотворениях. Соотнесение текстов стихотворений с реальными историческими событиями. Заучивание одного из стихотворений наизусть. Работа с иллюстративным материалом			
20.	А.С.Пушкин "Сказка о попе и работнике его Балде" Чтение сказки	1	Ознакомление с новым материалом Совершенствование техники чтения. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Анализ сказки по вопросам учителя. Работа над выяснением морали сказки, признаков бытовой сказки, поэтики сказки, сказочных формул. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Работа с иллюстративным материалам.	Словарь Рисунки учебника	5.10	
21.	А.С.Пушкин "Сказка о попе и работнике его Балде". Сказочное и реальное в произведении	1	Комбинированный урок Работа над характеристиками персонажей, внешним видом, поступками. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Заучивание наизусть отрывка из сказки. Выражение своего отношения к героям сказки, определение главной мысли	Презентация	6.10	
22.	Учѐт внеклассного чтения «Лирика А.С.Пушкина»	1	Урок проверки и коррекции знаний Выборочное чтение, рассказывание отрывков из	Выставка книг о творчестве А.Пушкина	10.10	

			<p>произведений. Использование элементов драматизации. Работа с иллюстративным материалом, рисунками учащихся. Организация работы в парах, командах. Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения. Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего отношения к героям</p>			
23.	М.Ю.Лермонтов. Биография "Смерть поэта"	1	<p>Урок ознакомления с новым материалом Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества М. Ю. Лермонтова. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых учащимся произведениях М. Ю. Лермонтова. Самостоятельное составление вопросов к тексту</p>	<p>Портрет Словарь дат и имен</p>	11.10.	
24.	М.Ю.Лермонтов. "Смерть поэта"	1	<p>Работа над выразительным чтением стихотворения. Работа над средствами художественной выразительности. Анализ текста по вопросам учителя. Определение главной мысли стихотворения. Соотнесение текста с реальными историческими событиями</p>		12.10	
25.	М.Ю.Лермонтов "Родина", "Парус", "Сосна"	1	<p>Урок ознакомления с новым материалом</p>	<p>Словарь</p>	13.10	

			Беседа с опорой на иллюстративный материал, музыку, произведения искусства. Выразительное чтение стихотворения. Анализ стихотворения по вопросам учителя. Работа над выразительными средствами языка. Заучивание стихотворения наизусть			
26.	М.Ю.Лермонтов "Парус", "Сосна"	1	Работа над выразительным чтением текста. Анализ стихотворений по вопросам учителя. Устное словесное рисование. Раскрытие темы одиночества в стихотворениях М. Ю. Лермонтова. Определение главной мысли. Заучивание одного из стихотворений наизусть		17.10	
27.	М.Ю.Лермонтов "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова". Чтение произведения	1	Урок ознакомления с новым материалом Работа над выразительным чтением текста. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с трудными для понимания словами и выражениями. Выборочное чтение. Устное словесное рисование.	Словарь имен	18.10	
28.	М.Ю.Лермонтов "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова". Работа над выразительным чтением текста	1	Комбинированный урок Характеристика главного героя. Составление плана рассказа о герое. Выражение своего отношения к героям. Прогнозирование событий. Выяснение отношения автора к	Иллюстрации к произведению	19.10	

			события. Определение главной мысли. Высказывание собственной точки зрения, коллективное обсуждение			
29.	М.Ю.Лермонтов "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова". . Составление портрета героев	1	Комбинированный урок Устное словесное рисование. Работа над описанием красоты русской женщины. Работа с иллюстративным материалом. Краткая передача содержания.	Словарь характеристики героев	20.10	
30.	Учѐт внеклассного чтения «Наш Лермонтов»	1	Библиотечный урок Анализ прочитанных произведений. Обмен впечатлениями. Выражение своего отношения к героям произведений. Работа с иллюстративным материалом. Работа с уголком внеклассного чтения, дневниками внеклассного чтения, выставкой книг	Выставка книг о творчестве М.Лермонтова	24.10	
31.	И.А.Крылов. Биография. Викторина	1	Урок ознакомления с новым материалом Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества И. А. Крылова. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых учащимся произведениях И. А. Крылова. Самостоятельное составление вопросов к тексту. Повторение особенностей басни как жанра литературы	ПортретМ/ф Словарь Тексты для викторины	25.10	
32.	И.А.Крылов "Волк на псарне"	1	Урок ознакомления с новым мат Работа над выборочным	Словарь Рисунок учебника	26.10	1 четв. 23

			<p>чтением. Работа над выразительным чтением. Чтение по ролям. Работа с иллюстративным материалом. Анализ произведений по вопросам учителя. Соотнесение басни «Волк на псарне» с реальными историческими событиями. ериалом</p>			
33.	И.А.Крылов "Осёл и соловей"	1	<p>Урок ознакомления с новым материалом Работа над выборочным чтением. Работа над выразительным чтением. Чтение по ролям. Работа с иллюстративным материалом. Анализ произведений по вопросам учителя. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Характеристика персонажей. Соотношение поступков и черт характера героев басен с поступками и чертами характера людей.</p>	Словарь Рисунок учебника	27.10	
34.	И.А.Крылов "Муха и пчела"	1	<p>Урок ознакомления с новым материалом Работа над выборочным чтением. Работа над выразительным чтением. Чтение по ролям. Работа с иллюстративным материалом. Анализ произведений по вопросам учителя.</p>	Словарь характеристики героев	07.11	

35.	Обобщающий урок по теме «Литература первой половины XIX века»	1	Комбинированный урок Анализ прочитанных произведений. Обмен впечатлениями. Выражение своего отношения к героям произведений.	Выставка книг писателей 19 века	08.11	
36.	Н.А.Некрасов. Биография	1	Урок ознакомления с новым материалом Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества Н. А. Некрасова. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых учащимся произведениях Н. А. Некрасова. Самостоятельное составление вопросов к тексту	Портрет поэта Произведения Н.А. Некрасова	09.11	
37.	Н.А.Некрасов «Размышления у парадного подъезда»	1	Урок ознакомления с новым материалом Беседа с опорой на иллюстративный материал. Работа над выразительным чтением стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Высказывание впечатлений от прочитанного. Устное словесное рисование	Репродукция картины И.Репина «Бурлаки на Волге»	10.11	
38.	Н.А.Некрасов "В полном разгаре страда деревенская"	1	Урок ознакомления с новым материалом	Словарь	14.11	

			<p>Беседа с опорой на иллюстративный материал. Работа над выразительным чтением стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Высказывание впечатлений от прочитанного. Устное словесное рисование. Раскрытие темы тяжёлой жизни крестьянства и женской доли в поэзии Н. А. Некрасова. Выяснение позиции автора. Обмен мнениями</p>			
39.	Н.А.Некрасов "Мороз, Красный нос"	1	<p>Урок ознакомления с новым материалом Беседа с опорой на иллюстративный материал. Работа над выразительным чтением стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Высказывание впечатлений от прочитанного. Устное словесное рисование. Раскрытие темы тяжёлой женской доли в поэзии Н. А. Некрасова. Выяснение позиции автора. Обмен мнениями. Характеристика героини по плану. Заучивание отрывка стихотворения наизусть. Соотнесение стихотворения с</p>	Словарь	15.11	

			реальными историческими событиями			
40.	Н.А.Некрасов "Русские женщины"Историческая основа поэмы.	1	Урок ознакомления с новым материалом Беседа с опорой на иллюстративный материал. Работа над выразительным чтением стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Высказывание впечатлений от прочитанного. Устное словесное рисование.	Словарь Портреты жён декабристов	16.11	
41.	Н.А.Некрасов "Русские женщины"Историческая основа поэмы. Величие духа русской женщины.	1	Комбинированный урок Раскрытие темы тяжёлой женской доли в поэзии Н. А. Некрасова. Выяснение позиции автора. Обмен мнениями. Соотнесение стихотворения с реальными историческими событиями		17.11	
42.	И.С.Никитин. Биография	1	Урок ознакомления с новым материалом Знакомство с биографией и основными этапами творчества И. В. Никитина. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов к тексту	Словарь Портрет	21.11	
43.	И.С.Никитин. "Русь" Поэтический образ Родины.	1	Урок ознакомления с новым материалом Беседа с опорой на иллюстративный материал,	Словарь Альбом и карандаши	22.11	

			произведения искусства, музыку. Работа над выразительным чтением стихотворения. Работа над средствами художественной выразительности. Определение главной мысли.			
44.	И.С.Никитин. "Русь" Поэтический образ Родины. Анализ стихотворения И.С. Никитина "Русь"	1	Комбинированный урок	Презентация	23.11	
45.	И.С.Никитин "Утро на берегу озера"	1	Урок ознакомления с новым материалом Беседа с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку. Выразительное чтение стихотворения. Выборочное чтение. Работа над средствами художественной выразительности. Определение чувств поэта. Устное словесное рисование. Деление стихотворения на смысловые части и озаглавливание	Словарь	24.11	
46.	Учёт внеклассного чтения. Поэзия XIX века	1	Урок проверки и коррекции знаний Беседа о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, произведения искусства, музыку, знания и опыт школьников. Работа над выразительным чтением. Работа над выразительными средствами языка. Чтение	Книги поэтов XIX века	28.11	

			наизусть стихотворений. Словесное рисование.			
47.	И.С.Тургенев. Биография	1	Урок ознакомления с новым материалом Знакомство с биографией и основными этапами творчества И. С. Тургенева. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов к тексту	Портрет Выставка книг	29.11	
48.	И.С.Тургенев "Муму" (I-II) Характеристика героя по плану.	1	Урок ознакомления с новым материалом Совершенствование техники чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Выборочное чтение. Составление описания собаки. Характеристика героя по плану.	План характеристики Герасима	30.11	
49.	И.С.Тургенев "Муму" (III-IV)) Составление характеристики барыни.	1	Комбинированный урок Совершенствование техники чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Выборочное чтение. Характеристика героя по плану. Выражение своего отношения к барыне и её поступкам.	Словарь характеристики героев	01.12	
50.	И.С.Тургенев "Муму" (V-VI) Анализ произведения по вопросам учителя.	1	Комбинированный урок Анализ произведения по вопросам учителя. Выборочное чтение. Соотнесение событий произведения с реальной исторической эпохой.	Словарь характеристики героев	05.12	
51.	И.С.Тургенев "Муму" (VII-VIII) Работа с иллюстративным материалом.	1	Комбинированный Работа с иллюстративным материалом. Работа над сложными	Иллюстрации к рассказу	06.12	

			для понимания словами и выражениями. Словесное рисование. Выразительное чтение текста, чтение по ролям отрывков			
52.	И.С.Тургенев "Муму" Взаимоотношения главных героев	1	Комбинированный Составление рассказа об отношениях Герасима и Му-му. Составление характеристики барыни. Выражение своего отношения к барыне и её поступкам.	Словарь характеристики героев. Презентация	07.12	
53.	И.С.Тургенев "Муму" Позиция автора в рассказе.	1	Анализ произведения по вопросам учителя. Выборочное чтение.		08.12	
54.	И.С.Тургенев "Муму" Высказывание собственного отношения к прочитанному, обмен мнениями, коллективное обсуждение	1	Комбинированный урок Деление текста на части и пересказ. Выяснение позиции автора.	Словарь характеристики героев. Презентация	12.12	
55.	Л.Н.Толстой. Биография	1	Урок ознакомления с новым материалом Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества Л. Н. Толстого. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых учащимся произведениях Л. Н. Толстого. Самостоятельное составление вопросов по тексту	Портрет Словарь Выставка произведений	13.12	
56.	Л.Н.Толстой. "После бала" ч.1 Анализ произведения по вопросам учителя.	1	Урок ознакомления с новым материалом Совершенствование техники чтения. Анализ произведения	Словарь характеристики героев	14.12	

			по вопросам учителя. Выборочное чтение. Описание внешности и поведения полковника. Описание внешности Вареньки.			
57.	Л.Н.Толстой. "После бала" ч.2 Составление краткого пересказа		Урок ознакомления с новым материалом Краткий пересказ от первого лица. Краткий пересказ от третьего лица. Определение главной мысли произведения. Выражение личного отношения к героям произведения		15.12	
58.	Учёт внеклассного чтения. Моё любимое произведение XIXвека	1	Урок проверки и коррекции знаний Беседа о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, произведения искусства, музыку, знания и опыт школьников	Выставка книг	19.12	
59.	<i>Произведения 1 половины XX века</i> А.П.Чехов. Биография	1	Урок ознакомления с новым материалом Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества А. П. Чехова. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых учащимся произведениях А. П. Чехова. Самостоятельное составление вопросов по тексту	Портрет Словарь Выставка произведений	20.12	

60.	А.П.Чехов "Лошадиная фамилия". Характеристика главных действующих лиц.	1	Урок ознакомления с новым материалом Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над трудными для понимания и неизвестными словами и выражениями.	Словарь Аудиозапись	21.12	
61.	Комическое в рассказе А.П.Чехова «Лошадиная фамилия»	1	Комбинированный урок Выделение главной мысли произведения. Характеристика главных действующих лиц. Нахождение смешного и комического в рассказе. Коллективное обсуждение, высказывание собственной точки зрения	Словарь Аудиозапись	22.12	
62.	Сатира и юмор в рассказах Чехова	1	Урок контроля и коррекции знаний и умений Нахождение смешного и комического в рассказе.	Видеофрагменты	26.12	
63.	Учёт внеклассного чтения.	1	Урок контроля и коррекции знаний и умений Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений. Анализ прочитанных произведений. Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Работа с иллюстративным материалом. Организация работы в парах,	Книга рассказов Чехова	27.12	

			командах. Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения			
64.	В.Г.Короленко. Биография	1	Урок ознакомления с новым материалом Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества В. Г. Короленко. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых учащимся произведениях В. Г. Короленко. Самостоятельное составление вопросов по тексту	Портрет Словарь Выставка произведений	11.01	
65.	В.Г.Короленко "Слепой музыкант" (I) Работа над выборочным чтением.	1	Урок ознакомления с новым материалом Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя.	Словарь Словарь характеристики героев Отрывок из к/Ф	12.01	
66.	В.Г.Короленко "Слепой музыкант". (II) Анализ текста по вопросам учителя.	1	Комбинированный урок Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над трудными для понимания и незнакомыми словами и выражениями.	Словарь Словарь характеристики героев Отрывок из к/Ф	16.01	
67.	В.Г.Короленко "Слепой музыкант"(III-IV) Работа над характеристикой героев повести.	1	Комбинированный урок Работа над характеристикой героев повести. Работа над пересказом содержания прочитанного.	Словарь Словарь характеристики героев Отрывок из к/Ф	17.01	

68.	В.Г.Короленко "Слепой музыкант" (V-VI) Работа над выборочным чтением	1	Комбинированный урок Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя.	Словарь Словарь характеристики героев Отрывок из к/Ф	18.01	
69.	В.Г.Короленко "Слепой музыкант" (VII) Работа над характеристикой героев повести.	1	Комбинированный урок Работа над трудными для понимания и незнакомыми словами и выражениями. Работа над характеристикой героев повести. Работа над пересказом содержания прочитанного.	Словарь Словарь характеристики героев Отрывок из к/Ф	19.01	
70.	В.Г.Короленко "Слепой музыкант" (VII-IX) Работа над трудными для понимания и незнакомыми словами и выражениями.	1	Комбинированный урок Работа над трудными для понимания и незнакомыми словами и выражениями. Работа над характеристикой героев повести. Работа над пересказом содержания прочитанного.	Словарь	23.01	
71.	В.Г.Короленко "Слепой музыкант" (IX-X) Работа с иллюстративным материалом.	1	Комбинированный урок Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом.	Словарь характеристики героев. Иллюстрации к произведению	24.01	
72.	В.Г.Короленко "Слепой музыкант" (XI) Анализ текста по вопросам учителя.	1	Комбинированный урок Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя.	Отрывок из к/Ф	25.01	
73.	В.Г.Короленко "Слепой музыкант" Работа над основной мыслью повести. Высказывание своего мнения о прочитанном.	1	Комбинированный урок Работа над основной мыслью повести. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения	Словарь	26.01	

74.	М.Горький. Биография	1	Урок ознакомления с новым материалом Знакомство с биографией и основными этапами творчества А. М. Горького. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых учащимся произведениях М. Горького. Самостоятельное составление вопросов по тексту	Портрет Словарь Выставка произведений	30.01	
75.	М.Горький "Макар Чудра" Анализ текста по вопросам учителя.	1	Урок ознакомления с новым материалом Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя.		31.01	
76.	М.Горький "Макар Чудра" Составление словесного портрета главного героя	1	Работа над характеристикой героев. Составление словесного портрета.		01.02	
77.	М.Горький "Макар Чудра" Работа над кратким пересказом.		Комбинированный Работа над кратким пересказом. Работа над основной мыслью произведения. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения		02.02	
78.	С.А.Есенин. Слово о поэте	1	Урок ознакомления с новым материалом Знакомство с биографией и основными этапами творчества С. А. Есенина. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых учащимся	Словарь Портрет	06.02	

			произведениях С. А. Есенина. Самостоятельное составление вопросов по тексту			
79.	С.А. Есенин "Спит ковыль" Работа над средствами художественной вырази- тельности.	1	Урок ознакомления с новым материалом Беседа с опорой на иллюстративный материал, про- изведения искусства, музыку. Работа над техникой чтения. Работа над выразительным чтением. Работа над словами и выражениями, сложными для понимания. Выборочное чтение. Словесное рисование. Работа над средствами художественной вырази- тельности. Раскрытие темы красоты русской природы и любви к родной земле в поэзии С. А. Есенина. Заучивание стихотворения наизусть	Рисунок учебника	07.02	
80.	С.А.Есенин"Пороша" Поэтический образ природы	1	Урок ознакомления с новым материалом Беседа с опорой на иллюстративный материал, про- изведения искусства, музыку. Работа над техникой чтения. Работа над выразительным чтением. Работа над словами и выражениями, сложными для понимания. Выборочное чтение. Словесное рисование. Работа над средствами художественной вырази- тельности. Раскрытие темы красоты русской природы и любви к родной земле в поэзии	Иллюстрация	08.02	

			С. А. Есенина. Заучивание стихотворения наизусть			
81.	С.А.Есенин «Отговорила роща золотая». Раскрытие темы красоты русской природы и любви к родной земле в поэзии С. А. Есенина. Тема родины	1	Урок ознакомления с новым материалом Беседа с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку. Работа над техникой чтения. Работа над выразительным чтением. Работа над словами и выражениями, сложными для понимания. Выборочное чтение. Раскрытие темы красоты русской природы и любви к родной земле в поэзии С. А. Есенина. Словесное рисование	Словарь	09.02	
82.	Библиотечный урок «Сергей Есенин»	1	Урок ознакомления с новым материалом Раскрытие темы красоты русской природы и любви к родной земле в поэзии С. А. Есенина.	Выставка книг	13.02	
83.	А.П.Платонов. Биография	1	Урок ознакомления с новым материалом Знакомство с биографией и основными этапами творчества А. П. Платонова. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов по тексту	Портрет Словарь Выставка произведений	14.02	
84.	А.П.Платонов «Разноцветная бабочка». Ответы на вопросы учителя по тексту.	1	Урок ознакомления с новым материалом Ответы на вопросы учителя по тексту.	Иллюстрации к произведению	15.02	

85.	А.П.Платонов «Разноцветная бабочка». Характеристика героя. Главная идея сказки	1	Комбинированный урок Работа над основной мыслью произведения. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения	Словарь	16.02	
86.	А.Н.Толстой. Биография	1	Урок ознакомления с новым материалом Знакомство с биографией и основными этапами творчества А. Н. Толстого. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов по тексту. Обсуждение известных учащимся произведений А. Н. Толстого.	Портрет Словарь Выставка произведений	20.02	
87.	А.Н.Толстой. "Русский характер" (I-III) Знакомство с рассказом	1	Урок ознакомления с новым материалом Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом.	Словарь характеристики героев	21.02	
88.	А.Н.Толстой. "Русский характер" Анализ текста по вопросам учителя.	1	Комбинированный урок Работа над характеристикой героев. Составление словесного портрета. Оглавливание частей текста. Работа над	Презентация	22.02	

			пересказом. Работа над основной мыслью произведения. Раскрытие темы силы человеческого характера в произведении. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения			
89.	А.Н.Толстой. "Русский характер". Раскрытие темы силы человеческого характера в произведении.	1	Комбинированный урок Работа над характеристикой героев. Составление словесного портрета. Озаглавливание частей текста. Работа над пересказом. Работа над основной мыслью произведения. Раскрытие темы силы человеческого характера в произведении. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения	Презентация	27.02	
90.	Внеклассное чтение Р. Погодин «Послевоенный суп» Анализ текста по вопросам учителя.	1	Урок ознакомления с новым материалом Работа над основной мыслью произведения. Раскрытие темы силы человеческого характера в произведении. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения		28.02	
91.	Внеклассное чтение Р. Погодин «Послевоенный суп» Работа над характеристикой героев.	1	Комбинированный урок Работа над основной мыслью произведения. Раскрытие темы силы человеческого характера в произведении. Высказывание своего мнения о прочитанном.		29.02	

