

Государственное казенное образовательное учреждение Владимирской области
« Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Ковров»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Белоглазова

О.А.Белоглазова

« 01 » 09 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат г.Ковров»

С.А. Косарева

С. А. Косарева
2023г

Приказ по школе № 192 от 01.09.2023 г.



РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

4А класса.

Учитель: Бобкова Светлана Юрьевна

2023-2024 уч.год

Пояснительная записка к рабочей программе

Рабочая программа для детей 4 класса с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития составлена с целью создания условий для обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья на основе Федеральной АООП УО (вариант 2)

Обучение проводится по следующим предметам:

<p><u>I. Общеобразовательные курсы:</u> Количество часов по учебному плану (в неделю): Речь и альтернативная коммуникация – 4 ч. Математические представления – 3 ч. Окружающий природный мир – 2 ч. Окружающий социальный мир – 2 ч. Человек – 2 ч. Домоводство – 2 ч. <i>Коррекционно-развивающие занятия:</i> Игротерапия– 1ч. <i>Внеурочная деятельность:</i> Азбука общения–1 ч. Рукотворный труд-1 ч. Разговор о важном -1ч Школьный театр – 1 ч.</p>	<p>Количество часов по рабочей программе (в неделю): Речь и альтернативная коммуникация –4 ч. Математические представления –3 ч. Окружающий природный мир – 2 ч. Окружающий социальный мир – 2 ч. Человек–2 ч Домоводство – 2 ч. <i>Коррекционно-развивающие занятия:</i> Игротерапия– 1ч. <i>Внеурочная деятельность:</i> Азбука общения–1 ч. Рукотворный труд-1 ч. Разговор о важном -1ч Школьный театр – 1 ч.</p>
<p><u>II. Коррекционные курсы:</u> Количество часов по учебному плану: Предметно-практические действия – 1 ч.</p>	<p>Количество часов по рабочей программе: Предметно-практические действия – 1 ч.</p>

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для учащихся 4 класса разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе Федеральной АООП УО (вариант 2) Ориентирована на учебник: С.Ю. Ильина, А. К. Аксенова, Т. М. Головкина, М. И. Шишкова «Чтение» 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ч. 1, – М. – «Просвещение», 2018 г.

Цель: научить учащихся читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

Задачи обучения:

- воспитание интереса к урокам чтения, к чтению как процессу;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целыми словом;
- формирование навыков сознательного чтения доступных для понимания текстов;
- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Предметные результаты обучения:

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, персональные компьютеры.

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения.

4) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Нахождение заданной буквы.
- Узнавание звука в слоге, слове. Называние буквы.
- Определение первого звука в слове (в сильной позиции).
- Узнавание графического изображения буквы в слоге, слове.
- Чтение слога, слова. Составление слогов из букв разрезной азбуки.

- Чтение предложения из 2-3 слов.
- Составление предложения из двух слов по картинке с помощью вопросов.
- Умение штриховать контур изучаемой буквы.
- Умение изображать графически буквы, слоги, сигнальные слова по трафарету, по обводке, по образцу
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Написание буквы, слога, слова, предложения.

Личностные результаты обучения:

- умение проявлять эмоционально-положительный отклик доступным способом в знакомой ситуации взаимодействия,
- умение общаться со знакомым взрослым, поддерживая эмоционально-двигательным способом возможный контакт.

Основное содержание учебного предмета:

Учебный предмет включает 3 раздела: коммуникация, развитие речи, чтение и письмо.

Коммуникация направлена на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта учащимися любым альтернативным способом общения. Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессиивную и экспрессиивную речь. Обучение импрессиивной речи и экспрессиивной проводится параллельно. Раздел «Чтение и письмо» включает обучение начальным навыкам чтения и письма, предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Базовые учебные действия:

- используют знакомые средства коммуникации (включая альтернативные) в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- понимают значение слов в близкой к личному опыту обучающегося житейской ситуации;
- умеют вступать в контакт и поддерживать его в группе знакомых сверстников и со знакомыми взрослыми;
- узнают и различают имена знакомых сверстников.
- пишут простые графические элементы, знают и пишут буквы.
- умеют читать слоги, слова.

