

государственное казённое общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Ковров»

Согласовано

Зам. директора по УР Каширская Н.В. Каширская

Утверждаю

Директор школы-интерната Косарева С.А. Косарева
Приказ по школе № 192 от 01 сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку в 5- В классе
Учитель: Захватова Светлана Михайловна.

2023 -2024 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета « Русский язык » для учащихся 5 класса разработана на основе Федеральной АООП УО (вариант 1).

Характеристика учащихся.

Наполняемость класса 14 человек.

Учащиеся различаются по своим психофизическим особенностям в зависимости от того, какая причина лежит в основе их состояния.

Опираясь на классификацию В. В. Воронковой, учащихся 5 класса можно разделить на следующие группы:

- 1). Ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом. Все задания они выполняют самостоятельно. Хорошо понимают содержание прочитанных текстов, могут составить простейший план и пересказать текст по плану. Задания выполняют безошибочно или с единичными ошибками.
- 2). Ученики достаточно успешно обучаются в классе. Они овладевают устной и письменной речью, но в то же время нуждаются в помощи учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.
- 3). Деятельность учащихся нужно постоянно организовывать. Формирование связной устной и письменной речи затруднено. Их отличает неумение построить фразу.
- 4). С трудом понимают предлагаемый текст. Связная устная и письменная речь формируется медленно, отличается фрагментарностью, значительным искажением смысла.

Цель: формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний, использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач и поднятие на более высокий уровень навык устной коммуникации, её применение в различных ситуациях общения.

Задачи:

- развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;
- выработка прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики, правописания и развития речи;
- формирование элементарной коммуникативной компетенции;
- выработка практического навыка устной и письменной речи с целью обогащения словарного запаса и активизации словаря, грамматического строя речи учащихся, формирования навыка грамотного письма;

- совершенствование умения пользоваться устной и письменной речью, делать ее правильной и точной, правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- развитие у детей патриотического чувства по отношению к русскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

- осознание себя носителем языка, социально-адаптированной личности в плане общего развития и языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой.

Личностные результаты обучения: формирование у школьников положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности, будет осуществляться через достижение планируемых результатов освоения базовых учебных действий, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения. В состав базовых учебных действий входят:

- личностные учебные действия, которые обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации;

- коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения;

- регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций;

- познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. Освоение данной Рабочей программы, созданной на основе Адаптированной общеобразовательной программы школы, обеспечит достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Предметные результаты обучения:

Рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» на конец обучения школьников V класса:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
Развитие устной и письменной коммуникации на соответствующем возрасту уровне.	Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач.
Решение орфографических задач, с опорой на схему (с помощью учителя).	Определение и решение орфографических задач с опорой на правило.
Списывание или письмо под диктовку текстов с применением правил проверки написания слов (с помощью учителя).	Письмо под диктовку текстов с изученными орфограммами (45- 50 слов) с простым соблюдением знаков препинания.
Умение производить разбор слова по составу с опорой на образец, схему. Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (с помощью учителя).	Знание о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов.
Представление о грамматических разрядах слов, умение различать части речи по вопросу и значению. Называние отдельных грамматических категорий с опорой на схему.	Определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи по опорной схеме, вопросам учителя.
Составление предложений (с помощью учителя).	Составление простых предложений с опорой на картинку, схему.
Составление рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений (с помощью учителя).	Написание небольших текстов (40 – 50 слов) с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.
Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).	Написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана.
Оформление деловых бумаг с опорой на образец (с помощью учителя).	Оформление деловых бумаг.
Пользование школьным орфографическим словарём.	Пользование орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета.

Основное содержание учебного предмета.

Учебный материал 5 класса делится на следующие разделы:

Повторение

Звуки и буквы.

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные.

Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит. Разделительный ь.

Предложение.

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Определение темы текста. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения по интонации.

Состав слова

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Приставка и предлог. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи

Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число). Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Изменение прилагательных по родам.

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глаголов по временам.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Рабочая программа направлена на изучение различных видов простых предложений, что имеет особое значение для подготовки детей к самостоятельной жизни, к общению. В процессе упражнений сформируются у школьников навыки построения простого предложения с однородными членами. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Повторение изученного.

Связная речь

Работа с деформированным текстом. Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся). Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений. Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям, записка. Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц.

Словарь

Адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, лестница, облако, область, огромный, однажды, охрана, пассажир, победа, север, столица, телевизор, телефон.

Основная форма организации обучения русскому языку является урок. Для реализации основной цели и задач курса русского языка применяются следующие типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок закрепления знаний, умений, навыков;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок повторения;
- урок контроля, оценки и коррекции знаний;
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-сказка, урок-путешествия и др.)

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, а также прививаются навыки делового письма. В V классе запланированы следующие виды деятельности обучающихся:

- заполнение дневника учащимися;
- работа с деформированным текстом;
- изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся);
- составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений;
- составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой);
- деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

На уроках русского языка сочетаются фронтальная, индивидуальная, коллективная и групповая работа, реализуются межпредметные связи.

Практическая направленность курса обучения письму и развитию речи в V классе формирует умение пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Виды упражнений, которые используются на уроках:

- письмо по памяти;
- работа с текстом, диалогом;
- работа над ошибками;
- комментированное письмо;
- самостоятельная работа;
- работа с иллюстративным материалом;
- проверочные, контрольные работы;
- работа с учебником;
- фронтальный опрос, •
- устный ответ;
- тренировочные упражнения;
- грамматический разбор;
- различные виды диктантов; • работа с текстом;
- работа с опорным материалом;
- работа со справочной литературой;
- подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Так в рабочей программе учтены следующие принципы:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип развивающей направленности обучения;

- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип направленности на формирование деятельности;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении;
- принцип вариативности;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип психологической комфортности;
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип сотрудничества с семьей.

В данной программе особое значение придается развитию жизненных компетенций у учащихся и личности в целом на основе развития индивидуальных способностей. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение системой знаний и базовых умений с учетом особых образовательных потребностей, которые необходимы обучающимся в обыденной жизни. Особое внимание уделяется развитию и коррекции имеющихся у обучающихся специфических нарушений. Поэтому принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Данный принцип предполагает активное воздействие на сенсорное, умственное и речевое развитие детей. Для этого на каждом уроке проводится коррекционная работа, которая направлена на развитие и коррекцию психофизических недостатков.

При организации процесса обучения в рамках данной рабочей программы на уроках русского языка реализуются разные педагогические и здоровьесберегающие технологии, а также их элементы:

- технологии личностно-ориентированного обучения;
- технологии сотрудничества;
- технологии развивающего обучения;
- игровые технологии;
- технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса;

- соблюдение всех правил и нормативов СанПиНа;
- технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности учащихся;
- режим смены динамических поз;
- упражнения на развитие мелкой моторики и пальцев рук (пальчиковые гимнастики);
- физминутки;
- упражнения, снимающие зрительное утомление;
- дыхательные упражнения;
- упражнения на развитие артикуляционной моторики;
- упражнения на развитие эмоционально-личностной сферы;
- упражнения на развитие основных мыслительных операций;
- упражнения на развитие и коррекцию отдельных сторон психической деятельности.

Учебно – методический комплекс:

- ✓ Якубовская Э. В. Галунчикова Н. Г. «Русский язык». Учебник 5 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, - М. Просвещение 2017.
- ✓ Рабочая тетрадь № 1 по русскому языку «Состав слова».
- ✓ Рабочая тетрадь № 2 по русскому языку «Имя существительное».
- ✓ Презентации к темам «Состав слова», «Части речи», «Простое предложение».
- ✓ Стационарное учебное наглядное пособие (таблицы).

Количество учебных часов: 5 часов в неделю, 164 часа в год.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Тип урока	Оборудование, словарь	Примечания
1	ПОВТОРЕНИЕ Звуки речи. Гласные и согласные. Алфавит.	1	01.09	Комбинированный урок	№ 1, 2, 3 -таблица «Алфавит русского языка» -карточки, тест -орфографический словарь	
2,3	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.	2	04.09 05.09	Комбинированный урок	№ 4, 5, 6 пассажир -таблица -карточки для индивидуальной работы	
4	Твёрдые и мягкие согласные.	1	06.09	Комбинированный урок	№ 7, 8, 9 -карточки -картинки с овощами	
5	Р. Р Различение текста и не текста.	1	07.09	Комбинированный урок	-алгоритм -сюжетная картинка -карточки - опорные слова	
6	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1	08.09	Комбинированный урок	№ 10, 11, 12 область кроссворд, карточки для индивидуальной работы	
7	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	11.09	Комбинированный урок	№ 13, 14, 15 -карточки -памятка - предметные картинки	
8	Разделительный мягкий знак (ь). Правила переноса слов с разделительным ь	1	12.09	Комбинированный урок	-алгоритм -текст -карточки для инд.р.	
9	Диктант на сохранность знаний.	1	13.09	Урок проверки знаний и умений	-таблицы -карточки-схемы	
10	Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	14.09	Урок ознакомления с новым материалом	№ 19, 20, 21 - таблица «Парные звонкие и глухие согласные»	

					-картинки животных, -карточки для проведения словарной работы, составления рассказа	
11	Правописание звонких и глухих согласных. Работа с антонимами	1	15.09	Комбинированный урок	- таблица «Парные звонкие и глухие согласные» - карточки с пословицами	
12	Ударные и безударные гласные в слове.	1	18.09	Комбинированный урок	№ 22, 23, 24 - карточки - словарь - пословицы	
13	Проверка написания безударных гласных в слове.	1	19.09	Комбинированный урок	№ 25, 26, 27 - таблица -схема - алгоритм	
14	Р.Р Текст. Определение темы текста. Заголовок.	1	20.09	Комбинированный урок	№ 28, 29, 30 - алгоритм -карточки с дифференцированным заданием	
15	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1	21.09	Повторительно-обобщающий урок	№ 31, 32, 33; с. 25–26 - алгоритм -карточки с дифференцированным заданием	
16	Выполнение тренировочных упражнений.	1	22.09	Повторительно-обобщающий урок	- алгоритм -карточки с дифференцированным заданием	
17	Диктант по теме "Звуки и буквы"	1	25.09	Урок проверки знаний и умений	- текст -карточки по пробелам	
18	Работа над ошибками	1	26.09	Урок коррекции знаний и умений	- презентация - карточки для тестовой работы, - сюжетная картинка, - опора-правило	

Характеристика основных видов деятельности ученика

Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарём.

Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове. Использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Пополнить словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.

Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Пополнить словарь по теме новыми примерами.

Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Доказывать правильность написания данных слов. Вспомнить правила переноса таких слов.

Обогатить словарь новыми примерами. Сравнить слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком.

Различать звонкие и глухие согласные на слух. Сравнить, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.

Учиться различать текст (предложения, связанные по смыслу общей темой) и несколько отдельных предложений. Уметь объяснить эти различия.

Коллективно подбирать заголовок к тексту.

Познакомиться с понятием «адрес». Накапливать тематический словарь. Запомнить и уметь перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Потренироваться в записи адресов

19	ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ Выражение в предложении законченной мысли.	1	27.09	Урок ознакомления с новым материалом	№ 34, 35, 36 -схема -предметная картинка	
20	Распространение предложений	1	28.09	Комбинированный урок	№ 37, 38, 39 -картина В. М. Васнецова «Алёнушка»	
21	Порядок слов в предложении.	1	29.09	Комбинированный урок	№ 40, 41, 42 -правило -дидактический материал в картинках	
22	Связь слов в предложении.	1	02.10	Комбинированный урок	№ 43, 44, 45 - карточки-опоры -презентация	
23	Работа по согласованию слов в предложении.	1	03.10	Комбинированный урок	-карточки с дифференцированным заданием	
24	Р. Р. Составление рассказа по	1	04.10	Урок применения	- сюжетная картинка	

	серии сюжетных картинок. «Спасение утёнка»			знаний и умений	- план	
25	ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. Главные члены предложения. Сказуемое.	1	05.10	Комбинированный урок	№ 46, 47, 48 - алгоритм -карточки с дифференцированным заданием	
26	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	06.10	Повторительно- обобщающий урок	№ 49, 50, 51 - предметные картинки	
27	Второстепенные члены предложения.	1	09.10	Урок ознакомления с новым материалом	№ 52, 53, 54 - текст - карточки для инд. работы	
28	Работа по распространению предложений второстепенными членами.	1	10.10	Комбинированный урок	- алгоритм -карточки с дифференцированным заданием	
29	Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	1	11.10	Комбинированный урок	№ 55, 56, 57 - текст	
30	РАЗНЫЕ ПО ИНТОНАЦИИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. Наблюдение за знаками препинания в конце предложения.	1	12.10	Комбинированный урок	№ 58, 59, 60 - алгоритм -карточки с дифференцированным заданием	
31	Вопросительные предложения.	1	13.10	Комбинированный урок	№ 61, 62, 63 Здравствуй, до свидания, благодарю - алгоритм -карточки с дифференцированным заданием	
32	Восклицательные предложения	1	16.10	Комбинированный урок	№ 64, 65, 66 - алгоритм -предметные картинки - текст - раздаточный материал	
33	Повествовательные,	1	17.10	Комбинированный	№ 67, 68, 69	

	вопросительные и восклицательные предложения.			урок	облако - алгоритм -карточки с дифференцированным заданием	
34	Предложение. Закрепление знаний.	1	18.10	Комбинированный урок	№ 70, 71, 72; с. 52–53 каникулы - предметные картинки - словарь - альбом “Москва ”	
35	Диктант за I четверть	1	19.10	Урок проверки знаний и умений	- текст - задание	
36	Работа над ошибками	1	20.10	Урок коррекции знаний и умений	- карточки для индивидуальной работы	
37	Р.Р. Составление рассказа по вопросам учителя «Слон» по Л. Толстому	1	23.10	Комбинированный урок	- вопросник - план - словарь	
38	Деловое письмо. Адрес на открытке	1	24.10	Урок применения знаний и умений	-образец деловой бумаги	

Характеристика основных видов деятельности ученика

Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

Связывать слова в предложении, изменяя форму слов.

Познакомиться с главными и второстепенными членами предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения.

Различать предложения по интонации. Сравнить их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений.

Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

Учиться составлять диалоги по образцу и схеме диалога.

Перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Уметь располагать адресные данные в нужной последовательности

39	СОСТАВ СЛОВА ТЕКСТ. Корень и однокоренные слова.	1	25.10	Урок ознакомления с новым материалом	№ 73, 74, 75 - алгоритм	
----	--	---	-------	--------------------------------------	----------------------------	--

					-карточки с дифференцированным заданием	
40	Подбор однокоренных слов.	1	26.10	Комбинированный урок	- таблица - алгоритм. - карточки для самостоятельной работы	
41	Общее и различие в значении однокоренных слов.	1	27.10	Комбинированный урок	№ 76, 77, 78 Граница, охрана - таблица - алгоритм. - карточки для самостоятельной работы - сюжетные картинки	
42	Включение однокоренных слов в предложение.	1	07.11	Урок проверки и коррекции знаний и умений	№ 79, 80, 81 - карточки - раздаточный материал в картинках	
43	ОКОНЧАНИЕ. Окончание – изменяемая часть слова.	1	08.11	Урок ознакомления с новым материалом	№ 82, 83, 84 - презентация - таблица	
44	Установление связи между словами с помощью окончания.	1	09.11	Урок ознакомления с новым материалом	№ 85, 86, 87 - карточки для самостоятельной работы	
45	Приставка как часть слова	1	10.11	Урок ознакомления с новым материалом	№ 88, 89, 90 - таблица - алгоритм. - карточки для самостоятельной работы	
46	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1	13.11	Урок ознакомления с новым материалом	№ 91, 92, 93 - таблица - сюжетные картинки	
47	Приставка и предлог.	1	14.11	Урок ознакомления с новым материалом	№ 94, 95, 96 - таблица - текст	
48	Дифференциация приставки и предлога.	1	15.11	Комбинированный урок	- таблица - предметные картинки	

					- сюжетная картинка -карточки	
49	Тренировочные упражнения по правописанию приставок и предлогов.	1	16.11	Урок закрепления изученного	- таблица - предметные картинки - карточки	
50	Суффикс как часть слова	1	17.11	Урок ознакомления с новым материалом	№ 97, 98, 99 - таблица - алгоритм. - карточки для самостоятельной работы	
51	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1	20.11	Урок ознакомления с новым материалом	№ 100, 101, 102 - текст -карточки по пробелам	
52	Р.р. Составление описания животного по вопросам учителя.	1	21.11	Комбинированный урок	- сюжетная картинка вопросник	
53	Проверочная работа по теме «Состав слова»	1	22.11	Урок проверки знаний и умений	- карточки-программы - дидактический материал в картинках	
54	Работа над ошибками	1	23.11	Урок коррекции знаний и умений	-таблица -карточки для комментированного письма	
55	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	1	24.11	Комбинированный урок	№ 103, 104, 105 - таблица - алгоритм. - карточки для самостоятельной работы	
56	Понятие склонения. Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	1	27.11	Урок ознакомления с новым материалом	№ 106, 107, 108 - таблица - алгоритм. - карточки для самостоятельной работы	
57	Слово-корень с ударной гласной.	1	28.11	Комбинированный урок	№ 109, 110, 111 - таблица - алгоритм. - карточки для самостоятельной работы	

58	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1	29.11	Комбинированный урок	№ 112, 113, 114 север - таблица - алгоритм. - карточки для самостоятельной работы	
59	Проверка безударных гласных в корне слова	1	30.11	Комбинированный урок	№ 115, 116, 117, 118, 119, 120 - таблица - сигнальные карточки - карточки по развитию речи	
60	Проверка безударных гласных в корне слова. Работа с пословицами.	1	01.12	Комбинированный урок	- таблица - карточки для сам. работы	
61	Диктант по теме «Проверяемые безударные гласные в корне»	1	04.12	Урок проверки знаний и умений	- текст - задание	
62	Работа над ошибками	1	05.12	Урок коррекции знаний и умений	- таблица - карточки по пробелам	
63	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	1	06.12	Комбинированный урок	№ 121, 122, 123 сюжетная картинка	
64	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	1	07.12	Комбинированный урок	№ 124, 125, 126 - сигнальные карточки - карточки для комментированного письма	
65	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1	08.12	Комбинированный урок	№ 127, 128, 129 - таблица - карточки по развитию речи - дидактический материал	
66	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова. Работа с синонимами.	1	11.12	Повторительно-обобщающий урок	- таблица - алгоритм. - карточки для самостоятельной работы	
67	Проверяемые гласные и согласные в корне.	1	12.12	Повторительно-обобщающий урок	№ 130, 131, 132 - таблица	

					- карточки по развитию речи - дидактический материал	
68	Проверяемые гласные и согласные в корне. Работа с деформированными предложениями.	1	13.12	Урок закрепления изученного	- таблица - материал для д/игры - карточки для комментированного письма	
69	Непроверяемые написания в корне.	1	14.12	Комбинированный урок	№ 133, 134, 135 беседа - таблица - алгоритм. - карточки для самостоятельной работы	
70	Непроверяемые написания в корне. Составление предложений со словарными словами	1	15.12	Комбинированный урок	- таблица - алгоритм. - карточки для самостоятельной работы	
71	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	1	18.12	Комбинированный урок	№ 136, 137, 138 - таблица - алгоритм. - карточки для самостоятельной работы	

72	Контрольный диктант за 2 четверть	1	19.12	Урок проверки знаний и умений	- текст	
73	Работа над ошибками	1	20.12	Урок коррекции знаний и умений	- таблица - алгоритм. - карточки для самостоятельной работы	
74	Состав слова. Закрепление знаний.	1	21.12	Повторительно-обобщающий урок	№ 139, 140, 141; с. 97–98 библиотека - карточки для комментированного письма	
75	Р. Р. Поздравительная открытка к Новому году	1	22.12	Урок применения знаний и умений	-образец деловой бумаги	

Характеристика основных видов деятельности ученика

Познакомиться с однокоренными словами, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов. Сравнить значения данных слов: находить сходство и различия.

Познакомиться с разными частями слова: корень, приставка, суффикс и окончание. Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами. Накапливать словарь однокоренных слов, включать их в предложения.

Наблюдать за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Овладеть способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.

Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений.

Учиться строить диалог из отдельных реплик, включая их в заданную схему диалога.

Запомнить свой домашний адрес и правильно его записывать. Учиться писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления

76	ЧАСТИ РЕЧИ. ТЕКСТ. Названия предметов, действий, признаков.	1	25.12	Урок ознакомления с новым материалом	№ 142, 143, 144 - таблица - алгоритм. - карточки для самостоятельной работы	
77	Понятие о частях речи. Существительное.	1	26.12	Комбинированный урок	№ 145, 146, 147 - сюжетные картинки - таблица - карточки для комментированного письма	
78	Существительное как часть речи.	1	27.12	Урок ознакомления с новым материалом	- таблица - алгоритм. - карточки для самостоятельной работы	
79	Глагол как часть речи	1	11.01	Урок ознакомления с новым материалом	№ 148, 149, 150 - таблица - алгоритм. - карточки для самостоятельной работы	
80	Употребление глаголов в предложениях.	1	12.01	Комбинированный урок	- таблица - карточки для инд. работы	

81	Прилагательное как часть речи.	1	15.01	Урок ознакомления с новым материалом	№ 151, 152, 153 - таблица - алгоритм. - карточки для самостоятельной работы	
82	Употребление прилагательных в предложениях.	1	16.01	Комбинированный урок	- таблица - предметные картинки	
83	Различение частей речи по вопросам и значению.	1	17.01	Комбинированный урок	№ 154, 155, 156 забота - таблица - сюжетные и предметные картинки	
84	Употребление разных частей речи в предложении и тексте	1	18.01	Повторительно-обобщающий урок	№ 157, 158, 159; с. 112–113 - таблица сюжетные картинки - индивидуальные таблички	
85	Проверочная работа по теме «Части речи».	1	19.01	Урок проверки знаний и умений	- таблица - сигнальные карточки - дидактический материал в картинках	
86	Р. Р. Составление связного рассказа по опорным словам по теме «Зима»	1	22.01	Комбинированный урок	- текст -карточки по пробелам	
87	Работа с деформированным текстом	1	23.01	Комбинированный урок	- карточка	
Характеристика основных видов деятельности ученика						
<p>Чётко различать названия предметов, действий, признаков.</p> <p>Уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи.</p> <p>Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт; выделять части речи в предложении и правильно подчёркивать их.</p> <p>Употреблять разные части речи в предложении и тексте.</p> <p>Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (существительным, глаголом или прилагательным)</p>						
88	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. Значение существительных в речи.	1	24.01	Комбинированный урок	№ 160, 161, 162 - презентация	

89	Одушевлённые и неодушевлённые существительные	1	25.01	Урок ознакомления с новым материалом	№ 163, 164, 165 - таблица - сигнальные карточки -карточки по развитию речи
90	Собственные и нарицательные существительные.	1	26.01	Урок ознакомления с новым материалом	№ 166, 167, 168 столица - карточки-программы - сигнальные карточки
91	Правописание имён собственных.	1	29.01	Комбинированный урок	№ 169, 170, 171 космос - таблица - алгоритм. - карточки для самостоятельной работы
92	Правописание имён собственных. Тренировочные упражнения.	1	30.01	Урок обобщения и систематизации знаний	- карточки для комментированного письма
93	Текст. Тема и основная мысль текста.	1	31.01	Урок ознакомления с новым материалом	№ 172, 173, 174 - текст
94	Понятие о единственном и множественном числе	1	01.02	Урок ознакомления с новым материалом	№ 175, 176, 177 - сюжетные картинки
95	Употребление существительных в единственном и множественном числе.	1	02.02	Комбинированный урок	№ 178, 179, 180 ботинки - карточки для комментированного письма - раздаточный дидактический материал
96	Изменение существительных по числам.	1	05.02	Комбинированный урок	№ 181, 182, 183 - таблица - карточки для комментированного письма
97	Знакомство с понятием рода.	1	06.02	Урок ознакомления с новым материалом	№ 184, 185, 186 - таблица - алгоритм. - карточки для

					самостоятельной работы	
98	Существительные мужского рода	1	07.02	Комбинированный урок	№ 187, 188, 189 герой - сюжетные картинки	
99	Существительные женского рода	1	08.02	Комбинированный урок	№ 190, 191, 192 - сюжетные картинки	
100	Существительные среднего рода	1	09.02	Комбинированный урок	№ 193, 194, 195 - сюжетные картинки	
101	Различение существительных по родам	1	12.02	Комбинированный урок	№ 196, 197, 198 - таблица - алгоритм. - карточки для самостоятельной работы	
102	Диктант по теме «Имя существительное»	1	13.02	Урок проверки знаний и умений	- текст	
103	Работа над ошибками	1	14.02	Урок коррекции знаний и умений	- таблица - алгоритм. - карточки для самостоятельной работы	
104	Существительное. Закрепление знаний.	1	15.02	Урок обобщения и систематизации знаний	№ 199, 200, 201, с. 144–145 адрес, конверт - дидактический материал	
105	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам.	1	16.02	Урок применения знаний и умений	- карточка - план - словарь	
106	Р. Р Деловое письмо. Адрес на конверте	1	19.02	Урок применения знаний и умений	-образец деловой бумаги	

Характеристика основных видов деятельности ученика

Понимать значение существительных в речи. Подбирать к обобщающим названиям названия конкретных предметов и уметь обозначать ряд конкретных названий предметов обобщающим словом.

Познакомиться с понятиями «одушевлённые и неодушевлённые существительные», «собственные и нарицательные существительные». Уметь объяснить, чем они различаются, для чего даётся собственное имя предмету. Делать вывод о правилах правописания имён собственных, используя прошлый опыт.

Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе.

Познакомиться с понятием рода. Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения.

Учиться обобщать полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного.

Учиться выделять в тексте основную мысль.

Прочитать историческую справку о новогоднем празднике и поделиться с одноклассниками интересными сведениями. Потренироваться в написании поздравлений. Опирайтесь на схемы частей поздравления

107	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. Значение прилагательных в речи.	1	20.02	Комбинированный урок	№ 202, 203, 204 - таблица - алгоритм. - карточки для самостоятельной работы	
108	Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	1	21.02	Комбинированный урок	№ 205, 206, 207 огромный - дидактический материал	
109	Зависимость от рода прилагательных от рода существительных	1	22.02	Комбинированный урок	№ 208, 209, 210 - таблица - алгоритм. - карточки для самостоятельной работы	
110	Тренировочные упражнения по определению рода прилагательных	1	26.02	Урок обобщения и систематизации знаний	- таблица - алгоритм. - карточки для самостоятельной работы	
111	Окончания прилагательных мужского рода	1	27.02	Урок ознакомления с новым материалом	№ 211, 212, 213 Телефон, телевизор - таблица - алгоритм. - карточки для самостоятельной работы	
112	Окончания прилагательных женского рода	1	28.02	Урок ознакомления с новым материалом	№ 214, 215, 216 - таблица - алгоритм. - карточки для самостоятельной работы	
113	Окончания прилагательных среднего рода	1	29.02	Урок ознакомления с новым материалом	№ 217, 218, 219 - таблица	

					- алгоритм. - карточки для самостоятельной работы	
114	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	1	01.03	Комбинированный урок	№ 220, 221, 222 - дидактический материал	
115	Изменение прилагательных по родам	1	04.03	Комбинированный урок	№ 223, 224, 225 - таблица - алгоритм. - карточки для самостоятельной работы	
116	Изменение прилагательных по родам. Тренировочные упражнения	1	05.03	Урок обобщения и систематизации знаний	- сюжетные картинки	
117	Прилагательное. Закрепление знаний.	1	06.03	Урок обобщения и систематизации знаний	№ 226, 227, 228; с. 164–165 - карточки с индивидуальными заданиями	
118	Р.р. Изложение по готовому плану.	1	07.03	Комбинированный урок	- план - словарь	
119	Деловое письмо. Записка	1	11.03	Урок применения знаний и умений	образец деловой бумаги	
120	Контрольный диктант за 3 четверть	1	12.03	Урок проверки знаний и умений	- текст	
121	Работа над ошибками	1	13.03	Урок коррекции знаний и умений	-- таблица - алгоритм. - карточки для самостоятельной работы	
122	Контрольное списывание	1	14.03	Урок проверки знаний и умений	- текст - задание	

Характеристика основных видов деятельности ученика

Понимать значение прилагательных в речи. Различать признаки, обозначаемые прилагательными, и приводить свои примеры разных признаков.

Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах.

Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами.

Овладевать умением изменять прилагательные по родам.

Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы.

Познакомиться с запиской. Научиться правильно называть и выделять в ней три части. Запомнить важные слова из тематического словаря.

Потренироваться в записи недостающих частей разных записок

123	ГЛАГОЛ. Значение глаголов в речи	1	15.03	Комбинированный урок	№ 229, 230, 231 - презентация, карточки для индивидуальной работы	
124	Различение действий, обозначаемых глаголами	1	18.03	Комбинированный урок	№ 232, 233, 234 Презентация, сюжетные картинка	
125	Настоящее время глаголов.	1	19.03	Урок ознакомления с новым материалом	№ 235, 236, 237 - таблица - алгоритм. - карточки для самостоятельной работы	
126	Прошедшее время глаголов	1	20.03	Урок ознакомления с новым материалом	№ 238, 239, 240 - таблица - алгоритм. - карточки для самостоятельной работы	
127	Будущее время глаголов	1	21.03	Урок ознакомления с новым материалом	№ 241, 242, 243 - таблица - алгоритм. - карточки для самостоятельной работы	
128	Различение глаголов по временам.	1	22.03	Комбинированный урок	№ 244, 245, 246 - таблица - алгоритм. - карточки для самостоятельной работы	
129	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	1	01.04	Урок ознакомления с новым материалом	№ 247, 248, 249 - текст - вопросник	
130	Глагол. Закрепление знаний.	1	02.04	Урок обобщения и систематизации знаний	№ 250, 251, 252; с. 181–183 - карточки для индивидуальной работы	

131, 132	Упражнения на повторение	2	03.04 04.04	Урок обобщения и систематизации знаний	- карточки для индивидуальной работы	
133	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	05.04	Урок проверки знаний и умений	- текст - задание	
134	Работа над ошибками	1	08.04	Урок коррекции знаний и умений	- карточки для самостоятельной работы	

Характеристика основных видов деятельности ученика

Понимать значение глаголов в речи. Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий.

Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи.

Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. Учиться анализировать текст: чем он интересен, какие примеры (факты) делают текст интересным

135	ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ. Главные члены предложения.	1	09.04	Комбинированный урок	№ 253, 254, 255 лестница - таблица «Члены предложения»	
136	Второстепенные члены предложения	1	10.04	Комбинированный урок	№ 256, 257, 258 - таблицы, схемы - карточки по развитию речи	
137	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	1	11.04	Комбинированный урок	№ 259, 260, 261 - репродукция картины Грабаря «Голубая весна»	
138	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам. Тренировочные упражнения.	1	12.04	Комбинированный урок	- таблица - карточки для комментированного письма	
139	Различение нераспространённых и распространённых предложений.	1	15.04	Комбинированный урок	№ 262, 263, 264 - карточки	
140	Распространение предложений.	1	16.04	Урок обобщения и систематизации знаний	№ 265, 266, 267 победа - карточки	
141	Знакомство с однородными членами предложения.	1	17.04	Урок ознакомления с новым материалом	№ 268, 269, 270 - таблицы, схемы	

142	Дополнения предложения однородными членами.	1	18.04	Комбинированный урок	№ 271, 272, 273 однажды - карточки
143	Дополнения предложения однородными членами. Тренировочные предложения.	1	19.04	Урок обобщения и систематизации знаний	- карточки с предложениями на расстановку знаков при однородных членах - сюжетные картинки
144	Р.р. Изложение по коллективно составленному плану.	1	22.04	Комбинированный урок	- текст - план
145, 146	Предложение. Закрепление знаний.	2	23.04 24.04	Урок обобщения и систематизации знаний	№ 274, 275, 276; с. 199–201 - карточки для комментирования

Характеристика основных видов деятельности ученика

Восстановить в памяти понятие о главных и второстепенных членах предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения. Сделать вывод о связи подлежащего и сказуемого в предложении.

Тренироваться в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.

Сравнивать нераспространённые и распространённые предложения. Находить сходство и различия в предложениях и их схемах.

Тренироваться в распространении предложения с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки.

Познакомиться с однородными членами предложения, понаблюдать за их записью в предложениях. Потренироваться в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления.

Придумывать разные предложения с заданными однородными членами, дополнять предложения однородными членами.

Познакомиться с разными интересными по тематике записками. Учиться выделять в записке три части. Потренироваться в составлении записок, разных по тематике сообщений, содержащихся в них

147	ПОВТОРЕНИЕ. Состав слова.	1	25.04	Комбинированный урок	№ 277–282 - алгоритм
148	Диктант по теме «Предложение»	1	26.04	Урок проверки знаний и умений	- текст - задание
149	Работа над ошибками	1	27.04	Урок коррекции знаний и умений	-карточки по пробелам - таблица
150	Корень слова	1	02.05	Урок обобщения и систематизации знаний	- сюжетная картинка, - опора-правило
151	Безударные гласные в корне	1	03.05	Урок обобщения и систематизации знаний	- алгоритм -карточки с дифференцированным

					заданием	
152	Парные звонкие и глухие согласные.	1	06.05	Урок обобщения и систематизации знаний	- таблица - карточки	
153	Имя существительное. Морфологические признаки.	1	07.05	Комбинированный урок	№ 283–284 - таблица - цветное фото “Ковров” - сюжетные картинки - карточки	
154	Имя существительное. Имена существительные собственные и нарицательные	1	08.05	Урок обобщения и систематизации знаний	№285,286 - таблица	
155	Род имён существительных.	1	13.05	Урок обобщения и систематизации знаний	№287, 288 - карточки-программы - дидактический материал в картинках	
156	Число имён существительных	1	14.05	Урок обобщения и систематизации знаний	№289, 290 - предметные картинки - карточки	
157	Контрольный диктант по итогам года.	1	15.05	Урок проверки знаний	- текст	
158	Работа над ошибками.	1	16.05	Урок коррекции знаний и умений	-карточки по пробелам - таблица	
159	Имя прилагательное.	1	17.05	Комбинированный урок	№ 291–294 - таблица	
160	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.	1	20.05	Урок обобщения и систематизации знаний	№295-297 - карточки для комментированного письма	
161	Глагол.	1	21.05	Комбинированный урок	№ 298–303 - таблица	
162, 163	Предложение.	2	22.05 23.05	Комбинированный урок	№ 304–308 - таблица «Члены предложения» - карточки	
164	Составление рассказа по картине А.А. Пластова "Фашист"	1	24.05	Урок применения знаний и умений	- репродукция картины А.А. Пластова "Фашист пролетел"	

государственное казённое общеобразовательное учреждение Владимирской области
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Ковров»

Согласовано

Зам. директора по УР Каширская Н.В. Каширская

Утверждаю

Директор ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат
г. Ковров» С.А. Косарева

Приказ по школе № 192 от 01 сентября 2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по чтению в 5-В классе

Учитель Захватова Светлана Михайловна

2023 -2024 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета « Чтение » для учащихся 5 класса разработана на основе Федеральной АООП УО (вариант 1)

Характеристика учащихся.

Наполняемость класса 14 человек.

Учащиеся различаются по своим психофизическим особенностям в зависимости от того, какая причина лежит в основе их состояния.

Опираясь на классификацию В. В. Воронковой, учащихся 5 класса можно разделить на следующие группы:

- 1). Ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом. Все задания они выполняют самостоятельно. Хорошо понимают содержание прочитанных текстов, могут составить простейший план и пересказать текст по плану. Задания выполняют безошибочно или с единичными ошибками.
- 2). Ученики достаточно успешно обучаются в классе. Они овладевают устной и письменной речью, но в то же время нуждаются в помощи учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.
- 3). Деятельность учащихся нужно постоянно организовывать. Формирование связной устной и письменной речи затруднено. Их отличает неумение построить фразу.
- 4). С трудом понимают предлагаемый текст. Связная устная и письменная речь формируется медленно, отличается фрагментарностью, значительным искажением смысла.

Цель: формирование связной устной речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности. Организация процесса обучения литературному чтению с учётом особенностей учащихся в развитии для дальнейшей социальной адаптации.

Задачи:

воспитание положительных качеств характера, трудолюбия, любви к родному краю, природе;

формирование навыка правильного, осознанного, выразительного и беглого чтения, **совершенствование** и **обогащение** речи учащихся;

освоение норм художественного чтения, отработка технической и выразительной стороны речи, умения пересказывать текст по плану с помощью учителя и несложные по содержанию тексты;

формирование умений сравнивать, сопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи; работать с простым предложением разной распространённости, с текстом.

Реализация цели и задач достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Личностные результаты обучения: формирование у школьников положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности, будет осуществляться через достижение планируемых результатов освоения базовых учебных действий, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения. В состав базовых учебных действий входят:

- личностные учебные действия, которые обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации;
- коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения;
- регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций;
- познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. Освоение данной Рабочей программы, созданной на основе Адаптированной общеобразовательной программы школы, обеспечит достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Предметные результаты обучения:

Минимальный уровень:

- Уметь правильно, осознанно читать доступные по содержанию тексты (после предварительной подготовки);
- Определять темы произведения (под руководством учителя);
- Отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- Уметь пересказывать текст по вопросам с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- Правильно, осознанно читать вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- Отвечать на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- Уметь определять темы художественного произведения;
- Различать главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- Определять собственное отношение к поступкам героев (героя);
- Сравнивать собственное отношение и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
- Пересказывать текст по плану;
- Находить в тексте непонятные слова и выражения;
- Самостоятельно читать художественную литературу;

-Знать наизусть 7-9 стихотворений.

Основное содержание учебного предмета.

Примерная тематика

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях в жизни страны; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении, о жизни животных.

Навыки чтения

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).

Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём.

Ответы на вопросы к тексту.

Деление текста на части с помощью учителя. Оглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найти ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение (один раз в месяц)

Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах, анализ учётных листов по внеклассному чтению.

Учебно-методический комплекс:

- ✓ 1. Чтение. 5 класс. учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /авт. – сост. З.Ф. Малышева. – М.: Просвещение, 2019.
- ✓ портреты русских писателей;
- ✓ репродукции картин русских художников;
- ✓ диктофон;
- ✓ аудио- видеокассеты;
- ✓ презентации

Количество учебных часов: 4 часа в неделю, 132 часа в год.

ЧТЕНИЕ						
Календарно – тематическое планирование						
№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Программное содержание и виды деятельности	Оборудование	Примечания
<i>Картины родной природы. Лето</i>						
1	Г. Скребницкий «Июнь»	1	04.09	Выборочное чтение. Беседа о лете с опорой на текст рассказа и собственный опыт и впечатления. Приметы лета в рассказе. Работа с иллюстративным материалом. Словесное рисование с опорой на произведения искусства, музыки	- портрет -сюжетная картинка	
2,3	И. Суриков «Ярко солнце светит»	2	05.09 06.09	Беседа о лете с опорой на иллюстративный материал, опыт и	- портрет - репродукция картины	

				<p>знания учащихся. Сравнение описания лета в стихотворении И. Сурикова и рассказе Г. Скребицкого «Июнь». Работа над пониманием текста стихотворения (сравнения, непонятные слова и выражения). Работа над выразительным чтением. Заучивание стихотворения наизусть</p>	<p>И. И. Шишкин «Сосны, освещённые солнцем»</p>	
4, 5, 6, 7	А. Платонов «Июльская гроза»	4	07.09 11.09 12.09 13.09	<p>Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Объяснение поведения детей во время грозы, проявления характера героев, выяснение личного отношения учащихся к содержанию рассказа. Оглавление частей рассказа, пересказ по плану. Описание состояния природы в рассказе. Составление рассказа-описания о грозе. Составление рассказа-рассуждения о девочке</p>	<p>- портрет - репродукция картины И.И. Шишкина «Перед грозой»</p>	
8, 9	А. Прокофьев «Берёзка»	2	14.09 18.09	<p>Беседа о красоте русской берёзы и русской природы с опорой на иллюст-</p>	<p>- портрет - презентация «Берёзы» (репродукции картин)</p>	

				ративный материал, опыт и знания учащихся. Работа над пониманием текста стихотворения (сравнений, непонятных слов и выражений). Работа над выразительным чтением. Заучивание стихотворения наизусть		
10	Ю. Гордиенко "Вот и клонится лето к закату..."	1	19.09	Беседа об изменениях, происходящих в природе с приходом осени, с опорой на иллюстративный материал, опыт и знания учащихся. Работа над пониманием текста стихотворения (сравнений, непонятных слов и выражений). Работа над выразительным чтением	-картинка (соловей) - Ропяник И. «Сентябрь. Георгины цветут»	
11	Итоговый урок по теме «Лето»	1	20.09	Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях. Соотнесение пословиц и поговорок с прочитанными произведениями. Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям. Работа	- презентация - серия сюжетных картинок - вопросник	

				с иллюстративным материалом, рисунками учащихся. Выборочное чтение. Рассказывание отрывков. Словесное рисование с опорой на произведения искусства, музыки. Составление рассказа по плану. Составление рассказа-описания по опорным словам. Чтение заученных наизусть стихотворений. Работа с дневниками внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения		
<i>Устное народное творчество</i>						
12	Считалки. Заклички-приговорки	1	21.09	Знакомство с произведениями малых форм устного народного творчества. Заучивание наизусть. Работа над смысловым содержанием произведений. Драматизации произведений	- словарь - карточки с текстом (считалки, заклички)	
13	Потешки. Пословицы и поговорки. Загадки	1	25.09	Знакомство с произведениями малых форм устного народного творчества. Заучивание наизусть. Работа над смысловым	-карточки -картинки - предметные картинки	

				содержанием произведений. Драматизации произведений		
14	Учёт внеклассного чтения	1	26.09	Показ разнообразия народного творчества жителей страны. Выборочное чтение. Работа с иллюстративным материалом, в том числе выполненным самими учащимися. Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения	- выставка книг -текст -карточки для инд. р.	
<i>Сказки</i>						
15	«Никита Кожемяка» (Русская сказка)	1	27.09	Борьба добра со злом в русской народной сказке. Выборочное чтение, чтение по ролям. Рассказывание сказки с использованием слов и выражений из текста	- словарь -презентация -мультфильм	
16	«Как наказали медведя» (Тофаларская сказка)	1	28.09	Работа над выразительным чтением. Выяснение отношения к слабым персонажам в сказке. Рассказывание сказки по опорным словам	- словарь -картинки животных, -карточки для составления рассказа	
17	«Золотые руки» (Башкирская сказка)	1	02.10	Работа над смысловым значением названия сказки. Рисование	- иллюстрация учебника -словарь	

				словесного портрета героини сказки. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Рассказывание сказки	- план для пересказа	
18	«Три дочери» (Татарская сказка)	1	03.10	Выборочное чтение. Чтение по ролям. Рассказывание сказки. Выяснение поучительного смысла сказки	- план для пересказа - словарь	
19, 20, 21	А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	3	04.10 05.10 09.10	Работа над техникой чтения: правильность, осознанность, выразительность. Выборочное чтение. Характеристика внешности персонажей. Работа со сложными для понимания словами. Работа с иллюстративным материалом. Заучивание отрывка наизусть. Выяснение собственного отношения к событиям и героям сказки. Борьба сил добра и зла в сказке	- портрет поэта - иллюстрации учебника - мультфильм	
<i>Картины родной природы. Осень</i>						
22	По Г. Скребицкому «Сентябрь»	1	10.10	Беседа об изменениях, происходящих в природе с наступлением осени, с	- портрет - В. Г. <u>Чиканов</u> «Сентябрьское утро»	

				опорой на знания детей, произведения искусства, музыки. Работа над техникой чтения. Выборочное чтение		
23, 24	По И. Соколову-Микитову «Золотая осень»	2	11.10 12.10	Беседа об изменениях, происходящих в природе с наступлением осени, с опорой на знания детей, произведения искусства, музыки. Выборочное чтение. Словесное рисование. Пересказ по плану	- презентация - приметы осени - план	
25	К. Бальмонт «Осень»	1	16.10	Беседа об изменениях, происходящих в природе с наступлением осени, с опорой на знания детей, произведения искусства, музыки, рисунки учащихся. Работа над выразительным чтением. Работа над сравнениями, сложными для понимания словами и выражениями. Заучивание стихотворения наизусть	- портрет - П.И. Чайковский «Октябрь» И. Левитан «Золотая осень»	
26	По Г. Скребицкому «Добро пожаловать!»	1	17.10	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Работа с иллюстративным мате-	- портрет - сюжетная картинка - словарь	

				риалом. Озаглавливание частей рассказа. Работа над пересказом		
27	По В. Астафьеву «Осенние грусти...»	1	18.10	Работа над техникой чтения. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение	-портрет -сюжетная картинка	
28, 29	И. Бунин «Первый снег»	2	19.10 23. 10	Беседа об изменениях, происходящих в природе поздней осенью, с опорой на знания детей, произведения искус- ства, музыки, рисунки учащихся. Работа над выразительным чтением. Словесное рисование. Работа над сравнениями, сложными для понима- ния словами и выражениями. Заучива- ние стихотворения наизусть	- портрет - репродукция картины А.А. Пластова «Первый снег»	
30	Итоговый урок по теме «Осень»	1	24.10	Беседа по вопросам учителя о прочитан- ных на уроках произведениях. Со- отнесение пословиц и поговорок с прочитанными произведениями. Вы- яснение личного отношения школьни- ков к прочитанным	- презентация - вопросник	

				<p>произведениям. Работа с иллюстративным материалом, рисунками учащихся. Выборочное чтение. Рассказывание отрывков. Словесное рисование с опорой на произведения искусства, музыки. Составление рассказа по плану. Составление рассказа-описания по опорным словам. Чтение наизусть стихотворений</p>		
31	Учёт внеклассного чтения	1	25.10	<p>Обсуждение прочитанных произведений. Характеристика понравившихся персонажей. Выяснение личного отношения школьников к героям понравившихся произведений. Объяснение смысла пословиц и сопоставление их с произведениями и поведением их героев. Рассказывание, выборочное чтение, работа с иллюстративным материалом</p>	- выставка книг	
<i>Басни И. А. Крылова</i>						

32	И. А. Крылов «Ворона и Лисица»	1	26.10	<p>Понятие «басня» как литературный жанр. Сопоставление поведения и повадок животных с поступками и поведением людей. Выразительное чтение. Чтение по ролям. Выборочное чтение. Работа над иллюстративным материалом. Работа над трудными для понимания словами и выражениями. Использование элементов драматизации. Выяснение и обсуждение морали басни. Дополнительное чтение басен, изученных в прошлые годы обучения, и новых по выбору учителя</p>	<ul style="list-style-type: none"> - портрет - словарь - пословицы - сюжетная картинка 	
33	И. А. Крылов «Щука и Кот»	1	07.11	<p>Сопоставление поведения и повадок животных с поступками и поведением людей. Выразительное чтение. Чтение по ролям. Выборочное чтение. Работа над иллюстративным материалом. Работа над трудными для пони-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - портрет - словарь - сюжетная картинка 	

				<p>мания словами и выражениями. Использование элементов драматизации. Выяснение и обсуждение морали басни. Дополнительное чтение басен, изученных в прошлые годы обучения, и новых по выбору учителя</p>		
34	И. А. Крылов «Квартет»	1	08.11	<p>Сопоставление поведения и повадок животных с поступками и поведением людей. Выразительное чтение. Чтение по ролям. Выборочное чтение. Работа над иллюстративным материалом. Работа над трудными для понимания словами и выражениями. Использование элементов драматизации. Выяснение и обсуждение морали басни. Дополнительное чтение басен, изученных в прошлые годы обучения, и новых по выбору учителя</p>	<p>- портрет - толковый словарь Ожегова - сюжетная картинка</p>	
<i>О друзьях-товарищах</i>						
35, 36	Ю. Яковлев «Колючка»	2	09.11 13.11	<p>Работа над техникой чтения. Анализ про-</p>	<p>- презентация - таблички</p>	

				изведения по вопросам учителя. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Составление плана рассказа, пересказ по плану. Работа над характеристикой персонажей. Выяснение отношения школьников к героям рассказа	- карточки для активизации мыслительной деятельности	
37,38	Ю. Яковлев «Рыцарь Вася»	2	14.11 15.11	Работа над техникой чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Озаглавливание частей рассказа, пересказ по плану. Работа над характеристикой персонажа, его поступков. Выяснение отношения школьников к герою рассказа	- эпитафия - словарь	
39,40	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома»	2	16.11 20.11	Работа над техникой чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Выразительное чтение по ролям. Раскрытие понятий «дружба», «стыд», «ябеда», «совесть». Выборочное чтение. Работа над характеристикой персонажа, его поступков.	- портрет писателя - индивидуальные карточки для самостоятельной работы - иллюстрация учебника	

				Выяснение отношения школьников к герою рассказа		
41,42	В. Медведев «Фосфорический мальчик»	2	21.11 22.11	Работа над техникой чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Выразительное чтение по ролям. Выборочное чтение. Работа над характеристикой персонажей, их поступков. Выяснение отношения школьников к героям рассказа. Работа над кратким пересказом	- портрет писателя - словарь	
43,44	Л. Воронкова «Дорогой подарок»	2	23.11 27.11	Работа над техникой чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Выразительное чтение по ролям. Выборочное чтение. Самостоятельное составление вопросов к тексту, ответы на эти вопросы. Оглавливание частей рассказа. Работа над полным пересказом. Выяснение отношения школьников к героям рассказа и их поступкам. Нравственная оценка действий персонажей	- портрет писателя - словарь - иллюстрация учебника	
45	Я. Аким «Твой друг»	1	28.11	Работа над техникой	портрет Я.Л. Акима	

				чтения. Выразительное чтение. Выборочное чтение. Обсуждение профессии учителя	- загадки	
46	Учёт внеклассного чтения	1	29.11	Обсуждение прочитанных произведений. Характеристика понравившихся персонажей. Выяснение личного отношения школьников к героям понравившихся произведений. Объяснение смысла пословиц и сопоставление их с произведениями и поведением их героев. Рассказывание, выборочное чтение, работа с иллюстративным материалом	- выставка книг - вопросник - пословицы о дружбе	
47	Итоговый урок по теме «О друзьях-товарищах»	1	30.11	Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях. Соотнесение пословиц и поговорок с прочитанными произведениями. Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям и их героям. Соотнесение пословиц с	- презентация - вопросник	

				<p>содержанием произведений, поведением героев. Работа с иллюстративным материалом, рисунками учащихся. Выборочное чтение. Рассказывание отрывков. Обсуждение понятий «дружба», «товарищество», «скромность», «хвастливость», «смелость», «благородство», «достоинство», «справедливость»</p>		
<i>Спешите делать добро</i>						
48,49	Н. Хмелик «Будущий олимпиец»	2	04.12 05.12	<p>Работа над техникой чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Чтение по ролям. Пересказ текста по вопросам. Сравнительный анализ поступков персонажа. Выборочное чтение. Соотнесение содержания рассказа с жизненным опытом учащихся, их отношением к пожилым людям</p>	<ul style="list-style-type: none"> - карточки со словарными словами - плакат с пословицами - поговорка 	
50	О. Бондарчук «Слепой домик»	1	06.12	Работа над техникой	- карточки со	

				<p>чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Чтение по ролям. Выборочное чтение. Выяснение значения и обсуждение таких нравственных понятий, как «доброта», «чувство жалости», «сострадание», «помощь», «равнодушие». Составление характеристики персонажа. Сравнение героя рассказа Н. Хмелика «Будущий олимпиец» и героя рассказа О. Бондарчук «Слепой домик». Выяснение личного отношения школьников к персонажам и их поступкам</p>	<p>словарными словами - плакат с пословицами - сигнальные карточки</p>	
51,52	В. Осева «Бабка»	2	07.12 11.12	<p>Работа над техникой чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Выборочное чтение. Обсуждение темы отношения к старшим. Выяснение значения и обсуждение таких нравственных понятий как «уважение к старшим», «терпение», «жестокость»,</p>	<p>- портрет - аудиозапись - иллюстрация учебника - пословицы - эпитафия на доске «Всё прекрасное на земле от солнца, а всё хорошее от Человека» М. Пришвин</p>	

				«грубость», «равнодушие», «пренебрежение». Работа над пересказом. Работа с иллюстративным материалом		
53,54	А. Платонов «Сухой хлеб»	2	12.12 13.12	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Обсуждение такого явления природы, как засуха. Обсуждение темы отношения к матери, тяжёлого женского труда. Характеристика персонажа. Работа над пересказом	- портрет - иллюстрация учебника - иллюстрации с изображением с/х орудий труда – плуг, соха, тяпка; колоски	
55,56	В. Распутин «Люся»	2	14.12 18.12	Работа над техникой чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Выборочное чтение. Работа над выразительным чтением. Описание персонажей. Обсуждение тяжёлой жизни людей в послевоенные годы. Деление рассказа на части, озаглавливание и пересказ	- портрет - иллюстрация учебника - план	
57	В. Брюсов «Труд»	1	19.12	Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Обсуждение понятия «труд»,	- пословицы - словарь	

				«труженик». Выяснение значений пословиц о труде		
58	Р. Рождественский «Огромное небо»	1	20.12	Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Обсуждение истории, описанной автором. Обсуждение поступка, совершённого лётчиками. Выяснение значения понятия «героизм», «подвиг». Выяснение и обсуждение личного отношения школьников, их чувств к лётчикам из произведения и поступку, который они совершили	- презентация - эпитафия - словарь	
59	Итоговый урок по теме «Спешите делать добро»	1	21.12	Чтение и обсуждение произведений по теме «Спешите делать добро». Выборочное чтение. Рассказывание отрывков из произведений. Работа в парах и группах. Соотнесение пословиц и поговорок с поступками героев произведений. Работа с иллюстративным материалом, дневниками внеклассного чтения, выставкой книг,	- иллюстрации учебника - презентация - комплект карточек с заданиями - эпитафия	

				уголком внеклассного чтения		
60	Учёт внеклассного чтения	1	25.12	Обсуждение прочитанных произведений. Характеристика понравившихся персонажей. Выяснение личного отношения школьников к героям понравившихся произведений. Объяснение смысла пословиц и сопоставление их с произведениями и поведением их героев. Рассказывание, выборочное чтение, работа с иллюстративным материалом	- выставка книг - вопросник - таблица с пословицами о доброте	
<i>Картины родной природы</i> <i>Зима</i>						
61	Ф. Тютчев «Чародейкою Зимой»	1	26.12	Беседа о признаках зимы с опорой на иллюстрации, художественные произведения, музыку. Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение. Работа над выразительным чтением. Работа со средствами художественной выразительности	- портрет - репродукция картины И. И. Шишкина "Зима". - фрагменты классической музыки, диктофон	

				текста. Работа над раскрытием содержания произведения, объяснение смысла трудных для понимания слов и выражений. Развитие творческого воображения в процессе словесного рисования. Разучивание стихотворения наизусть		
62	Г. Скребницкий «Декабрь»	1	27.12	Совершенствование техники чтения. Беседа с опорой на вопросы учителя, иллюстрации, рисунки школьников, знания и опыт учеников. Работа над пересказом по плану	- портрет - иллюстрации зимнего леса - словарь - животные леса, птицы	
63	К. Бальмонт «К зиме»	1	11.01	Беседа с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, произведения изобразительного искусства, музыку. Совершенствование техники чтения. Работа над выразительным чтением. Словесное рисование. Разучивание стихотворения наизусть	- портрет - аудиозапись стихотворения - аудиозапись музыкального произведения П. И. Чайковского «Времена года»	
64,65	Г. Скребницкий «Всяк по-своему»	2	15.01 16.01	Работа над техникой чтения. Формирование природоведческих представлений о приспособлении	- портрет - презентация - план - раздаточный материал	

				животных к сезонным изменениям в природе. Выборочное чтение. Формулировка школьниками вопросов к тексту, ответы на вопросы. Работа над рассказом от 3-го лица		
66	С. Есенин «Поёт зима – аукает»	1	17.01	Беседа с опорой на иллюстрации, рисунки школьников, произведения изобразительного искусства, музыку. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Выяснение значения незнакомых слов и выражений. Работа со сравнениями и выразительными средствами языка	- портрет - г/з” Времена года” - картины художников о зиме - иллюстрации детей - диктофон	
67	С. Есенин «Берёза»	1	18.01	Беседа с опорой на иллюстрации, рисунки школьников, произведения изобразительного искусства, музыку. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Выяснение значения незнакомых слов и выражений. Работа со сравнениями и выразительными	- портрет - мультимедийный проектор – фонограмма песни “Берёза” - раздаточный материал	

				<p>средствами языка. Развитие творческого воображения в процессе словесного рисования. Разучивание стихотворения наизусть</p>		
68	А. Пушкин «Зимняя дорога»	1	22.01	<p>Беседа с опорой на иллюстрации, рисунки школьников, произведения изобразительного искусства, музыку. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Выяснение значения незнакомых слов и выражений. Работа со сравнениями и выразительными средствами языка. Развитие творческого воображения в процессе словесного рисования. Разучивание стихотворения. Воспитание эстетических чувств от восприятия красоты зимней природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - портрет - картины с изображениями луны, полей, зимней дороги - словарь С.Ожегова - карточки с опорными словами 	
69	Учёт внеклассного чтения	1	23.01	<p>Развитие навыка чтения. Беседа о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, произведения искусства,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выставка книг - карточки с заданиями 	

				музыку, знания и опыт школьников. Чтение выученных стихотворений наизусть. Обсуждение народных примет и пословиц, соотнесение их с прочитанными текстами. Рассказы школьников. Работа с уголком внеклассного чтения, читательскими дневниками		
70,71	Сказка «Морозко» (Русская сказка)	2	24.01 25.01	Сравнение отношения мачехи к родной дочери и падчерице. Работа над рассказом от первого лица. Раскрытие темы трудолюбия в сказке. Составление характеристики падчерицы и дочки. Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации, с использованием слов и выражений из текста. Работа над выразительным чтением, чтение по ролям	- м/ф «Морозко» - словарь - пословицы - иллюстрации к сказке - маленький короб; мочало; береста	
72	Сказка «Два Мороза» (Русская сказка)	1	29.01	Выборочное чтение. Чтение по ролям. Рассказывание сказки. Поиск народной мудрости в сказке	- таблица колпаки Морозов (синий и красный) - ребус, пословицы - аудиозапись сказки	
73	По Д. Мамину-Сибиряку	4	30.01	Работа над техникой	- портрет	

74, 75, 76	«Серая Шейка»		31.01 01.02 05.02	<p>чтения. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Работа с иллюстративным материалом. Озаглавливание частей текста и пересказ по частям. Показ красоты природы в сказке (словесное рисование). Работа над словами и словосочетаниями, трудными для понимания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мультимедийная презентация - иллюстрации к произведению - словарь 	
77	Учёт внеклассного чтения	1	06.02	<p>Развитие навыка чтения. Беседа о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, произведения искусства, музыку, знания и опыт школьников. Чтение выученных стихотворений наизусть. Обсуждение народных примет и пословиц, соотнесение их с прочитанными текстами. Рассказы школьников. Работа с уголком внеклассного чтения, читательскими дневниками</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выставка книг - словарь 	
78	Итоговый урок по теме «Зима»	1	07.02	<p>Развитие навыка чтения. Беседа о прочитанных произведениях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации - репродукции картин о зиме 	