			Коллективное обсуждение произведения			
92.	Н.А.Заболоцкий. Биография "Некрасивая девочка" Анализ стихотворения по вопросам учителя.	1	Урок ознакомления с новым материалом Знакомство с биографией и основными этапами творчества Н. А. Заболоцкого. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов по тексту.	Портрет Словарь Выставка произведений	01.03	
93.	Н.А.Заболоцкий "Некрасивая девочка" Работа над выразительным чтением.		Комбинированный урок Работа над выразительным чтением. Анализ стихотворения по вопросам учителя. Выборочное чтение. Описание внешнего вида девочки. Рисование устных иллюстраций к стихотворению. Составление рассуждений о красоте души, о внешней красоте человека. Обмен мнениями, коллективное обсуждение		05.03	
94.	Учёт внеклассного чтения «Любимый рассказ»	1	Контроль полученных знаний Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений. Анализ прочитанных произведений.	Выставка книг	06.03	
95.	Повторительно-обобщающий урок по произведениям русской литературы первой половины XX века	1	Контроль полученных знаний Выборочное чтение, рассказывание отрывков из	Вопросы учебника	07.03	

			произведений. Анализ прочитанных произведений.			
96.	<i>Произведения 2 половины XX века</i> К.Г.Паустовский. Биография	1	Урок ознакомления с новым материалом Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества К. Г. Паустовского. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов. Беседа о знакомых учащимся произведениях К. Г. Паустовского.	Портрет Словарь Выставка произведений	12.03	
97.	К.Г.Паустовский "Телеграмма" Знакомство с рассказом	1	Урок ознакомления с новым материалом Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом.	Словарь Рисунки учебника	13.03	3 четв 32
98.	К.Г.Паустовский "Телеграмма" Работа над характеристикой героев. Раскрытие темы одиночества в произведении.	1	Комбинированный урок Работа над характеристикой героев. Раскрытие темы одиночества в произведении. Составление словесного портрета. Озаглавливание		14.03	

			частей текста. Работа над пересказом. Работа над основной мыслью произведения. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения			
99.	К.Г.Паустовский «Степная гроза»	1	Урок ознакомления с новым материалом Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом.	Словарь характеристики героев	15.03	
100.	К.Г.Паустовский «Степная гроза»	1	Комбинированный урок Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом.		19.03	
101.	Р.И.Фраерман "Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви" (I) Работа над характеристикой героев.	1	Урок ознакомления с новым материалом Комбинированный урок Знакомство с биографией и основными этапами творчества Р. И. Фраермана. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов.	Словарь Рисунки учебника	20.03	

102.	Р.И.Фраерман "Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви" (II) Работа над пересказом.	1	Урок ознакомления с новым материалом Комбинированный урок Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя.	Презентация	21.03	
103.	Р.И.Фраерман "Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви" (III) Работа над характеристикой героев.	1	Урок ознакомления с новым материалом Комбинированный урок Работа над характеристикой героев. Составление словесного портрета.	Словарь характеристики героев	22.03	
104.	Р.И.Фраерман "Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви" (IV) Раскрытие темы дружбы, взаимовыручки, первой любви в произведении.	1	Урок ознакомления с новым материалом Комбинированный урок Озаглавливание частей текста. Работа над пересказом. Работа над основной мыслью произведения. Раскрытие темы дружбы, взаимовыручки, первой любви в произведении.	Презентация	02.04	
105.	Р.И.Фраерман "Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви" (IV) Раскрытие темы дружбы, взаимовыручки, первой любви в произведении.	1	Урок ознакомления с новым материалом Озаглавливание частей текста. Работа над пересказом. Работа над основной мыслью произведения. Раскрытие темы дружбы, взаимовыручки, первой любви в произведении.	Отрывки из кинофильма	03.04	
106.	Р.И.Фраерман "Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви" (V) Коллективное обсуждение произведения	1	Комбинированный урок Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения	Отрывки из кинофильма	04.04	

107.	Р.И.Фраерман "Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви" Работа над основной мыслью произведения.	1	Комбинированный урок Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения	Отрывки из кинофильма	05.04	
108.	Л.А.Кассиль "Пекины бутсы" (I) Работа над выборочным чтением.	1	Урок ознакомления с новым материалом Знакомство с биографией и основными этапами творчества Л. А. Кассиля. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов.	Словарь Рисунки учебника	09.04	
109.	Л.А.Кассиль "Пекины бутсы" (II) Совершенствование техники чтения.	1	Комбинированный урок Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям.		10.04	
110.	Л.А.Кассиль "Пекины бутсы" (III) Работа над характеристикой героя. Составление характеристики по плану.	1	Озаглавливание частей текста. Работа над пересказом. Работа над основной мыслью произведения. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения		11.04	
111.	А.Т.Твардовский. "Василий Тёркин" "Гармонь"	1	Урок ознакомления с новым материалом Комбинированный урок Знакомство с биографией и основными этапами творчества	Словарь Рисунки учебника	12.04	

			А. Т. Твардовского. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов.			
112.	А.Т.Твардовский. "Василий Тёркин" "Кто стрелял?",	1	Урок ознакомления с новым материалом Комбинированный урок Беседа с опорой на иллюстративный материал. Совершенствование техники чтения. Выразительное чтение. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом.	Иллюстрации к произведению	16.04	
113.	А.Т.Твардовский. "Василий Тёркин" ", "В наступлении"	1	Урок ознакомления с новым материалом Комбинированный урок Беседа с опорой на иллюстративный материал. Совершенствование техники чтения. Выразительное чтение. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом.	Иллюстрации к произведению	17.04	
114.	Учёт внеклассного чтения. «Наша победа»	1	Контроль полученных знаний . Раскрытие темы подвига в стихотворениях о Великой Отечественной войне.	Выставка книг, репродукций	18.04	

			Высказывание своего мнения о прочитанном.			
115.	В.М.Шукшин. Биография "Гринька Малюгин" (I-II) Анализ текста по вопросам учителя.	1	Урок ознакомления с новым материалом Знакомство с биографией и основными этапами творчества В. М. Шукшина. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов.	Портрет Словарь Выставка произведений	19.04	
116.	В.М.Шукшин. Биография "Гринька Малюгин" (III) Работа над характеристикой героя.	1	Комбинированный урок Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над характеристикой героя.	Словарь характеристики героев	23.04	
117.	В.П.Астафьев "Далёкая и близкая сказка" Работа над характеристикой героя.	1	Урок ознакомления с новым материалом Знакомство с биографией и основными этапами творчества В. П. Астафьева. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов.	Словарь характеристики героев	24.04	

118.	В.П.Астафьев "Далёкая и близкая сказка" Раскрытие темы грусти, одиночества в произведении	1	Комбинированный урок Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над характеристикой героя. Раскрытие темы грусти, одиночества в произведении.	Презентация	25.04	
119.	В.П.Астафьев «Конь с розовой гривой» Чтение рассказа	1	Урок ознакомления с новым материалом Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над характеристикой героя.		27.04	
120.	В.П.Астафьев «Конь с розовой гривой» . Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения	1	Комбинированный урок . Работа над основной мыслью произведения. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения		02.05	
121.	Р.П.Погодин "Алфред" (I-II) Работа над выборочным чтением.	1	Урок ознакомления с новым материалом Комбинированный урок Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества Р. П. Погодина. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о	Словарь характеристики героев	03.05	

			прочитанных школьниками произведениях Р. П. Погодина. Самостоятельное составление вопросов.			
122.	Р.П.Погодин "Алфред" (III-IV) Анализ текста по вопросам учителя.	1	Урок ознакомления с новым материалом Комбинированный урок Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом.	Вопросы учебника	07.05	
123.	Р.П.Погодин "Алфред" (V) Работа над основной мыслью произведения.	1	Урок ознакомления с новым материалом Комбинированный урок Работа над основной мыслью произведения. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения	Иллюстрации к произведению	08.05	
124.	Р.П.Погодин "Алфред" Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения	1	Комбинированный урок Работа над основной мыслью произведения. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения	Презентация	14.05	
125.	А.А.Сурков "Родина"	1	Урок ознакомления с новым материалом Знакомство с биографией и основными этапами творчества А. А. Суркова. Выборочное	Словарь	15.05	

			<p>чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов.</p> <p>Беседа с опорой на иллюстративный материал. Работа над выразительным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Соотнесение текста с реальными историческими событиями</p>			
126.	А.А.Сурков « В землянке», «День торжества»	1	<p>Урок ознакомления с новым материалом</p> <p>Беседа с опорой на иллюстративный материал. Работа над выразительным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Соотнесение текста с реальными историческими событиями.</p> <p>Выборочное чтение</p> <p>Определение основной идеи стихотворения.</p> <p>Коллективное обсуждение</p>	Презентация	16.05	
127.	Б. Н. Полевой «Повесть о настоящем человеке» (в сокращении) Часть 1 Анализ текста по вопросам учителя.	1	<p>Урок ознакомления с новым материалом</p> <p>Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям.</p> <p>Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом.</p>	Иллюстрации к произведению	17.05	
128.	Б. Н. Полевой «Повесть о настоящем человеке» (в	1	<p>Урок ознакомления с новым материалом</p>	Иллюстрации к произведению	21.05	

	сокращении) Часть 2 Работа над характеристикой героев.		Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом.			
129.	Б. Н. Полевой «Повесть о настоящем человеке» (в сокращении) Часть 3 Работа над пересказом.	1	Урок ознакомления с новым материалом Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом.	Иллюстрации к произведению	22.05	
130.	Б. Н. Полевой «Повесть о настоящем человеке» (в сокращении) Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения	1	Комбинированный урок Составление словесного портрета. Оглавливание частей текста. Работа над пересказом. Работа над основной мыслью произведения. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения	Презентация	23.05	
131.	Рекомендации по летнему чтению. Итоговый урок		Комбинированный урок Обсуждение прочитанных за год произведений. Высказывание своего мнения о прочитанном.	Викторина	24.05	

Государственное казённое образовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Ковров»

Согласовано

Зам. директора по УР Каширская Н. В. Каширская

Утверждаю

Директор ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Ковров»

С.А. Косарева

Приказ по школе № 192 от «01» сентября 2023 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике в 8 – б классе
Учитель Петренко С. Г.

2023 -24 уч. год

Пояснительная записка

Содержание рабочей программы для учащихся 8-го «б» класса с лёгкой степенью умственной отсталости определяется федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Основной состав учащихся 8-б класса (12 учеников), согласно классификации В.В. Воронковой, составляют ученики I группы, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Учащиеся практически не испытывают затруднений при выполнении математических заданий. При изучении нового материала могут применить имеющиеся знания на практике и на других учебных дисциплинах. При выполнении новых или сравнительно сложных заданий им нужна незначительная помощь учителя. Ко II группе относятся 2 ученика, также усваивающие программный материал, но нуждающиеся в помощи учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана действий и различных видов наглядности. И 2 ученика относятся к III группе, им нужна постоянная направляющая помощь учителя, подробный пошаговый план действий с различным видом наглядности, контроль за выполнением каждой операции.

- *Целью курса является* дальнейшее формирование и развитие математических компетенций, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;

Исходя их общих положений коррекционного обучения, цели и особенностей учащихся данного класса основными *задачами* курса являются:

- дальнейшее формирование и развитие у учащихся общеучебных и математических компетенций;
- формирование умений применять математические знания, умения и навыки для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств личности учащихся: целенаправленности, работоспособности, настойчивости, самостоятельности, терпеливости, трудолюбия.

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается сформировать следующие знания:

Минимальный уровень:

- счет в пределах 100 000, присчитыванием разрядных единиц (1000, 10000) устно и с записью чисел (с помощью учителя) счет в пределах 1000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число, на 10, 100, 1000 десятичных дробей;

- знание способов проверки умножения и деления чисел в пределах 1000000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и умение их выполнить с целью определения правильности вычислений;
- знание единиц измерения (мер) площади, умение их записать и прочитать; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя);

Достаточный уровень:

- счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1000000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей; выполнение умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1000;
- нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- умение находить среднее арифметическое число;
- выполнение решения простых арифметических задач на пропорциональное деление;
- знание величины 1° размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
- умение строить и измерять углы с помощью транспортира;
- умение строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- знание единиц измерения (мер) площади, их соотношений; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата);
- знание формул вычисления длины окружности, площади круга; умение вычислить длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- умение построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

Текущий контроль успеваемости и качества усвоения содержания курса учащимися, предполагает проведение контрольных, самостоятельных, тестовых и практических работ. В соответствии с базисным учебным планом курса математики в 8 Б классе рассчитан на 3 часа в неделю, 99 часов в год.

Учебно-методическое обеспечение программы составляют:

1. Залялендинова Ф.Р. Математика в коррекционной школе: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2011. – 128с.
2. Козлова С.А. Контрольно-измерительные материалы. Тесты и контрольные работы по курсу математика и информатика / С.А. Козлова, А.Г. Рубин. Изд.3-е, испр. – М. : Баласс; Издательство Школьный дом, 2013. – 64 с.
3. Алышева Т.В. Антропов А.А. Соловьева Д.Ю. Рабочие программы по учебному предмету ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1 5-9 классы Математика .- М.: изд. «Просвещение», 2018.

4. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 408с.
5. **В.В. Эк Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / В.В. Эк М.: Просвещение, 2005. – 214с.**
7. Саламатова А.Г. Справочник по математике (геометрия). 5-9 классы: для учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных школ / А.Г. Саламатова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014.
8. Эк.В.В., М.Н. Перова Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе / М.: Просвещение, 2014. – 135с.
9. Рабочие программы по учебному предмету «Математика» ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1 5-9 классов "Издательство "Просвещение", 2018 г
10. Методический материал, рекомендованный Министерством Просвещения РФ.

Календарно-тематическое планирование уроков математики в 8-в классе

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Содержание темы/раздела	Д/З	Дата проведения	Примечание
I четверть (24 часа)							
Нумерация многозначных чисел							
1,2.	Повторение действий с целыми числами и дробями.	2 часа	комбинированный	Арифметические действия с числами в пр. 10000	Стр.182 № 529	04.09 06.09	
3.	Прямоугольник (квадрат)	1 час	изучение нового материала	Построение прямоугольника (квадрата) Свойства сторон, диагоналей. Вычисление периметра.	Стр.45 № 141	07.09	
4,5.	Контрольная работа на сохранность знаний. Анализ к/р.	2 часа	урок проверки знаний	Действия с целыми числами в пр. 10000 и дробями.	Работа над ошибками.	11.09 13.09	
6.	Запись чисел римскими цифрами	1 час	комбинированный	Запись чисел римскими и арабскими цифрами.	Стр.5 № 12 3), 4).	14.09	
7.	Нумерация. Числа целые и дробные.	1 час	комбинированный	Дифференциация целых и дробных чисел, чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин, дроби десятичные и обыкновенные.	Стр. 3 № 3,4 Стр. 4 № 6 Стр. 4 № 7,8	18.09	
8.	Окружность. Круг.	1 час	изучение нового материала	Построение окружности с данным радиусом. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда.	Стр. 47 № 145	20.09	
9.	Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Чтение и запись чисел в пределах 1 000 000. Разряды и классы. Счёт различными разрядными единицами и равными числовыми группами	1 час	изучение нового материала	Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых; разложение чисел на разрядные слагаемые. Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание разрядных единиц. Разряды и классы.	Стр.12 № 32 3),4) Стр.17 № 47 Стр. 20 № 53.	21.09	

				Получение чисел из разрядных слагаемых. Четные и нечетные числа.			
10.	Чтение и запись десятичных дробей. Преобразования над десятичными дробями.	1 час	комбинированный	Преобразования над десятичными дробями.	По карточкам	25.09	
11.	Сравнение многозначных чисел и десятичных дробей.	1 час	комбинированный	Сравнение разрядных единиц. Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» «Во сколько раз больше (меньше)?»	Стр. 9 № 4 Стр. 20 № 55	27.09	
12	Округление чисел до указанного разряда	1 час	изучение нового материала	Округление чисел до указанного разряда	Стр. 22 № 65	28.09	
13.	Виды углов.	1 час	комбинированный	Виды углов: прямой, тупой, острый, развернутый. Построение углов.	По карточкам.	02.10	
Математические действия с многозначными числами в пределах 100 000							
14.	Сложение многозначных чисел и десятичных дробей. Решение простых и составных арифметических задач в 2- 4 действия.	1 час	изучение нового материала	Сложение многозначных чисел. Компоненты сложения. Составление задач. Анализ составных задач.	Стр. 24 №№ 8,9,10 Стр. 24,25 № 68 1 столбик, №71 1 ст.	04.10	
15.	Письменные приёмы сложения в пределах 1 000 000 с переходом через разряд Проверка сложения сложением	1 час	комбинированный	Сложение многозначных чисел с переходом через разряд. Проверка правильности вычислений с помощью калькулятора Переместительное свойство сложения.	Стр. 33 № 102 Стр. 43 №1, 2 Стр. 41 № 127 а) 1 ст.	05.10	
16.	Виды треугольников	1 час	изучение нового материала	Виды треугольников по величине углов, по длинам сторон. Построение треугольников по		09.10	

				трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки			
17.	Письменные приёмы сложения трёх чисел столбиком. Решение арифметических задач в 2-3 действия	1 час	комбинированный	Сложение многозначных чисел с переходом через разряд.	Стр. 26,27 № 73 1 ст. Стр. 71 № 207 2)	11.10	
18.	Вычитание многозначных чисел и десятичных дробей. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого.	1 час	изучение нового материала	Устные приемы вычитания. Вычитание чисел в пределах 1000 000.	Стр. 27 № 78 1) 1,2	12.10	
19,20.	Вычитание с нулями в уменьшаемом. Решение арифметических задач в 2-3 действия	2 часа	обобщения и систематизации и знаний	Устные приемы вычитания из 10. Вычитание чисел с переходом через разряд.	Стр.25 № 69, №71 Стр. 72 № 208 2)	16.10 18.10	
21,22.	Контрольная работа по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел и десятичных дробей в пределах 100 000» за 1 четверть. Анализ к/р.	2 часа	Проверка знаний	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	Не задано. Работа над ошибками	19.10 23.10	
23.	Все случаи сложение и вычитания многозначных чисел и десятичных дробей. Решение примеров на порядок действий и задач.	1 час	обобщения и систематизации и знаний	Порядок действий в примерах. Действия 1 и 2 порядка. Анализ составных задач.	Стр. 91 № 258 1), 2). Стр. 129 № 379 1) 2, 3 столбики Стр. 40 № 124 1)	25.10	
24.	Угол. Градусное измерение углов. Транспортир. Измерение и построение углов с помощью транспортира	1 час	изучение нового материала	Знакомство с транспортиром. Элементы транспортира. Построение углов с помощью транспортира. Понятие градуса, как единицы измерения и построения углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого углов в градусах.		26.10	
II четверть (22 часа)							

25.	Умножение многозначных чисел и десятичных дробей на однозначное число. Проверка умножения умножением	1 час	изучение нового материала и первичное закрепление	Таблица умножения. Умножение многозначных чисел Переместительное свойство умножения.	Стр. 29 № 86 Стр. 32 № 94	08.11	
26.	Смежные углы. Сумма смежных углов.	1 час	изучение нового материала	Вычисление величины и построение смежного угла по данной градусной величине одного из углов.	Стр. 50 № 151 2),3).	09.11	
27.	Умножение многозначных чисел и десятичных дробей на однозначное число. Решение примеров на порядок действий.	1 час	комбинированный	Таблица умножения. Умножение многозначных чисел. Действия первого и второго порядка.		13.11	
28.	Письменные приёмы деления многозначных чисел и десятичных дробей на однозначное число	1 час	комбинированный	Таблица умножения. Деление многозначных чисел столбиком.	Д/З стр.30,31 № 89, 90 стр. 32 № 92	15.11	
29.	Сумма углов треугольника	1 час	комбинированный	Сумма углов треугольника. Вычисление величины углов треугольника в градусах		16.11	
30.	Деление с нулями в частном. Проверка умножения делением и наоборот.	1 час	комбинированный	Деление многозначных чисел на однозначное число	Д/З стр. № Стр. №	20.11	
31.	Нахождение неизвестного делимого, делителя, множителя	1 час	комбинированный	Правило нахождения неизвестных компонентов.	По карточкам	22.11	
32.	Умножение многозначных чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи.	1 час	комбинированный	Умножение на однозначное число. Правило умножения на круглые десятки, сотни, тысячи.	Стр.	23.11	
33.	Деление многозначных чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи.	1 час	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Деление на однозначное число. Правило деления на круглые десятки, сотни, тысячи.	Д/З стр. №	27.11	
34.	Умножение многозначных чисел и десятичных дробей на	1 час	Комбинированный	Таблица умножения. Умножение многозначных		29.11	

	двузначное число			чисел столбиком. Умножение на круглые десятки и на однозначное число.			
35.	Письменные приёмы деления многозначных чисел и десятичных дробей на двузначное число	1 час	изучение нового материала	Таблица умножения. Деление многозначных чисел столбиком. Деление на круглые десятки и на однозначное число.		30.11	
36,37.	Все случаи умножения и деления многозначных чисел и десятичных дробей. Решение примеров на порядок действий и составных задач.	2 часа	комбинированный	Таблица умножения. Умножение и деление многозначных чисел столбиком.	Д/З Стр. 170 № 566 1)	04.12 06.12	
38.	Симметрия.	1 час	изучение нового материала	Предметы, геометрические фигуры, симметричные относительно оси симметрии. Центр симметрии. Построение точек, симметричных относительно оси, центра симметрии		07.12	
39.	Закрепление умножения и деления многозначных чисел и десятичных дробей на двузначное число.	1 час	Закрепление изученного материала.	Умножение и деление многозначных чисел столбиком.	Стр. 172 № 570 Стр.172 № 573	11.12	
Дроби. Действия с дробями.							
40.	Получение дробей практически. Числитель и знаменатель дроби.	1 час	комбинированный	Получение дробей практически. Правильные и неправильные дроби	Стр. 90,91 №№ 288 20 2 ст., 293 2)	13.12	
41.	Сравнение обыкновенных дробей с равными знаменателями, с одинаковыми числителями.	1 час	Комбинированный урок	Числитель и знаменатель дроби.		14.12	
42.	Преобразования над дробями. Сокращение обыкновенных дробей. Исключение целого числа из неправильной дроби.	1 час	Комбинированный урок	Основное свойство дробей. Выражение обыкновенных дробей в более крупных (мелких) долях.	Стр. 96 № 312 Стр.94 № 304 2)	18.12	