Учебно-методический комплект учителя.

1. Букварь, А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова в 2-ух частях, Москва «Просвещение» 2018г.
2. Ю. Ильина, А. К. Аксенова, Т. М. Головкина, М. И. Шишкова «Чтение» 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ч.1, – М. – «Просвещение», 2018 г.
3. «Обучение чтению в специальных коррекционных классах» 2 класс/, автор-составитель Л.И. Рудченко – Волгоград: Учитель, 2007.
4. А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская «Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы», Москва, «Просвещение», 1987г.
5. Настенная касса для букв разрезной азбуки.
6. Наборное полотно.
7. Слоговые таблицы.

Учебно-методический комплект учащихся.

1. Букварь, А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова в 2-ух частях, Москва «Просвещение» 2022 г.

2. Ю. Ильина, А. К. Аксенова, Т. М. Головкина, М. И. Шишкова «Чтение» 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ч. 1 – М. – «Просвещение», 2021 г.

3. Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунова «Русский язык» 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ч. 1 – М. – «Просвещение», 2020 г.

4. Индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

Количество учебных часов: 4 часа в неделю, 132 часа в год.

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» .
(132 часа)**

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
I четверть (32 часа)				
1	Чтение предложений с изученными буквами. Списывание с печатного текста.	1	04.09	
2	Звук и буква “я”. Строчная буква “я”. Чтение и письмо буквы, слога, слова.	1	05.09	
3	Чтение и письмо слов и предложений с буквой «я».	1	06.09	
4	Контрольная работа на сохранность знаний.	1	07.09	
5	Чтение текста «Наш хор». Заглавная буква «Я».	1	11.09	
6	Заучивание «Наша любимая песня». Письмо предложений с пройденной буквой.	1	12.09	
7	Чтение коротких текстов с пройденными буквами. Письмо предложений по слуху.	1	13.09	
8	Чтение текста «Яблоня». Составление предложений по вопросам. Списывание предложений с карточки.	1	14.09	
9	Звук и буква “ю”. Строчная буква “ю”. Чтение и письмо буквы, слога, слова.	1	18.09	
10	Чтение и письмо слов и предложений с буквой «ю».	1	19.09	
11	Чтение текста «Давай запомним!». Заглавная буква «Ю».	1	20.09	
12	Чтение текста «Прятки». Письмо предложений с изученными буквами.	1	21.09	
13	Дифференциация у-ю. Письмо по памяти.	1	25.09	
14	Составление предложений по картинке. Списывание с печатного текста.	1	26.09	
15	Чтение «Добавь слово». Письмо по слуху.	1	27.09	
16	Отгадывание загадок. Списывание с печатного шрифта.	1	28.09	
17	Звук и буква “ё”. Строчная буква “ё”. Чтение и письмо буквы, слога, слова.	1	02.10	
18	Чтение текста “Давай запомним!” Письмо по слуху.	1	03.10	
19	Заглавная буква “Ё”. Чтение и письмо слов и предложений с буквой “Ё”.	1	04.10	