				с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, произведения искусства, музыку, знания и опыт школьников. Чтение выученных стихотворений наизусть. Обсуждение народных примет и пословиц, соотнесение их с прочитанными текстами. Рассказы школьников. Работа с уголком внеклассного чтения, читательскими дневниками	- словарь	
<i>О животных</i>						
79, 80 81	Н. Гарин-Михайловский «Тёма и Жучка»	3	08.02 12.02 13.02	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Описание внешнего вида и характера героя. Деление текста на части, озаглавливание. Пересказ текста по плану. Оценка поведения героя, высказывание учащимися своего отношения к нему	- портрет - картинки - словарь	
82, 83,84	А. Толстой «Желтухин»	3	14.02 15.02 19.02	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Озаглавливание частей рассказа. Пересказ по плану. Словесное рисование. Выяснение отношения	- портрет - картинка скворца - словарь - сюжетная картинка	

				героев произведения к птенцу. Описание внешнего вида птенца. Высказывание школьниками собственного отношения к животным. Работа с иллюстративным материалом. Рассказ от третьего лица		
85, 86	К. Паустовский «Кот Ворюга»	2	20.02 21.02	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Описание внешнего вида кота. Работа с иллюстративным материалом. Деление текста на части, озаглавливание частей. Пересказ текста. Разговор со школьниками о том, что им понравилось в рассказе, что показалось смешным. Рассказы школьников о своих домашних животных	- портрет - план	
87,88	Б. Житков «Про обезьянку»	2	22.02 26.02	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Работа с иллюстративным материалом. Деление текста на части, озаглавливание частей. Пересказ текста. Разговор со школьниками о том, что им понравилось в	- портрет - план - викторина - таблица для анализа текста	

				<p>рассказе, что показалось смешным. Обсуждение изменения отношения мальчика к Яшке по ходу развития событий в рассказе. Высказывание школьниками своей точки зрения по поводу сюжета</p>		
89 90	Э. Асадов «Дачники»	2	27.02 28.02	<p>Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Сравнение настроения в первой и во второй части стихотворения. Сравнение описания природы в первой и во второй части стихотворения. Выяснение нравственного аспекта поступков детей. Выяснение личного отношения учащихся к событиям и поступкам, описанным в стихотворении. Обсуждение темы отношения и заботы о домашних питомцах</p>	<p>- портрет - словарь</p>	
91,92	Ф. Абрамов «Из рассказов Олёны Даниловны»	2	29.02 04.03	<p>Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение. Работа над выразительным чтением. Чтение по ролям. Описание</p>	<p>- словарь - характеристика главного героя</p>	

				внешности и характера Олёны Даниловны. Беседа о заботливом отношении к животным		
93,94	С. Михалков «Будь человеком»	2	05.03 06.03	Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Объяснение приёма сравнения, который использует автор в стихотворении. Оценка поступков персонажей стихотворения. Выявление морально- нравственной стороны описанного автором случая в лесу. Выяснение личного отношения к описанным событиям, чувств, которые они вызвали	- портрет - иллюстрации к тексту - природоохранные знаки	
95	Учёт внеклассного чтения	1	07.03	Чтение и обсуждение рассказов о животных. Выборочное чтение. Рассказывание отрывков из произведений. Работа в парах и группах. Работа с иллюстративным ма- териалом, дневниками внеклассного чтения, выставкой книг, уголком внеклассного чтения	- выставка книг - викторина	
96	Итоговый урок по теме «О	1	11.03	Развитие навыка	- викторина	

	животных»			<p>чтения. Беседа о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, знания и опыт школьников. Чтение наизусть стихотворений. Отгадывание тематических загадок. Оценка и сравнение поступков персонажей, прочитанных произведений. Рассказы учащихся</p>	- презентация	
<i>Из прошлого нашего народа</i>						
97	По О. Тихомирову «Москва собирает войско»	1	12.03	<p>Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Выразительное чтение. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Соотнесение содержания произведения с фактами из истории страны. Работа с описанием русского войска. Работа над кратким пересказом. Работа с иллюстративным материалом. Деление текста на части, озаглавливание частей. Пересказ по плану. Выяснение личного отношения школьников</p>	<p>- словарь - таблица слов для составления предложений - карточки с изображением оружия и доспехов русского и монгольского воинов</p>	

				к историческим событиям, описанным в рассказе		
98	«Куликовская битва»	1	13.03	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Выразительное чтение. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Соотнесение содержания произведения с фактами из истории страны. Работа с описанием русского войска. Работа над кратким пересказом. Работа с иллюстративным материалом. Деление текста на части, озаглавливание частей. Пересказ по плану. Выяснение личного отношения школьников к историческим событиям, описанным в рассказе	- карточки с заданиями - словарь -репродукция картин из альбома «Куликовская битва»	
99	«Слава героям»	1	14.03	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Выразительное чтение. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Соотнесение содержания	- индивидуальные карточки для выразительного чтения (4 абзац) - план	

				<p>произведения с фактами из истории страны. Работа с описанием русского войска. Работа над кратким пересказом. Работа с иллюстративным материалом. Деление текста на части, озаглавливание частей. Пересказ по плану. Выяснение личного отношения школьников к историческим событиям, описанным в рассказе</p>		
100	По С. Алексееву «Рассказы о войне 1812 года»	1	18.03	<p>Работа над техникой чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Выборочное чтение. Выразительное чтение. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Соотнесение содержания произведения с фактами из истории страны. Работа с описанием французской армии во время отступления. Соотнесение пословиц с текстом рассказа. Работа над кратким пересказом. Пересказ по плану. Работа с</p>	<ul style="list-style-type: none"> - портреты Кутузова и Наполеона - репродукции картин, посвящённых Бородинскому сражению - словарь 	

				иллюстративным материалом. Выяснение личного отношения школьников к историческим событиям, описанным в рассказе		
101	Н. Некрасов «Мороз, Красный нос»	1	19.03	Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Работа с иллюстративным материалом. Работа с описанием времени года в отрывке. Обсуждение крестьянского труда, радости, которую приносит труд человеку. Обсуждение понятия «счастливая и дружная семья»	- портрет - иллюстрации учебника - лексический словарь	
Картины родной природы Весна						
102	Г. Скребинский «Март»	1	20.03	Беседа с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, произведения изобразительного искусства, музыку, знания и опыт школьников. Работа над техникой чтения. Выборочное чтение	- портрет - репродукция картины И. Левитана «Март» - схема-опора - карточки с пословицами, приметами и стихами о весне	
103	А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает»	1	21.04	Беседа с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся,	- портрет - репродукции картин о весне	

				произведения искусства, музыку. Работа над выразительным чтением. Работа со средствами художественной выразительности. Разучивание стихотворения наизусть	- карточки для работы над интонацией - диктофон	
104	Г. Скребницкий «От первых проталин до первой грозы»	1	01.04	Беседа о признаках ранней весны. Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение. Работа со средствами художественной выразительности. Развитие творческого воображения в процессе словесного рисования	- портрет - словарь - вопросник - репродукции картины	
105	«Весна-красна»	1	02.04	Беседа о признаках ранней весны. Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение. Работа над средствами художественной выразительности. Сравнение описаний зимнего и весеннего неба. Пересказ сказки	- магнитофон - аудиозапись «Звуки леса» - модели произведений	
106	«Грачи прилетели»	1	03.04	Беседа о сезонных изменениях в природе с приходом весны. Работа с иллюстрациями, рисунками	- репродукция картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	

				школьников. Работа по совершенствованию техники чтения. Выборочное чтение. Рассказ от первого лица		
107	«Заветный кораблик»	1	04.04	Беседа о сезонных изменениях в природе с приходом весны. Работа с иллюстрациями, рисунками школьников. Работа по совершенствованию техники чтения. Выборочное чтение. Рассказ от первого лица	- сюжетная картинка	
108	«В весеннем лесу»	1	08.04	Беседа о сезонных изменениях в природе с приходом весны. Работа с иллюстрациями, рисунками школьников. Работа по совершенствованию техники чтения. Выборочное чтение. Развитие творческого воображения в процессе словесного рисования	- репродукция картины - словарь	
109	А. Толстой «Весенние ручьи»	1	09.04	Совершенствование техники чтения. Беседа о признаках весны с опорой на иллюстрацию, знания и опыт школьников. Рассказ по картине с опорой на текст произведения	- портрет - выставка иллюстраций - рисунки для динамической картины	
110	А. Пушкин «Гонимы вешними»	1	10.04	Беседа с опорой на	- портрет	

	лучами»			произведения искусства, музыку, знания учащихся. Работа над выразительным чтением. Работа с выразительными средствами языка. Словесное рисование	- диктофон - фотоиллюстрации	
111	А. Блок «Ворона»	1	11.04	Работа над выразительным чтением. Работа с выразительными средствами языка. Выборочное чтение. Словесное рисование	- портрет - аудиозапись - словарь	
112	Е. Серова «Подснежник»	1	15.04	Работа над выразительным чтением. Работа с выразительными средствами языка. Выборочное чтение. Словесное рисование. Разучивание стихотворения наизусть	- диктофон - презентация - д/игра «Убери лишнее»	
113	И. Соколов-Микитов «Весна»	1	16.04	Беседа о сезонных изменениях в природе с приходом весны. Работа с иллюстрациями, рисунками школьников. Работа по совершенствованию техники чтения. Выборочное чтение. Развитие творческого воображения в процессе словесного рисования	- портрет - картинки - презентация	

114	И. Бунин «Крупный дождь...»	1	17.04	Работа над выразительным чтением. Работа с выразительными средствами языка. Выборочное чтение. Словесное рисование	- портрет - карточки-схемы - презентация	
115	С. Есенин «Черёмуха»	1	18.04	Работа над выразительным чтением. Работа с выразительными средствами языка. Выборочное чтение. Словесное рисование. Разучивание стихотворения наизусть	- портрет - диктофон - фрагмент музыкального произведения Э.Грига -карточки с разноуровневыми заданиями	
116	Я. Аким «Весна, весною, о весне»	1	22.04	Работа над выразительным чтением. Работа с выразительными средствами языка. Выборочное чтение. Словесное рисование	- портрет - весенние пейзажи - музыкальные записи - диктофон	
117	Итоговый урок по теме «Весна»	1	23.04	Развитие техники чтения. Беседа о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, произведения изобразительного искусства, музыку, знания и опыт школьников. Чтение выученных стихотворений наизусть. Обсуждение народных примет и пословиц,	- таблица - репродукции картин - картон для рисования	

				соотнесение их с прочитанными текстами. Отгадывание тематических загадок. Составление рассказа по плану. Работа с дневниками внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения		
118	Учёт внеклассного чтения	1	24.04	Развитие техники чтения. Беседа о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, произведения изобразительного искусства, музыку, знания и опыт школьников. Чтение выученных стихотворений наизусть. Обсуждение народных примет и пословиц, соотнесение их с прочитанными текстами. Отгадывание тематических загадок. Составление рассказа по плану. Работа с дневниками внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения	- портрет - выставка книг - вопросник - альбомы	
<i>Из прошлого нашего народа</i>						
119 120,	А. Куприн «Белый пудель»	3	25.04 26.04	Работа над техникой чтения. Анализ про-	- портрет - иллюстрации к	

121			02.05	<p>изведения по вопросам учителя. Работа над выразительным чтением, чтение по ролям. Выборочное чтение. Работа над незнакомыми, сложными для понимания словами и выражениями. Работа над кратким пересказом. Озаглавливание частей рассказа. Пересказ по плану. Работа с описанием персонажей рассказа. Работа над характеристикой персонажей рассказа. Работа над сравнительной характеристикой Сергея и Трилли. Выяснение личного отношения учащихся к истории, описанной автором в рассказе</p>	<p>рассказу - словарь - тренажёр "Сюжет рассказа "Белый пудель" -план для пересказа</p>	
122	По Л. Жарикову «Снега, поднимите метелью!»	1	06.05	<p>Работа над техникой чтения. Работа над выразительным чтением, чтение по ролям. Выборочное чтение. Соотнесение событий, описанных в рассказе, с реальными историческими событиями. Выяснение</p>	<p>- книги о войне - слайды - песня-гимн о Москве - отрывок из фильма</p>	

				знаний школьников о событиях ВОВ. Прослушивание гимна Москвы. Работа с иллюстративным материалом. Заучивание прозаического отрывка		
123	Ю. Коринец «У могилы неизвестного солдата»	1	07.05	Беседа о подвигах солдат во время ВОВ с опорой на иллюстрации, знания школьников. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение	- портрет - репродукция картины - словарь - отрывок из документального фильма	
124	Итоговый урок по теме «Из прошлого нашего народа»	1	08.05	Развитие техники чтения. Беседа о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, знания и опыт школьников. Чтение наизусть стихотворений. Оценка и сравнение поступков персонажей, прочитанных произведений. Рассказы учащихся	- таблица - презентация - иллюстрации	
<i>Из произведений зарубежных писателей</i>						
125 126	В. Гюго «Гаврош»	2	13.05 14.05	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Работа над сложными для	- портрет - эпитафия - иллюстрации	

				<p>понимания и незнакомыми словами и выражениями. Работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Характеристика и описание внешнего вида Гавроша. Оценка поступков Гавроша.</p> <p>Рассказ о Гавроше по плану. Работа над пересказом текста.</p> <p>Выяснение личного отношения школьников к событиям, описанным в рассказе, и к главному герою рассказа</p>		
127 128	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	2	15.05 16.05	<p>Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Работа над сложными для понимания и незнакомыми словами и выражениями. Работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Характеристика Тома.</p> <p>Оценка поведения и поступков героев.</p> <p>Озаглавливание частей текста. Работа над пересказом по плану.</p> <p>Выяснение личного отношения школьников к событиям, описанным</p>	- портрет - таблица с характеристикой главного героя	

				в рассказе, и к героям рассказа		
129, 130	С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	2	20.05 21.05	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Работа над сложными для понимания и неизвестными словами и выражениями. Рисование словесной картины наступления весны. Заучивание прозаического отрывка. Характеристика Нильса. Оценка поведения и поступков героев. Оглавление частей текста. Работа над пересказом по плану. Работа с иллюстративным материалом. Выяснение личного отношения школьников к событиям, описанным в сказке, и к героям сказки	- портрет - вопросник - карточки с текстом - отрывок из м/ф	
131 132	Г. Х. Андерсен «Русалочка»	2	22.05 23.05	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Работа над сложными для понимания и неизвестными словами и выражениями. Характеристика	- портрет - отрывок из м/ф - иллюстрации к сказке	

				Русалочки и принца. Оценка поведения и поступков героев. Работа над пересказом. Работа с иллюстративным материалом. Выяснение личного отношения школьников к событиям, описанным в сказке, и к героям сказки		
--	--	--	--	---	--	--

ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Ковров»

Согласовано

Зам. директора по УР Кашир Н.В. Каширская

Утверждаю

Директор школы-интерната С.А. Косарева

Приказ по школе № 192 от 01.09.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике в 5-В,Б классах

учитель Фадеева Светлана Владимировна

2023-2024 учебный год

І.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Математика является одним из основных общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) школе. Она содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей учащихся, коррекции их интеллектуальной деятельности и эмоционально-волевой сферы. Содержание учебного материала курса математики, обеспечивает формирование элементарного математического мышления, коррекцию таких его форм, как сравнение, анализ, синтез, обобщение и конкретизация, развитие высших психических процессов (память, внимание, мышление), способствует достижению учащимися с нарушением интеллекта того уровня общеобразовательных знаний, умений и навыков, которые необходимы для социальной адаптации в современном обществе.

Данная рабочая программа по математике составлена на основе АООП, с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся 5 класса. Программа предусматривает практическую направленность и концентрическое построение изучаемого математического материала на основе сформировавшихся в начальной школе арифметических знаний, умений и навыков. Раскрывая содержание стандарта, она определяет общую стратегию и коррекцию развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями и задачами изучения курса математики в специальной (коррекционной) школе.

Основной целью изучения математики является формирование у учащихся умений применять систему математических знаний при решении учебных, практических и профессиональных задач.

Исходя из основной цели, ставятся следующие задачи обучения предмету:

- развитие у учащихся личностных и предметных компетенций, необходимых для решения практических задач в учебной и бытовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и личностных качеств воспитанников;
- коррекция и развитие высших психических функций: внимания, произвольного запоминания, логического мышления;
- воспитание положительных качеств личности учащихся (целенаправленности, работоспособности, настойчивости, самостоятельности, терпеливости, трудолюбия и т.п.);
- формирование социально значимой мотивации к учебной деятельности.

Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели обучения с учетом специфики учебного предмета; общую характеристику учебного предмета с учетом особенностей его усвоения обучающимися; описание места учебного предмета в учебном плане; личностные и предметные результаты освоения учебного предмета; содержание учебного предмета; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Курс математики 5 класса представляет собой переход, от чисто практического обучения к практико-теоретическому. Усложнение и расширение изучаемого материала происходит за счёт включения, доступного для понимания учащихся, теоретического материала.

Овладение даже элементарными математическими понятиями требуют от ученика с ОВЗ достаточно высокого уровня развития таких процессов логического мышления, как анализ, синтез, обобщение, сравнение, способность к быстрому и широкому обобщению математического материала, объектов, отношений, действий, способность мыслить свёрнутыми структурами, способность к быстрой перестройке направленности мыслительного процесса. Именно эти способности, необходимые для успешного овладения математическими знаниями, у учащихся с интеллектуальной недостаточностью развиты чрезвычайно слабо. Учитывая, данные особенности обучающихся их склонность к медленному запоминанию и быстрому забыванию, каждый раздел программы начинается с повторения материала изучаемой темы. Расположение учебного материала в программе с поэтапным углублением и расширением изучаемого материала.

Использование на уроках таких видов учебной деятельности как: моделирование; анализ арифметических задач; организация совместной деятельности; выполнение тренировочных упражнений; работа над ошибками; самостоятельная работа; работа с измерительными инструментами; проверочные, контрольные работы; работа с учебником; фронтальный опрос; устный ответ; тренировочные упражнения; работа с опорным материалом; игровые упражнения; выполнение самостоятельных и практических работ, подготовительных упражнений, многократное повторение изученного, так же способствуют более прочному и осознанному усвоению математического материала учащимися.

Применение в процессе изучения курса иллюстративного, репродуктивного, проблемного, частично-поискового методов обучения, позволяют развить у умственно отсталых учащихся познавательную активность, способствует активизации мыслительной деятельности, формированию личностных и предметных компетенций.

Для реализации основной цели и задач курса математики в программе предусмотрены следующие типы уроков: изучения нового материала; закрепления знаний, умений, навыков; обобщения и систематизации знаний; повторения; контроля, оценки и коррекции знаний; комбинированный урок; нестандартные уроки (урок-сказка, урок-путешествие и др.).

III. МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану на курс математики в 5 классе отводится 4 часа в обязательной части и 1 час в части формируемой участниками образовательных отношений, итого 5 часов в неделю. В 2022-2023 учебном году 165 учебных часов.

IV. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формированию личностных компетенций принадлежит ведущее место в структуре планируемых результатов данной рабочей программы курса математики 5 класса. Поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом не только предметных компетенций, но и позволяют сформировать социальные навыкинеобходимые для достижения основной цели образования в коррекционной школе, позволяют учащимся с ОВЗ более успешно адаптироваться в социум.

Согласно требованиям Стандарта в процессе реализации рабочей программы обучения математики в 5 классе у учащихся предусмотрено формирование таких *личностных* компетенций как: социально значимая мотивационная потребность к обучению; овладение навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; формирование стремления работать на результат.

Предметные результаты включают усвоение учащимися математических знаний, умений и навыков на минимальном и достаточном уровнях их усвоения, а также готовность и умение применять полученные математические навыки в различных жизненных ситуациях. Согласно ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусмотрен минимальный (обязательный для всех) и достаточный уровни усвоения предметных результатов в образовательной области математика. Умение использовать полученные на уроках математики знания в различных жизненных образовательных ситуациях является показателем сформированности у ученика предметных компетенций

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
Считать разрядными единицами (сотнями, десятками, единицами) до 1000 в прямой числовой последовательности; <ul style="list-style-type: none">• читать, записывать, откладывать на микрокалькуляторе, сравнивать числа в пределах 1000;• выделять и называть разрядные единицы; • устно складывать и вычитать круглые сотни в пределах 1000;• устно умножать и делить круглые сотни и десятки на однозначное число (80×2; $160:2$; 300×2; $600:2$);• письменно складывать и вычитать, умножать и делить на однозначное число без перехода через разряд в пределах 1000 (можно пользоваться таблицей умножения);• употреблять в речи название компонентов и результатов	Считать разрядными единицами (сотнями, десятками, единицами) до 1000 и равными группами в прямой и обратной последовательности; <ul style="list-style-type: none">• читать, записывать, откладывать на микрокалькуляторе, счетах, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1000; пользоваться знаком округления;• выделять и называть разрядные единицы;• читать и записывать римские цифры и числа I—XII;• устно складывать и вычитать круглые сотни, сотни и десятки в пределах 1000; делить 0 и делить на 1; умножать 10 и 100, а также на 10 и 100; делить на 10 и 100;• письменно выполнять сложение и вычитание, умножение и

действий умножения и деления;

- измерять длину в см, дм, м; измерять массу в кг;
- записывать числа, выраженные одной и двумя единицами измерения стоимости, длины, массы;
- складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины без преобразований (45 см – 34 см; 45 см 14 мм – 24 см; 45 см 14 мм – 24 см 7 мм);
- получать, записывать, читать обыкновенные дроби, различать числитель и знаменатель; • решать простые текстовые задачи на разностное сравнение, нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания (с помощью учителя), составные — в два действия;
- сравнивать треугольники по видам углов и длинам сторон;
- строить прямоугольники (квадраты) по заданным длинам сторон;
- строить диагонали прямоугольника, квадрата; • строить взаимно перпендикулярные прямые;
- узнавать и называть цилиндр, конус.

деление на однозначное число, выполнять проверку всех действий;

- измерять длину в мм, см, дм, м; измерять массу в г, кг;
- записывать числа, выраженные одной и двумя единицами измерения; длины, стоимости, массы;
- представлять числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в более мелких или более крупных мерах;
- выполнять устно сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- получать, записывать, читать обыкновенные дроби; различать числитель и знаменатель, сравнивать дроби с одинаковыми числителями и знаменателями;
- решать простые текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого по известной разности и вычитаемому, на нахождение неизвестного вычитаемого по известному уменьшаемому и разности; задачи в 2—3 арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач;
- сравнивать треугольники по видам углов и длинам сторон;
- строить треугольники по заданным длинам сторон;
- строить диагонали прямоугольника (квадрата);
- строить взаимно перпендикулярные и взаимно параллельные прямые, использовать знаки « »;
- строить точки, отрезки, симметричные относительно оси симметрии;
- называть элементы куба, бруса;
- узнавать и называть цилиндр, конус;
- пользоваться некоторыми буквами латинского алфавита для обозначения геометрических фигур.

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Нумерация

Образование, чтение, запись чисел до 1000. Разряды: сотни, единицы тысяч. Таблица разрядов. Класс единиц. Определение количества единиц, десятков, сотен в числе. Счет до 1000 разрядными единицами и равными числовыми группами по 5, 50, 500, 2, 20, 200, 25, 250. Умение отложить любое число в пределах 1000 на микрокалькуляторе и счетах. Округление чисел в пределах 1000 до десятков, сотен, знак « \approx ». Сравнение чисел, в том числе разностное и кратное. Римские цифры. Обозначение чисел I—XII. Термометр, шкала. Определение температуры воздуха с помощью термометра.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения длины и массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т); соотношение единиц измерения: 1 м = 1000 мм, 1 км = 1000 м; 1 кг = 1000 г, 1 т = 1000 кг, 1 т = 10 ц. Денежная купюра. 1000 р., 500 р. (замена нескольких купюр достоинством 100 р., 50 р. на купюру 500 р., 1000 р.; размен по 100 р., по 50 р.). Меры времени: год, високосный год, 1 год = 365, 366 суткам. Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (все случаи). Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами без выполнения преобразований и с преобразованием (55 см + 45 см; 4 м 85 см + 15 см; 1 м – 68 см; 6 м – 75 см). Деление 0. Деление на 1. Умножение 10, 100 и на 10, 100. Деление на 10, 100 без остатка и с остатком. Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40×2 ; 400×2 ; 120×2 ; $300:3$; $450:5$). Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода и с переходом через разряд. Проверка действий умножения и деления.

Доли и дроби

Получение долей. Сравнение долей. Образование, запись, чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи в 2—3 арифметических действия.

Геометрический материал

Виды треугольников. Различение треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по заданным длинам сторон. Основание, боковые, смежные стороны в треугольнике. Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства. Куб, брус. Грани, ребра, вершины. Цилиндр, конус. Узнавание и называние цилиндра, конуса. Осевая симметрия. Ось симметрии. Предметы и фигуры, симметричные относительно оси симметрии. Построение симметричных точек, отрезков относительно оси симметрии.

Линии, отрезки: взаимно перпендикулярные (знак « \perp »), взаимно параллельные (знак « \parallel »). Черчение взаимно перпендикулярных и взаимно параллельных прямых с помощью чертежного угольника.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Залялендинова Ф.Р. Математика в коррекционной школе: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2011. – 128с.
2. Козлова С.А. Контрольно-измерительные материалы. Тесты и контрольные работы по курсу математика и информатика 4 класс / С.А. Козлова, А.Г. Рубин. Изд. 3-е, испр. – М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2013. – 64 с.
3. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1.- М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2015. – С. 29-43.
4. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 408с.
5. Перова М.Н., Яковлева И.М. Математика. Рабочая тетрадь. 5 класс (VIII вид) / М.Н. Перова, И.М. Яковлева. - М.: Просвещение, 2014. – 143с.
6. Перова М.Н. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / М.Н. Перова Г.М. Капустина. М.: Просвещение, 2002. – 221с.
7. Саламатова А.Г. Справочник по математике (геометрия). 5-9 классы: для учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных школ / А.Г. Саламатова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014.
8. Фадеева С.В., Власова А.Ф. УМК по математике для учащихся 5 классов для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС и АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. – 256с.: ил.