43.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1 час	Комбинированный урок			20.12	
44.	Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями. Решение примеров на порядок действий и составных задач.	1 час	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями. Нахождение числа по одной его части. Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью.	Д/З стр. 103, 106 № 333 1) 1 ст, № 346 2) 1 ст.	21.12	
45,46.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями » за 2 четверть. Анализ к/р.	2 часа	Проверка знаний	Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.		25.12 27.12	
III четверть (31 часов)							
47.	Площадь, единицы площади	1 час	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Площадь. Обозначение площади: S. Единицы измерения площади: 1 кв. см (1 см ²), 1 кв. дм (1 дм ²); их соотношение.		11.01	
48,49.	Закрепление сложения и вычитания дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями	2 часа	Урок закрепления и обобщения знаний	Сложение и вычитание смешанных чисел; смешанных чисел и дробей; смешанных чисел и целых чисел.		15.01 17.01	
50.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1 час	Урок закрепления и обобщения знаний	Сложение и вычитание десятичных дробей. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого		18.01	
51.	Площадь, единицы площади. Решение составных задач.	1 час	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Измерение и вычисление площади прямоугольника (квадрата). Арифметические задачи,		22.01	

				связанные с нахождением площади.			
52,53.	Преобразования обыкновенных дробей	2 часа	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Замена целого числа и смешанного числа неправильной дробью и наоборот.		24.01 25.01	
54,55.	Приведение дробей к общему знаменателю	2 часа	изучение нового материала	Кратные числа.	Д/З стр. 178 № 590 1 ст.	29.01 31.01	
56,57.	Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел с разными знаменателями.	2 часа	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Приведение дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание смешанных чисел и дробей. Сложение и вычитание смешанных чисел и целых чисел.	Д/З стр. 147 № 485	01.02 05.02	
58.	Умножение обыкновенных дробей.	1 час	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Исключение целого числа из неправильной дроби.		07.02	
59.	Деление обыкновенных дробей.	1 час	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Замена целого числа и смешанного числа неправильной дробью и наоборот.		08.02	
60.	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно центра симметрии	1 час	Урок закрепления и обобщения материала	Геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно центра симметрии. Построение геометрических фигур (отрезка, треугольника, квадрата), симметричных относительно центра симметрии		12.02	
61.	Умножение смешанных чисел	1 час	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Замена целого числа и смешанного числа неправильной дробью и наоборот.		14.02	
62,63.	Деление смешанных чисел.	2 часа	урок изучения	Замена целого числа и		15.02	

			и первичного закрепления новых знаний	смешанного числа неправильной дробью и наоборот.		19.02	
64.	Умножение и деление смешанных чисел. Решение примеров в 2-3 арифметических действия	1 час	обобщения и систематизации знаний	Действия 1 и 2 порядка	Д/З стр. 180 № 599 1,2 примеры	21.02	
65.	Куб, брус	1 час	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Элементы куба, бруса, их свойства. Длина, ширина, высота куба, бруса		22.02	
66.	Умножение многозначных чисел на 10,100,1000	1 час	комбинированный	Умножение многозначных чисел на 1.		26.02	
67.	Деление многозначных чисел на 10,100,1 000. Деление с остатком.	1 час	комбинированный	Деление многозначных чисел на 1. Деление с остатком.		28.02	
Числа, полученные при измерении величин							
68.	Числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости. Соотношения между ними	1 час	комбинированный	Соотношения между числами, полученными при измерении длины, массы, стоимости.		29.02	
69.	Замена крупных мер измерения величин мелкими мерами измерения	1 час	комбинированный	Соотношения между числами, полученными при измерении длины, массы, стоимости.		04.03	
70.	Замена мелких мер измерения величин крупными мерами измерения	1 час	комбинированный	Соотношения между числами, полученными при измерении длины, массы, стоимости.		06.03	
71.	Целые числа, полученные при измерении величин и десятичные дроби.	1 час	комбинированный	Выражение целых чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях.		07.03	
72.	Целые числа, полученные при измерении величин и десятичные дроби.	1 час	комбинированный	Выражение десятичных дробей, полученных при измерении величин в целых числах.		11.03	

Действия с числами, полученными при измерении величин							
73.	Сложение чисел, полученных при измерении величин, выраженных десятичными дробями	1 час	комбинированный	Сложение многозначных чисел. Соотношения между мерами длины, веса, стоимости.		13.03	
74.	Письменные приёмы вычитания чисел, полученных при измерении величин, выраженных десятичными дробями.	1 час	комбинированный	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.		14.03	
75,76.	Контрольная работа по теме: «Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин и десятичными дробями» за 3 четверть. Анализ к/р.	2 часа	Проверка знаний	Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.		18.03 20.03	
77.	Построение треугольника	1 час	комбинированный	Построение треугольника по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней; по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними		21.03	
IV четверть (22 урока)							
78.	Письменные приёмы умножения чисел, полученных при измерении величин, выраженных десятичной дробью на однозначное число	1 час	изучение нового материала	Умножение многозначных чисел, на однозначное число.		01.04	
79.	Деление чисел, полученных при измерении величин, выраженных десятичной дробью на однозначное число	1 час	комбинированный	Деление многозначных чисел, на однозначное число.	Д/З стр. 102,105 №№336, 340 1 столбики	03.04	
80.	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби	1 час	изучение нового материала	Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм ²), 1 кв. м (1 м ²), 1 кв. км (1 км ²); их соотношения. Выражение чисел, полученных		04.04	


				при измерении площади, в десятичных дробях			
81.	Умножение чисел, полученных при измерении величин на двузначное число.	1 час	изучение нового материала	Умножение многозначных чисел, на двузначное число.	Д/З стр. 147 № 485	08.04	
82.	Деление чисел, полученных при измерении величин на двузначное число	1 час	комбинированный	Деление многозначных чисел, на двузначное число.	Д/З стр. 177 № 588 2) 2 столбик стр.179№ 597	10.04	
83.	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби	1 час	закрепление материала	Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм ²), 1 кв. м (1 м ²), 1 кв. км (1 км ²); их соотношения. Выражение чисел, полученных при измерении площади, в десятичных дробях Решение арифметических задач, связанных с нахождением площади		11.04	
84,85.	Решение простых и составных задач на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью.	2 часа	комбинированный	Решение простых задач на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью.	Д/З стр.257 № 871 Стр. 259 № 876 1)	15.04 17.04	
86,87.	Все действия с числами, полученными при измерении величин, выраженными десятичной дробью.	2 часа	Закрепление и обобщение знаний	Все действия с числами, полученными при измерении величин	Стр.178 № 592 3 столбик	18.04 22.04	
88,89	Контрольная работа по теме: «Все действия с числами, полученными при измерении величин, выраженными десятичной дробью».	2 часа	контроля и учёта знаний	Все действия с числами, полученными при измерении величин.	Не задано Работа над ошибками.	24.04 25.04	
90.	Действия с числами, полученными при измерении	1 час	обобщение и коррекция	Все действия с числами, полученными при измерении		26.04	

	величин, выраженными десятичной дробью.		знаний	величин.			
91.	Длина окружности. Сектор, сегмент	1 час	изучение нового материала	Длина окружности: $C = 2 \pi R$ ($C = \pi D$). Вычисление длины окружности. Сектор, сегмент.		02.05	
92.	Решение примеров на порядок действий и задач.	1 час	Закрепление и обобщение знаний			06.05	
93.	Меры земельных площадей	1 час	изучение нового материала	Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: 1 а = 100 м ² , 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м ²		08.05	
94,95.	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	2 часа	закрепление изученного материала комбинированный урок	Сложение, вычитание, умножение, деление чисел, полученных при измерении площади, выраженных целыми числами и десятичными дробями.		13.05 15.05	
96.	Решение арифметических задач, связанных с нахождением земельных площадей.	1 час	изучение нового материала, первичное закрепление	Решение арифметических задач, связанных с нахождением земельных площадей.		16.05	
97.	Площадь круга	1 час	изучение нового материала	Площадь круга: $S = \pi R^2$. Вычисление площади круга		20.05	
98.99.	Диаграммы	2 часа	изучение нового материала	Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.		22.05 23.05	

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Ковров»

Согласовано

Зам. директора по УР  Н.В.Каширская

Утверждаю
Директор ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат г. Ковров»
 С.А.Косарева
Приказ по школе № 192 от 01.09.2023 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«История Отечества»

8-б класс

Учитель: Фомина И.В.

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 8 б класса разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Характеристика учащихся

Наполняемость классов: 8б 12 человек

Учащиеся способны достаточно полно воспринимать учебный материал, отвечая на вопросы, а в простых случаях воспроизводить его самостоятельно. Приемы контроля сформированы, работоспособность средняя, учебно-трудовые навыки в пределах программных требований данного класса удовлетворительные. Учащиеся различаются по своим психофизическим особенностям в зависимости от того, какая причина лежит в основе их состояния. Согласно классификации В.В. Воронковой, учащихся следует разделить на следующие группы:

1. Ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом, умеющие работать самостоятельно. (... чел.)
2. Ученики, овладевающие программным материалом на достаточном уровне, в случаях затруднения требующие помощи учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности. (... чел.)
3. Ученики, деятельность которых требует постоянного контроля, организации и помощи со стороны учителя. (... чел.)

Рабочая программа по истории отражает личностный подход к учащимся, возможность развития их способностей и интересов, позволяет показать и оценить историческое прошлое страны. Программа направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, гражданскому, патриотическому, нравственному и трудовому воспитанию.

Цель: Формирование у школьников способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. Продолжать поддерживать интерес к предмету история.

Задачи:

воспитание гражданско-патриотических качеств личности учащихся;

формирование исторических представлений, отражающих основные явления прошлого;

- усвоение исторических понятий с учетом познавательных возможностей учащихся;
- овладение учащимися умением применять знания по истории, пользоваться ими при изучении истории во внеклассной работе и в жизни;
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения гражданско-патриотических традиций России;
- обогащение словаря; развитие связной речи.

Основные направления коррекционной работы.

При обучении истории коррекционно-развивающая работа определяется особенностями развития психических процессов учащихся специальной (коррекционной) школы, реализация этой работы имеет следующие направления:

- развитие познавательной деятельности;
- развитие связной речи;
- развитие эмоционально-волевой сферы деятельности;
- личностных качеств с учетом как типичных общих закономерностей развития детей с нарушением интеллекта, так и структуры дефекта каждого ученика.

Основные требования к знаниям, умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

- основные исторические события: Полтавская битва, Бородинская битва,
- отмена крепостного права, как протекало конкретное событие;
- великих исторических деятелей; русских писателей, поэтов, ученых.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться лентой времени
- пользуясь планом давать ответ в виде связного рассказа;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником, картой, атласом;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи

И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова «История Отечества. 8 класс» : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – 3- изд.- М. : Просвещение, 2019.- 303 с. :ил.

Исторический атлас «История Отечества», под ред.Е.В. Саплиной и А.И. Саплина – М.: Дрофа; Изд-во ДИК, 1998. – 24 с.: ил.

- карта «Полтавская битва»
- карта «Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева»
- «Отечественная война 1812года» кроссворды
- иллюстрации
- портреты исторических личностей
- карточки с заданиями
- рабочие тетради
- презентации
- компьютер
- репродукции картин русских художников

8-б класс.

Количество учебных часов – 2 часа в неделю, в год 65 уроков

Основные разделы

Глава 1. Российское государство в конце XVII – начале XVIII века

Глава 2. Российская империя после Петра (1725-1801)

Глава 3. Российская империя в первой половине XIX века

Глава 4. Россия в конце XIX – начале XX веков.

Календарно-тематическое планирование «История Отечества» 8Б (66 часов)

№ урока	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Домашнее задание	Дата	Примечание
---------	------------	------------------	-----------	------------------	------	------------

		со в				
	Глава 1. Российское государство в конце XVII – начале XVIII века					
1	Наше Отечество – Россия в XVII веке. Российское общество в XVII веке.	1	Ознакомление с новым материалом	Стр. 6-13	04.09	
2	Отношения России с другими странами.	1	Комбинированный урок	Стр. 14-22	05.09	
3	Детство и юность Петра I (1672-1689) Как обучали Петра.	1	Комбинированный урок	Стр. 22-27	11.09	
4	Семейные раздоры. Борьба за власть.	1	Комбинированный урок	Стр.28-31	12.09	
5	Итоги правления Софьи.	1	Комбинированный урок	Стр. 31-37	18.09	
6	Воцарение Петра I (1689-1725). Строительство флота. Азовские походы.	1	Ознакомление с новым материалом	Стр.37-42	19.09	
7	Великое посольство (1697-1698)	1	Комбинированный урок	Стр.43-46	25.09	
8	Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра в Москву.	1	Комбинированный урок	Стр.47-54	26.09	
9	Северная война. Основание Петербурга (1700-1721). Поражение под Нарвой. Первые победы над шведами.	1	Комбинированный урок	Стр.54-61	02.10	
10	Основание Петербурга. Продолжение Северной	1	Ознакомление с новым материалом	Стр. 62-69	03.10	

	войны.					
11	Разгром шведов под Полтавой. Завершение Северной войны.	1	Комбинированный урок	Стр.69-75	09.10	
12	Заслуги Петра Великого в истории России (1689-1725). Промышленность и сельское хозяйство. Изменения в управлении государством.	1	Комбинированный урок	Стр.76-82	10.10	
13	Табель о рангах. Указ о единонаследии. Образование и культура при Петре I.	1	Обобщения и систематизации знаний	Стр.82-89	16.10	
14	Личность Петра I. Семья Петра Великого.	1	Проверки и оценки знаний	Стр.89-95	17.10	
15	Контрольная работа по теме: «Российское государство в конце XVII – начале XVIII века»	1	Комбинированный урок		23.10	
	Глава 2. Российская империя после Петра I (1725-1801)					
16	Екатерина I и Пётр II. Внук Петра Великого.	1	Ознакомление с новым материалом	Стр.100-104	24.10	
17	Конец правления Петра II	1	Комбинированный урок	Стр. 105-108	07.11	
18	Анна Иоанновна и Иван VI (1730-1741). Как правила Россией Анна Иоанновна.	1	Комбинированный урок	Стр. 108-114	13.11	
19	Наследники Анны Иоанновны. Конец бироновщины.	1	Урок коррекции знаний	Стр.114-117	14.11	
20	Царствование Елизаветы Петровны (1741-1761).	1	Ознакомление с новым материалом	Стр.117-122	20.11	

	Окружение Елизаветы. Возвращение к порядкам Петра I.					
21	Войны в России в период правления Елизаветы Петровны. Воцарение Петра III	1	Комбинированный урок	Стр.122-128	21.11	
22	Россия в эпоху Екатерины Великой. (1762-1796). Начало царствования Екатерины II	1	Комбинированный урок	Стр. 130-135	27.11	
23	Близкое окружение и помощники Екатерины II	1	Комбинированный урок	Стр. 135-139	28.11	
24	Война России с Турцией (1768-1774)	1	Ознакомление с новым материалом	Стр. 139-143	04.12	
25	Присоединение Крыма. Русско-турецкая война (1787-1791)	1	Комбинированный урок	Стр. 143-147	05.12	
26	Как управляла Россией Екатерина II. Восстание Пугачева.	1	Комбинированный урок	Стр. 147-152	11.12	
27	Развитие образования при Екатерине		Комбинированный урок	Стр. 153-156	12.12	
28	Конец правления Екатерины Великой	1	Урок коррекции знаний	Стр. 157-160	18.12	
29	Обобщающий урок.	1	Обобщение и систематизация знаний	Стр. 161	19.12	
30	Контрольная работа по теме:	1	Проверка и оценка знаний		25.12	

	«Российская империя после Петра (1725-1801)»					
	Глава 3. Российская империя в первой половине XIX века					
31	Отношения России со странами Европы в конце XVIII-XIX века. Наполеон Бонапарт (1769-1821)	1	Ознакомление с новым материалом	Стр. 168-170	26.12	
32	Великий князь Павел Петрович. Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона.	1	Комбинированный урок	Стр. 170-173	15.01	
33	Переход Суворова через Альпы. Правление Павла I	1	Комбинированный урок	Стр. 173-179	16.01	
34	Император Александр I (1801-1825). Реформы Александра I	1	Комбинированный урок	Стр. 180-182	22.01	
35	Аракчеевщина.	1	Комбинированный урок	Стр.182-184	23.01	
36	Вторжение армии Наполеона в Россию	1	Урок коррекции знаний	Стр. 185-189	29.01	
37	Западная граница России: план Александра I, план Наполеона.	1	Урок коррекции знаний	Стр. 189-191	30.01	
38	Битва за Смоленск	1	Урок коррекции знаний	Стр. 192-193	05.02	
39	Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение.	1	Ознакомление с новым материалом	Стр. 194-200	06.02	
40	Наполеон в Москве.	1	Ознакомление с новым материалом	Стр. 200-203	12.02	
41	Александр I и Наполеон.	1	Комбинированный урок	Стр. 203-206	13.02	

	Окончание войны.					
42	Поход русской армии в Европу в 1813-1814 годах.	1	Комбинированный урок	Стр. 206-208	19.02	
43	Россия после войны с Наполеоном.	1	Комбинированный урок	Стр. 208-211	20.02	
44	Император Николай I. Восстание декабристов.	1	Комбинированный урок	Стр. 215-219	26.02	
45	Реформы Николая I.	1	Комбинированный урок	Стр. 219-222	27.02	
46	Войны России на Кавказе.	1	Комбинированный урок	Стр. 222-225	04.03	
47	Отношения России с другими странами при Николае I	1	Комбинированный урок	Стр. 225-226	05.03	
48	Крымская война. Оборона Севастополя.	1	Комбинированный урок	Стр. 226-234	11.03	
49	Обобщающий урок.	1	Обобщение и систематизация знаний	Стр.235-238	12.03	
50	Контрольная работа на тему: «Российская империя в первой половине XIX века»	1	Проверка знаний		18.03	

	Глава 4. Россия в конце XIX – начале XX веков.					
51	Царь-освободитель Александр II (1855-1881)	1	Урок коррекции знаний	Стр. 242-244	19.03	
52	Отмена крепостного права.	1	Ознакомление с новым материалом	Стр. 244-246	01.04	
53	Военные реформы Александра II	1	Комбинированный урок	Стр. 246-249	02.04	

54	Международные отношения России при Александре II. Россия и Средняя Азия.	1	Комбинированный урок	Стр. 249-252	08.04	
55	Русско-турецкая война 1877-1878 годов	1	Комбинированный урок	Стр. 252-257	09.04	
56	Революционные организации в России в конце XIX века	1	Комбинированный урок	Стр. 257-259	15.04	
57	Царь Александр III миротворец (1881-1894). Укрепление самодержавия Александром III	1	Урок закрепления знаний	Стр. 264-268	16.04	
58	Российское государство в период правления Александра III	1	Урок коррекции знаний	Стр.268-271	22.04	
59	Отношения России с европейскими странами , конец правления Александра III . Вопросы и задания по теме.		Комбинированный урок	Стр. 271-274	23.04	
60	Последний российский император Николай II (1894-1917)	1	Комбинированный урок	Стр. 275-279	26.05	
61	Россия в начале царствования Николая II	1	Комбинированный урок	Стр. 279-281	06.05	
62	Обострение международных отношений. Война с Японией.	1	Комбинированный урок	Стр.282-284	07.05	
63	Революционные выступления 1905-1907 годов.	1	Комбинированный урок	Стр. 288-292	13.05	
64	Россия перед Первой мировой	1	Комбинированный урок	Стр. 292-295	14.05	

	войной (1908-1914). Участие России в Первой мировой войне.					
65	Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II.	1	Комбинированный урок	Стр. 296-299	20.05	
66	Итоговый урок	1	Обобщающий урок		21.05	

учебник Биология 8 кл

государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат г. Ковров»

Согласовано

Зам. директора по УР *Кашир* – Н.В. Каширская

Утверждаю

Директор ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа – интернат г.
Ковров» *Косарева* С.А. Косарева

Приказ по школе № *192* от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Биология 8 б класс

учитель: Л.Ф. Агафонова

2023 – 2024 учебный год

государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат г. Ковров»

Согласовано

Зам. директора по УР _____ Н.В. Каширская

Утверждаю

Директор ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа – интернат г.
Ковров» _____ С.А. Косарева

Приказ по школе № 192 от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Биология 8 б класс

учитель: Л.Ф. Агафонова

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, а также в соответствии с Положением о рабочей программе по учебному предмету (курсу).

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности учащихся, содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Характеристика учащихся 8 б класса

В классе 12 человек

Для учащихся с легкой структурой дефекта характерна достаточно устойчивая работоспособность с удовлетворительной продуктивностью. Мыслительные процессы характеризуются тугоподвижностью, поэтому дети трудно воспринимают отвлеченные понятия. Новые сведения школьники усваивают с трудом, и с этой целью необходимо организовать многократное повторение изучаемого материала в различных формах, подкрепление его понятными примерами. Произвольное внимание снижено. Память носит механический характер. Общее недоразвитие речи проявляется речевыми штампами, упрощённым построением фраз, бедностью пассивного и активного словаря.