20	Дифференциация о-ё.Списывание с печатного текста.	1	05.10	
21	Чтение текста “Вот так Тепа!”.Составление предложений по вопросам. Письмо по слуху.	1	09.10	
22	Дифференциация е-ё. Письмо слов и предложений с буквой “Ё”.	1	10.10	
23	Чтение текста”Опасная работа”. Работа с текстом по вопросам.Письмо предложений по схеме.	1	11.10	
24	Звук и буква “ч”. Строчная буква “ч”. Чтение и письмо слов и предложений с буквой “ч”	1	12.10	
25	Чтение текста “Красная Шапочка” Письмо предложений по тексту.	1	16.10	
26	Заглавная буква “Ч”. Чтение и письмо слов и предложений с буквой “Ч”	1	17.10	
27	Проверочная работа за 1 четверть.	1	18.10	
28	Работа над ошибками.	1	19.10	
29	Гласные после шипящих ЧА – ЧУ.Составление и письмо предложений по вопросам.	1	23.10	
30	Чтение текста “Чучело”. Письмо по слуху.	1	24.10	
31	Составление рассказа по картинке. Списывание предложений с печатного шрифта.	1	25.10	
32	Чтение сказки ”Хитрая лисичка.” Письмо предложений под диктовку.	1	26.10	
II четверть (30 часов)				
33	Чтение и письмо предложений с пройденными буквами.	1	07.11	
34	Чтение стихотворения “Шутка”. Письмо по слуху.	1	08.11	
35	Звук и буква “ф”.Строчная буква “ф”.Чтение и письмо буквы, слога, слова.	1	09.11	
36	Чтение текста “Лесная школа”. Допиши словечко.	1	13.11	
37	Заглавная буква “Ф”. Чтение и письмо слов и предложений с буквой “Ф”.	1	14.11	
38	Чтение текста “Давай запомним!”.Списывание с печатного текста.	1	15.11	
39	Дифференциация в-ф.Письмо по слуху предложений.	1	16.11	
40	Чтение текста «Три поросенка».Зрительный диктант.	1	20.11	
41	Чтение текста «Хвастун Федя». Письмо по слуху.		21.11	
42	Чтение и пересказ текста «Попугай Фомка».Списывание слов с буквой ф.	1	22.11	
43	Составление рассказа по картинке. Списывание предложений с печатного шрифта.	1	23.11	
44	Чтение и письмо предложений с пройденными буквами.	1	27.11	
45	Звук и буква “ц”.Строчная буква «ц.» Письмо и чтение слог, слов и предложений с буквой «ц.»	1	28.11	
46	Заглавная буква «Ц».Письмо заглавной буквы «Ц».	1	29.11	
47	Чтение текста «Ловкий заяц».Списывание текста.	1	30.11	

48	Составление и письмо предложений по схеме.	1	04.12	
49	Дифференциация с-ц. Зрительный диктант.	1	05.12	
50	Работа с текстом, чтение текста «На арене цирка». Письмо слов с буквой «ц».	1	06.12	
51	Проверочная работа за 2 четверть	1	07.12	
52	Работа над ошибками.	1	11.12	
53	Работа с деформированным текстом.	1	12.12	
54	Письмо по слуху знакомых слов, коротких предложений.	1	13.12	
55	Составление рассказа по картинке. Списывание предложений с печатного шрифта.	1	14.12	
56	Чтение текста “Аленький цветочек”. Пересказ по вопросам. Письмо по слуху.		18.12	
57	Звук и буква “э”. Строчная буква “э”. Чтение и письмо буквы, слога, слова.	1	19.12	
58	Заглавная буква “Э”. Чтение и письмо слов и предложений с буквой “Э”.	1	20.12	
59	Чтение текста “Что хорошо, что плохо?”. Списывание с печатного текста.	1	21.12	
60	Чтение коротких текстов. Письмо небольших текстов.	1	25.12	
61	Чтение предложений, коротких текстов с изученными буквами. Списывание с букваря, классной доски.	1	26.12	
62	«Добавь слово». Запись получившихся предложений.	1	27.12	
III четверть (41 час)				
63	Составление и письмо предложений по схеме.	1	11.01	
64	Звук и буква «щ». Чтение и письмо слогов, слов и предложений с буквой «щ.»	1	15.01	
65	Заглавная буква «Щ». Письмо предложений с заглавной буквой «Щ».	1	16.01	
66	Гласные после шипящих: ча-ща, чу-щу. Письмо слов с ча-ща, чу-щу.	1	17.01	
67	Чтение отрывка сказки. Письмо по слуху.	1	18.01	
68	Дифференциация ц-щ. Списывание с печатного шрифта.	1	22.01	
69	Чтение текста “Помнишь сказку?” Письмо по следам анализа.	1	23.01	
70	“Назови сказку”. Письмо по слуху.	1	24.01	
71	Твердый знак. Письмо слов.	1	25.01	
72	Чтение слов с разделительным твердым знаком. Письмо слов.	1	29.01	
73	Разделительный мягкий и твердый знак. Письмо слов.	1	30.01	
74	Чтение текста “Без терпенья нет ученья”. Письмо предложений.	1	31.01	
75	Рассказ по картинке “Моя семья”. Списывание с печатного текста.	1	01.02	
76	Зучивание стихотворения “В гости к бабушке”. Письмо слов с “ь” и	1	05.02	