VIII. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ В 5 Б, 5В КЛАССАХ

№ урока	Тема урока	кол-во часов	Тип урока	Содержание	Дата проведения	Примечания
I четверть (41 час) <i>Нумерация многозначных чисел (повторение изученного в 4 классе)</i>						
1.	Нумерация чисел в пределах 100 (повторение). Сравнение чисел в пределах 100	1 час	комбинированный	Чтение и запись целых чисел в пределах 100. Сравнение чисел в пределах 100.	01.09.2023	С. 5 № 8.
2.	Римская нумерация	1 час	комбинированный	Запись чисел от 1 до 12 римскими цифрами. Практическое применение знаний римской нумерации.	04.09.2023	С.7. № 20
3. 4	Нумерация чисел в пределах 1 000	2 часа	комбинированный	Чтение и запись целых чисел в пределах 1 000. Сравнение чисел в пределах 1 000.	05.09.2023 06.09.2023	С. 26 № 83 (1), № 85
5. 6.	Округление чисел до десятков и сотен	2 часа	комбинированный	Правило округления многозначных чисел до десятков, сотен.	07.09.2023 08.09.2023	С. 39 № 131(1,2)
7.	Закрепление пройденного материала	1 час	обобщения и систематизации знаний	Нумерация чисел в пределах 1 000. Сравнение многозначных чисел. Римская нумерация. Округление до десятков, сотен.	11.09.2023	(по записи)
8.	Самостоятельная работа по теме: «Нумерация многозначных чисел»	1 час	контроля и учёта знаний	Текст самостоятельной работы	12.09.2023	
9. 10.	Решение примеров и задач на повторение	2 часа	обобщения и систематизации знаний	Нумерация чисел в пределах 1 000. Сравнение многозначных чисел. Римская нумерация. Округление до десятков, сотен.	13.09.2023 14.09.2023	

11.	Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100	1 час	комбинированный	Устные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел в пределах 1 000. Свойство сложения. Название компонентов при сложении и вычитании. Запись устных приёмов сложения и вычитания целых чисел. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	15.09.2023	
12.	Сложение и вычитание круглых десятков и сотен	1 час			18.09.2023	
13.	Сложение и вычитание вида: 100 +40; 160-60 и 140 +20; 140-20.	1 час	комбинированный		19.09.2023	С. 8-9 № 27
14.	Нахождение неизвестного вычитаемого	1 час	комбинированный		20.09.2023	С. 11 № 36
15.	Линия, отрезок, луч. Виды линий (прямая, ломаная, изогнутая). Виды ломаных линий	1 час	комбинированный		21.09.2023	С. 318 № 749
16.	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1 час	комбинированный		22.09.2023	С. 13. № 46
17.	Сложение и вычитание вида: 250 +100; 250-100	1 час	изучение нового материала		25.09.2023	С. 15. № 53
18.	Сложение и вычитание вида: 340 +130; 340-130.	1 час	комбинированный		26.09.2023	С. 15 № 52
19.	Сложение и вычитание вида: 602 – 2; 607 + 2	1 час	комбинированный		27.09.2023	С. 17. № 60, 62
20.	Построение ломаных линий	1 час	комбинированный		28.09.2023	
21.	Сложение и вычитание вида: 652 – 20; 652 +20.	1 час	комбинированный		29.09.2023	
22.	Сложение и вычитание вида: 100 + 37; 234 -34	1 час	контроля и учёта знаний	текст самостоятельной работы	02.10.2023	
23.	Сложение и вычитание вида: 607 +20; 638 -30	1 час	закрепления пройденного материала	Устные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел в пределах 1 000.	03.10.2023	
24.	Взаимное положение линий на плоскости	1 час	комбинированный	Взаимное положение линий на плоскости (перпендикулярное, параллельное, пересекающееся)	04.10.2023	С. 44 № 161
25.	Сложение и вычитание вида: 600+2; 605-3	1 час	комбинированный	Приёмы устного сложения и вычитания целых чисел.	05.10.2023	С. 49 № 176, С. 151 № 187
26.	Сложение и вычитание вида:	1 час	комбинированный		06.10.2023	С. 53 № 197,

	256+100; 625 -200					
27.	Сложение и вычитание вида: 256 + 13; 625 -13	1 час	комбинированный		09.10.2023	С 55 № 205 (1), С. 57 № 215, 216
28.	Сложение и вычитание вида: 256+143; 242- 121	1 час	комбинированный		10.10.2023	С. 59 № 221, С. 61 № 231 Б (1)
29.	Построение ломаных линий по заданным параметрам	1 час	комбинированный	Построение ломаных линий. Понятие ломаной линии. Нахождение их длины	11.10.2023	С. 223 № 757
30. 31.	Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 1 000	2 часа	комбинированный	Повторение изученных случаев устного сложения и вычитания в пределах 1 000.	12.10.2023 13.10.2023 16.10.2023	С. 62 № 235 (б), С. 65 № 247 С. 67 № 253 (1,2), С.69 № 258 (3,4)
32.	Самостоятельная работа по теме: «Устные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел»	1 час	контроля и учёта знаний	Текст самостоятельной работы	17.10.2023.	
33.	Закрепление пройденного материала	1 час	обобщения и систематизации	Все изученные виды устного сложения и вычитания	18.10.2023	С.76-77
34.	Контрольная работа за I четверть	1 час	контроля и учёта знаний	Текст контрольной работы	19.10.2023	
35.	Угол. Классификация углов по видам (прямой, острый, тупой)	1 час	изучения нового материала	Понятие градусное измерение углов. Транспортир – инструмент для измерения величины угла. Виды углов. Построение углов по заданным параметрам.	20.10.2023	С. 79. № 290 (а)
36.	Все виды устного сложения и вычитания в пределах 1 000	1 час	обобщения и систематизации знаний	РНО. Все изученные виды устного сложения и вычитания	23.10.2023	по записи
37. 38.	Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 1 000	2 часа	комбинированный	Все изученные виды устного сложения и вычитания	24.10.2023 25.10.2023	
39.	Письменные приёмы сложения двузначных чисел с одним переходом	1 час	комбинированный	Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел в	26.10.2023	по записи

	через разряд (повторение)			пределах 1 000. Оформление записи письменных приёмов сложения. Компоненты сложения.		
40	Письменные приёмы сложения в пределах 1000 с переходом через десяток	1 час	изучения нового материала		27.10.2023	С. 81. № 293
II четверть (37 часов)						
42.	Письменные приёмы сложения в пределах 1000 с переходом через сотню	1 час	комбинированный		07.11.2023	С. 83. № 305, № 304
43.	Сложение с одним переходом через разряд трёхзначного числа	1 час	обобщения и систематизации знаний		08.11.2023	С.85 № 314 (б) 2 столбик
44.	Самостоятельная работа по теме: «Письменные приёмы сложения в пределах 1 000 с одним переходом через разряд»	1 час	контроля и учёта знаний	Текст самостоятельной работы	09.11.2023	
45.	Транспортир. Виды треугольников по углам	1 час	изучения нового материала	Транспортир – инструмент для измерения величины угла. Виды треугольников по углам. Построение треугольников.	10.11.2023	С. 225 № 763
46. 47.	Сложение с несколькими переходами через разряд в пределах 1 000	2 часа	изучения нового материала	Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел в пределах 1 000. Оформление записи письменных приёмов сложения. Компоненты сложения.	13.11.2023	С. 89 № 322 (в) С. 91. № 328
					14.11.2023	
48.	Переместительное свойство сложения. Сложение трёх чисел столбиком	1 час	комбинированный		15.11.2023	С.93 № 337(1и2)
49.	Решение составных арифметических задач	1 часа	комбинированный		16.11.2023	
50.	Контрольная работа по теме: «Письменные приёмы сложения в пределах 1 000»	1 час	контроля и учёта знаний	Текст контрольной работы	17.11.2023	С. 94-95

51.	Построение треугольников с помощью транспортира	1 час	комбинированный	Транспортир – инструмент для измерения величины угла. Виды треугольников по углам. Построение треугольников.	20.11.2023	по записи
52.	Письменные приёмы с вычитания двузначных чисел с одним переходом через разряд (повторение)	1 час	комбинированный	Письменные приёмы вычитания и многозначных чисел в пределах 1 000. Оформление записи письменных приёмов вычитания с одним и несколькими переходами через разряд. Компоненты вычитания.	21.11.2023	по записи
53.	Письменные приёмы вычитания в пределах 1000 с переходом через десяток	1 час	комбинированный		22.11.2023	С.97. № 344.(1)
54.	Письменные приёмы вычитания в пределах 1000 с переходом через сотню	1 час	комбинированный		23.11.2023	С.99. № 351 (б)
55.	Письменные приёмы вычитания с одним переходом через разряд	1 час	комбинированный		24.11.2023	
56.	Письменные приёмы вычитания с несколькими переходами через разряд	1 час	комбинированный		27.11.2023	С.103 №367 (б)
57.	Письменные приёмы вычитания с несколькими переходами через разряд (600-23)	1 час	комбинированный		28.11.2023	С. 104 № 372 (в)
58.	Письменные приёмы вычитания с несколькими переходами через разряд (1 000-123)	1 час	комбинированный		29.11.2023	С.106 № 376 (3,4 ст.)
59.	Решение составных арифметических задач на разностное сравнение чисел	1 час	обобщения и систематизации знаний		30.11.2023	
60.	Виды треугольников по длинам сторон	1 час	комбинированный	Виды треугольников по длинам сторон. Построение треугольников.	01.12.2023	С. 227 № 770
61.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел в пределах	1 час	контроля и учёта знаний	Текст контрольной работы	04.12.2023	С. 110-111

	1000»					
62.	Решение составных арифметических задач.	1 час	обобщения и систематизации знаний	РНО. Решение задач на разностное сравнение чисел.	05.12.2023	С. 117 № 415
63.	Построение треугольников по двум сторонам и углу между ними	1 час	комбинированный	Виды треугольников по длинам сторон. Построение треугольников.	06.12.2023	
64.	Проверка сложения вычитанием и вычитания сложением	1 час	комбинированный	Решение примеров и задач на сложение и вычитание с одним и несколькими переходами через разряд	07.12.2023	
65. 66.	Табличные случаи умножения и деления (повторение изученного в 4 классе)	2 часа	комбинированный	Повторение табличных случаев умножения и деления. Переместительное свойство умножения	08.12.2023	С. 119 №422(1)
					11.12.2023	
67.	Переместительное свойство умножения	1 час	комбинированный		12.12.2023	С. 121 № 432
68.	Построение треугольников по трём данным сторонам	1 час	комбинированный	Виды треугольников по длинам сторон. Построение треугольников.	13.12.2023	по записи
69.	Умножение и деление на единицу	1 час	комбинированный	Правила умножения на ноль, единицу, 10, 100 с остатком и без него.	14.12.2023	С. 125 № 446
70.	Умножение нуля, умножение на ноль	1 час	комбинированный		15.12.2023	С. 127 № 454 (б), № 452
71.	Проверка обратным действием	1 час	обобщения и систематизации		18.12.2023	
72.	Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число	1 час	комбинированный		19.12.2023	С.129 № 458
73.	Деление на 10, 100 с остатком	1 час	комбинированный		20.12.2023	по записи
74.	Контрольная работа за II четверть	1 час	контроля и учёта знаний	текст контрольной работы	21.12.2023	
75.	Решение составных арифметических задач на пропорциональную зависимость	1 час		РНО. Повторение изученных приёмов умножения и деления.	22.12.2023	С. 231 № 789

76.	Периметр треугольника	1 час	изучения нового материала	Правила нахождения периметра треугольника. Решение задач на нахождение периметра	25.12.2023		
77. 78.	Устные приёмы умножения и деления в пределах 1 000	2 часа	комбинированный		26.12.2023 27.12.2023	С. 133 № 472 (б) С. 135 № 479	
III четверть (50 часов)							
79.	Самостоятельная работа по теме: «Устные приёмы умножения и деления в пределах 1 000»	1 час	контроля и учёта знаний	Текст самостоятельной работы	11.01.2024	С. 138-139	
80. 81.	Письменное умножение двузначного числа на однозначное число с переходом через разряд (повторение)	2 часа	комбинированный	Письменные приёмы умножения многозначных чисел в пределах 1 000 с одним и несколькими переходами через разряд	12.01.2024 15.01.2024	по записи	
82. 83.	Письменное умножение трёхзначного числа на однозначное с одним переходом через разряд	2 часа	обобщения и систематизации		16.01.2024 17.01.2024		С. 143 № 501, С. 145 № 509
84. 85.	Письменное умножение трёхзначного числа на однозначное с несколькими переходами через разряд	2 часа	комбинированный		18.01.2024 19.01.2024	С. 147 № 520 (1), С. 149 № 527 (3)	
86.	Зачётный урок по теме треугольники	1 час	контроля и учёта знаний		Геометрическая фигура треугольник. Виды треугольников. Построение треугольников по заданным параметрам	22.01.2024	
87.	Решение примеров и задач	1 часа	обобщения и систематизации		Решение примеров и задач на умножение	23.01.2024	С. 151 № 535
88.	Контрольная работа по теме: «Письменные приёмы умножения в пределах 1 000»	1 час	контроля и учёта знаний	Текст контрольной работы	24.01.2024	С. 152-153	
89.	Решение составных арифметических задач на нахождение суммы	1 час	обобщения и систематизации		25.01.2024	по записи	

			знаний			
90.	Деление двузначного числа на однозначное число (повторение)	1 час	комбинированный	Письменные приёмы деления многозначных чисел в пределах 1 000 с одним и несколькими переходами через разряд. Компоненты деления. Оформление письменного деления на однозначное число.	26.01.2024	С. 157 № 549
91.	Деление трёхзначного числа на однозначное число без перехода через разряд	1 час	комбинированный		29.01.2024	С. 159 № 557
92.	Деление трёхзначного числа на однозначное число с переходом через разряд	1 час	комбинированный		30.01.2024	С. 161 № 567
93.	Четырёхугольники	1 час	комбинированный	Геометрическая фигура четырёхугольник. Свойства и виды четырёхугольников.	31.01.2024	С. 229 № 779
94.	Деление трёхзначного числа на однозначное число с переходом через разряд	1 час	комбинированный	Письменные приёмы деления многозначных чисел в пределах 1 000 с одним и несколькими переходами через разряд. Компоненты деления. Оформление письменного деления на однозначное число.	01.02.2024	С. 163 № 576
95.	Деление на однозначное число с остатком	2 часа	комбинированный		02.02.2024	по записи
96.					05.02.2024	
97.	Решение составных арифметических задач на деление	1 час	комбинированный		06.02.2024	по записи
98.	Прямоугольник. Периметр прямоугольника.	1 час	интегрированный	Нахождение периметра четырёхугольников.	07.02.2024	С. 230 № 780
99.	Контрольная работа по теме: «Письменные приёмы умножения и деления в пределах 1 000»	1 час	контроля и учёта знаний	Текст контрольной работы	08.02.2024	С. 166-167
100.	Решение задач на разностное и кратное сравнение чисел	1 час	комбинированный	Умножение на 1 и 0. Правило умножения числа на круглые десятки. Запись письменных приёмов умножения числа на круглые десятки. Правило деления многозначных чисел на круглые десятки. Оформление письменного деления	09.02.2024	С. 169 № 591
101.	Проверка умножения делением и деления умножением	1 час	комбинированный		12.02.2024	С. 171 № 604
102.	Умножение и деление на 10, 100	2 часа	комбинированный		13.02.2024	С. 171 № 603 (2)
103.					14.02.2024	
104.	Решение задач на нахождение	1 час	комбинированный		15.02.2024	С. 231 № 786

	периметра многоугольников			на круглые десятки. Деление на 1 и 0.		
105. 106.	Деление на 10,100 с остатком	2 часа	комбинированный		16.02.2024 19.02.2024	С. 175 № 618
107.	Окружность. Центр, радиус, диаметр	1 час	изучения нового материала	Круг, окружность. Построение окружности. Циркуль - прибор для построения окружности.	20.02.2024	С. 233 № 798
108.	Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление чисел на 10,100»	1 час	контроля и учёта знаний	Текст самостоятельной работы	21.02.2024	С. 176-177
109.	Решение составных арифметических задач	1 час	обобщения и систематизации	Работа над ошибками. Решение простых и составных арифметических задач на кратное сравнение чисел.	22.02.2024	
110.	Единицы измерения длины.	1 час	изучения нового материала	Числа, полученные при измерении стоимости, массы, длины. Меры измерения величин.	26.02.2024	С. 179 № 628
111.	Единицы измерения стоимости и массы	1 час	изучения нового материала	Преобразование чисел,	27.02.2024	С 181 № 635
112.	Преобразование чисел, полученных при измерении длины	1 час	изучения нового материала	полученных при измерении величин.	28.02.2024	С. 189 № 661
113. 114.	Преобразование чисел, полученных при измерении массы и стоимости	2 часа	комбинированный		29.02.2024 01.03.2024	С 191 № 671
115.	Построение окружности по заданному радиусу, диаметру	1 час	комбинированный	Круг, окружность. Построение окружности. Циркуль - прибор для построения окружности.	04.03.2024	по записи
116.	Решение примеров и задач на преобразование именованных чисел	1 час	комбинированный		05.03.2024	по записи
117.	Контрольная работа за III четверть	1 час	контроля и учёта знаний	Текст контрольной работы	06.03.2024	
118.	Решение составных арифметических задач на нахождение одной, нескольких частей от числа	1 час	обобщения и систематизации	Решение простых и составных задач на нахождение одной и нескольких частей от числа.	07.03.2024	по записи

119.	Единицы измерения времени	1 час	комбинированный	Числа, полученные при измерении времени. Меры измерения времени. Преобразование чисел, полученных при измерении времени.	11.03.2024	С. 185 № 646
120.	Соотношение между мерами измерения времени	1 час	комбинированный		12.03.2024	С. 187 № 655
121.	Самостоятельная работа по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении величин»	1 час	контроля и учёта знаний	Текст самостоятельной работы	13.03.2024	С. 194-195
122.	Симметрия. Симметричные предметы и фигуры. Ось симметрии	1 час	комбинированный	Понятие симметрии, оси симметрии. Построение симметричных фигур.	14.03.2024	
123.	Устные приёмы сложения и вычитания чисел, полученных при измерении времени	1 час	комбинированный		15.03.2024	С. 205 № 717
124.	Решение составных арифметических задач	1 час	обобщения и систематизации		18.03.2024	по записи
125.	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см)	1 час	комбинированный	Числа, полученные при измерении стоимости, массы, длины. Меры измерения величин. Преобразование чисел, полученных при измерении величин. Сложение и вычитание именованных чисел.	19.03.2024	С.197 № 687(а)
126.	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (1 м-45 см; 8 м 55см ± 3 м 19 см)	1 час	комбинированный		20.03.2024	С. 198 № 689 (1 ст.)
127. 128.	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (8 м 55см ± 19 см; 4 м 55 см ± 3 м)	2 часа	комбинированный		21.03.2024 22.03.2024	С.201 № 702
IV четверть (36 часов)						
129.	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (8 м ± 19 см; 4 м ± 4 м 45 см)	1 час	комбинированный	Числа, полученные при измерении стоимости, массы, длины. Меры измерения величин. Преобразование чисел, полученных при измерении величин. Сложение и вычитание именованных чисел.	01.04.2024	С. 203 № 706
130.	Построение симметричных	1 час	комбинированный	Понятие симметрии, оси	02.04.2024	С.236.

	предметов и фигур			симметрии. Построение симметричных фигур.		
131.	Все случаи сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин	1 час	обобщения и систематизации	Числа, полученные при измерении стоимости, массы, длины. Меры измерения величин. Преобразование чисел, полученных при измерении величин. Сложение и вычитание именованных чисел.	03.04.2024	С.204 № 709 (а)
132.	Контрольная работа по теме: «Устные приёмы сложение и вычитание именованных чисел»	1 час	контроля и учёта знаний	Текст контрольной работы	04.04.2024	С. 206-207
133.	Решение составных арифметических задач на нахождение цены, количества, стоимости	1 час	обобщения и систематизации		05.04.2024	С.203 № 708
134.	Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100	1 час	изучения нового материала	Понятие масштаба. Решение задач на нахождение масштаба геометрических фигур. Где применяется масштаб.	08.04.2024	С.234-235 № 807
135.	Нумерация чисел в пределах 1 000	1 час	комбинированный	Нумерация чисел в пределах 1 000. Устные и письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел в пределах 1 000. Устные приёмы сложения и вычитание именованных чисел.	09.04.2024	С.239 № 824
136.	Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 1 000	1 час	комбинированный		10.04.2024	С. 243 №844
137.	Устные приёмы умножения и деления в пределах 1 000	1 час	комбинированный		11.04.2024	
138.	Письменные приёмы умножения и деления в пределах 1 000	1 час	комбинированный		12.04.2024	
139.	Геометрический материал. Повторение изученного за год	1 час	комбинированный		15.04.2024	по записи
140.	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении величин	2 часа	комбинированный		16.04.2024	С.249 № 876
141.					17.04.2024	
142.	Решение примеров и задач на	2 часа	обобщения и	18.04.2024	по записи	

143.	разностное и кратное сравнение чисел		систематизации		19.04.2024	
144.	Контрольная работа за год	1 час	контроля и учёта ЗУН	Текст контрольной работы	22.04.2024	С. 250-251
145.	Решение составных арифметических задач на соотношение величин	1 час	обобщения и систематизации		23.04.2024	
146	Образование дроби. Получение дробей практически	1 час	изучения нового материала	Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Понятие числитель и знаменатель обыкновенной дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Решение задач на нахождение нескольких частей от числа.	24.04.2024	С.209 № 722
147.	Чтение и запись обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби	1 час	комбинированный		25.04.2024	С. 211 № 730 (а,б)
148.	Сравнение дробей с одинаковыми числителями	1 час	комбинированный		26.04.2024	С. 213 № 733
149	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями	1 час	комбинированный		02.05.2024	С. 213 №731
150.	Решение задач на нахождение одной, нескольких частей от числа	1 час	обобщения и систематизации		03.05.2024	по записи
151.	Самостоятельная работа по теме: «Обыкновенные дроби»	1 час	контроля и учёта знаний	Текст самостоятельной работы	06.05.2024	С. 216-217
152.	Решение составных арифметических задач	1 час	комбинированный		07.05.2024	по записи
153.	Масштаб	1 час	изучения нового материала	Решение задач на нахождение масштаба геометрических фигур. Где применяется масштаб.	08.05.2024	С. 235 № 807
154.	Действия с числами, полученными при измерении времени	1 час	обобщения и систематизации	Часы – прибор для определения времени. Виды часов. Значение времени в жизни. Определение времени по электронным и механическим часам.	13.05.2024	по записи
155.	Определение времени по механическим и электронным часам	1 час	комбинированный		14.05.2024	по записи
156.	Определение времени по механическим и электронным часам	2 часа	комбинированный		15.05.2024	по записи
157.					16.05.2024	
158.	Решение простых арифметических	1 час	комбинированный	Решение простых и составных	17.05.2024	по записи

	задач на определение продолжительности событий			арифметических задач на определение продолжительности событий.		
159.	Решение составных арифметических задач на определение продолжительности событий	2 часа	комбинированный			20.05.2024
160.						21.05.2024
161.	Геометрические тела. Куб, брус, цилиндр, конус	1 час	изучения нового материала	Понятие геометрическое тело. Виды и названия геометрических тел. Изучение свойств куба (стороны, грани, вершины)	22.05.2024	
162.	Основные свойства натуральных чисел (повторение)	1 час	обобщения и систематизации		23.05.2024	
164.	Свойства геометрических тел	1 час	обобщения и систематизации	Понятие геометрическое тело. Виды и названия геометрических тел. Изучение свойств куба (стороны, грани, вершины)	24.05.2024	

государственное казённое общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Ковров»

Согласовано

Зам. директора по УР  Н.В. Каширская

Утверждаю
Директор ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат г. Ковров»  С.А.Косарева
Приказ по школе № 192 от 01.09.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по профильному труду «Швейное дело» в 5б классе
учитель Никишова Наталья Юрьевна

2023 -2024 уч. год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по профильному обучению разработана для учащихся 5 класса с легкой степенью умственной отсталости на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) в рамках реализации ФГОС для 5 классов
- Учебного плана специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната г. Коврова на 2022-2023 учебный год
- Учебно-методического комплекса «Технология. Швейное дело 5 класс» учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г.Г. Мозговая Г.Б. Картушина,

Рабочая программа по швейному делу разработана в соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными возможностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья и носит коррекционно-развивающую направленность.

Характеристика учащихся 5б класса.

В группе 7 девочек. Используя классификацию форм олигофрении по Певзнер М. С. к неосложненной форме олигофрении относятся 6 девочек. Одна девочка с синдромом Дауна. Девочки данной группы успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения. Они не испытывают больших затруднений при выполнении заданий, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Эти дети обладают хорошим уровнем познавательной активности, но могут испытывать небольшие трудности при планировании работы, затрудняются сделать выводы и обобщения. Они спокойны, дисциплинированы, их довольно легко организовать.

Цель: создание благоприятной образовательной среды, способствующей формированию специальных теоретических и практических знаний, общетрудовых умений, необходимых для успешной социализации и интеграции учащихся в общество.

Задачи:

- формирование доступных технических и технологических знаний, развитие трудовых умений согласно программному материалу;
- формирование социальной направленности и коммуникативных навыков;
- развитие самостоятельности и творческих способностей детей;
- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, взаимопомощи, толерантного отношения к окружающим);
- формирование эмоционального отношения к окружающей действительности и приобщение к творческим видам деятельности;

Основные направления в коррекционной работе:

- Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.
- Коррекция и развитие познавательной деятельности.
- Коррекция и развитие речи и коммуникативных способностей.

Уровни достижения предметных результатов

Минимальный уровень:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве швейной машины и ее основных частей;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);

- читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;
- уметь выразить отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
- выполнять прямые, косые стежки;
- пришивать плоские пуговицы;
- производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных тканей;
- выполнять машинные швы: стачные взаутюжку и вразутюжку, двойной шов, шов вподгибку с закрытым срезом;
- уметь подготавливать ткани к раскрою, раскладывать выкройку на ткани и раскраивать детали;
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;
- производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
- определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- соблюдать правила подготовки швейной машины к работе;
- знать основные механизмы швейных машин с электроприводом;
- знать приемы выполнения ручных и машинных работ;
- уметь определять хлопчатобумажные ткани, знать их свойства;
- выполнять прямые, косые, крестообразные, петлеобразные, петельные, стебельчатые, тамбурные стежки;
- пришивать плоские пуговицы и пуговиц на стойке, определять места оторванной пуговице, стачивать распоровшийся шов;
- производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных тканей;
- выполнять машинные швы: стачные взаутюжку и вразутюжку, двойной шов, шов вподгибку с закрытым срезом;
- уметь строить чертеж салфетки и подготавливать ткани к раскрою, раскладывать выкройку на ткани и раскраивать детали;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Основные разделы программы:

- Школьная швейная мастерская.
- Волокна и ткани.
- Ручные работы.
- Ремонт одежды.

- Швейная машина.
- Машинные работы.
- Пошив изделий.
- Контрольные работы.

Учитывая особенности детей с проблемами развития, предусмотрены различные виды контроля знаний данной категории учащихся: практические работы, тестовые задания, самостоятельные работы.

Количество учебных часов:

Содержание и объем курса предполагают теоретические и практические занятия. Программа рассчитана на 6 часов в неделю, 198 учебных часов в год.

Количество часов для проведения самостоятельных работ 1 раз в четверть по 2 часа, в год 8 часов,

При составлении программы учтены принципы обучения детей в коррекционной школе. Преподавание базируется на знаниях, полученных в 1-4 классах.

Учебно-методический комплекс:

- Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Сборник 2.-М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. под редакцией В.В. Воронковой;

- «Технология. Швейное дело 5 класс» учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г.Г. Мозговая Г.Б.

Картушина.- 4-е изд.-М.: -Просвещение, 2009;

- Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-ов. пед. ин-тов/ Под редакцией В.В. Воронковой- М.: Школа-Пресс, 1994;

-Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе: Пособие для учителя, 2-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 1988.;

-Мирский С.Л. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда: Кн. Для учителя, -М.: Просвещение, 1992;

-Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы: (Изобразит. искусство, физ. культура, ручной труд, пение и музыка). Пособие для учителей/Под ред. В.Г. Петровой. – 2-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 1983;

-Маллер А.Р. Социализация детей с выраженной умственной недостаточностью: Практическое пособие.-М.: АПКИППРО, 2008;

-Васенков Г.В. Профессионально-трудовая подготовка учащихся коррекционных школ. Москва, 2007;

-Технология: Конспекты уроков, элективные курсы: 5-9 класс /Сост. Л.П. Барылкина, С.Е. Соколова.-М.:5 за знания, 2006;

-Неделя технологии в начальной и средней школе: праздники, посиделки, викторины, семинары, конкурсы, игры/ авт.-сост. О. В. Павлова.- Волгоград: Учитель, 2009;

-Волевич Г.К. Детская одежда.- Мн.: Полымя, 1986;

-Колгина И.И., Уляшева О.П. Комплекты детской одежды.-3-е изд. М.: Легпромбытиздат. 1988;

-Муханов И. Ю. Шитье из лоскутков-быстро и красиво.-М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002;

-Кузьмина М.А., Максимова М.В, Подарки легко и быстро-М.: Эксимо,2008;

-Макимова М.В., Кузьмина М.А. Вышиваем крестом. Техника, схемы, орнаменты, изделия, советы.-М.: Эксмо, 2007;

-Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Научно-методический и практический журнал. Москва;

-Дефектология. Научно-методический журнал. Москва;

-Школа и производство. Научно-методический журнал. Москва;

-спец. одежда;

-презентации;

-дидактический материал по всем тема;

- предметно-технологические и инструкционные карты;
- словарные слова;
- раздаточный материал;
- образцы изделий;
- выкройки, лекала;
- ткань х/б, шелковая, шерстяная.
- коллекции получения тканей;
- швейные машины, оверлоки;
- парогенератор, утюги, отпариватели;
- гладильная доска;
- манекены;
- линейки метровые, линейки масштабные, сантиметровые ленты, треугольники;
- нитки х/б, для штопки, мулине;

Календарно-тематическое планирование по швейному делу 5 класс.