Согласно классификации В.В. Воронковой учащихся данного класса можно разделить на две группы:

- к первой группе относятся учащиеся, которые в процессе фронтального обучения пользуются незначительной помощью педагога, могут объяснять свои действия словами, при выполнении новых заданий применяют полученные ранее знания. При работе с текстом понимают содержание прочитанного, отвечают на вопросы по содержанию, самостоятельно или с небольшой помощью педагога составляют пересказ по плану. Незначительная помощь педагога необходима лишь при выполнении достаточно сложных заданий (6 учеников);
- ко второй группе относятся ученики, обладающие меньшей самостоятельностью и активностью. Им требуется немного большая помощь педагога, чем ученикам первой группы. Они допускают больше ошибок при выполнении заданий, не могут самостоятельно сделать элементарные выводы и обобщения, перенос полученных знаний в новые условия для них затруднителен. При составлении пересказа им необходимы наводящие вопросы или подробный план; (6 учеников).

Рабочая программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности учеников, возможность необходимого развития интересов и способностей учащихся, формирования элементарных знаний и представлений по предмету.

Цель: формирование элементарных научных знаний о многообразии животного мира и образе жизни некоторых животных, сообщение сведений о внешнем и внутреннем строении организма и приспособленности животных к условиям их обитания, определение условий для развития личности учащихся с нарушением интеллекта.

Задачи:

- формирование элементарных знаний и представлений о живых организмах, особенностях строения, значении для всех обитателей планеты;
- формирование интереса к изучению биологии и окружающего мира;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и личностных качеств учащихся;
- обогащение словаря, развитие связной речи;
- формирование любви к природе; умения бережного отношения к объектам живой и неживой природы.

Основные направления коррекционной работы:

определены, исходя из особенностей психофизического развития учащихся класса, и предполагают развитие познавательной деятельности учащихся с ОВЗ (интеллектуальной недостаточностью), обогащение словаря и развитие связной речи, развитие эмоционально – волевой сферы, личностных качеств учеников.

Основные требования к знаниям, умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

основные отличия животных от растений;

признаки сходства и различия между изученными группами животных;

общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;

места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;

названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;

основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Учащиеся должны уметь:

узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);

кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;

устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней особенностями строения организма, поведения животных;

проводить несложный уход за некоторыми домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках);

ориентироваться в тексте учебника, иллюстрациях;

формулировать ответы на вопрос учителя.

Учебно – методический комплекс:

1. А.И. Никишов, А.В. Теремов Биология. Животные. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Издательство «Просвещение», 2008, с изменениями.
2. Таблицы и плакаты
3. Иллюстрации по темам
4. Коллекции насекомых
5. Карточки с заданиями
6. Рабочие тетради
7. Интерактивная доска SmartBoard
8. Компьютеры

Количество учебных часов – 2 часа в неделю, 66 часов в год.

Количество часов для проведения контрольных работ – 1 час в четверть.

Основные разделы:

Многообразие животного мира – 2 ч.

Беспозвоночные животные – 11 ч.

Позвоночные животные – 16 ч.

Птицы – 12 ч.

Млекопитающие – 17 ч.

Сельскохозяйственные травоядные животные – 9 ч.

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Оборудование	Дата проведения	Примечания
1	2	3	4	5	6	7
I	МНОГООБРАЗИЕ ЖИВОТНОГО МИРА	2				
1.	Многообразие животного мира.	1	комбинированный	Иллюстрации, таблица учебника, фрагменты видеофильма.	04.09	С. 3 – 9 Биология, организм.
2.	Значение животных и их охрана.	1	комбинированный	Иллюстрации, таблица учебника, фрагменты видеофильма.	06.09	С. 3 – 9 Дикие и домашние животные, Красная книга, заповедник.
II	БЕСПОЗВОНОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ	11				
	ЧЕРВИ	3				
3.	Общие признаки беспозвоночных животных. Общие признаки червей.	1	новых знаний	Таблица, иллюстрация.	11.09	С. 11 – 12 Беспозвоночные, черви, дождевые черви, пиявки, трубочники, аскариды, сосальщики, членики-кольца, почвенные черви, черви-паразиты.
4.	Дождевой червь.	1	комбинированный	Иллюстрации, таблицы, схемы.	13.09	С. 13 – 15 Дождевой червь, членики.
5.	Круглые черви – паразиты человека.	1	комбинированный	Иллюстрации, таблицы, влажный препарат «Аскарида».	18.09	С. 15 – 16 Паразиты, аскариды, глисты, самец, самка.
	НАСЕКОМЫЕ	8				
6.	Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни.	1	новых знаний	Иллюстрации, таблицы, фрагмент видеофильма	20.09	С. 20 – 23 Насекомые, голова, грудь, брюшко, крылья, дыхальца.
7.	Бабочка – капустница.	1	комбинированный	Иллюстрации.	25.09	С. 23 - 25 Хоботок, куколка.
8.	Яблонная плодожорка.	1	комбинированный	Иллюстрации, коллекция «Насекомые».	27.09	С. 25 – 27 Яблонная плодожорка, вредитель.

9.	Майский жук.	1	комбинированный	Иллюстрации, коллекция «Насекомые».	02.10	С. 27 – 29 Щупики, перепончатые крылья.
10.	Комнатная муха.	1	комбинированный	Иллюстрации, коллекция «Насекомые».	04.10	С. 29 – 31 Кокон.
11.	Медоносная пчела.	1	комбинированный	Иллюстрации, коллекция «Насекомые».	09.10	С. 31 – 35 Рой, роение, матка, трутень, соты, пчеловодство.
12.	Тутовый шелкопряд.	1	комбинированный	Иллюстрации, коллекция «Насекомые».	11.10	С. 35 – 37 Тутовый шелкопряд, грена.
13.	Итоговая работа по разделу «Беспозвоночные животные».	1	итоговый	Вопросы и задания для контрольной работы.	16.10	
III	ПОЗВОНОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ	16				
	РЫБЫ	9				
14.	Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб.	1	новых знаний	Иллюстрации, таблицы, фрагмент видеofilmа.	18.10	С. 44 – 47 Позвоночные, позвоночник, скелет.
15.	Внешнее строение и скелет рыб.	1	комбинированный	Иллюстрации.	23.10	47 – 49 Чешуя, слизь, череп, плавник, боковая линия, костная пластинка.
16.	Внутреннее строение рыб. Органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.	1	новых знаний	Иллюстрации, таблицы	25.10	С. 50 – 52 Органы пищеварения, дыхания, жабры, кровообращения, нервная система.
17.	Размножение рыб.	1	комбинированный	Иллюстрации, таблицы.	08.11	С. 52 – 54 Икринка, зародыш, личинка, малек.
18.	Речные рыбы.	1	комбинированный	Иллюстрации, таблицы.	13.11	С. 54 – 56 Хищная рыба.
19.	Морские рыбы.	1	комбинированный	Иллюстрации, таблицы.	15.11	С. 56 – 58 Косяк, стая.
20.	Рыболовство и рыбоводство.	1	комбинированный	Иллюстрации, таблицы.	20.11	С. 59 – 61 Рыболовство, рыбоводство, рыбный промысел.
21.	Рациональное использование и охрана рыб.	1	комбинированный		22.11	С. 61 – 62 Рациональное.
22.	Итоговая работа по разделу «Позвоночные животные. Рыбы».	1	итоговый	Вопросы и задания для контрольной работы.	27.11	
	ЗЕМНОВОДНЫЕ	3				
23.	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки.	1	новых знаний	Иллюстрации, таблицы.	29.11	С. 72 – 74 Земноводные, передние конечности, задние конечности, перепонки, барабанная перепонка, отверстие гортани.
24.	Внутреннее строение земноводных.	1	комбинированный	Иллюстрации, таблицы.	04.12	С. 75 – 77 Глотка, пищевод, желудок, кишечник, правое и левое

						предсердия, желудочек, передний мозг, мозжечок.
25.	Размножение и развитие лягушки.	1	комбинированный	Иллюстрации, таблицы.	06.12	С. 77 – 79 Головастики.
1	2	3	4	5		7
	ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ	4				
26.	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся	1	новых знаний	Иллюстрации, таблицы, фрагменты видеофильма.	11.12	С. 82 – 84 Пресмыкающиеся, роговая чешуя.
27.	Внутреннее строение пресмыкающихся.	1	новых знаний	Иллюстрации, таблицы.	13.12	С. 85 – 87 Печень, легкое, желудок, мочевой пузырь, трехкамерное сердце, перегородка.
28.	Размножение и развитие пресмыкающихся.	1	комбинированный	Иллюстрации, таблицы.	18.12	С. 87 -89
29.	Итоговая работа по разделу «Земноводные. Пресмыкающиеся».	1	итоговый	Вопросы и задания для контрольной работы.	20.12	
IV	ПТИЦЫ	12				
30.	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения.	1	новых знаний	Иллюстрации, таблицы, фрагменты видеофильма.	25.12	С. 94 – 97 Перья, контурные перья, пуховые перья, опахало, стержень, очин, маховые перья, рулевые перья, слуховое отверстие, надклювье.
31.	Особенности скелета птиц.	1	комбинированный	Иллюстрации, таблицы.	27.12	С. 97 – 98 Череп, шейные позвонки, грудные позвонки, ребра, грудина, хвостовые позвонки, таз, бедро, голень.
32.	Особенности внутреннего строения птиц.	1	новых знаний	Иллюстрации, таблицы.	15.01	С. 99 – 101 Желудочный сок, двойное дыхание, малый и большой круги кровообращения.
33.	Размножение и развитие птиц.	1	комбинированный	Иллюстрации, таблицы, схема.	17.01	С. 101 – 104 Желток, белок, зародыш, канатики, скорлупа, подскорлупная оболочка, птенец.
34.	Птицы, кормящиеся в воздухе.	1	комбинированный	Иллюстрации, таблицы.	22.01	С. 105 – 107 Ласточка, стриж, насекомоядные, перелетные птицы.

35.	Птицы леса.	1	комбинированный	Иллюстрации, таблицы, фрагменты видеофильма.	24.01	С. 107 – 110 Скворечники, синичники, подкормка.
36.	Хищные птицы.	1	комбинированный	Иллюстрации, таблицы, фрагменты видеофильма.	29.01	С. 110 – 113 Сова, степной орел.
1	2	3	4	5		7
37.	Птицы пресных водоемов и болот.	1	комбинированный	Иллюстрации, таблицы, фрагменты видеофильма.	31.01	С. 113 – 117 Утка – кряква, плавательная перепонка, перелетные птицы.
38.	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	1	комбинированный	Иллюстрации, таблицы, фрагменты видеофильма.	05.02	С. 117 – 119 Сизый голубь, трясогузка.
39.	Домашние птицы.	1	комбинированный	Иллюстрации, таблицы, фрагменты видеофильма.	07.02	С. 127 – 131 Зубчатый гребень, красные сережки, наседка, водоплавающие птицы.
40.	Птицеводство.	1	комбинированный	Иллюстрации, таблицы.	12.02	С. 131 – 134 Птицефабрика, инкубатор, утятник, гусятник.
41.	Итоговая работа по разделу «Птицы».	1	итоговый	Вопросы и задания для контрольной работы.	14.02	
V	МЛЕКОПИТАЮЩИЕ	17				
42.	Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих.	1	комбинированный	Иллюстрации, таблицы, фрагменты видеофильма.	19.02	С. 136 – 140 Млекопитающие, волосяной покров, линька, ушная раковина
43.	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	1	новых знаний	Иллюстрации, таблицы.	21.02	С. 140 – 142 Грудная клетка, скелет передних и задних конечностей, шейные, грудные, поясничные, хвостовые позвонки, ребра, грудина, плечевая кость, кости предплечья, кости кисти, бедренная кость, кости голени, кости стопы.
44.	Внутренние органы млекопитающих.	1	новых знаний	Иллюстрации, таблицы.	26.02	С. 143 – 145 Органы выделения, заднепроходное отверстие, четырехкамерное сердце, почки, моча, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал.
45.	Грызуны.	1	комбинированный	Иллюстрации, таблицы.	28.02	С. 146 – 148 Грызуны, растительноядные, резцы.
46.	Значение грызунов в природе и жизни человека.	1	комбинированный	Иллюстрации, таблицы.	04.03	С. 149 – 151 Ондатра, бобр.
47.	Зайцеобразные.	1	комбинированный	Иллюстрации, таблицы.	06.03	С. 151 – 153 Зайцеобразные, заяц – беляк,

						заяц – русак, кролики.
48.	Разведение домашних кроликов.	1	комбинированный	Иллюстрации, таблицы.	11.03	С. 153 – 156 Кролиководческие фермы.
49.	Хищные звери.	1	комбинированный	Иллюстрации, таблицы.	13.03	С. 159 – 165 Хищные млекопитающие.
1	2	3	4	5		7
50.	Дикие пушные звери.	1	комбинированный	Иллюстрации, таблицы.	18.03	С. 165 – 168 Соболь, куница, норка.
51.	Разведение норки на зверофермах.	1	новых знаний	Иллюстрации, таблицы.	20.03	С. 168 – 170 Звероводческая ферма.
52.	Домашние хищные звери	1	комбинированный	Иллюстрации, таблицы, фрагменты видеофильма.	01.04	С. 172 – 176
53.	Ластоногие.	1	комбинированный	Иллюстрации, таблицы.	03.04	С. 176 – 178 Ластоногие, белёк.
54.	Китообразные.	1	новых знаний	Иллюстрации, таблицы, фрагменты видеофильма.	08.04	С. 178 – 180 Китообразные, дыхало, планктон.
55.	Парнокопытные.	1	комбинированный	Иллюстрации, таблицы, фрагменты видеофильма.	10.04	С. 181 – 183 Парнокопытные.
56.	Непарнокопытные.	1	комбинированный	Иллюстрации, таблицы, фрагменты видеофильма.	15.04	С. 186 – 188 Непарнокопытные, табун, кулан.
57.	Приматы.	1	комбинированный	Иллюстрации, таблицы, фрагменты видеофильма.	17.04	С. 190 – 192 Приматы, макаки, орангутанг, шимпанзе, горилла.
58.	Итоговая работа по разделу «Млекопитающие».	1	итоговый	Вопросы и задания для контрольной работы.	22.04	
VI	СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ МЛЕКОПИТАЮЩИЕ	9				
59.	Корова.	1	комбинированный	Иллюстрации, таблицы, фрагменты видеофильма.	24.04	С. 194 – 197 Тур, молочная, молочно-мясная группы.
60.	Содержание коров на фермах. Выращивание телят.	1	новых знаний	Иллюстрации, таблицы, фрагменты видеофильма.	26.04	С. 197 – 202 Ферма, коровник, доярка, привязь, пастбище, Теленок, телятник.
61.	Овцы.	1	комбинированный	Иллюстрации, таблицы, фрагменты видеофильма.	06.05	С. 202 – 205 Айран, овцеводство, тонкорунные, грубошерстные, полугрубошерстные овцы.
62.	Содержание овец и выращивание ягнят.	1	комбинированный	Иллюстрации, таблицы,	08.05	С. 205 – 207

				фрагменты видеофильма.		Пастбище, кошара, овчарня.
63.	Верблюды.	1			13.05	С. 207 – 210 Жвачные животные
64.	Северные олени.	1			15.05	С. 207 – 210 Жвачные животные.
65.	Домашние свиньи. Содержание и разведение свиней.	1	новых знаний	Иллюстрации, таблицы, фрагменты видеофильма.	20.05	С. 211 – 216 Нежвачные животные, щетина, свиарник, свиарка.
66.	Повторение курса «Животные». Итоговая контрольная работа.	1	итоговый	Вопросы и задания для повторения и контрольной работы	22.05	

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Ковров»

Согласовано

Зам. директора по УР  Н.В. Каширская

Утверждаю

Директор школы-интерната  С.А. Косарева

Приказ по школе № 192 от 01.09.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии в 8 «б» классе
Учитель: Лемпп А.В.

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа учебного предмета «География» для учащихся 8 «б» класса разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1.

Характеристика 8-б класса.

Наполняемость 8 «б» класса 12 человек.

Учащиеся данных классов способны достаточно полно воспринимать учебный материал, отвечая на вопросы, а в простых случаях воспроизводить его самостоятельно. Приемы контроля сформированы, работоспособность средняя, учебно-трудовые навыки в пределах программных требований данного класса удовлетворительные. Учащиеся различаются по своим психофизическим особенностям в зависимости от того, какая причина лежит в основе их состояния. Согласно классификации В.В. Воронковой, учащихся 8-б класса следует разделить на следующие группы:

1. Ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом, умеющие работать самостоятельно. (3 человека)
2. Ученики, овладевающие программным материалом на достаточном уровне, в случаях затруднения требующие помощи учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности. (8 человек)
3. Ученики, деятельность которых требует постоянного контроля, организации и помощи со стороны учителя. (2 человека)

Рабочая программа по географии направлена на обобщение знаний, учащихся об окружающем мире, полученное при ознакомлении с предметами явлениями, встречающимися в действительности. Программный материал для пятиклассников является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных естественных, биологических, географических и исторических знаний.

Цель: Расширение кругозора учащихся об окружающем мире. Организация процесса изучения географического материала с учетом особенностей в развитии для дальнейшей адаптации учащихся в социальную среду.

Задачи:

- воспитание положительных качеств характера, любви к родному краю, культуры поведения в природе;
- совершенствование коммуникативных умений и навыков; обогащение словарного запаса; развитие правильной связной речи;
- формирование элементарных представлений и понятий о географических объектах; умений правильно использовать наглядные средства; развитие познавательного интереса и наблюдательности.

Личностные результаты:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- уметь уважать культуру и быт населения Европы и Азии, традиции и обычаи.
- толерантно относиться к людям афроамериканской внешности;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства при изучении достопримечательностей различных стран мира;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

Учащиеся должны знать:

- название океанов земного шара, их значение;
- название материков земного шара;
- знать на каком материке расположена Россия, в европейской или азиатской частях России расположена местность, в которой живет обучающийся.

Учащиеся должны уметь:

- показывать на географической карте океаны земного шара;
- показывать на географической карте материка земного шара;

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
- названия изученных географических объектов.

Учащиеся должны уметь:

- показывать на географической карте океаны, давать им характеристику.
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте.

Основное содержание учебного предмета:

1. Введение – 6 часов.
2. Материки и части света. Африка. – 12 часов.
3. Австралия – 9 часов.
4. Антарктида – 6 часов.
5. Америка – 1 час.
6. Северная Америка – 10 часов.
7. Южная Америка – 11 часов.
8. Евразия – 10 часов.

Учебно-методический комплекс:

- Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «География», учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений, - М. Просвещение 2018г.
- Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Приложение к учебнику «География», М. Просвещение 2018г. (географический атлас)
- Физическая карта полушарий
- Физическая карта России
 - Карта природных зон.

Количество учебных часов: 2 часа в неделю, 66 часов в год.

Календарно-тематический план по «Географии»

№ урока	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Оборудование	Дата проведения	Примечание
1	Введение. Что изучают в курсе географии материков. Материки и части света на глобусе и карте.	1	Вводный. Сообщение новых знаний	Карта материков и океанов, атласы, глобус	04.09.2023	
2	Мировой океан. Атлантический океан.	1	Сообщение новых знаний	Карта материков и океанов, атласы, учебник	07.09.2023	
3	Северный Ледовитый океан.	1	Комбинированный	Карта материков и океанов, атласы, учебник	11.09.2023	
4	Тихий океан.	1	Комбинированный	Карта материков и океанов, атласы, учебник	14.09.2023	
5	Индийский океан.	1	Комбинированный	Карта материков и океанов, атласы, учебник	18.09.2023	
6	Современное изучение Мирового океана.	1	Сообщение новых знаний	Карта материков и океанов, атласы, учебник	21.09.2023	
7	Материки и части света. Африка. Географическое положение.	1	Сообщение новых знаний	Карта материков и океанов, атласы, учебник	25.09.2023	
8	Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра.	1	Комбинированный	Учебник, атлас, презентация	28.09.2023	
9	Природные зоны. Растительный и животный мир тропических лесов.	1	Комбинированный	Учебник, атлас, карта природных зон.	02.10.2023	
10	Животный мир тропических лесов.	1	Комбинированный	Учебник, атлас, контурные карты	05.10.2023	
11	Растительный мир саванн.	1	Комбинированный	Учебник, атлас	09.10.2023	
12	Животный мир саван.	1	Комбинированный	Учебник, атлас	12.10.2023	
13	Растительный и животный мир пустынь.	1	Комбинированный	Учебник, атлас	16.10.2023	

14	Зачётный урок по теме: «Африка»	1	Проверка и оценка знаний	Задания на карточках, атлас, контурные карты, карандаши	19.10.2023	
15	Население и государства: Египет, Эфиопия.	1	Сообщение новых знаний	Учебник, атлас, карта материков и океанов	23.10.2023	
16	Население и государства: Танзания, Демократическая республика Конго.	1	Сообщение новых знаний	Учебник, атлас, карта материков и океанов	26.10.2023	

II четверть.