	“Ь”знаком.			
77	Чтение текста”Невидимка”.Запись слов и предложений с изученными буквами	1	06.02	
78	Повторение. Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения.	1	07.02	
79	Работа с предложением «добавь слово».Составь со словом предложение. Списывание с доски.	1	08.02	
80	Работа с деформированным текстом.	1	12.02	
81	Письмо по слуху знакомых слов, коротких предложений.	1	13.02	
82	По В. Голявкину «Все куда-нибудь идут». Предмет и слово, называющее предмет.	1	14.02	
83	Рассказ «Первый урок». Правило записи предложений.	1	15.02	
84	«Мы рисуем». Предложение и его схема.	1	19.02	
85	Я. Аким «Грибной лес».Распространение предложений.	1	20.02	
86	По В. Дурову «Слон Бэби».Составление предложений с данным словом.	1	21.02	
87	Б. Заходер «Птичья школа». Гласные звуки и буквы.	1	22.02	
88	«В парке». Согласные звуки и буквы.	1	26.02	
89	По В. Корабельникову «Осенний лес». Слова, которые различаются одним звуком.	1	27.02	
90	По К. Ушинскому «Всякой вещи своё место». Слова, которые различаются количеством звуков.	1	28.02	
91	По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?» Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1	29.02	
92	По А. Тумбасову «Серый вечер». Знакомство со знаком ударение.	1	04.03	
93	«Проверь себя!» Выделение ударного гласного в слове.	1	05.03	
94	По А. Шибяеву «Одна буква».Деление слов на слоги.	1	06.03	
95	А. Усачёв «Слоги». Гласные в образовании слогов.	1	07.03	
96	По С. Иванову «Дразнилка».Деление слов со звуками и-й на слоги.	1	11.03	
97	Проверочная работа за 3 четверть.	1	12.03	
98	Работа над ошибками.	1	13.03	
99	К. Чуковский “Черепашка”. Перенос слов по слогам.	1	14.03	
100	Дж. Ривз «Шумный Ба-Бах».Различение Б-П..	1	18.03	
101	«Загадки». Различение В-Ф.	1	19.03	
102	«Доскажи словечко».Различение Г-К.	1	20.03	
103	«Кто квакает, кто крикает, а кто каркает». Различение Д-Т.	1	21.03	

IV четверть (29 часов)				
104	«Проверь себя!»Различение Ж-Ш.	1	01.04	
105	«Лиса и волк».Различение З-С.	1	02.04	
106	«Гуси и лиса». Различение звонких и глухих согласных.	1	03.04	
107	Итоговая проверочная работа за год.	1	04.04	
108	Работа над ошибками.	1	08.04	
109	«Лиса и козел». Шипящие согласные.	1	09.04	
110	По Л. Толстому «Мышка вышла гулять». Свистящие согласные.	1	10.04	
111	«Волк и баран». Различение шипящих и свистящих согласных.	1	11.04	
112	«Сказка о том, как зайцы испугали серого волка». Буква Е в начале слова или слога.	1	15.04	
113	«Рак и ворона». Буква Ё в начале слова или слога.	1	16.04	
114	«Рак и ворона». Буква Ё в начале слова или слога.	1	17.04	
115	«Заяц и черепаха». Буква Ю в начале слова или слога.	1	18.04	
116	«Благодарный медведь». Буква Я в начале слова или слога.	1	22.04	
117	«Прочитай!». Составление из слогов слов.	1	23.04	
118	«Как белка и заяц друг друга не узнали». Деление слов на слоги.	1	24.04	
119	«Волк и ягнёнок» Контрольное списывание.	1	25.04	
120	«Умей обождать!» Списывание рассказа.	1	26.04	
121	“Проверь себя!”. Буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога.	1	02.05	
122	“Животные рядом с нами”. Картинный диктант.	1	06.05	
123	“Умная собака”.Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных.	1	07.05	
124	“Прочитай!” Списывание слов и составление схем к словам.	1	08.05	
125	По Э. Шиму “Я домой пришла!” Запись слов по схеме.	1	13.05	
126	“Лошадка”. Деление слов на слоги.	1	14.05	
127	По Е. Чарушину “Кролики”. Гласные О-Е после твёрдых и мягких согласных.	1	15.05	
128	В. Лифшиц “Баран”. Выбири нужную гласную.	1	16.05	
129	По В. Житкову “Храбрый утёнок”. Ударение в словах.	1	20.05	
130	По Э. Шиму “Всё умеют сами”.Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.	1	21.05	
131	М. Бородицкая “Котёнок”. Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.	1	22.05	
132	“Прочитай!” Гласная Е после мягких согласных.	1	23.05	