№ урока	Тема урока.	Кол-во часов	Тип урока	Оборудование	Дата проведения	Примечание
	І четверть.	48ч.				
	Вводное занятие.					
1.	Ознакомление с планом работы на год и на І четверть. Беседа: «Профессии швейного производства».	1ч.	Комбинированный.	Презентация	04.09	
	І. Школьная швейная мастерская.	4ч.				
2.	Правила поведения и работы в швейной мастерской.	1ч.	Сообщения новых знаний.	Инструкционная карта	04.09	
3.	Организация рабочего места. Распределение рабочих мест.	1ч.	Комбинированный.	Инструкционная карта.	06.09	
4.	Инструменты и приспособления для швейных работ.	1ч.	Сообщения и первичного закрепления.	Ножницы. Булавки. Иглы.	06.09	
5.	Правила т/б при работе иглой, ножницами.	1ч.	Сообщения и первичного закрепления.	Измерительные инструменты.	07.09	
	ІІ. Волокна и ткани.	9ч.				
6.	Сведения о волокнах.	1ч.	Сообщения новых знаний.	Учебный кинофильм.	07.09	
7.	Сведения о прядении.	1ч.	Сообщения новых знаний.	Учебный кинофильм.	11.09	
8.	Сведения о ткани. Нити в тканях.	1ч.	Комбинированный.	Презентация. Образцы ниток.	11.09	
9.	Свойства ткани.	1ч.	Сообщения и первичного закрепления.	Презентация. Образцы тканей.	13.09	
10.	Составление коллекции тканей.	1ч.	Комбинированный.	Образцы тканей.	13.09	
11.	Плотняное переплетение.	1ч.	Сообщения и первичного закрепления.		14.09	
12.	Сведения о нитках.	1ч.	Комбинированный.	Цветная бумага. Образцы ниток.	14.09	
13.	Хлопчатобумажные ткани. Получение.	1ч.	Сообщения и первичного закрепления.	Учебное пособие: «Х/б ткани». Образцы	18.09	

				тканей.		
14.	Свойства хлопчатобумажных тканей.	1ч.	Сообщения и первичного закрепления.	Учебное пособие: «Х/б ткани». Образцы тканей.	18.09	
	III. Ручные работы.	16ч.				
15.	Подготовка к выполнению ручных швейных работ.	1ч.	Комбинированный.	Иллюстрации. Нитки. Иглы. Выкройки.	20.09	
16.	Раскрой из ткани деталей изделия.	1ч.	Сообщения и первичного закрепления.	Инструкционная карта	20.09	
17.	Обработка срезов ткани.	1ч.	Сообщения и первичного закрепления.	Инструкционная карта	21.09	
18.	Электрический утюг. Устройство.	1ч.	Комбинированный	Утюг. Презентация.	21.09	
19.	Правила т/б при работе утюгом.	1ч.	Сообщения и первичного закрепления.	Инструкционная карта	25.09	
20.	Сведения о ручных стежках и строчках.	1ч.	Сообщения и первичного закрепления.	Образцы стежков.	25.09	
21.	Украшающие стежки. Назначение.	1ч.	Сообщения и первичного закрепления.	Образцы стежков	27.09	
22.	Прямые стежки. Технология выполнения прямых стежков на образце.	1ч.	Комбинированный.	Образцы стежков Инструкционная карта	27.09	
23.	Косые стежки. Назначение. Технология выполнения косых стежков на образце.	1ч.	Комбинированный.	Образцы стежков Инструкционная карта	28.09	
24.	Крестообразные стежки. Назначение. Технология выполнения крестообразных стежков на образце.	1ч.	Комбинированный.	Образцы стежков Инструкционная карта	28.09	
25.	Технология выполнения крестообразных стежков на образце.				02.10	
26.	Петельные стежки. Назначение. Технология выполнения петельных стежков на образце.	1ч.	Комбинированный.	Образцы стежков Инструкционная карта	02.10	
27.	Тамбурные стежки. Назначение. Технология выполнения тамбурных стежков на образце .	1ч.	Комбинированный.	Образцы стежков Инструкционная карта	04.10	
28.	Стебельчатые стежки. Назначение. Технология выполнения стебельчатых стежков на образце.	1ч.	Комбинированный.	Образцы стежков Инструкционная карта	04.10	
29.	Ручной стачной шов. Назначение. Технология выполнения ручного стачного шва на образце.	1ч.	Комбинированный.	Образцы стежков Инструкционная карта	05.10	
30.	Технология выполнения ручного стачного шва на образце.				05.10	

31.	Ручной шов в подгибку с закрытым срезом. Назначение.	1ч.	Комбинированный.	Образцы стежков Инструкционная карта	09.10	
32.	Технология выполнения ручного шва в подгибку с закрытым срезом на образце.	1ч.	Комбинированный.	Образцы стежков Инструкционная карта	09.10	
	IV. Швейная машина.	12ч.				
33.	Сведения о швейных машинах.	1ч.	Сообщения новых знаний.	Презентация. Швейные машины.	11.10	
34.	Устройство швейной машины. Правила безопасной работы.	1ч.	Сообщения и первичного закрепления.	Плакат. Швейная машина.	11.10	
35.	Пуск и остановка швейной машины. Рабочий и свободный ход.	1ч.	Сообщения новых знаний.	Инструкционная карта	12.10	
36.	Машинная игла. Устройство.	1ч.	Сообщения и первичного закрепления.	Машинные иглы.	12.10	
37.	Работа на швейной машине без ниток.	1ч.	Сообщения и первичного закрепления.	Инструкционная карта	16.10	
38.	Заправка верхней нити.	1ч.	Сообщения новых знаний.	Инструкционная карта	16.10	
39.	Наматывание ниток на шпульку.	1ч.	Сообщения новых знаний.	Инструкционная карта	18.10	
40.	Устройство шпульного колпачка	1ч.	Сообщения и первичного закрепления.	Плакат	18.10	
41.	Заправка нижней нити.	1ч.	Сообщения и первичного закрепления.		19.10	
42.	Выполнение пробных строчек на образце.	1ч.	Сообщения новых знаний.	Инструкционная карта	19.10	
43.	Регулятор строчки.	1ч.	Сообщения и первичного закрепления.	Образцы строчек.	23.10	
44.	Машинная закрепка.	1ч.	Сообщения и первичного закрепления.	Инструкционная карта	23.10	
45.	Тренировочные упражнения на швейной машине.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Инструкционная карта.	25.10	
46.	Тренировочные упражнения на швейной машине.				25.10	
	IV. Самостоятельная работа.	2ч.				
47. 48.	Выполнение на образце стачного шва взаутюжку и вразутюжку.		Контрольный урок	Готовый крой	26.10 26.10	

	Тема урока.	Кол-во часов	Тип урока	Оборудование	Дата проведения	Примечание
--	-------------	--------------	-----------	--------------	-----------------	------------

	II четверть .	44ч				
	I.Вводное занятие.					
49.	Ознакомление с планом работы на II четверть. Правила поведения в мастерской. Правила т/б при работе иглой, ножницами, электроутюгом и на швейной машине.	1ч.	Применения полученных знаний.	Презентация	08.11	
	II.Машинные работы.	8ч.				
50.	Стачной шов. Назначение. Технология выполнения.	1ч.	Сообщения новых знаний.	Образцы швов.	08.11	
51.	Выполнение образца стачного шва взаутюжку.				09.11	
52.	Выполнение образца стачного шва вразутюжку.	1ч.	Комбинированный.	Технологическая карта	09.11	
53.	Шов вподгибку с закрытым срезом. Назначение.	1ч.	Сообщения и первичного закрепления.	Образцы швов. Инструкционная карта	13.11	
54.	Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом на образце.	1ч.	Сообщения и первичного закрепления.	Образцы швов. Инструкционная карта	13.11	
55.	Шов вподгибку с открытым срезом. Назначение. Выполнение шва вподгибку с открытым срезом на образце.	1ч.	Комбинированный	Образцы швов. Инструкционная карта	15.11	
56.	Обтачной шов. Назначение.	1ч.	Сообщения и первичного закрепления.	Технологическая карта	15.11	
57.	Выполнение обтачного шва на образце.	1ч.	Сообщения и первичного закрепления.	Образцы швов. Инструкционная карта	16.11	
	III. Пошив головного платка.	7ч.				
58.	Головной платок. Назначение.	1ч.	Комбинированный.	Образцы головных уборов.	16.11	
59.	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой детали платка.	1ч.	Комбинированный.	Технологическая карта	20.11	
60.	Составления плана пошива платка.	1ч.	Комбинированный	Инструкционная карта	20.11	
61.	Заметывание долевых срезов платка.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Инструкционная карта	22.11	
62.	Заметывание поперечных срезов платка.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Инструкционная карта	22.11	
63.	Застрачивание подогнутых срезов швом вподгибку с закрытым срезом.	1ч.	Комбинированный	Инструкционная карта	23.11	
64.	Обработка углов косыми стежками. Влажно-тепловая обработка изделия.	1ч.	Комбинированный.	Инструкционная карта	23.11	

	IV. Пошив мешочка.	10ч.				
65.	Мешочек для хранения работ. Назначение. Ткани, применяемые при пошиве.	1ч.	Комбинированный	Образцы мешочка. Образцы ткани.	27.11	
66.	Детали мешочка. Основные срезы.	1ч.	Сообщения и первичного закрепления.	Инструкционная карта.	27.11	
67.	Подготовка ткани к раскрою.	1ч.	Применения полученных знаний	Технологическая карта	29.11	
68.	Раскрой детали мешочка.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Инструкционная карта	29.11	
69.	Анализ образца. Составление плана пошива мешочка.	1ч.	Применения полученных знаний	Технологическая карта	30.11	
70.	Подготовка детали для аппликации.	1ч.	Применения полученных знаний	Инструкционная карта.	30.11	
71.	Выполнение отделки мешочка аппликацией.	1ч.	Применения полученных знаний.	Инструкционная карта	04.12	
72.	Обработка боковых срезов мешочка стачным швом.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Инструкционная карта	04.12	
73.	Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом.	1ч.	Комбинированный	Инструкционная карта.	06.12	
74.	Продергивание шнура. Влажно-тепловая обработка изделия.	1ч.	Комбинированный	Инструкционная карта.	06.12	
	VII. Ремонт одежды.	16ч.				
75.	Ремонт одежды и белья.	1ч.	Комбинированный.	Образцы	07.12	
76.	Сведения о пуговицах. Определение места пришивания пуговицы.	1ч.	Комбинированный.	Образцы пуговиц.	07.12	
77.	Пришивание пуговиц со сквозными отверстиями.	1ч.	Применения полученных знаний.	Инструкционная карта.	11.12	
78.	Пришивание пуговиц с ушком.	1ч.	Применения полученных знаний.	Инструкционная карта	11.12	
79.	Пришивание пуговиц на стойке.	1ч.	Комбинированный.	Инструкционная карта.	13.12	
80.	Ремонт одежды по распоровшемуся шву.	1ч.	Сообщения и первичного закрепления.	Инструкционная карта	13.12	
81.	Ремонт одежды в месте разрыва ткани. Выполнение ремонта одежды в месте разрыва ткани.	1ч.	Сообщения и первичного закрепления.	Инструкционная карта	14.12	
82.	Изготовление вешалки. Раскрой детали вешалки.	1ч.	Комбинированный.	Технологическая карта	14.12	
83.	Изготовление вешалки на образце.	1ч.	Комбинированный.	Инструкционная карта.	18.12	
84.	Соединение вешалки с полотенцем.	1ч.	Комбинированный.	Инструкционная карта	18.12	

85.	Втачивание вешалки в шов вподгибку с закрытым срезом.	1ч.	Комбинированный.	Инструкционная карта.	20.12	
86.	Заплата в виде аппликации. Назначение. Подбор ткани.	1ч.	Комбинированный.	Образцы Инструкционная карта	20.12	
87.	Раскрой деталей для аппликации.	1ч.	Применения полученных знаний.	Инструкционная карта.	21.12	
88.	Приметывание заплата с лицевой стороны изделия.	1ч.	Комбинированный.	Образцы игольниц. Инструкционная карта	21.12	
89.	Соединение заплата с основной деталью ручными стежками.	1ч.	Комбинированный	Инструкционная карта.	25.12	
90.	Окончательная отделка.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Инструкционная карта Образцы набивного материала.	25.12	
91.	VI. Контрольная работа.		2ч.	Контрольный урок.		
92.	Обработка вешалки и втачивание ее в шов вподгибку с закрытым срезом.					

№	Тема урока.	Кол-во часов	Тип урока	Оборудование	Дата проведения	Примечание
III четверть		62ч.				
I. Вводное занятие.						
93.	Ознакомление с планом работы на год и на III четверть. Правила безопасной работы в швейной мастерской.	1ч.	Комбинированный.	Презентация.	11.01	
II. Построение чертежа изделия в натуральную величину.		6ч.				
94.	Построение чертежа и изготовление выкройки. Инструменты и приспособления.	1ч.	Сообщения новых знаний.	Таблицы. Выкройки.	11.01	
95.	Основные линии и обозначения на чертежах.	1ч.	Сообщения и первичного закрепления.	Презентация.	15.01	

96.	Подготовка выкройки к раскрою.	1ч.	Комбинированный.	Ткань. Выкройки.	15.01	
97.	Подготовка ткани к раскрою. Размещение выкроек на ткани.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Инструкционная карта	17.01	
98.	Выкраивание деталей изделий по выкройке. Тренировочные упражнения.	1ч.	Комбинированный	Инструкционная карта	17.01	
99.	Подготовка кроя к пошиву на швейной машине.	1ч.	Комбинированный.	Инструкционная карта	18.01	
	III. Пошив салфетки.	13ч.				
100.	Салфетка. Назначение. Форма.	1ч.	Комбинированный.	Образцы. Презентация.	18.01	
101.	Составление План работы по изготовлению салфетки.	1ч.	Комбинированный.	Инструкционная карта.	22.01	
102.	Построение чертежа салфетки.	1ч.	Сообщения и первичного закрепления.	Инструкционная карта.	22.01	
103.	Подготовка выкройки салфетки к раскрою.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Инструкционная карта	24.01	
104.	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой салфетки.	1ч.	Применения полученных знаний.	Инструкционная карта	24.01	
105.	Анализ образца. Составление плана пошива запись в тетрадь.	1ч.	Применения полученных знаний.	Технологическая карта	25.01	
106.	Обработка долевых срезов салфетки.	1ч.	Комбинированный.	Инструкционная карта	25.01	
107.	Обработка поперечных срезов салфетки.	1ч.	Комбинированный.	Инструкционная карта.	29.01	
108.	Обработка углов косыми стежками.	1ч.	Комбинированный.	Инструкционная карта.	29.01	
109.	Подборка рисунка для вышивки. Перевод рисунка.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Рисунки вышивки. Инструкционная карта.	31.01	
110.	Выполнение отделки салфетки вышивкой.	1ч.	Применения полученных знаний.	Инструкционная карта	31.01	
111.	Выполнение отделки салфетки вышивкой.	1ч.	Применения полученных знаний.	Инструкционная карта	01.02	
112.	Влажно-тепловая обработка изделия.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Инструкционная карта	01.02	
	IV. Пошив наволочки двойным швом.	16ч.				
113.	Двойной шов. Назначение. Технология выполнения.	1ч.	Сообщения новых знаний.	Технологическая карта.	05.02	
114.	Выполнение двойного шва на образце.	1ч.	Сообщения новых знаний.	Технологическая карта.	05.02	
115.	Наволочка с клапаном. Назначение. Ткани, применяемые при пошиве изделия.	1ч.	Комбинированный.	Образцы наволочек.	07.02	
116.	Размеры наволочки. Основные срезы.	1ч.	Комбинированный.	Презентация.	07.02	

117.	План работы по изготовлению наволочки.	1ч.	Сообщения и первичного закрепления.	План работы	08.02	
118.	Построение чертежа.	1ч.	Применения полученных знаний	Чертеж наволочки.	08.02	
119.	Подготовка выкройки наволочки к раскрою.	1ч.	Практического повторения.	Инструкционная карта.	12.02	
120.	Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани.	1ч.	Практического повторения.	Инструкционная карта.	12.02	
121.	Раскрой наволочки.	1ч.	Сообщения и первичного закрепления.	Инструкционная карта.	14.02	
122.	Анализ образца. Составление плана пошива наволочки с клапаном. Запись в тетрадь.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Технологическая карта.	14.02	
123.	Заметывание поперечных срезов наволочки швом вподгибку с закрытым срезом.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Инструкционная карта.	15.02	
124.	Обработка поперечных срезов наволочки швом вподгибку с закрытым срезом.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Инструкционная карта.	15.02	
125.	Выполнение разметки для клапана.	1ч.	Комбинированный.	Инструкционная карта.	19.02	
126.	Обработка долевых срезов двойным швом.	1ч.	Комбинированный.	Инструкционная карта.	19.02	
127.	Обработка долевых срезов двойным швом.	1ч.	Сообщения и первичного закрепления.	Инструкционная карта.	21.02	
128.	Окончательная отделка изделия.	1ч.	Применения полученных знаний	Инструкционная карта.	21.02	
	V. Швейная машина.	5ч.				
129.	Установка машинной иглы в игловодитель.	1ч.	Сообщения и первичного закрепления.	Инструкционная карта.	22.02	
130.	Подбор машинных игл в зависимости от ткани.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Образцы игл	22.02	
131.	Выполнение машинных строчек на тонких и толстых тканях.	1ч.	Сообщения и первичного закрепления.	Инструкционная карта	26.02	
132.	Зигзагообразная строчка.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Инструкционная карта.	26.02	
133.	Выполнение на образце зигзагообразной строчки.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Инструкционная карта.	28.02	
	VI. Пошив игольницы.	6ч.				
134.	Игольница. Назначение. Детали.		Комбинированный.	Образцы игольниц.	28.02	
135.	Анализ образца. План пошива игольницы.		Комбинированный.	Инструкционная карта.	29.02	

136.	Раскрой деталей игольницы.		Комбинированный.	Инструкционная карта.	29.02	
137.	Соединение срезов стачным швом.		Комбинированный.	Инструкционная карта.	04.03	
138.	Набивка подушечки.		Комбинированный.	Инструкционная карта.	04.03	
139.	Окончательная отделка изделия.		Комбинированный.	Инструкционная карта.	06.03	
	VII.Пошив прихваток по заданным размерам.	13ч				
140.	Прихватки. Назначение. Формы. Размеры.		Комбинированный.	Презентация. Образцы прихваток.	06.03	
141.	Детали. Основные срезы.	1ч.	Комбинированный.	Инструкционная карта.	07.03	
142.	План работы по изготовлению прихваток.	1ч.	Сообщения новых знаний.	Инструкционная карта.	07.03	
143.	Построение чертежа.	1ч.	Комбинированный.	Инструкционная карта	11.03	
144.	Подготовка выкройки прихваток к раскрою.	1ч.	Комбинированный.	Инструкционная карта.	11.03	
145.	Подготовка ткани к раскрою.	1ч.	Комбинированный.	Инструкционная карта.	13.03	
146.	Раскладка выкройки на ткани. Раскрой прихваток.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Технологическая карта.	13.03	
147.	Анализ образца. Составление плана пошива прихваток. Запись в тетрадь.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Инструкционная карта.	14.03	
148.	Обработка петелек.	1ч.	Применения полученных знаний.	Образцы аппликаций	14.03	
149.	Подбор аппликации для прихваток.	1ч.	Применения полученных знаний.	Инструкционная карта.	18.03	
150.	Оформление верхней детали прихваток аппликацией.	1ч.	Обобщения и закрепления.	Инструкционная карта.	18.03	
151.	Соединение основных деталей прихваток стачным швом, вкладывая петельки.	1ч.	Комбинированный.	Инструкционная карта	20.03	
152.	Окончательная отделка изделия. Влажно-тепловая обработка изделия.	1ч.	Комбинированный.	Инструкционная карта	20.03	
153.	VII.Самостоятельная работа.	2ч.				
154.	Построение квадрата по заданным размерам. Выполнение двойного шва на образце.	2ч.	Контрольный урок.		21.03 21.03	

№	Тема урока.	Кол-во часов	Тип урока	Оборудование	Дата проведения	Примечание
---	-------------	--------------	-----------	--------------	-----------------	------------

	IV четверть.	42ч.				
155.	I.Вводное занятие. Ознакомление с планом работы на II четверть. Правила безопасности при шитье.	1ч.	Применения полученных знаний.	Презентация.	01.04	
	II.Машинные швы.	4ч.				
156.	Накладной шов. Назначение. Виды накладного шва.	1ч.	Сообщения новых знаний.	Образцы швов.	01.04	
157.	Выполнение накладного шва с двумя открытыми срезами.	1ч.	Комбинированный.	Технологическая карта.	03.04	
158.	Выполнение накладного шва с одним закрытым срезом на образце.	1ч.	Комбинированный.	Технологическая карта.	03.04	
159.	Выполнение накладного шва с двумя закрытыми срезами на образце.	1ч.	Комбинированный.	Технологическая карта.	04.04	
	III. Пошив хозяйственной сумки.	13ч.				
160.	Сумка хозяйственная. Назначение. Ткани, применяемые при пошиве. Фасоны сумок.	1ч.	Комбинированный.	Образцы сумок.	04.04	
161.	Детали сумки. Расчет расхода ткани.	1ч.	Комбинированный.	Инструкционная карта.	08.04	
162.	План работы по изготовлению сумки.	1ч.	Комбинированный.	Инструкционная карта.	08.04	
163.	Построение чертежа хозяйственной сумки.	1ч.	Применения полученных знаний.	Инструкционная карта.	10.04	
164.	Изготовление выкройки.	1ч.	Комбинированный.	Инструкционная карта.	10.04	
165.	Подготовка ткани к раскрою. Раскладка деталей выкройки на ткани.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Инструкционная карта.	11.04	
166.	Раскрой деталей сумки.	1ч.	Применения полученных знаний.	Технологическая карта.	11.04	
167.	Анализ образца сумки. Составление плана пошива хозяйственной сумки.	1ч.	Применения полученных знаний.	Технологическая карта.	15.04	
168.	Обработка деталей ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами.	1ч.	Применения полученных знаний.	Технологическая карта.	15.04	
169.	Обработка верхних срезов основной детали с одновременным втачиванием ручек.	1ч.	Комбинированный.	Технологическая карта.	17.04	
170.	Обработка верхних срезов основной детали с одновременным втачиванием ручек.	1ч.	Применения полученных знаний.	Технологическая карта.	17.04	
171.	Обработка боковых срезов основной детали сумки.	1ч.	Комбинированный.	Технологическая карта.	18.04	
172.	Застрачивание углов основной детали. Окончательная отделка изделия.	1ч.	Комбинированный.	Технологическая карта.	18.04	

	IV. Пошив футляра.	9ч.				
173.	Футляр для ручек и карандашей. Назначение.	1ч.	Комбинированный.	Образцы футляров	22.04	
174.	Детали футляра.	1ч	Комбинированный	Инструкционная карта.	22.04	
175.	Раскрой деталей футляра.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Инструкционная карта.	24.04	
176.	Анализ образца и составление плана пошива футляра.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Инструкционная карта.	24.04	
177.	Обработать боковые срезы и клапан футляра.	1ч.	Применения полученных знаний.	Инструкционная карта.	25.04	
178.	Подбор вышивки и перевод вышивки.	1ч.	Комбинированный.	Технологическая карта.	25.04	
179.	Выполнение вышивки.	1ч.	Комбинированный	Технологическая карта.	26.04	
180.	Выполнение вышивки.				26.04	
181.	Влажно-тепловая обработка изделия.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Инструкционная карта.	02.05	
	V. Практическое повторение.	15ч				
182.	Пошив мешочка для сыпучих продуктов. Раскрой деталей мешочка.	1ч.	Комбинированный.	Образцы. Выкройки.	02.05	
183.	Обработка боковых срезов мешочка.	1ч.	Комбинированный.	Технологическая карта.	06.05	
184.	Обработка верхнего среза.	1ч.	Применения полученных знаний.	Инструкционная карта.	06.05	
185.	Продергивание шнурка. Влажно-тепловая обработка изделия.	1ч.	Комбинированный.	Инструкционная карта.	08.05	
186.	Пошив прихваток. Раскрой деталей прихваток.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Инструкционная карта.	08.05	
187.	Обработка петелек.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Инструкционная карта.	13.05	
188.	Подбор аппликации для прихваток. Оформление верхней детали прихваток аппликацией.	1ч.	Применения полученных знаний.	Инструкционная карта.	13.05	
189.	Соединение основных деталей прихваток стачным швом, вкладывая петельки.	1ч.	Комбинированный.	Инструкционная карта.	15.05	
190.	Окончательная отделка изделия. Влажно-тепловая обработка изделия.	1ч.	Применения полученных знаний.	Инструкционная карта.	15.05	
191.	Пошив мягкой игрушки. Назначение. Детали.	1ч.	Комбинированный.	Инструкционная карта.	16.05	

192.	Изготовление выкройки.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Инструкционная карта.	16.05	
193.	Раскрой деталей игрушки.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Инструкционная карта.	20.05	
194.	Соединение деталей туловища.	1ч.	Контроля и коррекции знаний.	Технологическая карта.	20.05	
195.	Набивка игрушки.	1ч.	Применения полученных знаний.	Инструкционная карта.	22.05	
196.	Оформление мордочки. Окончательная отделка игрушки.	1ч.	Комбинированный.	Инструкционная карта.	22.05	
197.	VI. Контрольная работа.	2ч.				
198.	Выполнение двойного шва, накладного шва с двумя закрытыми срезами, шва в подгибку с закрытым срезом.		Контрольный урок.		23.05 23.05	

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат г. Ковров»

Согласовано

Зам. директора по УР Каширская Н.В. Каширская

Утверждаю

Директор ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа – интернат г.
Ковров» Косарева С.А. Косарева

Приказ по школе № 192 от «01» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по природоведению в 5 б и 5 в классе
учитель: Лемпш А.В.

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» для учащихся 5 б и 5 в класса разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, а также в соответствии с Положением о рабочей программе по учебному предмету (курсу).

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности учащихся, содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Характеристика учащихся 5 б класса.

Наполняемость класса 14 человек.

Учащиеся различаются по своим психофизическим особенностям в зависимости от того, какая причина лежит в основе их состояния.

Опираясь на классификацию В. В. Воронковой, учащихся 5 класса можно разделить на следующие группы:

1). Ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом. Все задания они выполняют самостоятельно. Хорошо понимают содержание прочитанных текстов, могут составить простейший план и пересказать текст по плану. Задания выполняют безошибочно или с единичными ошибками. (4 человека)

2). Ученики достаточно успешно обучаются в классе. Они овладевают устной и письменной речью, но в то же время нуждаются в помощи учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности. (6 человек)

3). Деятельность учащихся нужно постоянно организовывать. Формирование связной устной и письменной речи затруднено. Их отличает неумение построить фразу. (2 человека)

4). С трудом понимают предлагаемый текст. Связная устная и письменная речь формируется медленно, отличается фрагментарностью, значительным искажением смысла. (2 человека)

Характеристика учащихся 5 в класса.

Наполняемость класса 14 человек.

Учащиеся различаются по своим психофизическим особенностям в зависимости от того, какая причина лежит в основе их состояния.

Опираясь на классификацию В. В. Воронковой, учащихся 5 класса можно разделить на следующие группы:

1). Ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом. Все задания они выполняют самостоятельно. Хорошо понимают содержание прочитанных текстов, могут составить простейший план и пересказать текст по плану. Задания выполняют безошибочно или с единичными ошибками. (6 человек)

2). Ученики достаточно успешно обучаются в классе. Они овладевают устной и письменной речью, но в то же время нуждаются в помощи учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности. (4 человека)

3). Деятельность учащихся нужно постоянно организовывать. Формирование связной устной и письменной речи затруднено. Их отличает неумение построить фразу. (2 человека)

4). С трудом понимают предлагаемый текст. Связная устная и письменная речь формируется медленно, отличается фрагментарностью, значительным искажением смысла. (2 человека)

Рабочая программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности учеников, возможность необходимого развития интересов и способностей учащихся, формирования элементарных знаний и представлений по предмету.

Цель: освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Задачи:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, её ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности;
- поддержание интереса к изучению предмета.

Личностные результаты обучения:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.). Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстниками в бытовых ситуациях на прогулке, в парке, в столовой;
- формирование готовности к самостоятельной жизни, формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе (соблюдение правил пользования водой в быту, правила проветривания помещений);
- формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и в быту (например, соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой, проветривание помещений, мер, принимаемых для очистки воды и поддержания чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха);
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки (полеты в космос, переработка полезных ископаемых), формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны – экологическое воспитание;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

Предметные результаты обучения:

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего

решения;

- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе, обсуждение изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Основное содержание учебного предмета:

Введение – 2 ч.

Вселенная – 6 ч.

Наш дом – Земля – 44 ч.

Есть на Земле страна Россия – 13 ч.

Учебно – методический комплекс:

1. Природоведение. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2021. – 159 с.: ил.
2. Естествознание во вспомогательной школе. Худенко Е. Д. //Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М. : МГПИ
3. Таблицы и плакаты
4. Набор химической посуды
5. Иллюстрации по темам
6. Коллекции полезных ископаемых
7. Карточки с заданиями
8. Рабочие тетради
9. Интерактивная доска SmartBoard
10. Компьютеры

Количество учебных часов – 2 часа в неделю, 66 часов в год.