17	Население и государства: Нигерия, Южно-Африканская республика.	1	Сообщение новых знаний	Учебник, атлас, карта материков и океанов	09.11.2023	
18	Обобщающий урок по теме: «Африка»	1	Урок обобщения	Учебник, атлас, карта материков и океанов	13.11.2023	
19	Австралия. Географическое положение.	1	Сообщение новых знаний	Учебник, атлас, карта материков и океанов	16.11.2023	
20	Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра.	1	Комбинированный	Учебник, атлас, карта материков и океанов	20.11.2023	
21	Растительный мир Австралии.	1	Комбинированный	Учебник, атлас, карта материков и океанов	23.11.2023	
22	Животный мир Австралии.	1	Комбинированный	Учебник, атлас	27.11.2023	
23	Население Австралии.	1	Комбинированный	Учебник, атлас	30.11.2023	
24	Австралийский союз.	1	Сообщение новых знаний	Учебник, атлас, презентация	04.12.2023	
25	Океания. Остров Новая Гвинея.	1	Комбинированный	Учебник, атлас, карта материков и океанов	07.12.2023	

26	Обобщающий урок по теме: «Австралия»	1	Урок обобщения	Учебник, атлас, карта материков и океанов.	11.12.2023	
27	Зачетный урок по теме: «Австралия»	1	Проверка и оценка знаний	Дидактические карточки, контурные карты, атлас.	14.12.2023	
28	Антарктида. Географическое положение. Антарктика.	1	Сообщение новых знаний	Учебник, атлас, карта материков и океанов	18.12.2023	
29	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1	Комбинированный	Учебник, атлас, презентация	21.12.2023	
30	Разнообразие рельефа, климат.	1	Комбинированный	Учебник, атлас, презентация	25.12.2023	

III четверть.

31	Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.	1	Комбинированный	Учебник, атлас, презентация, фильм	11.01.2024	
32	Современные исследования Антарктиды.	1	Комбинированный	Учебник, презентация	15.01.2024	
33	Обобщающий урок по теме: «Антарктида»	1	Урок обобщения	Учебник, презентация, атлас	18.01.2024	
34	Америка. Открытие Америки.	1	Комбинированный	Учебник, атлас, карта материков и океанов.	22.01.2024	
35	Северная Америка. Географическое положение.	1	Сообщение новых знаний	Учебник, атлас, карта материков и океанов.	25.01.2024	
36	Разнообразие рельефа. Климат.	1	Комбинированный	Учебник, атлас, картинки	29.01.2024	
37	Реки и озёра Северной Америки.	1	Комбинированный	Учебник, атлас, картинки	01.02.2024	
38	Растительный и животный мир.	1	Комбинированный	Учебник, фильм, атлас	05.02.2024	

39	Население и государства Северной Америки.	1	Комбинированный	Учебник, атлас, презентация	08.02.2024	
40	Соединенные штаты Америки.	1	Комбинированный	Учебник, атлас, презентация	12.02.2024	
41	Канада.	1	Комбинированный	Учебник, атлас, презентация	15.02.2024	
42	Мексика. Куба.	1	Комбинированный	Учебник, атлас, картинки	19.02.2024	
43	Обобщающий урок по теме: «Северная Америка».	1	Урок обобщения.	Карта материков и океанов, атлас, учебник.	22.02.2024	
44	Зачётная работа по теме: «Северная Америка»	1	Проверка и оценка знаний	Дидактические карточки, атлас, контурные карты.	26.02.2024	
45	Южная Америка. Географическое положение.	1	Сообщение новых знаний.	Карта материков и океанов, атлас, учебник.	29.02.2024	
46	Разнообразие рельефа. Климат Южной Америки.	1	Комбинированный	Учебник, презентация, атлас	04.03.2024	
47	Реки и озёра Южной Америки.	1	Комбинированный	Учебник, презентация, атлас	07.03.2024	
48	Растительность тропических лесов.	1	Комбинированный	Учебник, презентация, атлас	11.03.2024	
49	Животные тропического леса.	1	Комбинированный	Учебник, презентация, атлас	14.03.2024	
50	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов.	1	Комбинированный	Учебник, презентация, атлас	18.03.2024	

51	Животный мир саванн, степей, полупустынь, пустынь.	1	Комбинированный	Учебник, презентация, атлас	21.03.2024	
----	--	---	-----------------	-----------------------------	------------	--

IV четверть.

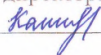
52	Население Южной Америки.	1	Комбинированный	Учебник, презентация, атлас	01.04.2024	
53	Государства: Бразилия.	1	Сообщение новых знаний.	Учебник, презентация, атлас	04.04.2024	
54	Государства: Аргентина, Перу.	1	Сообщение новых знаний.	Учебник, презентация, атлас	08.04.2024	
55	Обобщающий урок по теме: «Южная Америка»	1	Урок обобщения	Учебник, презентация, атлас	15.04.2024	
56	Евразия. Географическое положение.	1	Сообщение новых знаний	Карта материков и океанов, атлас, учебник	18.04.2024	
57	Очертание берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	1	Комбинированный	Карта материков и океанов, атлас, учебник, контурные карты.	22.04.2024	
58	Очертание берегов Евразии. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	1	Комбинированный	Карта материков и океанов, атлас, учебник, контурные карты.	25.04.2024	
59	Острова и полуострова.	1	Комбинированный	Карта материков и океанов, атлас, учебник, контурные карты.	26.04.2024	
60	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	1	Комбинированный	Карта материков и океанов, атлас, учебник, контурные карты.	02.05.2024	
61	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	1	Комбинированный	Карта материков и океанов, атлас, учебник, контурные карты.	06.05.2024	
62	Климат Евразии.	1	Комбинированный	Учебник, атлас, презентация	13.05.2024	
63	Реки и озёра Евразии	1	Комбинированный	Карта материков и океанов, атлас, учебник.	16.05.2024	

64	Растительный мир Евразии.	1	Комбинированный	Атлас, учебник, презентация, фильм	16.05.2024	
65	Зачетный урок по теме: «Евразия»	1	Проверка и оценка знаний.	Дидактические карточки, атлас, контурные карты	20.05.2024	
66	Население Евразии.	1	Комбинированный	Атлас, учебник, презентация, фильм	23.05.2024	

Государственное казённое образовательное учреждение Владимирской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Ковров».

Согласовано

Зам. директора по УР



Н.В.Каширская

Утверждаю

Директор ГКОУ ВО «Специальная коррекционная)

общеобразовательная

школа-интернат г. Ковров»

С.А.Косарева

Приказ № 192 от 01.09.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 - б классе.
Учитель Чернышов Владимир Николаевич

2023 – 2024 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) разработана для учащихся 8 - б класса на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» и Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ.

В XXI век человечество вошло в период новых социальных, технических и культурных перемен, которые обусловлены достижениями человечества во всех сферах его деятельности. В то же время жизнедеятельность человека привела к появлению проблем в области безопасности жизнедеятельности. Слабая подготовка населения в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение населением правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели людей.

Для привития учащимся первоначальных навыков по обеспечению безопасной жизнедеятельности проводятся уроки ОБЖ.

ОБЖ рассматривается как предмет, в который заложено овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, подготовка подростка к жизни, а главное – выживанию в экстремальных ситуациях и чрезвычайных ситуациях. Изучение разных видов опасностей, причин возникновения и рекомендаций по безопасному поведению – это первый шаг к предупреждению и преодолению опасностей.

Настоящая программа по ОБЖ осуществляется в рамках школьного компонента, на основании базисного учебного плана ОУ.

Характеристика учащихся 8 - б класса.

Наполняемость класса 12 человек.

Учащиеся данного класса способны достаточно полно воспроизводить учебный материал, отвечая на вопросы, а в простых случаях воспроизводить его самостоятельно. Техничко-технологические знания усвоены достаточно полно. Планирование новой работы в пределах программных требований осуществляют успешно. Приемы контроля

сформированы, работоспособность высокая, трудовые приемы в объеме программных требований данного класса усвоены успешно.

Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности и рассчитана на 32 часа учебного времени в год (1 час в неделю)

В программу включены следующие разделы:

1. Правила обеспечения безопасности дорожного движения
2. Пожарная безопасность
3. Противодействие терроризму
4. Безопасность и защита человека в экстремальной ситуации
5. Оказание первой помощи.

Данный предмет не обеспечен учебниками для учащихся. Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы, запись в рабочие тетради, зарисовки; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных фильмов, средства ИКТ.

Цель – научить адекватному поведению в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, повысить уровень общего развития учащихся, подготовить к будущей самостоятельной жизни.

Задачи:

- формировать умение действовать в чрезвычайных ситуациях, оказывать первую помощь.
- корректировать недостатки психофизического развития
- развивать коммуникативную функцию речи как непременное условие социальной адаптации.

Коррекционная работа включает следующие направления.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

— развитие словесно-логического мышления.

Развитие основных мыслительных операций:

— развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие;

— умение работать по инструкциям; планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

— развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

— формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекция – развитие речи:

— коррекция нарушений устной речи; — развитие монологической речи; диалогической речи; обогащение словаря

В программу включены следующие разделы:

1. Правила обеспечения безопасности дорожного движения
2. Пожарная безопасность
3. Противодействие терроризму
4. Безопасность и защита человека в экстремальной ситуации
5. Оказание первой помощи.

Основные требования к уровню подготовки учащихся:

Минимальный уровень:

- Правила поведения в общественном транспорте;
- Правила безопасного поведения на улице и дороге;
- Виды и причины ДТП;
- Группы знаков;

- Места установки взрывных устройств;
- Последовательность действий при обнаружении взрывного устройства;
- Правила поведения при захвате в заложники;
- Требования пожарной безопасности при использовании пиротехнических средств и при украшении ёлки;
- Правила поведения в экстремальной ситуации;
- Способы подачи сигналов бедствия;
- Типы костров;
- Последовательность действий при лесных пожарах, ураганах, бурях, наводнениях;
- Виды ран;
- Виды и причины кровотечений;
- Способы остановки кровотечений;
- Правила и способы оказания первой помощи при кровотечениях;
- Виды переломов;
- Правила и способы оказания первой помощи при переломах

Достаточный уровень:

- Соблюдать правила поведения в общественном транспорте;
- Соблюдать правила безопасного поведения на улице и дороге;
- Различать виды ДТП;
- Различать виды знаков;
- Распознавать места установки взрывных устройств;
- Уметь последовательно выполнять действия при обнаружении взрывного устройства.
- Соблюдать правила при захвате в заложники.
- Выполнять требования пожарной безопасности при использовании пиротехнических средств.
- Выбирать способы подачи сигналов бедствия.

- Последовательно выполнять действия при лесных пожарах, ураганах, наводнениях.
- Различать виды кровотечений.
- Выбирать способ остановки кровотечения.
- Оказывать первую помощь при кровотечениях.
- Различать виды переломов.
- Оказывать первую помощь при переломах

▪

Форма контроля учащихся – итоговая контрольная работа. Система оценивания в конце изучения каждой темы предусматривает тестирование, устные опросы, творческие и контрольные работы. Контроль усвоения материала по теме состоит из частей:

итоговый контроль усвоения содержания (контроль знаний);

контроль уровня сформированности умений (контроль умений).

Курс рассчитан на 32 часа в год.

Календарно-тематическое планирование 8-б класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Оборудование	Дата проведения	Примечание
1.	Правила безопасного поведения на дорогах.		Урок сообщения новых знаний	М.П. Фролов, В.Ф. Спиридонов « безопасность на улицах и дорогах», иллюстрации	01.09.	
2.	Правила безопасного поведения на улицах.	1	Урок сообщения новых знаний	М.П. Фролов, В.Ф. Спиридонов « безопасность на улицах и дорогах», иллюстрации	08.09.	
3.	Общественный городской транспорт. Поведение в экстремальной ситуации.	1	Урок применения полученных знаний	М.П. Фролов, В.Ф. Спиридонов « безопасность на улицах и дорогах», иллюстрации	15.09.	
4.	Железнодорожный транспорт. Зона повышенной опасности.	1	Комбинированный урок	М.П. Фролов, В.Ф. Спиридонов « безопасность на улицах и дорогах», иллюстрации	22.09.	
5.	Причины пожаров.	1	Комбинированный урок	М.П. Фролов, В.Ф. Спиридонов « безопасность на улицах и дорогах», иллюстрации	29.09.	
6.	Правила безопасного поведения при пожаре в квартире.	1	Комбинированный урок	М.П. Фролов, В.Ф. Спиридонов « безопасность на улицах и дорогах», иллюстрации	06.10.	
7.	Правила безопасного поведения при пожаре в подъезде.	1	Комбинированный урок	М.П. Фролов, В.Ф. Спиридонов « безопасность на улицах и дорогах», иллюстрации	13.10.	
8.	Использования природного газа в быту	1	Урок сообщения новых знаний	Таблица, дидактический материал	20.10.	

09.	Итоговый урок.	1	Обобщающий урок.	Задания по пройденному материалу	27.10	
10.	Действия при утечке бытового газа.	1	Обобщающий урок	Видеосюжет	10.11.	
11.	Первая помощь при отравлении бытовым газом.	1	Урок сообщения новых знаний	Видеосюжет	17.11.	
12.	Средства бытовой химии.	1	Комбинированный урок	Плакат	24.11.	
13.	Первая помощь при отравлении средствами бытовой химии.	1	Комбинированный урок	Видеосюжет	01.12.	
14.	Отравление ртутью и лекарственными средствами. Первая помощь при отравлении.	1	Комбинированный урок	Видеофильм	08.12.	
15.	Пожарная безопасность при украшении ёлки.	1	Урок сообщения новых знаний	Плакат, иллюстрации, памятка	15.12.	
16.	Итоговый урок.	1	Обобщающий урок	Задания по пройденному материалу	22.12.	
17.	Обморожение. Признаки, степени.	1	Урок сообщения новых знаний	Плакат, перфокарты	12.01.	
18.	Первая помощь при обморожениях.	1	Комбинированный урок	Иллюстрации	19.01.	
29.	Потёртости и мозоли. Первая помощь.	1	Комбинированный урок	Плакат, иллюстрации, памятка	26.01.	
20.	Ссадины и порезы. Первая помощь.	1	Комбинированный урок	Иллюстрации	02.02.	
21.	Удаление инородного тела из	1	Урок сообщения	Иллюстрации	09.02.	

	глаза, уха , носа.		новых знаний			
22.	Как правильно удалить клеща.	1	Комбинированный урок.	Видеосюжет	16.02.	
23.	Укусы бешеных животных. Первая помощь.		Комбинированный урок.	Плакат, иллюстрации, памятка	01.03.	
24.	Кровотечение из носа. Первая помощь.	1	Урок сообщения новых знаний	Видеосюжет	15. 03.	
25.	Итоговый урок.	1	Обобщающий урок.	Задания по пройденному материалу.	22.03.	
26.	Ожоги, степени. Признаки ожогов.	1	Комбинированный урок	Видеосюжет	05.04.	
27.	Первая помощь при ожогах.	1	Урок применения полученных знаний	Задания по пройденному материалу	12.04.	
28.	Урок-практикум	1	Урок сообщения новых знаний	Таблица	19.04.	
29.	Тепловой и солнечный удар. Первая помощь.	1	Урок применения полученных знаний	Таблица, видеосюжет	27.04.	
30.	Аптечка.	1	Урок применения полученных знаний	Плакат, иллюстрации, памятка	03.05.	
31.	Природные лекарственные средства.	1	Урок сообщения новых знаний	Видеосюжет	17.05.	
32.	Итоговый урок.	1	Урок применения полученных знаний	Ткань.	24.05.	

Учебно – методический комплекс

- Крючек Н.А., Латчук В.Н., Миронов С. К. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях: Учебник для населения/ Под общ. Ред. Г.Н. Кириллова. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.
- Латчук В. Н., Марков В.В., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 кл.: Дидактические материалы. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001.
- Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии.- М.: АПКИППРО, 2000. Усачёв А. А., Березин А. И. Школа безопасности: Учебное пособие для учащихся 3 – 4 классов начальной школы по курсу «Основы безопасности».-1-е изд. – М.: Издательство АСТ, 1997.
- Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб.для учащихся 5 – 9 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 1996.
- Усачёв А. А., Березин А. И. Школа безопасности: Учебное пособие для учащихся 3 – 4 классов начальной школы по курсу «Основы безопасности».-1-е изд. – М.: Издательство АСТ, 1997.
- Фролов М. П., Литвинов Е. Н., Смирнов А. Т.; Под ред. Ю. Л. Воробьёва. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл.:Учеб.дляобщеобразоват. учреждений. – М.: ООО « ИздательствоАстрель»: ООО « Издательство АСТ», 2001.
- Фролов А. М., Спиридонов В. Ф. Безопасность на улицах и дорогах: Учебное пособие для 7 – 8 классов. – Тула: Тульский полиграфист, 2000.
- Фролов А. М., Спиридонов В. Ф. Безопасность на улицах и дорогах: Учебное пособие для 5 – 6 классов. – Тула: Тульский полиграфист, 2000
- Шипицына Л.М. Уроки общения для детей с нарушением интеллекта. – Санкт-Петербург, «Просвещение», 2006.

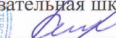
государственное казенное образовательное учреждение Владимирской области
"Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Ковров"Зам. директора по УР

Утверждаю



Н.В.Каширская



Директор ГКОУ ВО « Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа – интернат
г. Ковров»  С.А.Косарева
Приказ № 792 от 01.09.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по адаптивной физической культуре в 8"Б" классе

учитель Горохова Майя Владленовна

2023-24 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа составлена на основе Федеральной АООП УО (вариант1) , утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1026. В 8"б"классе учатся 12 человек. Для обучающихся по варианту 1ФАООП характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в легкой степени. У многих низкий и ниже среднего уровень физической подготовленности, с отклонениями в физическом и двигательном развитии. Замедленность протекания психических процессов, конкретность мышления, дефекты памяти и внимания обуславливают медлительность образования у них двигательных навыков. Для усвоения упражнений нужны многократные повторения, сочетающиеся с правильным показом. Надо подбирать такие упражнения -задания, которые состоят из простых, элементарных движений. Одна из характерных особенностей обучающихся - инертность нервных процессов, их стереотипность и обусловленная этим трудность переключения с одного действия на другое. При изменении привычной обстановки они не могут воспроизвести разученные упражнения. Поэтому необходимо разучивание одних и тех же заданий в различных условиях. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода при воспитании двигательных способностей целесообразно класс делить на группы с учетом двигательных и интеллектуальных возможностей учащихся.

Цель программы: всестороннее развитие личности обучающихся УО (интеллектуальные нарушения) ав процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширение двигательных возможностей, социальной адаптации.

Разнородность состава учащихся по психическим и физическим данным выдвигает ряд **конкретных задач физического воспитания:**

- коррекция нарушений физического развития;
- развитие двигательных способностей и совершенствование основных физических качеств в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укреплении здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на доступном уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает: обогащение чувственного опыта, коррекцию и развитие сенсомоторной сферы, формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности. Уроки физкультуры корригируют координационные способности, развивают пространственно временные показатели, содействуют развитию двигательной памяти и мышления.

Содержание программного материала уроков состоит из базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений. В программу включены следующие разделы: гимнастика 12 ч, легкая атлетика 22 ч, лыжная подготовка 13 ч и подвижные и спортивные игры 21ч. В раздел "Гимнастика" включены специально подобранные упражнения, которые позволяют воздействовать на различные звенья опорно-двигательного аппарата, мышечные группы и системы, корригировать недостатки развития. В самостоятельный раздел выносятся обще развивающие, корригирующие и дыхательные упражнения, т.к. они несут коррекционное воздействие на учащихся. Особо включены упражнения с предметами, упражнения на развитие пространственно-временной дифференцировки. Раздел "Легкая атлетика" включает ходьбу, бег, прыжки и метания. Обучение легкой атлетике идет на основе развития у детей двигательных качеств. На уроке "Лыжной подготовки" обращают большое внимание технике безопасности и занятия проводятся при температуре не ниже 12 градусов С. Одним из важнейших является раздел "Игры", в который включены игры "Волейбол" и "Баскетбол", направленные на развитие двигательных навыков и физических качеств детей. При игре "Волейбол" сетка устанавливается для учащихся 7класса на высоте 220 см юноши и 210см девушки.

Программа рассчитана на 65 часов (2 часа в неделю).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты включают овладение жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, спортивные достижения РФ;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре, спортивным достижениям других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных физических возможностях;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире средствами физической культуры;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на уроках физической культуры;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности средствами физической культуры;
- 7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях средствами физической культуры;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этики, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других .