Математические представления.

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» для учащихся 4 класса разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе Федеральной АООП УО (вариант 2)

Рабочая программа ориентирована на учебник: математика 1 класс Т.В.Алышева 2 часть, математика 2 класс Т.В. Алышева 1 часть, Москва «Просвещение» 2022г.

Цель – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- формирование доступных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских задач и развитие способности их использования;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Базовые учебные действия:

- выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами по инструкции учителя,
- сравнение двух групп предметов по количеству на основе пересчета,
- выполнение счетных операций в пределах 20,
- измерение и сравнение непрерывных множеств с помощью условной мерки.

Предметные результаты обучения:

- знать единицы измерения ёмкости (литр), массы (килограмм), стоимости (рубли).
- читать запись чисел до 20;
- счет в прямом и обратном порядке в пределах 20;
- сравнивать числа в пределах 20;
- строить геометрические фигуры отрезок, квадрат, прямоугольник, треугольник при помощи линейки;
- выполнять элементарные арифметические действия

Личностные результаты обучения:

- принимают и понимают смысл элементарных математических задач в разных житейских ситуациях,
- поддерживают положительное взаимодействие со сверстником при выполнении простых математических задач.

Основное содержание учебного предмета.

Программа построена на основе следующих разделов:

«Количественные представления»: сравнение двух групп множеств предметов, с использованием способов проверки (приложение и наложение); преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание; пересчет количества предметов в пределах одного-пяти-семи - десяти- двадцати; знание отрезка числового ряда от 0 до 20; определение места числа (от 0 до 20) в числовом ряду счет в прямой (обратной) последовательности; составление арифметических задач по предметам, игрушкам, различным картинкам; называние цифрового ряда, раскладывание цифр в последовательности, выбор соответствующей цифры к заданному количеству предметов; решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах двух-двадцати на наглядном материале; конструирование квадратов, треугольников, прямоугольника;

«Представления о форме»: выполнение по образцу, данному учителем, различных конструкций или выкладывание последовательно фигур по рисунку-образцу в играх с мозаикой; треугольных, рисование по опорным точкам и самостоятельно различных геометрических фигур на листе бумаги; определение сторон (верх, низ, право, лево) показ сторон по подражанию действиям взрослого, по образцу, с помощью различных символов; выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур, сюжетных картинок по подражанию действиям взрослого, по словесной инструкции педагога; черчение прямой линии по линейке, соединение с помощью линейки двух точек;

«Представления о величине»: сравнение полосок по ширине, длине, использование приемов наложения; определение легких и тяжелых предметов при сравнении двух предметов, резко различающих по весу; выделение длины; использование условных мерок- знать единицы измерения ёмкости (литр), массы (килограмм), стоимости (рубль), времени (час).

Учебно-методический комплект учителя.

Т.В.Алышева «Математика 1 класс», 2 часть М. «Просвещение» -2015, математика 2класс Т.В.Алышева1 часть, Москва «Просвещение» 2015 г.