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Тип урока	Содержание	Примечания
1	2	3	4	5	6	7
I	ВВЕДЕНИЕ	2				
1.	Вводный урок. Что такое природоведение?	1	01.09	комбинированный	Природа и человек. Явления природы	
2.	Предметы и явления неживой и живой природы	1	05.09	комбинированный	Природа живая и неживая. Признаки живой природы. Тела неживой природы. Явления природы	
II	ВСЕЛЕННАЯ	6				
3.	Небесные тела: планеты, звезды	1	08.09	комбинированный	Небесные тела. Звезды. Планеты. Солнце. Земля. Луна. Астрономия (астрономы)	
4.	Солнечная система. Солнце	1	12.09	комбинированный	Вселенная. Солнце – раскаленный шар. Солнечная система. Планеты. Вращение планет вокруг Солнца. Земля	
5.	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли	1	15.09	комбинированный	Вселенная. Солнечная система. Искусственный спутник. Значение. Космические корабли	
6.	Полеты в космос	1	19.09	комбинированный	Космические корабли. Космонавты. Ю. А. Гагарин. В. В. Терешкова	
7.	Смена дня и ночи	1	22.09	комбинированный	Вращение Земли, смена дня и ночи, день, ночь, сутки	
8.	Смена времен года. Сезонные изменения в природе	1	26.09	итоговый	Вращение Земли вокруг Солнца, смена времен года. Времена года	
III	НАШ ДОМ - ЗЕМЛЯ	44				
9.	Планета Земля. Оболочки Земли	1	29.09.	новых знаний	Планета Земля. Вращение Земли вокруг Солнца. Форма Земли. Оболочки Земли: воздух, вода, суша (литосфера). Отличие Земли от других планет	
	ВОЗДУХ	9				
10.	Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле	1	03.10.	комбинированный	Воздух. Значение для человека, животных, растений	
11.	Свойства воздуха	1	06.10.	комбинированный	Свойства воздуха. Воздух прозрачный и бесцветный, без запаха. Воздух занимает место, упругий, сохраняет тепло	
12.	Давление и движение воздуха	1	10.10.	комбинированный	Свойства воздуха. Упругость воздуха. Воздух сжимается. Движение воздуха. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз	

13.	Температура воздуха. Термометр	1	13.10.	комбинированный	Термометр. Температура воздуха. Устройство термометра. Правила измерения температуры воздуха.	
14.	Движение воздуха в природе. Ветер	1	17.10.	комбинированный	Ветер. Сила ветра. Ураган. Шторм. Использование силы ветра человеком.	
15.	Движение воздуха в природе. Ветер	1	20.10.	комбинированный	Воздух. Газы, входящие в состав воздуха: углекислый газ, азот, кислород. Кислород. Значение кислорода. Свойства кислорода	
16.	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение	1	24.10.	комбинированный	Воздух. Газы, входящие в состав воздуха: углекислый газ, азот, кислород. Азот, углекислый газ. Значение. Свойства	
17.	Состав воздуха. Углекислый газ и азот	1	27.10.	комбинированный	Воздух. Чистый воздух. Значение воздуха. Мероприятия, принимаемые для охраны воздуха	
18.	Значение и охрана воздуха	1	<i>07.11.</i>	обобщающий	Состав воздуха. Свойства кислорода, углекислого газа. Охрана воздуха от загрязнения (высадка растений, установка специальных фильтров на промышленных предприятиях для очистки воздуха. Поддержание чистоты воздуха в классе и дома	
ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ		14				
19.	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи	1	10.11.	комбинированный	Полезные ископаемые. Месторождения. Способы добычи. Виды полезных ископаемых (твердые, жидкие, газообразные; горючие, негорючие). Значение полезных ископаемых. Охрана	
Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов						
20.	Гранит, известняк	1	14.11.	комбинированный	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняк. Мрамор	
21.	Песок, глина	1	17.11.	комбинированный	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Песок. Глина	
Горючие полезные ископаемые						
22.	Горючие полезные ископаемые Торф	1	21.11.	комбинированный	Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид. Способы добычи. Значение. Использование человеком. Охрана	
23.	Каменный уголь. Свойства	1	24.11.	комбинированный	Горючие полезные ископаемые. Каменный уголь. Внешний вид	
24.	Добыча и использование каменного угля	1	28.11.	комбинированный	Каменный уголь. Способы добычи. Значение. Использование человеком. Охрана	
25.	Нефть: внешний вид и свойства	1	01.12.	комбинированный	Горючие полезные ископаемые. Нефть. Внешний вид. Свойства	

26.	Добыча и использование нефти	1	05.12.	комбинированный	Горючие полезные ископаемые. Нефть. Способы добычи. Значение. Использование человеком. Охрана.	
27.	Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту	1	08.12.	комбинированный	Природный газ. Внешний вид. Свойства. Способы добычи. Значение. Использование человеком. Правила обращения в быту	
Полезные ископаемые, используемые для получения металлов						
28.	Черные металлы. Сталь. Чугун	1	12.12	комбинированный	Название черных металлов (сталь, чугун), представление об использовании черных металлов	
29.	Цветные металлы	1	15.12.	комбинированный	Название цветных металлов; представление об использовании цветных металлов	
30.	Благородные (драгоценные) металлы	1	19.12.	комбинированный	Название благородных (драгоценных) металлов; представление об использовании благородных (драгоценных) металлов	
31.	Охрана полезных ископаемых	1	22.12.	комбинированный	Называть полезные ископаемые; знать о необходимости охраны полезных ископаемых	
32.	Полезные ископаемые	1	26.12.	комбинированный	Иметь представления о полезных ископаемых, их значении для людей	
ВОДА						
		14				
33.	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов	1	12.01.	комбинированный	Вода. Вода на Земле. Значение воды для жизни растений, животных, человека	
34.	Свойства воды	1	16.01.	комбинированный	Свойства воды: текучесть, отсутствие формы, отсутствие запаха, прозрачность, отсутствие вкуса, вода – растворитель	
35.	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода	1	19.01.	комбинированный	Вода. Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Виды растворов. Питьевая вода	
36.	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды	1	23.01.	комбинированный	Чистая вода. Мутная вода. Состав мутной воды. Очистка воды отстаиванием и фильтрованием	
37.	Три состояния воды. Температура и ее измерение	1	26.01.	комбинированный	Три состояния воды. Твердое (лед), газообразное (пар), жидкое (вода). Температура замерзания. Температура кипения. Переход из одного состояния в другое	
38.	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании	1	30.01.	комбинированный	Вода сжимается при охлаждении, вода расширяется при нагревании. Температура кипения	
39.	Свойства воды. Лабораторная работа	1	02.02.	комбинированный	Лабораторная работа	
40.	Работа воды в природе	1	06.02.	комбинированный	Вода размывает почву, овраги, пещеры, ущелья; наводнение	
41.	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве	1	09.02.	комбинированный	Чистая вода, пресная вода, использование воды в быту, сельском хозяйстве, промышленности	

					охрана воды, очистка воды, меры, принимаемые по охране воды	
42.	Вода в природе.	1	13.02.	комбинированный	Вода в природе, осадки, воды суши: реки, ручьи, озера, моря, океаны. Облака, тучи. Круговорот воды в природе	
43.	Воды суши: ручьи, реки	1	16.02.	комбинированный	Воды суши. Вода пресная и соленая. Естественные и искусственные водоемы. Ручей. Река. Образование. Значение. Охрана	
44.	Озера, болота, пруды.	1	20.02.	комбинированный	Озера. Болота. Пруды. Водохранилища. Внешний вид. Режим. Использование человеком. Обитатели водоемов	
45.	Моря и океаны. Использование и охрана воды	1	27.02.	комбинированный	Моря. Океаны. Внешний вид. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Использование океанов и морей человеком.	
46.	Охрана воды	1	01.03.	комбинированный	Охрана воды. Бережное отношение к воде в быту	
	ПОВЕРХНОСТЬ СУШИ. ПОЧВА	6				
47.	Равнины, холмы, овраги	1	05.03	комбинированный	Равнины, холмы, овраги. Внешний вид. Роль в жизни человека. Поверхность своей местности	
48.	Горы	1	12.03.	комбинированный	Горы. Внешний вид. Природа. Жизнь людей в горах. Занятия людей	
1	2	3	4	5	6	7
49.	Почва – верхний слой земли. Состав почвы	1	15.03.	комбинированный	Почва. Состав почвы: перегной, песок, глина, вода, воздух, минеральные соли	
50.	Разнообразие почв	1	19.03.	комбинированный	Почва. Плодородие, черноземные почвы, глинистые почвы, песчаные почвы	
51.	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы	1	22.03.	комбинированный	Почва. Перегной. Черноземные почвы. Плодородные почвы. Обработка почвы. Весенняя обработка почвы. Уход за почвой летом. Осенняя обработка почвы.	
52.	Охрана почвы	1	02.04.	комбинированный	Почва. Охрана почв. Разрушение плодородного слоя почвы: (костры, пожары, вырубка лесов, бытовой мусор, химикаты, вода, ветер). Меры, принимаемые по охране почв (высадка лесов, защита от загрязнения).	
IV	ЕСТЬ НА ЗЕМЛЕ СТРАНА РОССИЯ	14				
53.	Место России на земном шаре. Знакомство с картой	1	05.04.	комбинированный	Россия. Россия – самое большое государство. Разнообразие поверхности и климата. Обозначение суши и рек на карте.	
54.	Моря и океаны, омывающие берега России	1	09.04.	комбинированный	Моря. Океаны. Тихий океан. Черное море. Азовское море. Балтийское море. Северный Ледовитый океан.	
55.	Горы и равнины на территории нашей страны	1	12.04.	комбинированный	Основные формы поверхности. Равнины: Восточно-Европейская равнина, Западно-	

					Сибирская равнина. Горы: Кавказские, Уральские горы	
56.	Реки и озера России	1	16.04	комбинированный	Крупнейшие реки: Обь, Лена, Енисей, Амур, Волга. Озера: Байкал, Каспийское море	
57.	Москва – столица России	1	19.04.	комбинированный	Столица. Правительство. Достопримечательности: Кремль, Третьяковская галерея, Большой театр, Театр кукол им.стадион «Лужники», Останкинская телебашня. Транспорт	
58.	Санкт-Петербург	1	23.04.	комбинированный	Достопримечательности: Эрмитаж, Петропавловская крепость. Исаакиевский собор. Невский проспект. Река Нева. Разводные мосты. Порт	
59.	Ярославль. Владимир. Города «золотого кольца»	1	27.04.	комбинированный	Древние города России: Ярославль. Владимир. История. Достопримечательности. Народные промыслы. Туризм	
60.	Нижний Новгород. Казань, Волгоград	1	03.05	комбинированный	Города России. Река Волга. Нижний Новгород. Казань. Волгоград. История. Достопримечательности. Промышленность	
61.	Новосибирск, Владивосток	1	10.05	комбинированный	Сибирь. Дальний Восток. Новосибирск, Владивосток. Достопримечательности. Промышленность. Порт	
62.	Население и народы России	1	07.05.	комбинированный	Население России. Городское и сельское население. Россия – многонациональное государство. Национальности. Народы. Традиции. Обычай. Народные промыслы	
63.	Ковров. Важнейшие географические объекты региона	1	14.05.	комбинированный	Название. Область. Поверхность. Водоемы. Растительный и животный мир. Население. Промышленность и сельское хозяйство. Достопримечательности	
64.	Экскурсия	1	17.05.		Обзорная по городу	
65.	Экскурсия	1	21.05			
66.	Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия»	1	24.05.	обобщающий	Россия. Разнообразие поверхности и климата России, моря, океаны, горы, равнины, города России: Москва, Санкт-Петербург, Ярославль, Владимир, Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Сибирь. Дальний Восток. Новосибирск, Владивосток. Население России	

Государственное казённое образовательное учреждение Владимирской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Ковров»

Согласовано

Зам. директора по УР  Н.В. Каширская

Утверждаю

Директор ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Ковров»



Косарева С.А.

Приказ по школе № 192 от 01.09.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Основы социальной жизни» в 5 – в классе
Учитель Корукова Юлия Васильевна

2023 – 2024 уч. год

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «**Основы социальной жизни**» разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в рамках реализации ФГОС для 5 классов. Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности.

Характеристика учащихся 5 - в класса.

Наполняемость класса 14 человек.

Учащиеся данного класса способны достаточно полно воспроизводить учебный материал, отвечая на вопросы, а в простых случаях воспроизводить его самостоятельно. Техничко-технологические знания усвоены достаточно полно. Планирование новой работы в пределах программных требований осуществляют успешно. Приемы контроля сформированы, работоспособность средняя, трудовые приемы в объеме программных требований данного класса сформированы успешно.

Цель учебного предмета «Основы социальной жизни» - практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и отдалённом будущем.

Основные задачи, которые признан решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения;
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Личностные результаты обучения:

1. Правила личной гигиены.
2. Правила содержания личных вещей.
3. ФИО родителей.
4. Виды одежды, обуви, головных уборов.
5. Виды жилых помещений.
6. Способы измерения температуры.
7. Виды транспортных средств.
8. Виды отделов магазинов.

9. Правила безопасного использования телефона, бытовых электроприборов.

10. Правила мытья посуды.

11. Виды бутербродов.

Предметные результаты обучения:

1. Соблюдать правила личной гигиены в течение дня.
2. Ухаживать за одеждой и обувью.
3. Измерять температуру тела разными способами.
4. Определять срок годности продуктов питания.
5. Приготовить бутерброд без помощи взрослого.

Основное содержание учебного предмета:

Личная гигиена. Семья. Одежда и обувь. Жилище. Охрана здоровья. Транспорт. Средства связи. Питание.

Учебно-методический комплекс :

1. А.И. Галина, Е.Ю. Головинская Подготовка младшего обслуживающего персонала 5 класс учебник для учащихся с ограниченными возможностями (умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития), обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам. Самара 2020

Дополнительная литература:

2. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. — М.: «Владос», 2006 г.

3. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. — М.: НЦЭНАС, 2003 г.

4. Девяткова Т.А. и др. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида. — М., «Владос», 2004

5. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. - М., «Владос», 2005

6. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. — М., 2000

7. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. 5 класс. - М., «Владос», 2013

8. Хилько А.А., Ермощенко М.Е., Смирнова А.Д. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. — Санкт-Петербург, «Просвещение», 2006

9. Основы социальной жизни: 5-й класс: методическое пособие к учебнику С. В. Комаровой, Е. Л. Александровой / С. В. Комарова, Е. Л. Александрова. — Москва: Просвещение, 2023. — 63, [1] с.

Количество учебных часов: 2 часа в неделю, 66 часов в год.

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Основы социальной жизни», 5-в класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока	Тип урока	Оборудование	Примечания
	1 четверть					
1.	«Знакомство с предметом “Основы социальной жизни”»	1	06.09.23	Знакомство учащихся с новым предметом, учебными пособиями, учебным кабинетом. / Игры-знакомства; беседа; работа с учебником; экскурсия по предметному кабинету; творческая работа (работа в тетради)	Тетрадь Демонстрационный материал	
	Личная гигиена и здоровье					
2. 3.	Забота о себе	2	07.09.23 13.09.23	Практическое знакомство с понятием «здоровье человека» (как сочетание физического и психологического (социального) благополучия). / Беседа «Как я забочусь о себе?»; работа с учебником — систематизация представлений по теме урока с опорой на иллюстрации учебника; работа в подгруппах; игровое задание «Эстафета здоровья»	Демонстрационный материал	
4. 5.	Утренняя гимнастика	2	14.09.23 20.09.23	Расширение представлений о правилах выполнения утренней гимнастики, воспитание потребности в двигательной активности. Беседа, работа с учебником для актуализации и	Видеосюжет	

				расширения представлений о значении утренней гимнастики для активности в течение дня и здоровья в целом, о правильной организации гимнастики по утрам; выполнение различных упражнений из комплексов утренней гимнастики		
6. 7.	Закаливание	2	21.09.23 27.09.23	Уточнение и расширение представлений о безопасном закаливании различными доступными способами. / Беседа о закаливании с целью актуализации представлений школьников; рассказ учителя с опорой на иллюстративный материал, работа с учебником; закрепление — работа в тетради, игровое задание «Если хочешь быть здоров»	Тетрадь	
8. 9.	Забота о руках	2	28.09.23 04.09.23	Урок сообщения новых знаний Знакомство с основными процедурами защиты кожи рук и ногтей от негативных воздействий.	Демонстрационный материал	
10. 11.	Забота о ногах	2	05.10.23 11.10.23	Знакомство с приемами гигиенического ухода за ногтями на ногах и кожей ног	Демонстрационный материал Загадки	
	Охрана здоровья					
12. 13.	Забота о глазах	2	12.10.23 18.10.23	Формирование представления о ценности остроты зрения для	Игра «Если хочешь быть	

				качества жизни человека, о гигиене зрения. / Отгадывание загадки о глазах; беседа о значении остроты зрения для полноценной жизни человека; рассказ учителя о строении глаза человека; работа с учебником — знакомство с правилами гигиены зрения	здоров» Демонстрационный материал	
14.	Способы измерения температуры тела	1	19.10.23	Урок сообщения новых знаний	Таблица, дид материал, термометр	
15.	Моё здоровье и режим дня	1	25.10.23	Урок сообщения новых знаний	Карточки, демонстрационный материал	
Проектная работа						
16.	Важные правила здорового человека	1	26.10.23	Проектная работа, направленная на закрепление знаний, полученных школьниками на уроках в I четверти, и создание условий для развития коммуникативных умений, навыков совместной работы. / Знакомство с понятием «проект» и формами организации работы над проектом; планирование совместной работы; выполнение заданий в подгруппах	Видеосюжет	
2 четверть						
Жилище						
17.	Виды жилых комнат. Назначение комнат	1	08.11.23			

18.	Каким бывает дом Почтовый адрес школы, дома	1	09.11.23	Уточнение представлений о типах современных жилых домов, знакомство с понятием «коммунальные удобства», закрепление знания своего почтового адреса. / Рассказ-беседа «Современные дома и коммунальные удобства в них»; работа с учебником; игра «Кому привет?» — повторение своего почтового адреса; беседа по теме «Пожарная безопасность в доме» — закрепление знания номера телефона экстренных служб	Карточки Дидактический материал	
19. 20.	Порядок в доме	2	15.11.23 16.11.23	Урок сообщения новых знаний Формирование понятия о важности ежедневной уборки дома, о видах уборки — сухой и влажной; знакомство с практическими приёмами уборки дома, в том числе с инвентарём, электроприборами, моющими средствами, используемыми для уборки. / Обсуждение пословицы «Порядок в доме есть — хозяину честь!»; беседа «Как ты участвуешь в поддержании порядка и чистоты в своём доме?»; рассказ учителя о важности уборки помещений для здоровья, работа с понятиями «сухая уборка» и	Карточки Инвентарь и средства для уборки	

				«влажная уборка»; практическая работа «Демонстрация инвентаря и средств для уборки»; работа с учебником		
21.	Комнатные растения	1	22.11.23	Уточнение и расширение знаний о комнатных растениях, о правилах ухода за ними. / Проверка домашнего задания. / Введение в тему: отгадывание загадки, выполнение задания «четвёртый лишний». / Рассказ учителя о пользе комнатных растений и правилах ухода за растениями. / Работа с учебником. / Сообщение и разъяснение домашнего задания. / Итог урока. Оценка деятельности школьников	Карточки, комнатные растения, инвентарь для ухода за комнатными растениями	
22.	Бытовые приборы – наши помощники.	2	23.11.23	Урок практикум	Бытовые электроприборы	
23.			29.11.23	Закрепление знаний о бытовых приборах и правилах безопасного поведения и обращения с ними в быту.	Видеосюжет	
24.	Правила безопасности при использовании бытовых приборов	1	30.11.23			
	Одежда и обувь					
25.	По одежке встречают	2	06.12.23	Урок 1. Помочь школьникам понять значение выбора одежды для здоровья и успешности в общении с людьми.	Иллюстрации	
26.	Уход за одеждой		07.12.23	Урок 2. Учить пятиклассников ухаживать за одеждой		

				<p>доступными способами. Проверка домашнего задания. / Введение в тему. Работа с проблемным вопросом на основе иллюстрации учебника. / Рассказ с элементами беседы, отвечающий цели урока. / Динамическая пауза. /Работа с учебником. / Закрепление: ответы на обобщающие вопросы учебника. / Предъявление и объяснение домашнего задания. / Итог урока. Оценка деятельности школьников</p>		
27. 28.	Идеальная пара Уход за обувью	2	13.12.23 14.12.23	<p>Урок сообщения новых знаний Урок 1. Помочь школьникам понять значение для здоровья человека правильного выбора обуви. / Проверка домашнего задания: «опрос по цепочке». / Введение в тему: постановка вопроса с отсроченным решением. / Рассказ-беседа о видах и назначении обуви. / Динамическая пауза по выбору учителя. / Работа с учебником: самостоятельная или коллективная работа с текстом; работа в группах: отгадывание загадок. / Закрепление материала. / Предъявление и объяснение домашнего задания. / Итог урока.</p>	Видеосюжет Карточки с заданиями	

				<p>Оценка деятельности школьников.</p> <p>Урок 2. Познакомить учащихся с правилами ухода за обувью в домашних условиях, воспитывать аккуратность и внимание к внешнему виду своему и окружающих. / Проверка домашнего задания. / Введение в тему: беседа на основе иллюстраций учебника. / Рассказ учителя о способах ухода за обувью в домашних условиях, о хранении обуви.</p>		
	Обобщение					
29.	Важные правила аккуратного человека	1	20.12.23	<p>Закрепление знаний, полученных школьниками на уроках во II четверти; создание условий для развития коммуникативных умений, навыков совместной работы. / Проверка домашнего задания. / Работа с учебником: актуализация понятия «проект», выбор формы для совместной творческой работы, работа с занимательными заданиями. / Динамическая пауза или смена динамической позы (переход за «круглый стол» для выполнения коллективной работы). /</p>	Задания	
30.	Важные правила аккуратного человека. Закрепление знаний.	1	21.12.23			
31.	Важные правила аккуратного человека. Обобщающий урок.	1	27.12.23			

				распределение обязанностей, выполнение творческой работы (рисование, раскрашивание, работа за компьютером и т. п.). / Предварительные итоги работы, планирование окончания проекта и его презентации		
	3 четверть					
	Питание					
32.	Еда для здоровья	1	11.01.24	Урок сообщения новых знаний Формирование представлений о влиянии питания на здоровье человека. / Введение в тему: свободные ответы на вопрос, являющийся темой урока. / Рассказ учителя об основах правильного здорового питания с опорой на иллюстрации учебника. / Беседа на основе иллюстрации учебника «Разнообразное питание». / Самостоятельное или коллективное чтение текста в учебнике о сладостях. / Динамическая пауза: игра «За покупками» или «Полезно — не полезно». / Закрепление материала по вопросам учебника. / Предъявление и объяснение домашнего задания. / Оценка деятельности учащихся	Иллюстрации Дидактический материал	
33. 34.	Магазины по продаже продуктов питания.	2	17.01.24 18.01.24	Урок сообщения новых знаний	Иллюстрации Дидактический	

					материал	
35.	Срок годности продуктов питания	1	24.01.24	Комбинированный урок	Видеосюжет, карточки	
36.	Чтение этикеток на упаковках	1	25.01.24	Урок сообщения новых знаний		
37. 38.	Как правильно есть	2	31.01.24 01.02.24	Уточнение и расширение представлений школьников об основах правильного здорового питания, в частности знакомство с понятием «режим питания». / Проверка домашнего задания — взаимопрос. / Введение в тему — постановка проблемного вопроса на основе иллюстрации учебника. / Рассказ с элементами беседы о режиме питания школьника. / Динамическая пауза — игра «Накормим Робина Бобина». / Работа с текстом учебника. / Предъявление и объяснение домашнего задания. / Итог урока.	Учебный видеосюжет	
39.	Завтрак — начало дня	1	07.02.24	Уточнение и расширение представлений школьников о здоровом питании человека. / Проверка домашнего задания. / Введение в тему — решение проблемой ситуации. / Рассказ учителя о блюдах для завтрака. / Игра «Бутербродики». / Сообщение и разъяснение домашнего задания	Дидактический материал	
40. 41.	Мастерская бутербродов	2	08.02.24 14.02.24	Урок практикум Практическая работа по приготовлению простого	Оборудование, продукты	

				бутерброда		
	Транспорт					
42. 43.	Транспорт — это удобно	2	15.02.24 21.02.24	<p>Знакомство школьников с видами общественного транспорта, его назначением. / Проверка домашнего задания. / Введение в тему: работа с учебником. / Рассказ с элементами беседы на основе иллюстраций учебника. / Динамическая пауза. Игра «Едет — летит — плывёт». / Работа в подгруппах: решение проблемной задачи «В чём различие пассажирского и общественного транспорта». / Работа с текстом учебника.</p> <p>При наличии технической возможности — просмотр видеосюжета о работе специального транспорта в той местности, где проживают школьники</p>	Дидактический материал	
44. 45.	На заметку пассажиру	2	22.02.24 28.02.24	<p>Знакомство школьников с основными правилами поведения в пассажирском транспорте. / Проверка домашнего задания. / Введение в тему: работа с учебником. / Работа в подгруппах: составление списков основных правил поведения в общественном транспорте («Так — безопасно!» и «Так — вежливо!»). / Динамическая</p>	Видеосюжет, карточки	

				пауза. Игра «Мы — пассажиры». / Чтение текста в учебнике и беседа по прочитанному. / Работа с рубрикой «Житейские премудрости»		
46. 47.	Мы — пассажиры	2	29.02.24 06.03.24	Урок-экскурсия, планируется учителем исходя из транспортной ситуации в местности, где находится школа. При отсутствии возможности проведения экскурсии на данном уроке может быть организована сюжетно-ролевая игра по теме.		
	Средства связи					

48. 49.	Зачем нужны средства связи	2	07.03.24 13.03.24	<p>Объяснение значения словосочетания «средства связи», уточнение и расширение представлений школьников об основных современных средствах связи — почте, телефоне, телевидении, радио, компьютере. / Проверка домашнего задания. / Работа с иллюстрациями учебника, обсуждение поставленных вопросов, постановка вопроса с отсроченным решением. / Рассказ-беседа по теме урока с опорой на схему и иллюстрации учебника на первой странице к уроку. / Динамическая пауза. Игра «Испорченный телефон». / Чтение в учебнике текста о связи в Интернете. Беседа по прочитанному, актуализация личного опыта учащихся по использованию Интернета</p>	Дидактический материал	
------------	----------------------------	---	----------------------	---	------------------------	--

50.	Мои средства связи	1	14.03.24	Обобщение и обогащение опыта школьников в использовании доступных средств связи; создание условий для развития коммуникативных умений, навыков совместной работы. / Проверка домашнего задания. / Работа с учебником: актуализация понятия «проект», выбор формы для совместной творческой работы, работа с занимательными заданиями. / Динамическая пауза или смена динамической позы (переход за «круглый стол» для выполнения коллективной работы). / Планирование совместной работы, распределение обязанностей, выполнение творческой работы (рисование, раскрашивание, работа за компьютером и т. п.). /	Дидактический материал	
51.	Правила безопасного использования телефона	1	20.03.24			
52.	Мои средства связи. Обобщающий урок	1	21.03.24	Предварительные итоги работы, планирование окончания проекта и его презентации		
4 четверть						
Семья						

53. 54.	Семья	2	03.04.24 04.04.24	<p>Актуализация представлений школьников о семье, уточнение и систематизирование знаний о родственных отношениях в семье, активизация лексики по теме урока (слова, называющие родственные отношения). / Проверка домашнего задания. / Актуализация представлений по теме, сообщение темы урока с опорой на иллюстрации учебника. / Беседа с опорой на иллюстрации учебника о том, как называются члены семьи. / Динамическая пауза по выбору учителя. / Работа с текстом учебника. / Закрепление: ответы на обобщающие и итоговые вопросы. / Объяснение домашнего задания. / Итог урока. Оценка деятельности школьников</p>	Дидактический материал	
------------	-------	---	----------------------	--	------------------------	--

55.	Состав семьи учащегося. ФИО родителей	1	10.04.24	Урок сообщения новых знаний	Сведения о родителях	
-----	---------------------------------------	---	----------	-----------------------------	----------------------	--

56.	Родственные отношения	1	11.04.24	Урок сообщения новых знаний	Демонстрационный материал	
57. 58.	Семейные традиции	2	17.04.24 18.04.24	Помощь в понимании значения словосочетания «семейные традиции», уточнение и расширение представлений школьников о том, какие бывают семейные традиции, о значимости традиций для	Презентация «Семейные традиции»	

				<p>человека. / Проверка домашнего задания. / Работа с иллюстрациями учебника, обсуждение поставленных вопросов, постановка вопроса с отсроченным решением. / Чтение текста учебника.</p> <p>Беседа по прочитанному.</p> <p>Динамическая пауза. / Работа с учебником: знакомство с календарем традиций, объяснение домашнего задания. / Закрепление: ответы на обобщающие и итоговый вопросы. / Итог урока.</p>		
59.	Моя семья	1	24.04.24	Создание условий для формирования у школьников ценностей семьи, практического понимания роли семьи в жизни человека, создание условий для развития коммуникативных умений, навыков совместной работы.	Дидактический материал	
60.	Моя семья. Круглый стол	1	25.04.24	Проверка домашнего задания. / Работа с учебником: актуализация понятия «проект», выбор формы для совместной творческой работы, работа с занимательными заданиями. / Динамическая пауза или смена динамической позы (переход за «круглый стол» для выполнения		

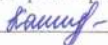
61.	Моя семья. Творческая работа	1	02.05.24	коллективной работы). Планирование совместной работы, распределение обязанностей, выполнение творческой работы (рисование, раскрашивание, работа за компьютером и т. п.). / Предварительные итоги работы, планирование окончания проекта и его презентации		
62.	Моя семья. Закрепление знаний	1	08.05.24	Закрепление изученного материала, создание учебных ситуаций для практического использования полученных знаний и умений. /	Тетради, дидактический материал.	
63.	Моя семья. Общающий урок	1	15.05.24			
64.	Важные правила современного человека: знаю, понимаю, умею. Закрепление знаний	1	16.05.24	Коллективная и групповая работа с учебником: выполнение заданий, проверка и взаимопроверка		
65.	Важные правила современного человека: знаю, понимаю, умею. Обобщающий урок	1	22.05.24	Обобщающий урок		

66.	Итоговая контрольно-диагностическая работа	1	23.05.24	Проверка знаний и умений пятиклассников, полученных на уроках в прошедшем учебном году. / Установка на выполнение работы. / Инструкция к выполнению задания (тестового, письменного, творческого — на усмотрение учителя). / Самостоятельная работа. / Динамическая пауза. / Подведение итогов работы, в том числе свободные высказывания школьников о том, что им понравилось, запомнилось, было интересно на уроках по предмету «Основы социальной жизни» в 5 классе.		
-----	--	---	----------	---	--	--

Государственное казённое образовательное учреждение Владимирской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Ковров».

Согласовано

Зам. директора по УР

 Н.В.Каширская

Утверждаю

Директор ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная)

общеобразовательная

школа-интернат г. Ковров»

С.А.Косарева

Приказ № 192 от 01.09.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 - в классе.
Учитель Чернышов Владимир Николаевич

2023 – 2024 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «**Основы безопасности жизнедеятельности**» разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в рамках реализации ФГОС для 5 классов.

В XXI век человечество вошло в период новых социальных, технических и культурных перемен, которые обусловлены достижениями человечества во всех сферах его деятельности. В то же время жизнедеятельность человека привела к появлению проблем в области безопасности жизнедеятельности. Слабая подготовка населения в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение населением правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели людей.

Для привития учащимся первоначальных навыков по обеспечению безопасной жизнедеятельности проводятся уроки ОБЖ.

ОБЖ рассматривается как предмет, в который заложено овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, подготовка подростка к жизни, а главное – выживанию в экстремальных ситуациях и чрезвычайных ситуациях. Изучение разных видов опасностей, причин возникновения и рекомендаций по безопасному поведению – это первый шаг к предупреждению и преодолению опасностей.

Цель – воспитание личности «безопасного типа», формирование умения применять полученные навыки в конкретной жизненной ситуации, повышение уровня общего развития учащихся, способности к социальной адаптации в обществе.

Задачи:

-учить учащихся предвидеть опасность

-формировать знания и умения, обеспечивающие сохранения жизни и здоровья.