Предметные результаты определяются основными задачами реализации содержания предметной области «Физическая культура»:

Минимальный уровень:

- участие в подвижных и спортивных играх под руководством учителя;
- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении игр, элементов соревнований;
- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием;
- соблюдение требований правил безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- знание спортивных традиций своего народа и других народов;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах их применение в практической деятельности;
- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
- знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдение требований правил безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Планируемые результаты: к концу *8 класса* ученик на достаточном уровне должен **знать:** Что такое двигательный режим школьника Самоконтроль и его основные приемы. Правила безопасности при выполнении физических упражнений, как правильно выполнять размыкания уступами, перестроение из колонны по одному в колонну по два и три, как осуществлять страховку другого ученика при выполнении упражнений на бревне, значение ходьбы для укрепления здоровья, основы кроссового бега и бега по виражу, влияние лыжных занятий на трудовую деятельность учащихся, правила соревнований, права и обязанности игроков, предупреждение травматизма, правила штрафного броска в баскетболе **Уметь:** *гимнастика*- различать и подавать команды "Шире шаг!" "Короче шаг!" "Чаще шаг!" "Реже шаг!" выполнять опорный прыжок через коня с ручками способом "согнув ноги", различать фазы опорного прыжка переносить ученика строем, выполнять комбинацию из 4х упражнений на бревне, лазать по канату способом в два и три приема *легкая атлетика*- ходить в быстром темпе 20-30 мин, выполнять стартовый разгон с плавным переходом на бег, бежать с переменной скоростью 5 мин. в медленном темпе до 8 мин , в фазе полета в прыжках в длину с места выполнять группировку, выполнять переход через планку в прыжках в высоту способом перешагивание, метать малый мяч в коридоре 10м, толкать набивной мяч с места *лыжная подготовка*- координировать работу рук ног и туловища в одновременном двухшажном ходе на отрезках 40-50м,

пройти в быстром темпе до 200м одновременными ходами, тормозить лыжами и палками одновременно, преодолевать на лыжах 2км (д) и 3 км (м) *игры*-выполнять верхнюю прямую подачу в волейболе, играть в волейбол, выполнять остановку прыжком и поворотом, бросок в корзину двумя руками от груди с места

УМК для учителя

1. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 176с.
2. Здоровьеформирующее физическое развитие. / Под ред. Безруких М.М. – М.: «Владос», 2010г.
3. Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии. / Под ред. Л.В. Шапковой. – СПб, «Детство - Пресс», 2001, 160 с.
4. Программа по физическому воспитанию для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8-го вида 5-9 классы (Белов В.Н., Кувшинов В.С., Мозговой В.М.).
5. Смолевский В.А. Ивлиев Б.К. Нетрадиционные виды гимнастики. М.: Просвещение, 2008, 210 с.
6. Черник Е.С. Физическая культура во вспомогательной школе: Учебное пособие. М.: Учебная литература, 1997. – 320 с., ил.

УМК для ученика : учебные карточки с комплексами ОРУ, схемы и плакаты с Олимпийской символикой, карточки словарной работы

Спортивный инвентарь, необходимый для занятий:

- | | | | |
|---|---------------|----------------------------------|---------|
| 1. Гимнастическая стенка | - 2 пролета | 9. Мячи малые (теннисные) | - 20шт |
| 2. Гимнастическая скамейка | - 2шт. | 10. Обручи | - 12шт |
| 3. Доска для упражнений в равновесии | - 1шт. | 11. Мячи резиновые диаметр 15 см | - 12шт |
| 4. Гимнастический козел | - 1шт. | 12. Медицинбол различного веса | - 10шт |
| 5. Стойки со шнуром для прыжков в высоту | - 1 комплект. | 13. Веревка, шнур 3м | - 1 шт |
| 6. Гимнастические маты | - 4шт. | 14. Эспандеры кистевые | - 20шт |
| 7. Коврики (для проведения упражнений лежа) | - 1шт. | 15. Булавы | - 10шт. |
| 8. Гимнастические палки | - 20шт. | 16. Флажки | |

Календарно - тематическое планирование для 8-б класса АООП вариант 1

№ ур	Тема урока	ч	Тип урока	Оборудование	Дата	Примечания
1	1 четверть 15 часов Раздел "Легкая атлетика" 10ч Т. б. на уроках л. атлетики. Бег с изменением скорости по сигналу учителя и ориентирам-6мин	1	Повторение изученного ранее	Инструкции по Т.Б.	01.09	
2	Старт из положения с опорой на 1 руку Бег с изменением скорости по сигналу учителя и ориентирам-6мин., выпрыгивания и спрыгивания (1м)	1	Разучивание	Беговая дорожка	05.09	
3	Бег в медленном темпе 10мин. Бег на скорость 100м со старта. Специальные беговые упражнения	1	Разучивание	Беговая дорожка	08.09	
4	Дыхательные упражнения. Бег на скорость 100м низкого старта. Специальные беговые упражнения	1	Закрепление	Беговая дорожка	12.09	

5	Прыжок в длину с места, прыжки через скакалку	1	Разучивание	скакалки	15.09	
6	Ходьба со сменой видов, Прыжок в длину с места. Прыжки через скакалку	1	Закрепление	скакалки	19.09	
7	ОРУ с м. мячом. Метание мяча на дальность с разбега	1	Разучивание	Малые мячи	22.09	
8	ОРУ с м. мячом. Метание мяча на дальность с разбега	1	Закрепление	Малые мячи	26.09	
9	ОРУ с н. мячом, толкание набивного мяча 2кг.	1	Комбинированный	Набивные мячи	29.09	
10	ОРУ с н. мячом, толкание набивного мяча 2кг.	1	Комбинированный	Набивные мячи	03.10	
11	Раздел "Гимнастика" 12ч Т. б. на уроках гимнастики ОРУ. Повороты в ходьбе, фигурная маршрутовка Лазание на скорость по г.стенке	1	Комбинированный	Шведская стенка,	06.10	
12	Повороты в ходьбе, фигурная маршрутовка Лазание в висе на руках и ногах по бревну. Подтягивание в висе после передвижения в сторону по г стенке	1	Совершенствование	Швед.стенка, бревно	10.10	
13	Упражнения на развитие пространственно-временной дифференцировки и точности движения	1	Разучивание	Фишки, шнур	13.10	
14	Упражнения на развитие пространственно-временной дифференцировки и точности движения.	1	Закрепление	Фишки, шнур	17.10	
15	Равновесие:быстрое передвижение (шагом бегом)по бревну	1	Разучивание	Скамейка, бревно	20.10	
16	ОРУ с г. палками. Равновесие: ходьба по скамейке с доставанием с пола предметов	1	Комбинированный	Скамейка, г. палки	24.10	
17	ОРУ с г. палками. Комбинация на бревне	1	Разучивание	Гим. палки бревно	27.10	
18	Упражнения в парах с преодолением сопротивления Равновесие: простейшая комбинация на бревне	1	Закрепление	Бревно скамейка	07.11	
19	2четверть 14 часов Безопорный прыжок, переноска груза Упражнения в парах с преодолением сопротивления	1	Закрепление	маты, мостик	10.11	
20	ОРУ со скакалкой. Безопорный прыжок, переноска груза	1	Совершенствование	маты, мостик, скакалки	14.11	
21	ОРУ со скакалкой, безопорный прыжок, лазание по канату	1	Комбинированный	скакалки, маты, мостик, канат	17.11	
22	ОРУ со скакалкой, безопорный прыжок, лазание по канату.	1	Закрепление	маты, мостик, канат скакалки	21.11	
23	Раздел "Спорт игры. Волейбол" 10ч. Т.б. на уроках игр. прием и передача мяча сверху и снизу в парах после перемещения	1	Разучивание	Волейбол. мячи	24.11	
24	Упражнения на формирование осанки. Прием и передача мяча сверху и снизу в парах после перемещения	1	Закрепление	Волейбол. мячи Шведск. стенка	28.11	

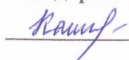
25	Упражнения на формирование осанки. Прием и передача мяча сверху и снизу в парах после перемещения	1	Совершенствование	Волейбол. мячи	01.12	
26	Прием и передача мяча сверху и снизу в парах, в тройках после перемещения	1	Совершенствование	Волейбол. мячи	05.12	
27	Верхняя прямая подача мяча	1	Разучивание	Волейбол. мячи	08.12	
28	Верхняя подача мяча в прыжке.	1	Комбинированный	Волейбол. мячи	12.12	
29	Верхняя подача мяча в прыжке. Верхняя прямая подача	1	Комбинированный	Волейбол. мячи	15.12	
30	Прямой нападающий удар через сетку	1	Комбинированный	Волейбол. мячи	19.12	
31	Прямой нападающий удар через сетку.	1	Закрепление	Волейбол. мячи	22.12	
32	Учебная игра в волейбол	1	Совершенствование	Волейбол. мячи	26.12	
33	3 четверть 19 час."Лыжная подготовка" 13ч Т. б. на уроках лыжной подготовки. Подбор инвентаря. Передвижение 1 км	1	Повторение изученного ранее	Лыжи	12.01	
34	Попеременный двухшажный ход. Передвижение до 2км	1	Повторение	Лыжи	16.01	
35	Попеременный двухшажный ход. Передвижение до 2км	1	Закрепление	Лыжи	19.01	
36	Одновременный одношажный ход. Передвижение 2км	1	Закрепление	Лыжи	23.01	
37	Одновременный одношажный ход. Передвижение в быстром темпе на отрезках 40-50м (3 раза)	1	Совершенствование	Лыжи	26.01	
38	Одновременный бесшажный ход. Передвижение в быстром темпе на отрезках 40-50м (5 раз)	1	Закрепление	Лыжи	30.01	
39	Одновременный бесшажный ход. Передвижение в быстром темпе на отрезках 40-50м (5 раз)	1	Совершенствование	Лыжи	02.02	
40	Одновременный двухшажный ход. Прохождение отрезков в быстром темпе по150м (2-3 раза)	1	Закрепление	Лыжи	06.02	
41	Одновременный двухшажный ход. Прохождение отрезков в быстром темпе по150м (2-3 раза)	1	Совершенствование	Лыжи	09.02	
42	Поворот "упором", сочетание различных ходов	1	Разучивание	Лыжи	13.02	
43	Поворот "упором", сочетание различных ходов	1	Закрепление	Лыжи	16.02	
44	Лыжные эстафеты (на кругах 400-500м)	1	Разучивание	Лыжи, флажки	20.02	
45	Лыжные эстафеты (на кругах 400-500м)	1	Закрепление	Лыжи. флажки	27.02	
46	Раздел " Игры - Баскетбол" 11ч Т.б. на уроках спорт. игр Правила игры в баскетбол (наказания при нарушениях) Ведение мяча с обводкой препятствий	1	Комбинированный	Мячи, фишки ориентиры	01.03	
47	Ведение мяча с обводкой препятствий Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед	1	Комбинированный	Мячи, фишки ориентиры	05.03	

48	Передача мяча 2рук. от груди в парах, продвигаясь вперед	1	Комбинированный	Мячи, фишки	12.03	
49	Ловля мяча двумя руками с последующим ведением и остановкой и передачей мяча		Комбинированный	Мячи, фишки ориентиры	15.03	
50	Ловля мяча двумя руками с последующим ведением и остановкой и передачей мяча	1	Комбинированный	Мячи, фишки ориентиры	19.03	
51	Ловля мяча двумя руками с последующим ведением и остановкой и передачей мяча	1	Совершенствование	Мячи, фишки ориентиры	22.03	
52	4 четверт14 ч Бросок мяча в движении двумя по кольцу снизу справа	1	Комбинированный	Мячи, фишки	02.04	
53	Бросок мяча в движении двумя по кольцу снизу слева	1	Совершенствование	Мячи, фишки	05.04	
54	Подбор отскочившего мяча от щита в игре в двойках	1	Разучивание	Мячи, фишки	09.04	
55	Подбор отскочившего мяча от щита в игре в тройках	1	Закрепление	Мячи, фишки	12.04	
56	Прыжки со скакалкой. Учебная игра в баскетбол	1	Совершенствование	Мячи, фишки	16.04	
57	Раздел "Легкая атлетика" 12 ч Т. б. на уроках л. атлетики. Бег с переменной скоростью в течении 6 мин	1	Закрепление	Беговая дорожка	19.04	
58	Прыжок в высоту с разбега способом"перешагивание", тройной прыжок	1	Разучивание	М. обручи,набор для прыжков	23.04	
59	Прыжок в высоту с разбега способом"перешагивание". тройной прыжок	1	Закрепление	М. обручи,набор для прыжков	27.04	
60	Дыхательные упражнения. Бег на скорость 100м низкого старта. тройной прыжок	1	Разучивание	Беговая дорожка	03.05	
61	Бег в медленном темпе 10 мин Дыхательные упражнения. Бег на скорость 100м с высокого старта.	1	Закрепление	Беговая дорожка	07.05	
62	Прыжок в длину с места Прыжки со скакалкой	1	Закрепление	Скакалки	14.05	
63	ОРУ с малым мячом. Метание мяча на дальность с разбега	1	Комбинированный	Малые мячи	17.05	
64	ОРУ с наб. мячом. Толкание набивного мяча 2кг. Толкание ядра	1	Разучивание	наб. мячи ядро	21.05	
65	ОРУ с наб. мячом. Толкание набивного мяча 2кг. Толкание ядра Эстафетный бег	1	Закрепление	наб. мячи ядро	24.05	
	Всего 65 часов					

Государственное казённое образовательное учреждение Владимирской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Ковров».

Согласовано

Зам. директора по УР



Н. В.Каширская

Утверждаю

Директор ГКОУ ВО «Специальная(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Ковров



С.А.Косарева

Приказ по школе №192 от 01.09.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Основы социальной жизни» в 8 - б классе.

Учитель Куликова Ирина Владимировна

2023 – 2024 уч. год

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «**Основы социальной жизни**» разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в рамках реализации ФГОС для 8 классов.

Цель учебного предмета «Основы социальной жизни» - практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и отдалённом будущем.

Основные задачи, которые признан решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения;
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Характеристика учащихся 8 - б класса.

Наполняемость класса 12 человек.

Учащиеся данного класса способны достаточно полно воспроизводить учебный материал, отвечая на вопросы, а в простых случаях воспроизводить его самостоятельно. Техничко-технологические знания усвоены достаточно полно. Планирование новой работы в пределах программных требований осуществляют успешно. Приемы контроля сформированы, работоспособность высокая, трудовые приемы в объеме программных требований данного класса усвоены успешно.

Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности и рассчитана на 65 часов учебного времени в год (2 часа в неделю)

В программу включены следующие разделы

1. Личная гигиена и здоровье.
2. Семья.
3. Охрана здоровья.
4. Жилище.
5. Одежда и здоровье.
6. Транспорт.
7. Средства связи.
8. Предприятия, организации, учреждения
9. Питание.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны знать:

Правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей, утюжка изделий.

Правила периодичности кормления ребенка из соски и ложки, купание ребенка, одевание и пеленание грудного ребенка.

Способы и последовательность приготовления изделий из теста, консервирование овощей.

Правила поведения юношей и девушек при знакомстве в общественных местах, дома, внешний вид.

Типы кожи и правила ухода за кожей лица.

Ассортимент товаров в различных спец. магазинах, стоимость промышленных и продовольственных товаров.

Правила пользования городским телефоном-автоматом и домашним, номера телефонов срочного вызова.

Правила и периодичность уборки кухни, санузла, моющие средства.

Основные автобусные маршруты, маршруты водного транспорта.

Правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях, виды глистных заболеваний и меры предупреждения.

Основные статьи расходов в семье: размер квартплаты, тарифы, порядок и периодичность оплаты электроэнергии, газа, телефона и др.

Название материала, используемого на занятиях, слова, обозначающие понятия, указанные в программе, и использовать их в речи.

Учащиеся должны уметь:

Выбирать косметические средства в зависимости от состояния кожи, времени года.

Купать, одевать, пеленать куклу, кормить, содержать в порядке детскую постель, игрушки.

Готовить изделия из разных видов теста, солить овощи, оформлять изделия.

Культурно и вежливо вести себя при знакомстве, в общественных местах, дома, подбирать прическу, одежду, учитывая свой возраст.

Стирать, сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей, утюжка блузок и платьев.

Выбирать покупку с учетом различных условий, подсчитывать стоимость покупок.

Объяснить причину звонка по телефону срочного вызова, культурно разговаривать по телефону.

Мыть кафельные стены и раковину, пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам.

Пользоваться расписанием, покупать билет, определять стоимость проезда.

Оказывать первую помощь при ожогах, обмороживании, помощь утопающему.

Ожидаемые результаты.

В результате реализации программы у детей должны быть сформированы теоретические знания, трудовые умения и навыки, достаточные для самообслуживания, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и быту.

Календарно-тематическое планирование 8- б класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Оборудование	Дата проведения	Примечания
1.	Личная гигиена. Правила личной гигиены в течение дня	1	Урок новых знаний	Презентация. Средства по уходу за кожей лица.	04.09.	
2.	Значение здоровья для жизни и деятельности человека. Средства и способы сбережения здоровья.	1	Комбинированный урок	Интерактивная игра на ИД Smart.	06.09.	
3.	Одежда и обувь Виды тканей	1	Урок сообщения новых знаний	Дид. игра: раздаточный материал, образцы ткани.	11.09.	
4.	Уход за одеждой из шерстяных и синтетических тканей.	1	Практический урок.	Презентация. Перфокарты	13.09.	
5.	Стиральные порошки	1	Комбинированный	Презентация. Порошки.	18.09.	

			ый урок			
6.	Стирка изделий в домашних условиях.	1	Комбинированный урок	Таз, бельё	20.09.	
7.	Правила и приемы глажения блузок, рубашек и платков.	1	Комбинированный урок	Утюг, гладильная доска	25.09.	
8.	Химчистка.	1	Комбинированный урок	Обозначения , ярлыки, видеосюжет .	27.09.	
9.	Семья Грудной ребенок в семье.	1	Урок сообщения новых знаний.	Посуда для кормления. Видеосюжет.	02.10.	
10.	Правила и периодичность кормления грудного ребенка.	1	Комбинированный урок	Презентация. Предметы для кормления.	04.10.	
11.	Правила и последовательность	1	Комбинированный урок	Кукла, пелёнки, пеленальный столик. Видеосюжет.	09.10.	

	одевания и пеленания грудного ребенка.					
12.	Правила содержания в чистоте детской посуды, игрушек.	1	Комбинированный урок	Кукла, предметы по уходу за ребёнком. Детская посуда, игрушки.	11.10.	
13.	Правила купания грудного ребенка.	1	Комбинированный урок	Презентация. Предметы для купания. Кукла.	16.10.	
14.	Санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, одежды.	1	Комбинированный урок	Образцы одежды, постельное бельё	18.10.	
15.	Жилище Моющие	1	Урок сообщения новых знаний	Образцы.	23.10.	

	средства.					
16.	Техника безопасности при работе с моющими и чистящими средствами.	1	Практический урок	Моющие средства, перчатки.	25.10.	
17.	Правила и периодичность уборки кухни.	1	Комбинированный урок	Предметы для уборки.	08.11.	
18.	Правила и периодичность уборки санузла и ванной комнаты.	1	Комбинированный урок	Ёршики, вёдра, средства для уборки, предметы для уборки.	13.11.	
19.	Правила мытья кафельных стен, раковины.	1	Комбинированный урок	Презентация.	15.11.	
20.	Способы ухода за зеркалами. Средства и приспособления по уходу.	1	Комбинированный урок	Моющие средства и предметы для чистки и уборки	20.11.	

21.	Регулярная и сезонная уборка жилого помещения.	1	Комбинированный урок	Моющие средства, видеосюжет.	22.11.	
22.	Подготовка квартиры и дома к зиме, лету.	1	Комбинированный урок	Упаковки , контейнеры.	27.11.	
23.	Культура поведения Культура общения юноши и девушки.	1	Урок сообщения новых знаний	Видеосюжет .	29.11.	
24.	Культура общения юноши и девушки: в кинотеатре, в театре, на дискотеке.		Комбинированный урок	Перфокарты, видеосюжет.	04.12.	
25.	Внешний вид молодых людей. Соблюдение гигиены.	1	Комбинированный урок	Видеофильм.	06.12.	

26.	Одежда, косметика, парфюмерия с учетом местонахождения.	1	Комбинированный урок	Презентация.	11.12.	
27.	Медицинская помощь Первая помощь при обморожениях.	1	Комбинированный урок	Таблица.	13.12.	
28.	Первая помощь при ожогах.	1	Комбинированный урок	Видеофильм:	18.12.	
29.	Первая помощь утопающему.	1	Комбинированный урок	Видеофильм: «Техника спасения утопающего». Таблица. Видеофильм.	20.12.	
30.	Солнечный и тепловой удар. Первая помощь.	1	Комбинированный урок	Индивидуальные задания Тесты по теме, таблица	25.12.	
31.	Первая помощь при отравлениях.	1	Комбинированный урок	Видеосюжет.	27.12.	

32.	Несчастные случаи в быту	1	Комбинированный урок	Таблица, задания на карточках.	15.01.	
33.	Торговля Рынки. Правила поведения на рынке.	1	Урок сообщения новых знаний	Видеофильм о водном транспорте. Набор картинок по теме.	17.01.	
34.	Виды рынков.	1	Комбинированный урок	Видеосюжет Муляжи продуктов.	22.01.	
35.	Права покупателя на рынке.	1	Комбинированный урок	Тестовые задания.	24.01.	
36.	Отличия рынка от магазина.	1	Обобщающий урок	Муляжи продуктов. Таблица	29.01.	
37.	Средства связи Телефон. Виды телефонной связи.	1	Урок новых знаний	Телефон, видеофильм.	31.01.	
38.	Правила пользования телефонным справочником.	1	Комбинированный урок	Презентация. Телефонный справочник.	05.02.	
39.	Культура разговора по телефону.	1	Комбинированный урок	Телефонные аппараты.	07.02.	

40.	Экстренные аварийные службы.	1	Комбинированный урок	Телефонный аппарат. Видеосюжет	12.02.	
41.	Телефонное хулиганство. Ответственность.	1	Комбинированный урок	Видеосюжет.	14.02.	
42.	Интернет безопасность.	1	Комбинированный урок	Тесты по теме.	19.02.	
43.	Культура СМС переписки. Ответственность.	1	Комбинированный урок	Практические задания.	21.02.	
44.	Практическая работа.	1	Обобщающий урок.	Задания по пройденному материалу.	26.02.	
45.	Транспорт Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение.	1	Урок сообщения новых знаний.	Иллюстрации , видеосюжет..	28.02.	
46.	Водный транспорт.	1	Комбинированный	Презентация.	04.03.	