Перова М.Н. «Методика преподавания математики во вспомогательной школе», - М., Просвещение, 2003.

Е.П.Плешакова, «Математика 1-4 классы; Коррекционно-развивающие задания и упражнения», Волгоград «Учитель»,2007г.

В.В.Эк, «Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М.-2005

И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений». Издательство «Мозаика-Синтез», -М., 2009

Наборное полотно.

Набор предметных картинок.

Демонстрационная линейка.

Модель часов.

Опорные таблицы, плакаты.

Карточки для индивидуальной работы.

Учебно-методический комплект учащихся.

Т.В. Алышева «Математика 1 класс», 2 часть М. «Просвещение» -2015, математика 2 класс Т.В. Алышева1 часть, Москва «Просвещение» 2019 г.

Рабочие тетради.

Контрольные тетради.

Наборы счетных палочек.

Индивидуальные наборы дидактического материала.

Количество учебных часов: 3 часа в неделю,98 часов в год.

Календарно - тематическое планирование по учебному предмету: «Математические представления».

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
I четверть (25 часов)				
1	День знаний.	1	01.09	

2	Повторение изученного. Счет до 11 и обратно. Решение примеров и задач	1	04.09	
3	Повторение изученного. Счет до 12 и обратно. Решение примеров и задач	1	06.09	
4	Число 13. Десятичный состав числа, место в числовом ряду. Сравнение.	1	08.09	
5	Решение примеров на основе десятичного состава чисел 11, 12 и 13.	1	11.09	
6	Решение примеров на основе десятичного состава чисел.	1	13.09	
7	Проверочная работа на сохранность знаний.	1	15.09	
8	Число 14. Десятичный состав числа, место в числовом ряду. Сравнение	1	18.09	
9	Решение арифметических задач на нахождение суммы в пределах 14.	1	20.09	
10	Составление примеров и задач в пределах 14.	1	22.09	
11	Геометрический материал: построение отрезков разной длины.	1	25.09	
12	Решение задач на разностное сравнение.	1	27.09	
13	Число 15. Десятичный состав числа, место в числовом ряду. Сравнение.	1	29.09	
14	Решение примеров на основе десятичного состава чисел.	1	02.10	
15	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	04.10	
16	Работа с монетами.	1	06.10	
17	Решение примеров с неизвестным компонентом.	1	09.10	
18	Проверочная работа за I четверть.	1	11.10	
19	Работа над ошибками.	1	13.10	
20	Число 16. Десятичный состав числа, место в числовом ряду. Сравнение.	1	16.10	
21	Решение примеров на основе десятичного состава чисел.	1	18.10	
22	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	20.10	
23	Решение задач на разностное сравнение.	1	23.10	
24	Сравнение отрезков по длине.	1	25.10	
25	Составление примеров по рисункам.	1	27.10	
II четверть (22 часа)				
26	Число 17. Десятичный состав числа, место в числовом ряду. Сравнение.	1	08.11	
27	Решение примеров на основе десятичного состава чисел.	1	10.11	
28	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	13.11	
29	Решение арифметических задач на нахождение суммы в пределах 17.	1	15.11	
30	Решение арифметических задач на нахождение остатка в пределах 17.	1	17.11	
31	Построение отрезков заданной длины.	1	20.11	
32	Работа с монетами.	1	22.11	
33	Решение примеров с неизвестным компонентом.	1	24.11	
34	Геометрический материал.	1	27.11	
35	Сравнение чисел в пределах 17.		29.11	
36	Число 18. Десятичный состав числа, место в числовом ряду. Сравнение.	1	01.12	