Настоящая программа по ОБЖ осуществляется в рамках школьного компонента, на основании базисного учебного плана ОУ.

Характеристика учащихся 5-«в» класса.

Наполняемость класса – 14 человек.

Учащиеся данного класса способны достаточно полно воспроизводить учебный материал, отвечая на вопросы, а в простых случаях воспроизводить его самостоятельно. Техничко-технологические знания усвоены достаточно полно. Планирование новой работы в пределах программных требований осуществляют успешно. Приемы контроля сформированы, работоспособность высокая, трудовые приемы в объеме программных требований данного класса усвоены успешно.

Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности и рассчитана на 33 часа учебного времени в год (1 час в неделю)

В программу включены следующие разделы:

1. Правила обеспечения безопасности дорожного движения
2. Личная безопасность школьника
3. Основные мероприятия ГО
4. Оказание первой помощи

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- Правила поведения в общественном транспорте;
- Правила безопасного поведения на улице и дороге;
- Правила безопасного поведения вблизи железнодорожного переезда;
- Последовательность действий при возгорании телевизора;
- Требования к вызову пожарной охраны;
- Правила общения с незнакомым человеком на улице, в лифте, в подъезде дома;
- Особенности хрупкого и прочного льда;
- Способы оказания первой помощи провалившемуся под лёд;
- Правила наложения бинтовых повязок на кисть, предплечье;
- Повадки собак;
- Способы защиты от нападения собак

Учащиеся должны уметь:

- Соблюдать правила поведения в общественном транспорте;
- Соблюдать правила безопасного поведения на улице и дороге;
- Соблюдать правила безопасного поведения вблизи железнодорожного переезда;
- Правильно действовать при возгорании телевизора;
- Вызывать пожарную охрану;
- Соблюдать правила общения с незнакомым человеком на улице, в лифте, в подъезде дома;
- Различать хрупкий и прочный лёд;
- Оказывать первую помощь провалившемуся под лёд;
- Накладывать бинтовые повязки на кисть, предплечье;

- Различать повадки собак;
- Выбирать способы защиты от нападения собак

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Оборудование	Дата проведени я	Примечани я
1.	Правила обеспечения безопасности дорожного движения. Правила поведения в общественном транспорте	1	Урок сообщения новых знаний	М.П. Фролов, В. Ф.Спиридонов «Безопасность на улицах и дорогах», иллюстрации	07.09.	
2.	Как нельзя вести себя в транспорте	1	Комбинированный урок	М.П. Фролов, В. Ф.Спиридонов «Безопасность на улицах и дорогах», иллюстрации	14.09.	
3.	Правила безопасного поведения на улице и дороге.	1	Урок применения полученных знаний	М.П. Фролов, В. Ф.Спиридонов «Безопасность на улицах и дорогах», иллюстрации	21.09.	
4.	Правила перехода перекрестков	1	Комбинированный урок	Передвижной мобильный городок по БДД	28.09.	
5.	Правила безопасного поведения вблизи железнодорожного переезда	1	Комбинированный урок	М.П. Фролов, В. Ф.Спиридонов «Безопасность на улицах и дорогах», иллюстрации	05.10.	
6.	Краткая характеристика современных видов транспорта	1	Комбинированный урок	М.П. Фролов, В. Ф.Спиридонов «Безопасность на улицах и дорогах», иллюстрации	12.10.	

7.	Специальные автомобили	1	Комбинированный урок	М.П. Фролов, В. Ф.Спиридонов«Безопасность на улицах и дорогах», иллюстрации	19.10.	
8.	Итоговый урок.	1	Обобщающий урок	Задания по карточкам, таблица	26.10	
9.	Личная безопасность школьника. Профилактика травматизма в школе	1	Урок сообщения новых знаний	Брошюра, видеофильм	09.11.	
10.	Правила общения с незнакомым человеком	1	Комбинированный урок	Работа по карточкам	16.11.	
11.	Незнакомый человек в подъезде дома	1	Урок применения полученных знаний	Видеофильм	23.11.	
12.	Как вызвать пожарную охрану	1	Комбинированный урок	Иллюстрации, таблица	30.11.	
13.	Электроприборы.	1	Комбинированный урок	Электроприборы или иллюстрации, повреждённый шнур	07.12.	
14.	Правила безопасного обращения с электроприборами	1	Комбинированный урок	Покрывало, видеофильм	14.12.	
15.	Итоговый урок	1	Обобщающий урок	Задания по пройденному материалу	21.12.	

16.	Повадки собак	1	Комбинированный урок	Перфокарты, таблица	11.01.	
17.	Как уберечь себя от нападения собак	1	Комбинированный урок	Видеофильм	18.01.	
18.	Хрупкий и прочный лед.	1	Комбинированный урок	Дидактический материал	25.01.	
19.	Как определить прочность льда	1	Урок применения новых знаний	Лыжные палки, шарф, видеофильм	1.02.	
20.	Особенности передвижения по замёрзшему водоёму	1	Комбинированный урок	Иллюстрации	08.02.	
21.	Оказание помощи провалившемуся под лёд	1	Комбинированный урок	Портфель, таблица, видеофильм	15.02.	
22.	Основные мероприятия ГО по защите населения в мирное время. Что такое ЧС.	1	Урок сообщения новых знаний	Иллюстрации, видеофильм	22.02.	
23.	ЧС природного и техногенного характера.	1		Таблица, дидактический материал	29.02.	

24.	Порядок оповещения о ЧС	1	Комбинированный урок	Таблица, видеофильм	07.03.	
25.	Итоговый урок	1	Обобщающий урок	Задания по пройденному материалу	14.03.	
26.	Оказание первой помощи. Правила наложения бинтовых повязок	1	Урок сообщения новых знаний	Бинты, ножницы	21.03.	
27.	Урок-практикум.	1	Урок - практикум	Бинты, ножницы	04.04.	
28.	Правила обработки раны.	1	Комбинированный урок	Бинты, ножницы, таблица	11.04.	
29.	Урок-практикум	1	Комбинированный урок	Бинты, ножницы.	18.04.	
30.	Съедобные и несъедобные грибы.	1	Комбинированный урок	Бинты, ножницы	25.04.	
31.	Правила сбора грибов.	1	Комбинированный урок	Дидактический материал	02.05.	
32.	Оказание первой помощи при отравлении грибами.	1	Комбинированный урок	Комбинированный урок	16.05.	
33.	Итоговый урок	1	Обобщающий урок	Задания по пройденному материалу	23.05.	

Учебно – методический комплекс

- Крючек Н.А., Латчук В.Н., Миронов С. К. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях: Учебник для населения/ Под общ. Ред. Г.Н. Кириллова. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.
- Латчук В. Н., Марков В.В., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 кл.: Дидактические материалы. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001.
- Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии.- М.: АПКИППРО, 2000. Усачёв А. А., Березин А. И. Школа безопасности: Учебное пособие для учащихся 3 – 4 классов начальной школы по курсу «Основы безопасности».-1-е изд. – М.: Издательство АСТ, 1997.
- Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб.для учащихся 5 – 9 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 1996.
- Усачёв А. А., Березин А. И. Школа безопасности: Учебное пособие для учащихся 3 – 4 классов начальной школы по курсу «Основы безопасности».-1-е изд. – М.: Издательство АСТ, 1997.
- Фролов М. П., Литвинов Е. Н., Смирнов А. Т.; Под ред. Ю. Л. Воробьёва. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл.:Учеб.дляобщеобразоват. учреждений. – М.: ООО « ИздательствоАстрель»: ООО « Издательство АСТ», 2001.
- Фролов А. М., Спиридонов В. Ф. Безопасность на улицах и дорогах: Учебное пособие для 7 – 8 классов. – Тула: Тульский полиграфист, 2000.
- Фролов А. М., Спиридонов В. Ф. Безопасность на улицах и дорогах: Учебное пособие для 5 – 6 классов. – Тула: Тульский полиграфист, 2000
- Шипицына Л.М. Уроки общения для детей с нарушением интеллекта. – Санкт-Петербург, «Просвещение», 2006.


государственное казенное образовательное учреждение Владимирской области
"Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Ковров"

Утверждаю



Н.В.Каширская



Директор ГКОУ ВО « Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа – интернат
г. Ковров»  С.А.Косарева
Приказ № 102 от 01.09.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по адаптивной физической культуре в 5"б" классе

учитель Горохова Майя Владленовна

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа составлена на основе Федеральной АООП УО (вариант1) , утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1026

В 5"б"классе учатся 14 человек. Для обучающихся по варианту 1 АООП характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в легкой степени. У многих низкий и ниже среднего уровень физической подготовленности, с отклонениями в физическом и двигательном развитии. Замедленность протекания психических процессов, конкретность мышления, дефекты памяти и внимания обуславливают медлительность образования у них двигательных навыков. Для усвоения упражнений нужны многократные повторения, сочетающиеся с правильным показом. Надо подбирать такие упражнения -задания, которые состоят из простых, элементарных движений. Одна из характерных особенностей обучающихся - инертность нервных процессов, их стереотипность и обусловленная этим трудность переключения с одного действия на другое. При изменении привычной обстановки они не могут воспроизвести разученные упражнения. Поэтому необходимо разучивание одних и тех же заданий в различных условиях.

Цель программы: всестороннее развитие личности обучающихся УО (интеллектуальные нарушения) ав процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширение двигательных возможностей, социальной адаптации.

Разнородность состава учащихся по психическим и физическим данным выдвигает ряд **конкретных задач физического воспитания:**

- коррекция нарушений физического развития;
- развитие двигательных способностей и совершенствование основных физических качеств в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укреплении здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на доступном уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Коррекция недостатков психического и физического развития, предусматривает: обогащение чувственного опыта, коррекцию и развитие сенсомоторной сферы, формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности. Уроки физкультуры корригируют координационные способности, развивают пространственно временные показатели, содействуют развитию двигательной памяти и мышления.

Программой предусмотрены следующие виды работы и формы учебных занятий:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения со словесной инструкцией учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, лёгкой атлетики, лыжной подготовки, формирование двигательных умений и навыков в процессе спортивных игр.

Процесс овладения базовыми учебными действиями неразрывно связан с развитием умственных способностей ребёнка. Поэтому задача развития этих возможностей считается одной из важных и носит коррекционную направленность. Обучение умственно отсталых учащихся носит воспитывающий характер.

Содержание программного материала уроков состоит из базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений. В программу включены следующие разделы: гимнастика 14ч, легкая атлетика 18ч, лыжная подготовка 14ч и подвижные и спортивные игры 20ч. В раздел "Гимнастика" включены специально подобранные упражнения, которые позволяют воздействовать на различные звенья опорно-двигательного аппарата, мышечные группы и системы, корригировать недостатки развития. В самостоятельный раздел выносятся общеразвивающие, корригирующие и дыхательные упражнения, т.к. они несут коррекционное воздействие на учащихся. Особо включены упражнения с предметами, упражнения на развитие пространственно-временной дифференцировки. Раздел "Легкая атлетика" включает ходьбу, бег, прыжки и метания. Обучение элементам легкой атлетики идет на основе развития у детей двигательных качеств. На уроке "Лыжной подготовки" обращают большое внимание технике безопасности и при температуре не ниже 12 градусов С. Одним из важнейших является раздел "Подвижные и спортивные игры", в который включены игры, направленные на развитие двигательных навыков и физических качеств детей, дети знакомятся с игрой и основами техники Баскетбол. Программа рассчитана на 66 ч. (2 часа в неделю)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты включают овладение жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, спортивные достижения РФ;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре, спортивным достижениям других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных физических возможностях;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире средствами физической культуры;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на уроках физической культуры;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности средствами физической культуры;
- 7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях средствами физической культуры;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этики, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других .

Предметные результаты определяются основными задачами реализации содержания предметной области «Физическая культура»:

Минимальный уровень:

- участие в подвижных и спортивных играх под руководством учителя;
- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении игр, элементов соревнований;
- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием;
- соблюдение требований правил безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- знание спортивных традиций своего народа и других народов;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах их применения в практической деятельности;
- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
- знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдение требований правил безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Планируемые результаты: к концу 5 класса ученик должен знать: правила поведения при выполнении строевых команд, приемы выполнения команд "Направо!" "Налево!", правила гигиены после занятий физическими упражнениями, фазы прыжка в длину с разбега, занятия на лыжах как средство закаливания организма, правила передачи лыжной эстафеты, расстановку игроков на площадке, правила перехода в игре "Пионербол", общие сведения об игре правила

поведения учащихся при выполнении упражнений с мячами. Уметь: гимнастика - выполнять команды "Направо!" "Налево!" "Кругом!", соблюдать интервал, выполнять исходные положения без контроля зрения, правильно и быстро реагировать на сигнал учителя, выполнять безопорный прыжок, сохранять равновесие по наклонной плоскости, выбирать рациональный способ преодоления препятствия, лазать по канату произвольным способом, выбирать наиболее удачный способ переноски груза, легкая атлетика- выполнять разновидности ходьбы, пробегать в медленном темпе 4 мин., бегать на время 60м, выполнять прыжок в длину с места, прыгать в высоту способом "перешагивание" с 5 шагов разбега, лыжная подготовка- выполнять одновременный бесшажный ход на отрезке 40-60м, пройти в быстром темпе 120м любым ходом, преодолевать спуски в низкой стойке длиной 50-60м, тормозить плугом, преодолевать на лыжах 2км (дев.), 3км (маль.), игры- подавать боковую подачу, разыгрывать мяч на 3 паса в "Пионерболе", в баскетболе выполнять передвижения в стойке приставными шагами, остановку по свистку, передачу и ловлю мяча, ведение мяча различными способами.

УМК для учителя

1. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 176с.
2. Здоровьеформирующее физическое развитие. / Под ред. Безруких М.М. – М.: «Владос», 2010г.
3. Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии. / Под ред. Л.В. Шапковой. – СПб, «Детство - Пресс», 2001, 160 с.
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2017. - 365с.
5. Смоленский В.А. Ивлиев Б.К. Нетрадиционные виды гимнастики. М.: Просвещение, 2008, 210 с.
6. Черник Е.С. Физическая культура во вспомогательной школе: Учебное пособие. М.: Учебная литература, 1997. – 320 с., ил.

УМК для ученика : учебные карточки с комплексами ОРУ, схемы и плакаты с Олимпийской символикой, карточки словарной работы

Спортивный инвентарь, необходимый для занятий:

Гимнастическая стенка	- 10	9. Мячи малые (теннисные)	- 20шт	1.
2. Гимнастическая скамейка	- 3шт.	10. Обручи	- 12шт	
3. Доска для упражнений в равновесии	- 1шт.	11. Мячи резиновые диаметр 15 см	- 12шт	
4. Гимнастический козел	- 1шт.	12. Медицинбол различного веса	- 10шт	
5. Стойки со шнуром для прыжков в высоту	- 1 комплект.	13. Веревка, шнур 3м	- 1 шт	
6. Гимнастические маты	- 4шт.	14. Эспандеры кистевые	- 20шт	
7. Коврики (для проведения упражнений лежа)	- 1шт.	15. Булавы	- 10шт.	
8. Гимнастические палки	- 20шт.	16. Флажки		

Календарно - тематическое планирование для 5-б класса ФАООП (вариант1)

№ ур	Тема урока	Кол часов	Тип урока	Основные виды деятельности на уроке	Дата	Примечания
1	1 четверть 16 часов Раздел "Легкая атлетика" 10ч Т. б. на уроках легкой атлетики. Медленный бег Комплекс ОРУ	1	Повторение изученного	Беседа, прохождение инструктажа ТБ, выполнение физических упражнений	05.09	
2	Разновидности ходьбы (приставным шагом, с остановками) медленный бег 2-3 мин Бег широким шагом на носках Бег на скорость 60м с высокого старта.	1	Разучивание	Беговая дорожка	07.09	

3	Бег в медленном темпе 3-4 мин Дыхательные упражнения. Низкий старт	1	Разучивание	Беговая дорожка	12.09	
4	Дыхательные упражнения Бег на 60м с низкого старта.	1	Закрепление	Беговая дорожка	14.09	
5	Прыжковые упражнения, прыжок в длину с места и с разбега		Разучивание	Веровочка канат	19.09	
6	Прыжок в длину с места и с разбега, прыжки через скакалку	1	Закрепление	Скакалки	21.09	
7	ОРУ с м. мячом. Метание мяча на дальность с 3 шаг разбега	1	Разучивание	Малые мячи по количеству	26.09	
8	ОРУ с малым мячом. Метание мяча на дальность с 3 шагов разбега метание в вертикальную цель.	1	Закрепление	Малые мячи по количеству	28.09	
9	ОРУ с набив. мячом, толкание набивного мяча 1кг.	1	Разучивание	Набивные мячи	03.10	
10	ОРУ с набив. мячом, толкание набивного мяча 1кг. Эстафетный бег с палочкой (встречная эстафета)	1	Закрепление	Набивные мячи палочки	05.10	
11	Раздел "Гимнастика" 14 ч Т. б. на уроках гимнастики. ОРУ. Лазание по гим. стенке	1	Разучивание	Швед.стенка,мешочки, шнуры	10.10	
12	ОРУ, Лазание по гим. стенке с изменением способа лазания и по диагонали, вис на рейке	1	Закрепление	Швед.стенка,мешочки, шнуры	12.10	
13	ОРУ. Ходьба по диагонали и противоходом, лазание по наклонной скамейке	1	Разучивание	Шведская стенка, скамейка	17.10	
14	ОРУ. Ходьба по диагонали и противоходом, лазание по наклонной скамейке, подлезание и перелезание	1	Комбинированный	Шведская стенка, скамейка	19.10	
15	Ходьба в обход с поворотом на углах, лазание по наклонной скамейке, подлезание и перелезание	1	Комбинированный	Шведская стенка, скамейка	24.10	
16	Упр-ния на развитие пространственно-временной дифференцировки и точности движения. Соскок со скамейки	1	Разучивание	Шведск. стенка, мешочки обручи	26.10	
17	2четверть 15часов ОРУ с г. палками Упр-ния на развитие пространственно-временной дифференцировки и точности движения. Соскок	1	Закрепление	Шведск. стенка, мешочки обручи. палки	07.11	
18	ОРУ с г.палками. Равновесие на одной ноге на полу без поддержки, повороты на скамейке и на бревне	1	Комбинированный	Скамейка, бревно палки	09.11	
19	ОРУ с б.обручами. Ходьба по скамейке с набивными мячами	1	Комбинированный	Скамейка,н.мяч обручи.	14.11	
20	ОРУ с обручами. Равновесие: ходьба по бревну приставным шагом, стойка на одном колене. Соскок	1	Разучивание	Скамейка, обручи.	16.11	
21	ОРУ с м. мячами, безопорный прыжок, переноска груза	1	Разучивание	мячи,маты,	21.11	
22	ОРУ с м. мячами, безопорный прыжок, лазание по канату захват каната руками и ногами. вис на канате	1	Комбинированный	маты,мостик	23.11	
23	ОРУ с набивными мячами. Лазание по канату	1	Разучивание	мячи,маты,канат	28.11	

24	ОРУ с н.мячами, лазание по канату.	1	Закрепление	мячи, мат, канат	30.11	
25	Раздел "Спортивные игры" 7ч. Т.б. на уроках п.игр. П.игры "Летучий мяч" "Ловля парами"	1	Закрепление	Мячи	05.12	
26	Упражнения на формирование правильной осанки. П.игры «Не дай мяч водящему». "Пионербол" правила игры	1	Разучивание	Мячи	07.12	
27	Упражнения на формирование правильной осанки. П.игры" Тяни в круг ", "Пионербол"	1	Комбинированный	Мячи	12.12	
28	Повороты на месте с указанием направления. П.игры "Охотники и утки" "Пионербол"	1	Разучивание	Мячи	14.12	
29	Повороты на месте с указанием направления. Под. игры"Гонка мячей по кругу" "Пионербол"	1	Закрепление	Мячи	19.12	
30	Поворот кругом на месте Под. игры "Перестрелка". "Пионербол", тест подтягивание	1	Разучивание	Мячи	21.12	
31	Учебная игра в "Пионербол"	1	Совершенствование	Мячи	26.12	
32	3 четверть 21час. "Лыжная подготовка" 14 ч Т. б. на уроках лыжной подготовки. Подбор инвентаря.	1	Разучивание	Льжи	11.01	
33	Попеременный двухшажный ход. Передвижение 2км	1	Разучивание	Льжи	16.01	
34	Попеременный двухшажный ход. Передвижение 2км	1	Закрепление	Льжи	18.01	
35	Одновременный бесшажный ход. Передвижение в быстром темпе на отрезках 40-50м (3 раза)	1	Разучивание	Льжи	23.01	
36	Одновременный бесшажный ход. Передвижение в быстром темпе на отрезках 40-50м (5 раз)	1	Закрепление	Льжи	25.01	
37	Прохождение отрезков в быстром темпе по150м (2 р)	1	Разучивание	Льжи	30.01	
38	Прохождение отрезков в быстром темпе по150м (2 р)	1	Закрепление	Льжи	01.02	
39	Прохождение отрезков в быстром темпе по250м (2 р)	1	Закрепление	Льжи	06.02	
40	Прохождение отрезков в быстром темпе по250м (3 р)	1	Совершенствование	Льжи	08.02	
41	Спуск в низкой стойке, подъем ступающим шагом	1	Разучивание	Льжи	13.02	
42	Спуск в низкой стойке, подъем ступающим шагом	1	Закрепление	Льжи	15.02	
43	Лыжные эстафеты (на кругах 200-300м)	1	Разучивание	Льжи	20.02	
44	Лыжные эстафеты (на кругах 200-300м)	1	Закрепление	Льжи	22.02	
45	Передвижение на лыжах до 1.5км(дев) 2км(мал)	1	Совершенствование	Льжи	27.02	
46	Раздел " Игры - Баскетбол" 13ч Т.б. Стойка баскетболиста, передвижение в стойке вправо, влево.	1	Разучивание	Мячи, фишки ориентиры	29.02	
47	Передвижение в стойке игрока, остановка по свистку.	1	Закрепление	Мячи, фишки	05.03	

48	Передача мяча от груди и ловля двумя руками	1	Разучивание	Мячи, фишки	07.03	
49	Передача мяча от груди и ловля двумя руками	1	Закрепление	Мячи, фишки	12.03	
50	Ведение мяча на месте и в движении	1	Разучивание	Мячи, фишки	14.03	
51	Передача мяча от груди и ловля двумя руками Ведение мяча на месте и в движении	1	Закрепление	Мячи, фишки	19.03	
52	Передача мяча от груди и ловля двумя руками Ведение мяча на месте и в движении	1	Совершенствование	Мячи, фишки ориентиры	21.03	
53	4 четверть 14 ч Бросок мяча двумя по кольцу снизу	1	Разучивание	Мячи, фишки	02.04	
54	Бросок мяча двумя по кольцу с боку справа	1	Закрепление	Мячи, фишки	04.04	
55	Бросок мяча двумя по кольцу с боку справа Игра "Точки"	1	Совершенствование	Мячи, фишки	09.04	
56	Ведение мяча, остановка, бросок в кольцо. Игра в баскетбол по упрощенным правилам	1	Разучивание	Мячи, фишки	11.04	
57	Ведение мяча, остановка, бросок в кольцо Игра в баскетбол по упрощенным правилам	1	Закрепление	Мячи, фишки	16.04	
58	Игра в баскетбол по упрощенным правилам.	1		Мячи, фишки	18.04	
59	Раздел "Легкая атлетика" 8ч Т. б. на уроках легкой атлетики. Разновидности ходьбы и бега	1	Разучивание	Беговая дорожка	23.04	
60	Бег в медленном темпе 3-4 мин Дыхательные упражнения. Бег на скорость 60м с высокого старта.	1	Разучивание	Беговая дорожка	25.04	
61	Прыжки в длину с разбега. Бег на скорость 60м низк. старта.	1	Комбинированный	Беговая дорожка, прыжк. яма	02.05	
62	Прыжки в длину с разбега		Закрепление	Прыжковая яма	07.05	
63	ОРУ с м. мячом. Метание мяча с 3 шагов разбега	1	Разучивание	Малые мячи	14.05	
64	ОРУ с м. мячом. Метание мяча с 3 шагов разбега	1	Закрепление	Малые мячи	16.05	
65	ОРУ с н. мячом, толкание набивного мяча 1кг.	1	Разучивание	набивные мячи	21.05	
66	Эстафетный бег	1	Разучивание	Эстаф. палочки	23.05	
	Итого 66 часов.					

государственное казенное образовательное учреждение Владимирской области
"Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Ковров"

Согласовано

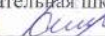
Зам. директора по УР



Н.В.Каширская



Утверждаю

Директор ГКОУ ВО « Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа- интернат
г. Ковров»  С.А.Косарева

Приказ № 497 от 01.09.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционного курса
"Ритмика" в 5"б" классе**

учитель Горохова Майя Владленовна

2023-24 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по коррекционному курсу "Ритмика" для учащихся 5"б" класса разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Характеристика учащихся

В 5"б"классе учатся дети (14 человек) с легкой умственной отсталостью. У них наблюдается резкое снижение внимания к музыкальному звучанию, недостаточность эмоциональной отзывчивости на музыку (остаются безучастными к звучанию и спокойных лирических мелодий, и плясовой, и маршевой музыки). Детям свойственны неадекватные эмоциональные проявления при восприятии различных характерных пьес и песен, что связано с общим нарушением эмоционально-волевой сферы, слабостью интереса к окружающим предметам и явлениям вообще. У детей с легкой умственной отсталостью нарушены двигательные функции, общая и речевая моторика.

Для возбудимых детей характерно двигательное беспокойство, нетерпеливость, отвлекаемость, эмоциональная возбудимость и неустойчивость, а заторможенным свойственны вялость, а динамичность, бедность движений. Наиболее адекватным методом коррекции различных психомоторных нарушений у детей с умственной отсталостью является коррекционная ритмика, в которой ярко выражено единство музыки, движений и ритма как их стержня. Для учащихся с легкой УО характерно достаточно устойчивая работоспособность. Произвольное внимание снижено. Память носит чисто механический характер. Программа по курсу коррекционно-развивающей области «Ритмика» позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Учащихся класса по уровню успешности обучения, опираясь на классификацию В. В. Воронковой, можно поделить на 2 группы:

Учащиеся 1 группы достаточно хорошо слышат изменение динамики музыки, что позволяет им ориентироваться в направлении движения, перестраиваются в круг из шеренги, отстукивают, прохлопывают, протопывают простые ритмические рисунки, перестраиваются из колонны парами в колонну по одному, сохраняют правильную дистанцию во всех видах построений. Учащиеся 2 группы нуждаются в помощи учителя как организующей, так и активизирующей.

Цель: развитие двигательной активности ребенка с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в процессе восприятия музыки, исправление недостатков психического и физического развития детей средствами музыкально-ритмической деятельности.

Задачи курса:

- Развивать восприятие музыкальных образов и выразить их в движениях
- Научить согласовывать движения с характером музыки, наиболее яркими средствами выразительности.
- Развивать музыкальные способности (эмоциональная отзывчивость на музыку, слуховые представления).
- Развивать чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки;
- Научить школьников правильно и осмысленно двигаться в соответствии с музыкальным сопровождением.
- Выработать достаточно прочные навыки выполнения упражнений.
- Развивать координацию движений.
- Развивать умение слушать музыку.
- Научить выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением и пением.
- Развивать творческие способности личности.
- Прививать навыки участия в коллективной творческой деятельности.

Основные направления коррекционной работы:

- корригировать отклонения в интеллектуальном развитии;
- корригировать нарушения звукопроизносительной стороны речи;
- снятие эмоционального напряжения, преодоление неадекватных форм поведения;
- коррекция недостатков развития внимания, памяти, речи, восприятия, мышления;
- развитие уверенности в своих силах, общительности, открытости.

Планируемые результаты освоения курса.

Личностные результаты:

1. Знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений; способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения / нарушения моральной нормы.

2. Развитие чувство коллективизма, потребности и готовности к эстетической творческой деятельности; эстетического вкуса, высоких нравственных качеств средствами ритмики.

3. Реализация творческого потенциала в процессе выполнения ритмических движений под музыку; позитивная самооценка своих музыкально - творческих возможностей.

Предметные результаты.

1. Отмечать в движении ритмический рисунок, акцент, слышать и самостоятельно менять движение в соответствии со сменой частей музыкальных фраз. Четко, организованно перестраиваться, быстро реагировать на приказ музыки, даже во время веселой, задорной пляски.

2. Различать основные характерные движения некоторых народных танцев.

3. Выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд.

4. Представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений.

5. Ходьба в различном темпе с различными исходными положениями.

6. Выполнение ритмических комбинаций на максимально высоком уровне.

По завершению освоения каждого из разделов программы обучающиеся должны:

1. Ритмика, элементы музыкальной грамоты:

- уметь правильно пройти в такт музыке, сохраняя красивую осанку, легкий шаг с носка;

- чувствовать характер музыки и передавать его с концом музыкального произведения; • уметь тактировать руками размеры 2/4, 3/4, 4/4;

- отмечать в движении сильную долю такта;

- уметь самостоятельно ускорять и замедлять темп движений;

- отмечать в движении музыкальные фразы, акценты; несложный ритмический рисунок;

- иметь понятия и трёх основных понятиях (жанрах) музыки: марш- песня-танец;

- выразительно двигаться в соответствии с музыкальными образами; • иметь навыки актёрской выразительности;

- распознать характер танцевальной музыки;

- иметь понятие о детальных оттенках музыки, о звуковысотности;

- иметь понятия об основных танцевальных жанрах: полька, вальс, пляска, диско;

- исполнять движения в характере музыки — четко, сильно, медленно, плавно;

- знать темповые обозначения, слышать темпы применительно к движениям;

- уметь отсчитывать такты, определять на слух музыкальные размеры;

- различать особенности танцевальной музыки: марш, вальс, полька, пляска, хоровод и т. д.;

- уметь анализировать музыку разученных танцев;

- слышать и понимать значение вступительных и заключительных аккордов в упражнении.