			ый урок.			
47.	Автостанция. Автовокзал его назначение	1	Урок- экскурсия.	Инструктаж по ТБ	06.03.	
48.	Правила безопасности на автовокзале, в транспорте.	1	Комбинированн ый урок	Перфокарты.	11.03.	
49.	Экономика домашнего хозяйства Бюджет семьи.	1	Комбинированн ый урок	Индивидуальные задания для подсчета дохода	13.03.	
50.	Источники доходов. Помощь подросткам родителям.	1	Комбинированн ый урок	Презентация.	18.03.	
51.	Основные статьи расходов.	1	Комбинированн ый урок	Расчетная книжка, квитанции, электросчетчик	20.03.	
52.	Обязательные платежи. Налоги.	1	Комбинированн ый урок	Обучающий мультфильм «Уроки бабушки Совы».	01.04.	
53.	Коммунальные платежи, как основная статья расходов.	1	Комбинированн ый урок	Квитанции.	03.04.	

54.	Расходы на предметы одежды и личной гигиены.	1	Комбинированный урок	Тесты по теме.	08.04.	
55.	Основные статьи расходов – создание домашнего уюта.	1	Комбинированный урок	Индивидуальные задания для подсчета расходов.	10.04.	
56.	Незапланированные расходы – повышение уровня культуры.	1	Комбинированный урок	Презентация. Интерактивная игра на ИД Smart.	15.04.	
57.	Сбережения. Способы сохранения расходов, экономии.	1	Практический урок	Тестовые задания. Практические задания.	17.04.	
58.	Бюджет семьи – доход и расход.	1	Обобщающий урок.	Практические задания, перфокарты.	22.04.	
59.	Учреждения, организации и	1	Урок сообщения новых знаний.	Видеосюжет .	24.04.	

	предприятия Исполнительны е органы государственной власти (города, района).					
60.	Муниципальные власти. Структура, назначение.	1	Комбинированный урок	Презентация.	06.05.	
61.	Питание Санитарно- гигиенические требования к приготовлению пищи.	1	Урок сообщения новых знаний.	Таблица .	08.05.	
62.	Кухонные механические приспособления и электрооборудование	1	Комбинированный урок	Видеосюжет, бытовая техника.	13.05.	

	(мясорубка, овощерезка, миксер) и правила безопасной работы с ними.					
63.	Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное.	1	Практический урок	Продукты по рецепту.	15.05.	
64.	Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и др. приготовление изделий из теста.	1	Комбинированный урок.	Кулинарная книга	20.05.	
65.	Составление и запись рецептов.	1	Обобщающий урок.	Продукты по рецепту	22.05.	

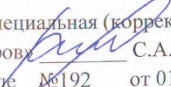
- ◆ 1. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. — М.: «Владос», 2006 г.
- ◆ 2. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. — М.: НЦЭНАС, 2003 г.
- ◆ 3. Девяткова Т.А. и др. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида. — М., «Владос», 2004
- ◆ 4. Дульнев Г.М., Лурия А.Р. Принципы отбора детей во вспомогательные школы. — М., «Медицина», 1981
- ◆ 5. Львова С.А. Социально-бытовая ориентировка. Развернутое тематическое планирование. 5-9 классы. – Волгоград, изд-во «Учитель», 2011
- ◆ 6. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида.- М., «Владос», 2005
- ◆ 7. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. — М., 2000
- ◆ 8. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. 6 класс.- М., «Владос», 2013
- ◆ 9. Шипицына Л.М. Уроки общения для детей с нарушением интеллекта. — Санкт-Петербург, «Просвещение», 2006
- ◆ 10. Хилько А.А., Ермощенко М.Е., Смирнова А.Д. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. — Санкт-Петербург, «Просвещение», 2006

государственное казённое общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Ковров»

Согласовано

Зам. директора по УР  Н.В. Каширская



Утверждаю
Директор ЕКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Ковров»  С.А. Косарева
Приказ по школе №192 от 01.09.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по профильному труду «Швейное дело» в 8б классе
учитель Никишова Наталья Юрьевна

2023 -2024 уч. год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по швейному делу разработана для учащихся 8Б класса с легкой степенью умственной отсталости на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) в рамках реализации ФГОС для 8 классов
- Учебного плана специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната г. Коврова на 2022-2023 учебный год
- Учебно-методического комплекса «Технология. Швейное дело 8 класс» учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г.Г. Мозговая Г.Б. Картушина,

Рабочая программа по швейному делу разработана в соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными возможностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, и носит коррекционно-развивающую направленность.

Характеристика учащихся 8б класса.

В группе 7 девочек. Используя классификацию форм олигофрении по Певзнер М. С, девочки относятся к неосложненной форме олигофрении. Девочки этой группы обладают хорошим уровнем познавательной активности и самостоятельности. Они спокойны, дисциплинированы, их довольно легко организовать. Девочки достаточно успешно овладевают предусмотренными программой знаниями, умениями, навыками.

Цель: повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способностей к осознанной регулярной трудовой деятельности, формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

Задачи:

- отработка навыков проведения влажно-тепловой обработки хлопчатобумажных, льняных, шерстяных, шелковых тканей;
- отработка навыков работы на электрической швейной машине;
- закрепление умений производить простейшую наладку электрической швейной машины;
- отработка умений выполнять соединительные и краевые машинные швы;
- отработка навыков обработки срезов ткани косыми, долевыми, поперечными, подкройными обтачками;
- формирование умений построения чертежа халата, блузки;
- отработка технологической последовательности обработки швейных изделий.
- развитие самостоятельности и творческих способностей детей;
- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, взаимопомощи, толерантного отношения к окружающим);

Основные направления в коррекционной работе:

- Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.
- Коррекция и развитие познавательной деятельности.
- Коррекция и развитие речи и коммуникативных способностей.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Профильный труд» («Швейное дело») на конец 8 класса

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны:

- знать правила техники безопасности;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);

- читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;
- участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе – соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- соблюдать правила подготовки швейной машины к работе;
- знать основные механизмы швейных машин с электроприводом, настраивать швейную машинку;
- знать приемы выполнения ручных и машинных работ;
- уметь определять хлопчатобумажные, льняные, шерстяные, шелковые ткани, знать их свойства;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Учебно-методический комплекс:

- «Технология. Швейное дело 8 класс» учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г.Г. Мозговая Г.Б. Картушина.- 4-е изд.-М.: -Просвещение, 2009;
- Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-ов. пед. ин-тов/ Под редакцией В.В. Воронковой- М.: Школа-Пресс, 1994;
- Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе: Пособие для учителя, 2-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 1988.;
- Мирский С.Л. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда: Кн. Для учителя, -М.: Просвещение, 1992;
- Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы: (Изобразит. искусство, физ. культура, ручной труд, пение и музыка). Пособие для учителей/Под ред. В.Г. Петровой. – 2-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 1983;
- Маллер А.Р. Социализация детей с выраженной умственной недостаточностью: Практическое пособие.-М.: АПКИППРО, 2008;
- Васенков Г.В. Профессионально-трудовая подготовка учащихся коррекционных школ. Москва, 2007;
- Технология: Конспекты уроков, элективные курсы: 5-9 класс /Сост. Л.П. Барылкина, С.Е. Соколова.-М.:5 за знания, 2006;
- Неделя технологии в начальной и средней школе: праздники, посиделки, викторины, семинары, конкурсы, игры/ авт.-сост. О. В. Павлова- Волгоград: Учитель, 2009;
- Волевич Г.К. Детская одежда- Мн.: Полымя, 1986;
- Колгина И.И., Ульяшева О.П. Комплекты детской одежды-3-е изд. М.: Легпромбытиздат. 1988;
- Муханов И. Ю. Шитье из лоскутков-быстро и красиво. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002;
- Кузьмина М.А., Максимова М.В, Подарки легко и быстро-М.: Эксимо,2008;
- Максимова М.В., Кузьмина М.А. Вышиваем крестом. Техника, схемы, орнаменты, изделия, советы.-М.: Эксмо, 2007;
- Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Научно-методический и практический журнал. Москва;
- Дефектология. Научно-методический журнал. Москва;

- Школа и производство. Научно-методический журнал. Москва;
- спец. одежда;
- презентации;
- таблицы демонстрационные;
- дидактический материал по всем тема;
- предметно-технологические и инструкционные карты;
- словарные слова;
- раздаточный материал;
- образцы изделий;
- выкройки, лекала;
- коллекции тканей;
- бытовые швейные машины, оверлоки;
- промышленные швейные машины, промышленные оверлоки;
- распошивальная машина, коверлок;
- подшивочная машина;
- вышивальная машина;
- парогенератор, утюги, отпариватели; гладильная доска, консольный утюжильный стол для выполнения операций внутрипроцессной и окончательной ВТО,
- электрический пресс для установки фурнитуры;
- манекены;
- линейки метровые, линейки масштабные, сантиметровые ленты, треугольники;
- нитки х/б, для штопки, мулине;

Количество учебных часов:

Содержание и объем курса предполагают теоретические и практические занятия. Программа рассчитана на 8 часов в неделю, 263 часа в год.

Количество часов для проведения контрольных работ 1раз в четверть по 2часа, в год 8 часов.

При составлении программы учтены принципы обучения детей в коррекционной школе. Преподавание базируется на знаниях, полученных в 5-7классах, а также на уроках рисования, математики, природоведении.

Учитывая особенности детей с проблемами развития, предусмотрены различные виды контроля знаний данной категории учащихся: практические работы, тестовые задания, самостоятельные работы.

Календарно-тематическое планирование по швейному делу 8 класс.

№	Тема урока.	Кол-во часов	Тип урока	Оборудование	Дата проведения	Примечание
I четверть. 65ч.						
I. Вводное занятие.						
1	Моя Россия- мои горизонты. План работы и задачи на год. Техника безопасности при пользовании инструментами и оборудованием.	1ч.	Обобщения и систематизации.	Иллюстрации. Журнал по техники безопасности	01.09	
II. Вышивка гладью.						
2	Отделка в изделиях. Виды вышивки, назначение. Профессия вышивальщица.	1ч.	Сообщения	Изделия с вышивкой. Пяльцы. Калька.	05.09	
3	Инструменты, приспособления. Подбор рисунка.	1ч.	новых знаний.	Образцы	05.09	
4	Перевод рисунка. Подбор ниток к данному рисунку.	1ч.	Комбинированный.	Нитки мулине.	05.09	
5	Приемы вышивки гладью.	1ч.	Применения новых знаний.	Инструкционная карта. Образцы вышивки.	06.09	
6	Вышивка гладью больших листьев.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Инструкционная карта. Образцы вышивки.	06.09	
7	Вышивка гладью больших листьев.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Образцы изделий.	07.09	
8	Вышивка гладью малых листьев.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Инструкционная карта.	07.09	
9	Вышивка гладью малых листьев.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Инструкционная карта.	08.09	
10	Вышивка маленьких цветов.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Инструкционная карта.	12.09	
11	Вышивка маленьких цветов.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Инструкционная карта.	12.09	
12	Вышивка больших цветов.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Инструкционная карта.	12.09	
13	Вышивка больших цветов.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Инструкционная карта.	13.09	
14	Вышивка середины цветков	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Инструкционная карта.	13.09	

15	Вышивка середины цветков	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Инструкционная карта.	14..09	
16.	Оформление стебельков стебельчатым швом.	1ч.	Закрепления полученных знаний.	Инструкционная карта.	14.09	
17	Окончательная отделка вышивки. Утюжка готового изделия.	1ч.	Закрепления полученных знаний.	Инструкционная карта.	15.09	
	III. Построение основы блузки. Элементарное моделирование.	22ч.				
18	Волокно шелка. Пряжа из волокон шелка.	1ч.	Сообщения новых знаний.	Презентация.	19.09	
19	Ткани из натурального шелка.	1ч.	Сообщения новых знаний.	Коллекция «Получение натуральных волокон»	19.09	
20	Свойства этих тканей. Правила утюжки.	1ч.	Урок практикум.	Коллекция «Натуральный и искусственный шелк».	19.09	
21	Сравнение хлопчатобумажных и льняных тканей по технологическим свойствам.	1ч.	Урок практикум.	Образцы тканей.	20.09	
22	Сравнение шерстяных и шелковых тканей по технологическим свойствам.	1ч.	Урок практикум.	Образцы тканей.	20.09	
23	Волокна искусственного шелка. Получение. Свойства искусственного волокна.	1ч.	Сообщения новых знаний.	Коллекция «Искусственное волокно».	21.09	
24	Ткани из искусственного волокна. Свойства искусственных тканей.	1ч.	Сообщения и первичного закрепления.	Образцы тканей.	21.09	
25	Блузка без воротника и рукавов. Назначение. Фасоны блузок.	1ч.	Сообщения и первичного закрепления.	Образцы блузок.	22.09	
26	Основные детали блузки. Основные срезы.	1ч.	Сообщения и первичного закрепления.	Детали блузки.	26.09	
27	Мерки, необходимые для пошива блузки.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Таблица Манекен.	26.09	
28	Снятие мерок. Запись в тетрадь.	1ч.	Урок практикум.	Сантиметровая лента.	26.09	
29	Расчет расхода ткани на блузку.	1ч.		Ткань.	27.09	
30	Построение чертежа переда блузки в масштабе.	1ч.	Применения полученных знаний.	Чертеж блузки.	27.09	
31	Построение чертежа спинки блузки в масштабе.	1ч.	Сообщения и первичного закрепления.	Чертеж блузки.	28.09	
32	Изготовление выкройки переда блузки.	1ч.	Урок практикум.	Инструкционная карта.	28.09	
33	Изготовление выкройки спинки блузки.	1ч.	Урок практикум.		29.09	

34	Моделирование блузок на основе выкройки прямой блузки.	1ч.	Сообщения новых знаний.	Инструкционная карта.	03.10	
35	Перенос нагрудной вытачки в срез горловины.	1ч.	Сообщения и первичного закрепления.	Инструкционная карта.	03.10	
36	Перенос нагрудной вытачки в срез в боковой срез.	1ч.	Сообщения и первичного закрепления.	Инструкционная карта.	03.10	
37	Правила подготовки ткани к раскрою, раскладка выкройки на ткани.	1ч.	Комбинированный.	Инструкционная карта.	04.10	
38	Раскрой деталей блузки.	1ч.	Комбинированный.	Инструкционная карта.	04.10	
39	Подготовка блузки к примерке. Проведение примерки. Исправление недостатков.	1ч.	Комбинированный.	Инструкционная карта.	05.10	
	IV. Соединение основных деталей прямой блузки без рукавов и воротника.	24ч.				
40	Способы обработки горловины и пройм окантовочным швом, косой обтачкой.	1ч.	Сообщения и первичного закрепления знаний.	Образцы. Инструкционная карта.	05.10	
41	Обработка выреза горловины окантовочным швом на образце.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Инструкционная карта.	06.10	
42	Обработка выреза горловины окантовочным швом на образце.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Инструкционная карта.	10.10	
43	Обработка вырезка горловины косой обтачкой на образце.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Инструкционная карта.	10.10	
44	Обработка вырезка горловины косой обтачкой на образце.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Инструкционная карта.	10.10	
45	Виды обработки нижнего среза блузки.	1ч.	Сообщения и первичного закрепления знаний.	Образцы. Инструкционная карта.	11.10	
46	Обработка нижнего среза блузки швом вподгибку с закрытым срезом на образце.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.		11.10	
47	Обработка нижнего среза блузки двойной строчкой на образце.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Образцы. Инструкционная карта.	12.10	
48	Обработка нижнего среза блузки притачным поясом на образце.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Образцы. Инструкционная карта.	12.10	
49	Обработка нижнего среза блузки притачным поясом на образце.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Инструкционная карта.	13.10	
50	Составления плана пошива изделия. Запись в тетрадь.	1ч.	Применения полученных знаний.	Образцы. Инструкционная карта.	17.10	
51	Обработка нагрудных вытачек на детали кроя	1ч.	Контроля и коррекции	Технологическая карта.	17.10	

	переда блузки.		знаний.			
52	Обработка плевых срезов блузки.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Технологическая карта	17.10	
53	Обработка боковых срезов блузки.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Технологическая карта	18.10	
54	Раскрой косых обтачек. Соединение в кольцо.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Технологическая карта	18.10	
55	Обработка выреза горловины косой обтачкой окантовочным швом	1ч.	Применения полученных знаний.	Технологическая карта	19.10	
56	Обработка выреза горловины косой обтачкой окантовочным швом	1ч.	Применения полученных знаний	Технологическая карта	19.10	
57	Подготовка пройм блузки к обработке.	1ч.	Применения полученных знаний	Технологическая карта	20.10	
58	Обработка пойм косыми обтачками окантовочным швом.	1ч.	Применения полученных знаний	Инструкционная карта.	24.10	
59	Обработка пойм косыми обтачками окантовочным швом.	1ч.	Применения полученных знаний	Инструкционная карта.	24.10	
60	Обработка нижнего среза блузки окантовочным швом.	1ч.	Применения полученных знаний	Инструкционная карта.	24.10	
61	Окончательная отделка блузки. Влажно-тепловая обработка изделия.	1ч.	Закрепление полученных знаний.	Инструкционная карта.	25.10	
	VI. Контрольная работа.	4ч.				
62	Обработка среза окантовочным швом на образце. Обработка закруглённого среза окантовочным швом на образце		Контрольный урок.	Готовый крой.	25.10	
63					26.10	
64					26.10	
65					27.10	

№	Тема урока.	Кол-во часов	Тип урока	Оборудование	Дата проведения	Примечание
II четверть. 61ч.						

	I. Вводное занятие.					
66	План работы на II четверть. Профессия швей-мотористка.	1ч.	Обобщения и систематизации.	Презентация. Инструменты.	07.11	
	II. Сведения об одежде.	6ч.				
67	Стиль в одежде. Направления современной моды.	1ч.	Сообщения новых знаний.	Иллюстрации.	07.11	
68	Комплекты женской одежды.	1ч.	Сообщения новых знаний.	Комплекты одежды.	07.11	
69	Силуэт в одежде.	1ч.	Применение полученных знаний.	Таблица.	08.11	
70	Фасоны плечевых изделий.	1ч.	Комбинированный	Готовые изделия.	08.11	
71	Учет особенностей фигуры при выборе фасона изделия.	1ч.	Сообщения новых знаний.	Презентация.	09.11	
72	Описание фасона изделия.	1ч.	Применение полученных знаний.	Иллюстрации. Журналы моды.	09.11	
	III. Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки. Обработка подкройной обтачкой горловины.	23ч.				
73	Фасоны платьев. Ткани, используемые при пошиве платьев.	1ч.	Применение полученных знаний.	Образцы платьев. Образцы ткани.	10.11	
74	Платье цельнокроеное. Детали платья.	1ч.	Применение полученных знаний.	Выкройки.	14.11	
75	Изготовление выкройки цельнокроеного платья прямого силуэта на основе выкройки блузки.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Выкройка блузки. Инструкционная карта.	14.11	
76	Изготовление выкройки цельнокроеного платья прилегающего силуэта на основе выкройки блузки.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Выкройка блузки. Инструкционная карта.	14.11	
77	Изготовление выкройки цельнокроеного платья свободного силуэта на основе выкройки блузки.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Выкройка блузки. Инструкционная карта.	15.11	
78	Моделирование выреза горловины.	1ч.	Сообщения и первичного закрепления знаний.	Инструкционная карта.	15.11	
79	Моделирование круглого выреза горловины в масштабе 1:4.	1ч.	Сообщения и первичного закрепления знаний.	Инструкционная карта.	16.11	
80	Моделирование овального выреза горловины в масштабе 1:4.	1ч.	Сообщения и первичного закрепления знаний.	Инструкционная карта.	16.11	
81	Моделирование выреза горловины углом в масштабе 1:4	1ч.	Сообщения и первичного закрепления знаний.	Инструкционная карта.	17.11	

82	Моделирование прямоугольного выреза горловины (каре) в масштабе 1:4	1ч.	Сообщения и первичного закрепления знаний.	Инструкционная карта.	21.11	
83	Обработка круглого выреза горловины подкройной обтачкой на образце.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Технологическая карта.	21.11	
84	Обработка круглого выреза горловины подкройной обтачкой на образце.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Технологическая карта.	21.11	
85	Обработка овального выреза горловины подкройной обтачкой на образце.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Технологическая карта.	22.11	
86	Обработка овального выреза горловины подкройной обтачкой на образце.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Технологическая карта.	22.11	
87	Обработка выреза горловины углом подкройной обтачкой на образце.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Технологическая карта.	23.11	
88	Обработка выреза горловины углом подкройной обтачкой на образце.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Технологическая карта.	23.11	
89	Обработка прямоугольного выреза горловины подкройной обтачкой на образце.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Технологическая карта.	24.11	
90	Обработка прямоугольного выреза горловины подкройной обтачкой на образце.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Технологическая карта.	28.11	
91	Застежки в изделиях, не доходящие до низа.	1ч.	Комбинированный.	Технологическая карта.	28.11	
92	Способы обработки разреза для застежки.	1ч.	Сообщения и первичного закрепления знаний.	Технологическая карта.	28.11	
93	Подготовка и сметывание деталей к обработке разреза для застежки на образце.	1ч.	Сообщения и первичного закрепления знаний.	Технологическая карта.	29.11	
94	Обработка разреза для застежки обтачкой на образце.	1ч.	Сообщения и первичного закрепления знаний.	Технологическая карта.	29.11	
95	Обработка разреза для застежки обтачкой на образце.	1ч.	Сообщения и первичного закрепления знаний.	Технологическая карта.	30.11	
	IV.Раскрой и пошив цельнокроеного платья прилегающего силуэта с оборками.	20ч.				
96	Подготовка ткани к раскрою. Декатирование. Раскладка, обмеловка деталей.		Применение полученных знаний.	Инструкционная карта.	30.11	
97	Правила раскроя.		Применение полученных знаний.	Детали кроя. Выкройки.	01.12	
98	Правила подготовки кроя к обработке и к примерке.		Контроля и коррекции знаний.	Технологическая карта.	05.12	
99	Раскрой спинки и переда деталей цельнокроеного		Контроля и коррекции	Инструкционная карта.	05.12	

	платья.		знаний.			
100	Раскрой оборок.		Контроля и коррекции знаний.	Технологическая карта.	05.12	
101	Подготовка платья к примерке.		Применение полученных знаний.	Инструкционная карта.	06.12	
102	Проведение примерки. Исправление недостатков.		Применение полученных знаний.	Инструкционная карта.	06.12	
103	Обработка нагрудных и талевых вытачек.		Практического повторения.	Инструкционная карта.	07.12	
104	Обработка плечевых и боковых срезов.		Применение полученных знаний.	Технологическая карта.	07.12	
105	Обработка плечевых и боковых срезов.		Применение полученных знаний.	Инструкционная карта.	08.12	
106	Обработка среза горловины подкройной обтачкой.		Применение полученных знаний.	Инструкционная карта.	12.12	
107	Обработка среза горловины подкройной обтачкой.		Контроля и коррекции знаний.	Инструкционная карта.	12.12	
108	Обработка оборок.		Контроля и коррекции знаний.	Технологическая карта.	12.12	
109	Соединение оборок с проймой.		Контроля и коррекции знаний.	Инструкционная карта.	13.12	
110	Соединение срезов пройм с оборками.		Применение полученных знаний.	Технологическая карта.	13.12	
111	Обработка пройм подкройными обтачками.		Применение полученных знаний.	Технологическая карта.	14.12	
112	Обработка пройм подкройными обтачками.		Контроля и коррекции знаний.	Технологическая карта.	14.12	
113	Обработка нижнего среза изделия оборками.		Контроля и коррекции знаний.	Инструкционная карта.	15.12	
114	Обработка нижнего среза изделия оборками.		Контроля и коррекции знаний.	Инструкционная карта.	19.12	
115	Окончательная отделка платья. Влажно-тепловая обработка изделия.		Обобщения и систематизации.	Парогенератор, консольный утюжильный стол	19.12	
	V. Ремонт одежды. Наложение заплаты на легкое летнее платье.	7ч.				