37	Решение примеров на основе десятичного состава чисел.	1	04.12	
38	Решение задач на вычитание.	1	06.12	
39	Геометрический материал. Построение изученных фигур.	1	08.12	
40	Составление и решение задач по рисунку.	1	11.12	
41	Проверочная работа за II четверть.	1	13.12	
42	Работа над ошибками.	1	15.12	
43	Решение примеров на основе десятичного состава чисел.	1	18.12	
44	Составление и решение задач на сложение.	1	20.12	
45	Мера длины – дециметр. Сравнение мер длины.	1	22.12	
46	Построение отрезков.	1	25.12	
47	Решение примеров в пределах изученного.	1	27.12	
III четверть (29 часов)				
48	Число 19. Десятичный состав числа, место в числовом ряду. Сравнение.	1	12.01	
49	Решение примеров на основе десятичного состава чисел.	1	15.01	
50	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	17.01	
51	Работа с монетами.	1	19.01	
52	Решение примеров с неизвестным компонентом.	1	22.01	
53	Число 20. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.	1	24.01	
54	Десятичный состав чисел от 11 до 20. Сравнение	1	26.01	
55	Меры стоимости - рубль(р.) копейка (к.)	1	29.01	
56	Решение примеров в пределах 20 с пропущенными числами.	1	31.01	
57	Решение примеров с действиями вычитания из 20.	1	02.02	
58	Мера массы - кг .	1	05.02	
59	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	07.02	
60	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	1	09.02	
61	Компоненты сложения.	1	12.02	
62	Компоненты сложения.	1	14.02	
63	Переместительно свойство сложения.	1	16.02	
64	Действия с мерами длины.	1	19.02	
65	Вычитание однозначного числа из двузначного.	1	21.02	
66	Компоненты вычитания.	1	26.02	
67	Компоненты вычитания.	1	28.02	
68	Нахождение разности чисел в числовых выражениях.	1	01.03	
69	Увеличение числа на несколько единиц.	1	04.03	
70	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	06.03	
71	Решение примеров с пропущенным числом.	1	11.03	

72	Проверочная работа за III четверть.	1	13.03	
73	Работа над ошибками.	1	15.03	
74	Луч. Построение луча. Сравнение луча и прямой.	1	18.03	
75	Решение арифметических примеров и задач.	1	20.03	
76	Повторение пройденного.	1	22.03	
IV четверть (22 часа)				
77	Сложение чисел с числом 0.	1	01.04	
78	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	03.04	
79	Угол. Построение угла.	1	05.04	
80	Решение примеров и задач в пределах 20.	1	08.04	
81	Действия сложения и вычитания с мерами стоимости.	1	10.04	
82	Меры длины. Сравнения мер длины (см, дм)	1	12.04	
83	Действия сложения и вычитания с мерами длины.	1	15.04	
84	Итоговая проверочная работа	1	17.04	
85	Работа над ошибками	1	19.04	
86	Арифметические действия с мерами, полученными при измерении.	1	22.04	
87	Получение суммы 20, решение примеров.	1	24.04	
88	Мера ёмкости – литр(л)	1	26.04	
89	Меры времени – сутки(сут.), неделя(нед.)	1	27.04	
90	Решение примеров с пропущенным числом.	1	03.05	
91	Меры длины. Сравнения мер длины (см, дм)	1	06.05	
92	Компоненты сложения и вычитания.	1	08.05	
93	Луч. Построение луча. Сравнение луча и прямой.	1	13.05	
94	Решение арифметических примеров и задач.	1	15.05	
95	Дни недели. Сравнение мер времени.	1	17.05	
96	Увеличение числа на несколько единиц.	1	20.05	
97	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	22.05	
98	Повторение пройденного.	1	24.05	

Окружающий природный мир

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» для учащихся 4 класса разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе Федеральной АООП УО (вариант 2)

Рабочая программа ориентирована на учебники: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова, Т.О. Куртова «Мир природы и человека» 4 класс, Москва «Просвещение» 2019 г.;

Цель: формирование и совершенствование имеющихся представлений о свойствах живой и неживой природы, о зависимостях природных явлений от сезонных изменений, о роли и деятельности человека в природе, совершенствование практической ориентировки в ближнем предметном окружении повседневной жизни.

Задачи:

- формирование представлений о взаимосвязи живой и неживой природы.
- Формирование чётких представлений обуславливающих смену времён года, о влиянии солнца на жизнь растений, животных, человека;
- закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека;
- изучение доступных учащимся сведений о почве, её свойствах и значении в жизни живой природы;
- воспитание интереса и бережного отношения к природе.