2. Танцевальная азбука:

- знать позиции ног и рук классического танца, народно — сценического танца;

- усвоить правила постановки корпуса;

- уметь исполнять основные упражнения на середине зала;

- знать танцевальные термины: выворотность, координация, название упражнений;

- знать и уметь исполнять танцевальные движения: танцевальный шаг, переменный шаг, боковой шаг, галоп, подскоки, припадания, шаг с притопом, па польки,

элементы русского танца (основные движения, ходы): ковырялочка, моталочка, молоточек, маятник;

- освоить технику исполненных упражнений в более быстром темпе;

- иметь навык выворотного положения ног, устойчивости, координации движений;

- знать правила исполнения упражнений народного тренажа и их названия;

- знать положения стопы, колена, бедра — открытое, закрытое;
- уметь исполнять основные движения русского танца: хороводный шаг, переменный ход (виды) — вращения на месте и в движении, дроби простые, синкопированные, ключ, веревочка, присядки простые, с хлопушкой, на полном приседе и с прыжком.

3. Танец: (понятия: музыкально, красиво, эмоционально, выразительно, синхронно)

Дети должны уметь исполнять: историко-бытовой танец — полонез, фигурный вальс; русские танцы: хороводные и кадрили. Иметь навык благородного, вежливого обращения к партнеру.

4. Творческая деятельность:

- раскрытие творческих способностей;
- развитие организованности и самостоятельности.

В результате реализации программы обеспечивается достижение предметных результатов обучающимися с умственной отсталостью:

Минимальный уровень:

- ┐ уметь правильно и быстро находить нужный темп ходьбы, бега в соответствии с характером и построением музыкального отрывка;
- ┐ различать двухчастную и трехчастную форму в музыке;
- ┐ отмечать в движении ритмический рисунок, акцент, слышать и самостоятельно менять движение в соответствии со сменой частей музыкальных фраз; четко, организованно перестраиваться, быстро реагировать на приказ музыки, даже во время веселой, задорной пляски;
- ┐ различать основные характерные движения некоторых народных танцев.

Достаточный уровень:

- ┘ знать основные позиции ног и рук, использовать их при выполнении упражнений;
- ┘ уметь самостоятельно ориентироваться в пространстве, перестраиваться по требованию учителя в шеренгу, колонну, круг;
- ┐ знать основные элементы танцев, разученных в течение периода обучения, танцевальные движения, а также использовать их при самостоятельном составлении небольших танцевальных композиций;
- ┐ уметь самостоятельно составлять ритмические рисунки и исполнять их на музыкальных инструментах.

Материал программы включает следующие разделы:

1. Ритмика, элементы музыкальной грамоты.
2. Танцевальная азбука (тренаж).
3. Танец (народный, историко-бытовой, балльный, современный).
4. Беседы по хореографическому искусству.
5. Творческая деятельность.

Теоретическая часть каждого раздела содержит перечень знаний, получаемых в процессе обучения: знания по музыкальной грамоте и выразительному языку танца, знания о характерных чертах и истории танца различных эпох и народов, знания по музыкальному этикету. В практическую часть входит перечень умений и навыков: упражнений, движений, танцев.

Раздел «Ритмика и элементы музыкальной грамоты».

С первых уроков дети, приобретают опыт музыкального восприятия. Главная задача создать у детей эмоциональный настрой во время занятий. Отсюда вытекают требования к музыкальному оформлению занятий:

1. правильный подбор музыкального произведения в соответствии с исполненным движением;
2. художественное и выразительное исполнение музыки, которое является главным методическим приёмом преподавания.

Музыкально-ритмическая деятельность включает слушание и разбор танцевальной музыки для школьников 5 класса. Упражнения этого раздела способствует развитию музыкальности: формировать восприятие музыки, развития чувства ритма и лада, обогащение музыкально — слуховых представлений, развитие умений координировать движений с музыкой.

Раздел «Танцевальная азбука».

Этот раздел включает изучение основных позиций и движений классического, народно — характерного и бального танца. Упражнения способствуют гармоничному развитию тела, технического мастерства, культуры движений, воспитывают осанку, развивают гибкость и координацию движений, помогают усвоить правила хореографии. Главная задача при изучении движений, положения или позы необходимо разложить их на простейшие составные части, а затем в совокупности этих частей воссоздать образ движения и добиваться от детей грамотного и чёткого их выполнения. Здесь используется подражательный вид деятельности обучающихся.

Содержание раздела:

- танцевальные термины: выворотность, координация, название упражнений;
- танцевальные движения: танцевальный шаг, переменный шаг, боковой шаг, галоп, подскоки, припадания, шаг с притопом, па, польки, элементы русского танца (основные движения, ходы): ковырялочка, моталочка, молоточек, маятник;
- правила исполнения упражнений народного тренажа и их названия;
- положения стопы, колена, бедра — открытое, закрытое;
- основные движения русского танца: хороводный шаг, переменный ход (виды) — вращения на месте и в движении, дроби простые, синкопированные, ключ, веревочка, присядки простые, с хлопушкой, на полном приседе и с прыжком.

Раздел «Танец».

Этот раздел включает изучение народных плясок, исторических и современных бальных танцев. Материал по возможности выбирается в зависимости от конкретных условий. В процессе разучивания танца педагог добивается, чтобы учащиеся исполняли выученные танцы музыкально, выразительно, осмысленно, сохраняя стиль эпохи и национальный характер танца. Занятия историко-бытовым и бальным танцем органически связано с усвоением норм этики, выработки высокой культуры, общения между людьми.

В программный материал по изучению историко-бытового танца входит:

1. усвоение тренировочных упражнений на середине зала,
2. ритмические упражнения,
3. разучивание танцевальных композиций.

В начале обучающиеся знакомятся с происхождением танца, с его отличительными особенностями, композиционным построением, манерой исполнения и характером музыкального сопровождения. В танцах определённой композиции отмечается количество фигур, частей и количество тактов. Далее идёт усвоение обучающимися необходимых специфических движений по степени сложности. После этого разученные элементы собираются в единую композицию.

Народно — сценический танец изучается на протяжении всего курса обучения и имеет важное значение для развития художественного творчества и танцевальной техники у учащихся. На первом этапе дети изучают простейшие элементы русского танца, упражнения по народно — сценическому танцу, изучаются в небольшом объёме и включаются в раздел «танцевальная азбука». Занятия по народному танцу включают в себя: тренировочные упражнения, сценические движения на середине зала и по диагонали, танцевальные композиции.

Также дети изучают элементы современной пластики. В комплекс упражнений входит:

1. партерная гимнастика;
2. тренаж на середине зала;
- 3 танцевальные движения;
4. композиции различной координационной сложности.

Содержание раздела: историко-бытовой танец — полонез, фигурный вальс; русские танцы: хороводные и кадрили

Раздел «Беседы по хореографическому искусству».

Беседы по хореографическому искусству проводятся систематически в течении всего курса обучения; включает в себя лекции по истории русского балета, истории мирового балета, общие сведения об искусстве хореографии, её специфике и особенностях. Цель занятий состоит в том, чтобы помочь учащимся ясно представить себе исторический путь развития хореографического искусства, его борьбу за прогрессивную направленность, самобытность и реализм, его связь с другими видами искусства. Беседы проводятся отдельным занятием 1 раз в четверть и дополняются наглядными пособиями, прослушиванием или просмотром записей фрагментов из балетов, творческих концертов и т.д.

Раздел «Творческая деятельность».

Организация творческой деятельности обучающихся позволяет увидеть характер ребёнка, найти индивидуальный подход к нему с учётом пола, возраста, темперамента, его интересов и потребности в данном роде деятельности, выявить и развить его творческий потенциал. В играх детям предоставляется возможность «побыть» животными, актёрами, хореографами, исследователями, наблюдая при этом, насколько больше становятся их творческие возможности, богаче фантазия.

При создании творческих ситуаций используется метод моделирования детьми «взрослых отношений», например: «Я — учитель танцев», «Я- художник по костюмам» и др. Одно из направлений творческой деятельности: танцевальная импровизация — сочинение танцевальных движений, комбинаций в процессе исполнения заданий на предложенную тему. Кроме этого в содержание раздела входят задания по развитию ритмо-пластики, упражнения танцевального тренинга, инсценирование стихотворений, песен, пословиц, сказок и т.д.; этюды для развития выразительности движений

Формы организации занятий: групповые занятия, в том числе игровые занятия.

Количество часов:

I четверть - 8 часов. II четверть - 8 часов. III четверть - 10 часов. IV четверть - 7 часов

Год - 33 часа (1 час в неделю)

Учебно-методический материал:

Л Программы для подготовительного, I – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой. М.: Просвещение, 2009.

Л Бгажнокова, И.М. Программа для коррекционных образовательных школ 8 вида 0-4 классов.- М.: Просвещение, 2011.

Л М.А. Михайлова, Н.В. Воронина. Танцы, игры, упражнения для красивого движения. - М., 2001.

Л М.А. Касицина, И.Г. Бородина Коррекционная ритмика. Комплекс практических материалов и технология работы с детьми с нарушением интеллекта. – М.: Изд-во «Гном» и Д, 2007.

Г **Учебно – методический комплекс:**

Г **Материально- техническое оснащение и обеспечение** коррекционного курса "Ритмика" включает дидактический материал:

- спортивный инвентарь: гимнастические мячи разного размера и фактуры, гимнастические скамейки, коврики, обручи, кегли
- музыкальные инструменты (детские музыкальные инструменты)
- технические средства обучения (компьютер, ЖК- экран)
- музыкально-дидактические пособия (аудио и видеозаписи, звучащие игрушки, музыкально-дидактические игры, нотная и методическая литература)
- музыкальный центр

Календарно- тематическое планирование коррекционного курса "Ритмика" в 5-б ФАООП (1 вариант)

№	Тема урока	Кол.ч	Тип урока	Оборудование	Дата	Примечания
1	Основы ритмопластики, значение в укреплении своего здоровья. Т.Б.на уроках ритмики.	1	Повторение пройденного, систематизация ранее изученного материала	Картинки, журнал Т.Б.	06.09	
2	Раздел "Ритмика , элементы музыкальной грамоты" Фигурное построение и перестроение. Постановка корпуса	1	Разучивание	Фишки , шведская стенка	13.09	
3	Различные виды ходьбы, бега, подскоки.	1	Разучивание	Фишки , шведская стенка	20.09	
4	Раздел "Танцевальная азбука" Русский танец, Позиция рук. Танцевальные шаги.	1	Разучивание	Фишки , шведская стенка	27.09	
5	Позиция ног. Поклон. Перестроения и повороты.	1	Разучивание	Фишки , шведская стенка	04.10	
6	Шахматный порядок, линия танца.	1	Разучивание	подборка фонограмм, фишки	11.10	
7	Различные виды ходьбы. Позиция ног в классическом танце	1	Разучивание	подборка фонограмм фишки	18.10	

8	Различные виды ходьбы. Позиция рук в классическом танце	1	Закрепление	подборка фонограмм фишки	25.10	
9	Ритмические движения в характере и темпе музыки.	1	Комбинированный	подборка фонограмм фишки	08.11	
10	Раздел "Танец" Музыкально-ритмические упражнения, танцевальные движения к танцам и пляскам	1	Разучивание	подборка фонограмм, словарь.	15.11	
11	Танцевальные упражнения и элементы хореографии	1	Комбинированный	подборка фонограмм, , словарь,	22.11	
12	Элементы классического танца. Специфика танцевального шага и бега.	1	Разучивание	подборка фонограмм, словарь,,	29.11	
13	Элементы классического танца. Упражнения у станка. Постановка корпуса. Позиция рук и ног.	1	Закрепление	подборка фонограмм, , словарь.	06.12	
14	Элементы народно-сценического танца.	1	Совершенствование	подборка фонограмм,	13.12	
15	Раздел "Гимнастические упражнения" Упражнения на укрепление мышц плечевого пояса и брюшного пресса	1	Разучивание	Гимнастические коврики	20.12	
16	Упражнения на гибкость, суставная гимнастика.	1	Закрепление	Гимнастические коврики	27.12	
17	Суставная гимнастика и упражнения стретчинга	1	Комбинированный	Гимнастические коврики	17.01	
18	Упражнения стретчинга	1	Совершенствование	Гимнастические коврики	24.01	
19	Упражнения на статическое равновесие	1	Разучивание	Веровочка, коврики	31.01	
20	Дыхательная гимнастика, упражнения на профилактику плоскостопия	1	Комбинированный	материал для дыхательных упражнений. словарь,	07.02	
21	Раздел "Творческая деятельность" Танцевальные шаги в образах животных.	1	Комбинированный	подборка фонограмм.	14.02	
22	Изображение неодушевленных предметов и явлений	1	Комбинированный	подборка фонограмм,	21.02	
23	Импровизация на заданную музыкальную композицию.	1	Комбинированный	подборка фонограмм.	28.02	
	Раздел "Постановочная и репетиционная работа" Разучивание танцевальных связок	1	Разучивание	подборка фонограмм, , словарь.	06.03	
25	Разучивание танцевальных связок	1	Закрепление	подборка фонограмм, , словарь,	13.03	
26	Разучивание танцевальных связок	1	Комбинированный	подборка фонограмм, , словарь,	20.03	
27	Отработка танцевальных движений	1	Совершенствование	подборка фонограмм, , словарь.	03.04	

государственное казенное образовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа – интернат» г. Ковров

Согласовано

Зам. Директора по УР Каширская Н. В. Каширская

Утверждаю

Директор школы – интерната С. А. Косарева

Приказ по школе № 192 от 01 сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Музыка

5 «В» класс

Учитель Григорьева Н. В.

2023 – 2024 уч. год

Рабочая программа учебного предмета «Музыка» для учащихся 5 класса, разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Характеристика учащихся 5 класса.

В классе 14 человек с легкой степенью дефекта психофизического развития. Для учащихся с легкой структурой дефекта характерно достаточно устойчивая работоспособность. Произвольное внимание снижено. Память носит чисто механический характер.

Учащимся первой группы не сложно различить грустную и веселую музыку, определить силу звучания (громко, тихо).

Учащиеся второй группы овладевают программным материалом на низком уровне. Их отличает меньшая самостоятельность. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Они нуждаются в помощи учителя как активизирующей, так и организующей.

Песенный репертуар подразумевает свободный выбор песен учителем. Музыкальный материал соответствует возрасту и психофизическим особенностям детей.

Цели образовательно-коррекционной работы учебного предмета «Музыка»

Цель – формирование основ музыкальной культуры обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как неотъемлемой части духовной культуры личности. Основы музыкальной культуры обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – интегративное понятие, предполагающее овладение элементарными компонентами качеств, необходимых для занятий музыкальной деятельностью, доступное всем обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с незначительными музыкальными способностями, не предусматривающее их целенаправленную подготовку к профессиональным занятиям музыкой (устойчивый интерес, положительная мотивация; основы музыкальных знаний, внемузыкальные представления; адекватность переживаний эмоциям, выраженным в музыке; проявление усилий в овладении музыкальной деятельностью; верное голосоведение мелодии, чистота интонирования; понимание содержания песен; точное воспроизведение ритмического рисунка, правильное звукоизвлечение при игре на простейших музыкальных инструментах).

Задачи учебного предмета «Музыка»:

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);
- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению выступлений профессиональных и самодеятельных музыкальных исполнителей, самостоятельной музыкальной деятельности;
- развитие способности получать удовольствие от слушания музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально-исполнительской и музыкально-оценочной деятельности;
- развитие музыкальности, как комплекса способностей, необходимого для занятий музыкальной деятельностью (музыкальное восприятие, музыкально познавательные процессы, музыкальная память, эмоциональные переживания, чувство ритма, звуковысотный слух и др.);
- обогащение представлений об отечественных музыкальных традициях (праздники, обычаи, обряды), формирование духовно-нравственных качеств личности (любовь к Родине, патриотизм, гордость за отечественную музыкальную культуру), как в урочной, так и во внеурочной деятельности;
- формирование у обучающихся элементарных представлений и умений о процессах сочинения, аранжировки, звукозаписи, звукоусиления и звуковоспроизведения, а также самостоятельного использования доступных технических средств для реализации потребности в слушании музыкальных произведений в записи;
- реализация психокоррекционных и психотерапевтических возможностей музыкальной деятельности для преодоления у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющихся нарушений развития и профилактики возможной социальной дезадаптации.

Общая характеристика учебного предмета «Музыка»

«Музыка» – учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности. В процессе реализации учебного предмета «Музыка» в ходе занятий такими видами музыкальной деятельности, как восприятие музыки, хоровое пение, изучение элементов музыкальной грамоты, игре на музыкальных инструментах детского оркестра, у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вырабатываются необходимые умения музыкального восприятия, музыкально-исполнительские навыки, приобретаются первоначальные сведения о творчестве композиторов, элементарные представления о теории музыки. Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается специфическими психокоррекционными и психотерапевтическими свойствами различных видов музыкальной деятельности.

Описание места учебного предмета «Музыка» в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) учебный предмет «Музыка» является обязательным учебным предметом предметной области «Искусство».

Учебный предмет «Музыка» проводится в 5 классе 1 раз в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, которая создана на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными компетенциями, необходимыми им для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предмета и характеризуют достижения обучающегося в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты обучения

в связи с усвоением учебной программы по музыке:

- положительная мотивация к занятиям различными видами музыкальной деятельности;
- готовность к творческому взаимодействию и коммуникации с взрослыми и другими обучающимися в различных видах музыкальной деятельности на основе сотрудничества, толерантности, взаимопонимания и принятыми нормами социального взаимодействия;
- готовность к практическому применению приобретенного музыкального опыта в урочной и внеурочной деятельности, в том числе, в социокультурных проектах с обучающимися с нормативным развитием и другими окружающими людьми;
- осознание себя гражданином России, гордящимся своей Родиной;
- адекватная самооценка собственных музыкальных способностей;
- начальные навыки реагирования на изменения социального мира;
- сформированность музыкально-эстетических предпочтений, потребностей, ценностей, чувств и оценочных суждений;

- наличие доброжелательности, отзывчивости, открытости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- сформированность установки на здоровый образ жизни, бережное отношение к собственному здоровью, к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты обучения

Посредством занятий музыкой обучающиеся достигают следующих результатов:

Минимальный уровень:

- определение содержания знакомых музыкальных произведений;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании;
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- выразительное совместное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне ре¹-си¹;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- различение песни, танца, марша;
- передача ритмического рисунка мелодии (хлопками, на металлофоне, голосом);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
- владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

- самостоятельное исполнение разученных песен, как с инструментальным сопровождением, так и без него;
- представления обо всех включенных в Программу музыкальных инструментах и их звучании;
- сольное пение и пение хором с выполнением требований художественного исполнения, с учетом средств музыкальной выразительности;
- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- знание основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (форте-громко, пиано-тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); особенности регистра (низкий, средний, высокий) и др.
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства графического изображения музыки.

Требования к умениям и навыкам к концу обучения во 5 классе

Обучающиеся должны знать:

- звукоряд, ноты, нотный стан
- высокие и низкие, долгие и короткие звуки;
- музыкальные инструменты и их звучание
- характер и содержание музыкальных произведений;
- музыкальные коллективы

Обучающиеся должны уметь:

- исполнять без сопровождения простые, хорошо знакомые песни;
- различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;
- исполнять выученные песни ритмично и выразительно, сохраняя строй и ансамбль.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При определении содержания учебного предмета «Музыка» необходимо учитывать следующие требования:

- социокультурные требования современного образования;
- приоритет отечественной музыкальной культуры и музыкальных традиций в контексте мировой культуры;
- художественная ценность музыкальных произведений;
- доступность содержания учебного предмета «Музыка и пение» обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- психотерапевтические и психокоррекционные возможности музыкальной деятельности.

Основу содержания Программы составляют произведения отечественной (русской) классической и современной музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; музыкальный фольклор как отражение жизни народа, его истории, отношения к родному краю, природе, труду, человеку; устная и письменная традиции существования музыки; основные жанры русских народных песен; песенность как основная черта русской народной и профессиональной музыки; народные истоки в творчестве русских композиторов. Повторяемость музыкальных произведений отвечает принципу концентризма построения учебного материала. Повторение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ранее изученных музыкальных произведений способствует лучшему пониманию, осознанию средств музыкальной выразительности, возникновению новых переживаний, закреплению уже полученных представлений, знаний, исполнительских умений и навыков, совершенствованию собственного музыкального опыта.

Выбор музыкальных произведений для слушания зависит от соответствия содержания музыкальных произведений возможностям восприятия их обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Необходимо учитывать наличие образного содержания, что соответствует соблюдению принципа художественности. Обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) близки и доступны образы, связанные с их интересами и бытом: ситуации взаимодействия со сверстниками и родными, игры и игрушки, образы животных, сказочно-героические персонажи, школьная жизнь, общественные и природные явления, трудовая, профессиональная деятельность. Музыка для слушания отличается: четкой, ясной структурностью, формой; простотой музыкального языка; классической гармонией; выразительными мелодическими оборотами; использованием изобразительных, танцевальных, звукоподражательных элементов.

В разделе «Музыкальное восприятие» обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают: умением слушать музыку, адекватно реагируя на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; элементарными представлениями о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений; эмоциональной отзывчивостью и эмоциональным реагированием на произведения различных музыкальных жанров, разных по своему характеру; умением передавать словами примерное содержание музыкального произведения; умением определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия); умением самостоятельно узнавать и называть музыкальные произведения по вступлению; умением выделять мелодию и аккомпанемент в песне и в инструментальном произведении; умением различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание); представлениями о сольном и хоровом пении; о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр); представлениями о музыкальных инструментах и их звучании.

Песенный репертуар раздела «Хоровое пение» составляют произведения отечественной музыкальной культуры, музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал характеризуется смысловой доступностью, отражает знакомые образы, события и явления, имеет простой

ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствующие требованиям организации щадящего голосового режима. Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д. Среди жанров: песни-прибаутки, шуточные песни, игровые песни, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

Для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) навыка пения осуществляется: обучение певческой установке (непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки); работа над певческим дыханием (развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания); пение коротких попевок на одном дыхании; формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания (развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения); развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой – способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии); активизация внимания к единой правильной интонации (развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально); развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (а капелла); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне; развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента; дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух; развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков; формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения); развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников (развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля); развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен; пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzo piano* (умеренно тихо) и *mezzo forte* (умеренно громко); укрепление и постепенное расширение певческого диапазона $mi^1 - la^1, re^1 - si^1, do^1 - do^2$; стимулирование эстетического наслаждения от собственного пения.

Обучение игре на музыкальных инструментах детского оркестра предполагает использование таких музыкальных инструментов, как металлофон, ксилофон, детские саксофон, треугольник, бубен, маракасы, кастаньеты, трещотки, ложки, детский баян и аккордеон и др.

В разделе «Элементы музыкальной речи» учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знакомятся с основными понятиями и определениями в музыке

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- наличие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарных эстетических суждений;
- наличие эмоциональной отзывчивости на прослушанную музыку;

- элементарный опыт музыкальной деятельности.

Предметные результаты:

- определение содержания знакомых музыкальных произведений;
- представления о музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога)
- выразительное совместное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне ре¹-си¹;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- различение песни, танца, марша;
- передача ритмического рисунка мелодии (хлопками, на металлофоне, голосом);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные).

Материально-техническое обеспечение:

- фортепьяно, баян, аккордеон, клавишный синтезатор (электромusикальный инструмент);

детские музыкальные инструменты (бубен, барабан, треугольник, маракасы, металлофон.);

- народные инструменты (деревянные ложки, свистульки, трещотки);

звукозаписывающее, звукоусиливающее и звуковоспроизводящее оборудование:

- оборудование для видеозаписи и видеовоспроизведения, проекционное оборудование с экраном;
- персональный компьютер (с необходимыми текстовыми, в том числе музыкальными, редакторами, программным обеспечением для подготовки презентаций, видеоматериалами, аудиозаписями);
- нотный материал, учебно-методическая литература, научно-популярная литература по музыкальному искусству;
- дидактический материал (репродукции картин, портреты композиторов и исполнителей, плакаты с изображением музыкальных инструментов различных составов оркестров, хоров, ансамблей)

Евтушенко И.В. Хрестоматия по музыке и пению: Учеб. пособие для специальной, коррекционной образовательной школы VIII вида. Изд. 2-е, доп. и испр. М., РИЦ МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2005.

Евтушенко И.В. Музыкальное воспитание умственно отсталых детей-сирот: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2003.

Евтушенко И.В. Теоретико-методологические основы музыкального воспитания

Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика / Под ред. Е.А. Медведевой. М.

Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т.В. Альшеева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др. М.: Дрофа, 2009.

Фонетика: записи музыкальных произведений, фонограмм и т. д. на различных носителях.

Количество учебных часов:

I четверть – 8 часов

II четверть – 8 часов

III четверть – 10 часов
 IV четверть – 7 часов (30.04)
 Год - 33 часа

Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Кол – во уроков	Тип урока	Оборудование	Дата	Примечание
I четверть						
1	«Гимн России» - повторение, закрепление	1	Комбинированный	Фортепиано, муз. центр,	05.09	
2	Нота, нотный стан, аккомпанемент. Слушаем «С чего начинается Родина?»	1	Комбинированный	Фортепиано, муз. центр,	12.09	
3	Слушаем «Московские окна» . Повтор : нота, нотный стан, аккомпанемент	1	Комбинированный	Фортепиано, муз. центр.	19.09	
4	П. И. Чайковский – русский композитор. Концерт № 1 для фортепиано с оркестром	1	Комбинированный	Фортепиано, муз. центр.	26.09	
5	«Дважды два четыре» - знакомство, разучивание	1	Комбинированный	Фортепиано, муз. центр.	03.10	
6	«Дважды два четыре» - закрепление. Слушаем вальс из кинофильма «Берегись автомобиля»	1	Комбинированный	Фортепиано, муз. центр.	10.10	
7	«Лесной олень» - движения под песню.	1	Комбинированный	Фортепиано, муз. центр	17.10	
8	Музыкальный ребус	1	Обобщение и систематизация знаний	Фортепиано, муз. центр	24.10	
II четверть						
9	Вокальная, инструментальная музыка. «Кабы не было зимы» - знакомство, разучивание	1	Комбинированный	Фортепиано, муз. центр	07.11	
10	«Кабы не было зимы» - закрепление. Увертюра - понятие	1	Комбинированный	Муз. центр, фортепиано	14.11	
11	Слушаем увертюру из кинофильма «Дети капитана Гранта»	1	Комбинированный	Фортепиано, муз. центр	21.11	
12	Электронные музыкальные инструменты	1	Комбинированный	Фортепиано, муз. центр	28.11	
13	«Колыбельная Магдолины» - слушаем, разбираем какие инструменты в ней звучат	1	Комбинированный	Фортепиано, муз. центр	05.12	
14	«Мы желаем счастья вам» -	1	Комбинированный	Фортепиано, муз. центр	12.12	

	знакомство, разучивание					
15	«Мы желаем счастья вам» - закрепление	1	Комбинированны	Фортепиано, муз.центр	19.12	
16	Музыкальный калейдоскоп	1	Обобщение и систематизация знаний	Фортепиано, муз.центр	26.12	
III четверть						
17	Л. В. Бетховен Вторая часть симфонии № 7	1	Комбинированный	Фортепиано, муз.центр	16.01	
18	«Я буду капитаном» - знакомство, разучивание	1	Комбинированный	Фортепиано, муз.центр	23.01	
19	«Я буду капитаном» - закрепление. Слушаем песню «Погоня»	1	Комбинированный	Фортепиано, муз.центр	30.01	
20	«Песенка про папу» - знакомство, разучивание	1	Комбинированный	Фортепиано, муз.центр	06.02	
21	«Песенка про папу» - закрепление	1	Комбинированный	Фортепиано, муз.центр	13.02	
22	«Из чего же, из чего же» - знакомство, разучивание	1	Комбинированный	Фортепиано, муз.центр,	20.02	
23	«Из чего же, из чего же» - закрепление	1	Комбинированный	Фортепиано, муз.центр	27.02	
24	«Огонек в горах» - слушаем, разбираем. Опера, балет	1	Комбинированный	Фортепиано, муз.центр	05.03	
25	Симфония, концерт	1	Комбинированный	Фортепиано, муз.центр	12.03	
26	Музыкальная открытка	1	Обобщение и систематизация знаний		19.03	
IV четверть						
27	«Катюша» - знакомство, разучивание	1	Комбинированный	Фортепиано, муз.центр.	02.04	
28	«Катюша» - закрепление	1	Комбинированный	Фортепиано, муз.центр, гармонь.	09.04	
29	«Нам нужна одна победа» - знакомство, разучивание	1	Комбинированный	Фортепиано, муз.центр, дудка	16.04	
30	«Нам нужна одна победа» - закрепление	1	Комбинированный	Фортепиано, муз.центр.	23.04	
31	«Песня Красной Шапочки» - разучивание движений.	1	Комбинированный	Фортепиано, муз.центр.	07.05	
32	Повтор музыкальных произведений	1	Обобщение и систематизация знаний	Фортепиано, муз.центр, муз. инструменты	14.05	
33	Повтор музыкальны Музыкальные композиторы - повтор х инструментов.	1	Обобщение и систематизация знаний	Фортепиано, муз.центр, муз. инструменты	21.05	