116	Виды ремонта в зависимости от характера изделия. Определение способа ремонта.		Обобщения и систематизации.	Презентация.	19.12	
117	Виды заплат		Применение полученных знаний.	Образцы.	20.12	
118	Подбор ткани, ниток, инструментов. Подготовка заплата.		Применение полученных знаний.	Образцы. Ткани. Нитки.	20.12	
119	Соединение заплата с изделием стачным швом, соблюдая направление нитей.		Применение полученных знаний.	Инструкционная карта.	21.12	
120	Соединение заплата с изделием накладным швом, соблюдая направление нитей.		Применение полученных знаний.	Инструкционная карта.	21.12	
121	Наложение заплата в виде аппликации зигзагообразной строчкой.		Применение полученных знаний.	Инструкционная карта.	22.12	
122	Влажно-тепловая обработка заплат на изделиях.		Применение полученных знаний.	Парогенератор, консольный утюжильный стол	26.12	
VI. Контрольная работа.		4ч.				
123 124 125 126	Обработка выреза горловины углом подкройной обтачкой.		Контрольный урок.	Готовый крой.	26.12 26.12 27.12 27.12	

№	Тема урока.	Кол-во часов	Тип урока	Оборудование	Дата проведения	Примечание
III четверть 81ч.						
I. Вводное занятие.						
127	План работы на III четверть. Беседа «Добросовестное отношение к труду».	1ч.	Обобщения и систематизации.	Презентация. Инструменты.	11.01	
II. Отделка швейных изделий.						
128	Виды отделки. Рюши. Назначение.	1ч.	Сообщение новых знаний.	Образцы.	11.01	
129	Соединение рюш с основной деталью.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Инструкционная карта.	12.01	
130	Волан. Назначение.	1ч.	Сообщение новых знаний.	Образцы.	16.01	
131	Построение чертежа волана к круглому вырезу	1ч.	Применение полученных	Инструкционная карта.	16.01	

	горловины. Изготовление выкройки волана к круглому вырезу горловины.		знаний.			
132	Построение чертежа волана к вырезу горловины углом. Изготовление выкройки волана к вырезу горловины углом.	1ч.	Сообщение новых знаний.	Инструкционная карта.	16.01	
133	Построение чертежа волана в виде оборки. Изготовление выкройки волана в виде оборки.	1ч.	Применение полученных знаний.	Инструкционная карта.	17.01	
134	Мелкие складки и защипы в изделиях. Назначение.	1ч.	Применение полученных знаний.	Образцы	17.01	
135	Изготовление образца мелких складочек.	1ч.	Сообщение новых знаний.	Инструкционная карта.	18.01	
136	Изготовление образца защипов.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Инструкционная карта.	18.01	
137	Мережка. Назначение. Виды мережки. Выполнение мережки «кисточки» на образце.	1ч.	Сообщение новых знаний.	Образцы	19.01	
138	Выполнение мережки «столбик» на образце.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Инструкционная карта	23.01	
139	Выполнение мережки «снопик» на образце.	1ч.	Применение полученных знаний.	Инструкционная карта	23.01	
140	Выполнение мережки «раскол» на образце.	1ч.	Применение полученных знаний.		23.01	
	III. Построение основы цельнокроеного платья.	10ч.				
141	Синтетическое волокно. Свойства и получение синтетического волокна.	1ч.	Комбинированный.	Коллекция тканей	24.01	
142	Синтетические ткани. Свойства тканей из синтетических и смешанных волокон.	1ч.	Комбинированный.	Коллекция тканей	24.01	
143	Отделка ткани. Возможные дефекты ткани в процессе ее производства.	1ч.	Комбинированный.	Инструкционная карта.	25.01	
144	Мерки, необходимые для построения чертежа цельнокроеного платья.	1ч.	Применения полученных знаний.	Таблица мерок	25.01	
145	Детали выкройки платья. Основные срезы.	1ч.	Применения полученных знаний.	Инструкционная карта.	26.01	
146	Снятие мерок для построения чертежа. Запись в тетрадь.	1ч.	Применения полученных знаний.	Инструкционная карта.	30.01	
147	Построение чертежа спинки цельнокроеного платья.	1ч.	Комбинированный.	Инструкционная карта.	30.01	
148	Построение чертежа переда цельнокроеного платья.	1ч.	Комбинированный.	Инструкционная карта.	30.01	

149	Изготовление выкройки спинки цельнокроеного платья.	1ч.	Комбинированный.	Инструкционная карта.	31.01	
150	Изготовление выкройки переда цельнокроеного платья	1ч.	Применения полученных знаний.	Инструкционная карта.	31.01	
	IV. Построение чертежей основы втачного длинного рукава и воротника на стойке.	20ч.				
151	Рукава в изделиях. Фасоны рукавов.	1ч.	Комбинированный.	Образцы.	01.02	
152	Деталь рукава. Основные срезы.	1ч.	Комбинированный.	Деталь рукава.	01.02	
153	Мерки, необходимые для построения чертежа рукава.	1ч.	Комбинированный.	Таблица мерок	02.02	
154	Снятие мерок, для построения чертежа рукава.	1ч.	Комбинированный.	Манекен.	06.02	
155	Построение чертежа основы длинного прямого рукава и манжета в масштабе.	1ч.	Комбинированный.	Чертеж. Инструкционная карта.	06.02	
156	Изготовление выкройки длинного прямого рукава и манжета.	1ч.	Комбинированный.	Инструкционная карта.	06.02	
157	Виды обработки нижнего среза рукава.	1ч.	Комбинированный.	Инструкционная карта.	07.02	
158	Обработка прямой манжеты на образце.	1ч.	Применения полученных знаний.	Инструкционная карта.	07.02	
159	Обработка нижнего среза рукава замкнутой манжетой на образце (I способ).	1ч.	Применения полученных знаний.	Технологическая карта.	08.02	
160	Обработка нижнего среза рукава замкнутой манжетой на образце (II способ).	1ч.	Применения полученных знаний.	Технологическая карта.	08.02	
161	Обработка нижнего среза рукава манжетой на застежке на образце.	1ч.	Применения полученных знаний.	Технологическая карта.	09.02	
162	Обработка нижнего среза рукава резиновой тесьмой на образце.	1ч.	Применения полученных знаний.	Технологическая карта.	13.02	
163	Обработка нижнего среза короткого прямого рукава, имитирующей манжетой на образце.	1ч.	Применения полученных знаний.	Технологическая карта.	13.02	
164	Воротники. Назначение. Фасоны.	1ч.	Комбинированный.	Таблица.	13.02	
165	Детали. Основные срезы.	1ч.	Комбинированный.	Выкройки Деталь рукава.	14.02	
166	Мерки, необходимые для построения чертежа воротника. Снятие мерок.	1ч.	Комбинированный.	Таблица мерок	14.02	
167	Построение чертежа и изготовление выкройки воротника-стойки.	1ч.	Применения полученных знаний.	Инструкционная карта.	15.02	
168	Построение чертежа изготовление выкройки	1ч.	Применения полученных	Инструкционная карта.	15.02	

	воротника на стойке.		знаний.			
169	Построение чертежа отложного воротника для изделия с застежкой до верха.	1ч.	Применения полученных знаний.	Технологическая карта.	16.02	
170	Изготовление выкройки отложного воротника	1ч.	Применения полученных знаний.	Технологическая карта.	20.02	
	V. Обработка деталей с кокетками.	10ч.				
171	Кокетка в изделиях. Виды кокеток. Способы соединения кокеток с основной деталью.	1ч.	Сообщения и первичного закрепления.	Презентация. Образцы.	20.02	
172	Моделирование кокеток с прямым нижним срезом на деталях переда.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Выкройка. Таблица в учебнике.	20.02	
173	Моделирование кокеток с овальным нижним срезом на деталях переда.	1ч.	Применения полученных знаний.	Выкройка. Таблица в учебнике.	21.02	
174	Моделирование кокеток с прямым и овальным нижним срезом на деталях спинки.	1ч.	Применения полученных знаний.	Выкройка. Таблица в учебнике.	21.02	
175	Раскрой кокеток с овальным и прямым нижним срезом.	1ч.	Применения полученных знаний.	Технологическая карта.	22.02	
176	Обработка притачных кокеток с прямым нижним срезом.	1ч.	Применения полученных знаний.	Инструкционная карта.	22.02	
177	Обработка притачных кокеток с овальным нижним срезом.	1ч.	Применения полученных знаний.	Инструкционная карта.	27.02	
178	Обработка накладных кокеток с прямым срезом.	1ч.	Применения полученных знаний.	Технологическая карта.	27.02	
179	Обработка накладных кокеток с овальным срезом.	1ч.	Комбинированный.	Технологическая карта.	27.02	
180	Соединение кокетки с фигурным нижним срезом накладным швом.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Технологическая карта.	28.02	
	VI. Изготовление выкройки блузки с застежкой доверху по основе платья.	5ч.				
181	Фасоны блузок с рукавами и воротником. Описание фасона.	1ч.	Обобщения и систематизации.	Образцы.	28.02	
182	Основные детали блузки с застежкой доверху.	1ч.	Применения полученных знаний.	Учебник.	29.02	
183	Изменение выкройки основы платья и рукава.	1ч.	Комбинированный.	Выкройки основы платья	29.02	
184	Подготовка ткани к раскрою. Раскладка деталей на ткани.	1ч.	Применения полученных знаний.	Инструкционная карта.	01.03	
185	Раскрой деталей блузки.	1ч.	Применения полученных	Инструкционная карта.	05.03	

			знаний.			
	VII. Обработка воротника и соединение их с горловиной.	6ч.				
186	Раскрой отложного воротника.	1ч.	Сообщения и первичного закрепления.	Образцы.	05.03	
187	Обработка отложного воротника (без прокладки) на образце.	1ч.	Применения полученных знаний.	Инструкционная карта.	05.03	
188	Раскрой воротника на стойке.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Технологическая карта.	06.03	
189	Обработка воротника на стойке на образце.	1ч.	Применения полученных знаний.	Технологическая карта.	06.03	
190	Соединение воротника на стойке с горловиной изделия на образце.	1ч.	Сообщения и первичного закрепления.	Технологическая карта.	07.03	
191	Соединение воротника с горловиной изделия с помощью подкройной обтачки.	1ч.	Применения полученных знаний.	Технологическая карта.	07.03	
	VIII. Пошив блузки с застежкой доверху.	13ч.				
192	Анализ образца. Составление плана пошива блузки.	1ч.	Обобщения и систематизации.	Готовый крой.	12.03	
193	Подготовка блузки к примерке. Устранение недостатков.	1ч.	Применения полученных знаний.	Инструкционная карта.	12.03.	
194	Обработка вытачек в изделии.	1ч.	Применения полученных знаний.	Инструкционная карта.	12.03	
195	Обработка плечевых и боковых срезов блузки.	1ч.	Закрепления.	Инструкционная карта.	13.03	
196	Обработка застежки в блузке.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Инструкционная карта.	13.03	
197	Обработка воротника.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Инструкционная карта.	14.03	
198	Соединение воротника с горловиной изделия.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Технологическая карта.	14.03	
199	Обработка рукавов. Вметывание рукавов в пройму	1ч.	Комбинированный.	Технологическая карта.	15.03	
200	Втачивание рукавов в пройму.	1ч.	Обобщения и систематизации.	Технологическая карта.	19.03	
201	Обработка нижнего среза рукавов манжетом.	1ч.	Применения полученных знаний.	Технологическая карта.	19.03	
202	Обработка нижнего среза изделия.	1ч.	Применения полученных знаний.	Технологическая карта.	19.03	

203	Разметка петель. Их обработка.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Инструкционная карта.	20.03	
204	Пришивание пуговиц.	1ч.	Закрепления.	Инструкционная карта.	20.03	
205	Окончательная отделка изделия. Влажно-тепловая обработка изделия.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Инструкционная карта.	21.03	
	IX. Контрольная работа.	2ч.				
206 207	Обработка выреза горловины воротником на образце		Контрольный урок.	Готовый крой.	21.03 22.03	

№	Тема урока.	Кол-во часов	Тип урока	Оборудование	Дата проведения	Примечание
IV четверть 56ч.						
	I. Вводное занятие.	1ч.				
208	План работы на IV четверть. Беседа «Профессии на швейном предприятии».		Обобщения и систематизации.	Презентация.	02.04	
	II. Изготовление выкройки по основе платья и раскрой халата.	13ч.				
209	Нетканые материалы. Общие представления о получении нетканых материалов.	1ч.	Сообщения и первичного закрепления.	Коллекция нетканых материалов.	02.04	
210	Халат домашний. Описание фасона халата. Ткани для пошива халата.	1ч.	Применения полученных знаний.	Образцы халатов.	02.04	
211	Основные детали халата. Контурные срезы.	1ч.	Применения полученных знаний.	Инструкционная карта.	03.04	
212	Изготовление выкройки халата на основе платья.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Инструкционная карта.	03.04	
213	Подборта. Виды. Назначение подборта.	1ч.	Сообщения и первичного	Инструкционная карта.	04.04	

			закрепления.			
214	Изготовление выкройки цельнокроеного подборта для изделия с застежкой до верха в масштабе.	1ч.	Применения полученных знаний.	Инструкционная карта.	04.04	
215	Изготовление выкройки отрезного подборта, для изделия с отворотами в масштабе.	1ч.	Применения полученных знаний.	Инструкционная карта.	05.04	
216	Изготовление выкройки подборта для выбранного фасона халата.	1ч.	Комбинированный.	Инструкционная карта.	09.04	
217	Изготовление выкройки манжета.	1ч.	Комбинированный.		09.04	
218	Изготовление выкройки отложного воротника.	1ч.	Комбинированный.	Инструкционная карта.	09.04	
219	Раскладка выкройки на ткани с учетом рисунка и припусков на швы.	1ч.	Комбинированный.	Инструкционная карта.	10.04	
220	Раскрой деталей халата.	1ч.	Комбинированный.	Инструкционная карта.	10.04	
221	Раскрой мелких деталей халата.	1ч.	Комбинированный.		11.04	
	III. Обработка бортов подбортами в легком женском платье. Пошив халата.	30ч.				
222	Обработка внутреннего среза подборта швом вподгибку с открытым срезом.	1ч.	Сообщения и первичного закрепления.	Технологическая карта.	11.04	
223	Соединение борта с отрезным подбортом на образце.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Инструкционная карта.	12.04	
224	Срезы подборта.	1ч.	Комбинированный.	Готовый крой.	16.04	
225	Обработка нижнего среза подборта, цельнокроеного с бортом, в изделиях с застежкой на образце.	1ч.	Комбинированный.	Технологическая карта.	16.04	
226	Подготовка деталей кроя халата к обработке.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Детали халата.	16.04	
227	Анализ образца. Составление плана пошива халата.	1ч.	Применения полученных знаний.	Технологическая карта.	17.07	
228	Подготовка халата к примерке.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Технологическая карта.	17.04	
229	Проведение примерки. Исправление недостатков.	1ч.	Применения полученных знаний.	Инструкционная карта.	18.04	
230	Обработка кокетки полочек халата.	1ч.	Комбинированный.	Инструкционная карта.	18.04	
231	Соединение кокетки с основными деталями полочек.	1ч.	Комбинированный.	Технологическая карта.	19.04	
232	Обработка кокетки спинки халата.	1ч.	Комбинированный.	Инструкционная карта.	23.04	
233	Соединение кокетки с основной деталью спинки.	1ч.	Применения полученных	Технологическая карта.	23.04	

			знаний.			
234	Обработка плечевых срезов халата.	1ч.	Применения полученных знаний.	Инструкционная карта.	23.04	
235	Обработка боковых срезов халата.	1ч.	Комбинированный.	Технологическая карта.	24.04	
236	Обработка воротника.	1ч.	Комбинированный.	Инструкционная карта.	24.04	
237	Обработка подбортов.	1ч.	Комбинированный.	Инструкционная карта.	25.04	
238	Вметывание воротника в вырез горловины.	1ч.	Применения полученных знаний.	Технологическая карта.	25.04	
239	Соединение воротника с горловиной, одновременно обтачивая подборта.	1ч.	Применения полученных знаний.	Инструкционная карта.	27.04	
240	Обработка рукавов халата.	1ч.	Комбинированный.	Инструкционная карта.	02.05	
241	Вметывание правого и левого рукавов в пройму халата.	1ч.	Комбинированный.	Технологическая карта.	02.05	
242	Проведение примерки. Исправление недостатков.	1ч.	Комбинированный.	Инструкционная карта.	03.05	
243	Втачивание рукавов в проймы халата.	1ч.	Применения полученных знаний.	Инструкционная карта.	07.05	
244	Обработка манжетов.	1ч.	Применения полученных знаний.	Технологическая карта.	07.05	
245	Обработка нижнего среза рукавов манжетой.	1ч.	Комбинированный.	Инструкционная карта.	07.05	
246	Обработка карманов.	1ч.	Комбинированный.	Технологическая карта.	08.05	
247	Соединение карманов с основными деталями полочек.	1ч.	Комбинированный.	Инструкционная карта.	08.05	
248	Обработка нижнего среза халата.	1ч.	Применения полученных знаний.	Инструкционная карта.	14.05	
249	Разметка и обработка петель.	1ч.	Применения полученных знаний.	Технологическая карта.	14.05	
250	Пришивание пуговиц.	1ч.	Комбинированный.	Инструкционная карта.	14.05	
251	Влажно- тепловая обработка изделия. Складывание по стандарту.	1ч.	Применения полученных знаний.	Парогенератор	15.05	
	IV.Швейная машина.	4ч.				
252	Челночный стежок. Строение. Назначение. Роль	1ч.	Комбинированный.	Швейная машина. Таблица.	15.05	
253	Роль нитепритягивателя, иглы, челнока, двигателя ткани в выполнение стежка.	1ч.	Комбинированный.	Таблица. Инструкция к швейной машине.	16.05	
254	Неполадки в работе швейной машине.	1ч.	Комбинированный.	Швейная машина. Таблица.	16.05	

255	Исправления неполадок.	1ч.	Комбинированный.	Таблица. Инструкция к швейной машине.	17.05	
	V. Массовое производство швейных изделий.	6ч.				
256	Пооперационное разделение труда.	1ч.	Комбинированный.	Презентация	21.05	
257	Массовое изготовление швейных изделий.	1ч.	Комбинированный.	Инструкционная карта.	21.05	
258	Содержание работы на отдельных рабочих местах.	1ч.	Комбинированный.	Технологическая карта.	21.05	
259	Соблюдение т/б при выполнении швейных работ.	1ч.	Комбинированный.	Инструкционная карта.	22.05	
260	Машинные работы на швейной фабрике.	1ч.	Комбинированный.	Технологическая карта.	22.05	
261	Ручные работы на швейной фабрике.	1ч.	Комбинированный.	Инструкционная карта.	23.05	
	VI. Контрольная работа.	2ч.				
262	Обработка среза проймы рукавом на образце.		Контрольный урок.	Готовый крой.	23.05	
263					24.05	