Предметные результаты обучения:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях, в натуральном виде;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

Личностные результаты обучения:

- проявляют эмоционально-положительное отношение к предметно-преобразующим действиям с объектами неживой природы в знакомых бытовых ситуациях;
- проявляют активность в ситуации взаимодействия с людьми при выполнении практических действий с объектами неживой природы.

Основное содержание учебного предмета:

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду. Узнавание (различение) овощей по внешнему виду. Узнавание (различение) ягод по внешнему виду.

Животный мир.

Знание строения животного. Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных. Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека.

Узнавание (различение) диких животных. Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Узнавание/различение зимующих и перелетных птиц. Знание питания птиц. Объединение зимующих птиц в группу «зимующие, перелетные птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание/различение насекомых. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) насекомых. Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

Объекты природы.

Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения в лесу. Почва. Состав почвы. Обработка почвы. Знание воды, солнца, радуги. Узнавание (различение) явлений природы.

Временные представления.

Узнавание (различение) месяцев. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.

Базовые учебные действия.

- проявляют устойчивый интерес и активность в практических действиях с объектами неживой природы,
- совершают выбор предметно-преобразующего действия с объектами неживой природы, учитывая особенность бытовой ситуации,
- учитывают свойства некоторых объектов неживой природы с учетом ситуации.

Учебно-методический комплект учителя.

- «Мир природы и человека» 4 класс Н.Б.Матвеева, М.А.Попова, Т.О. Куртова, Москва «Просвещение» 2019 г.;

Учебно-методический комплект учащихся.

- Мир природы и человека» 4 класс Н.Б.Матвеева, М.А.Попова, Т.О. Куртова, Москва «Просвещение» 2019 г.;

Количество учебных часов: 2 часа в неделю, 66 часов в год.

Календарно - тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий природный мир».

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
I четверть (16 часов)				
1	Осень. Признаки осени.	1	04.09	
2	Месяц сентябрь.	1	07.09	
3	Растения осенью.	1	11.09	
4	Плоды и семена.	1	14.09	
5	Овощи: лук, кабачок. Внешний вид.	1	18.09	
6	Растения культурные и дикорастущие.	1	21.09	
7	Лекарственные растения.	1	25.09	
8	Парки.	1	28.09	
9	Растения поляб рожь, пшеница.	1	02.10	
10	Месяц октябрь.	1	05.10	
11	Животные осенью.	1	09.10	
12	Труд людей осенью.	1	12.10	
13	Кустарник: крыжовник.	1	16.10	
14	Дерево: дуб.	1	19.10	
15	Лес. Хвойные и лиственные деревья.	1	23.10	
16	Месяц «ноябрь». Признаки.	1	26.10	

II четверть (14 часов)				
17	Дерево: дуб.	1	09.11	
18	Лес. Хвойные и лиственные деревья.	1	13.11	
19	Экскурсия на школьный двор. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. (Осень)	1	16.11	
20	Вода. Свойства воды	1	20.11	
21	Значения воды в жизни человека.	1	23.11	
22	Зима. Признаки зимы. Декабрь.	1	27.11	
23	Растения зимой.	1	30.11	
24	Животные зимой.	1	04.12	
25	Труд людей зимой.	1	07.12	
26	Домашние животные:	1	11.12	
27	Лошадь. Корова.	1	14.12	
28	Свинья, овца.	1	18.12	
29	Правила ухода за домашними животными.	1	21.12	
30	Польза домашних животных.	1	25.12	
III четверть (21 час)				
31	Январь. Признаки.	1	11.01	
32	Явление природы (снегопад.)	1	15.01	
33	Птицы.	1	18.01	
34	Польза и вред птиц.	1	22.01	
35	Водоплавающие птицы.	1	25.01	
36	Дикие птицы.	1	29.01	
37	Месяц февраль.	1	01.02	
38	Комнатные растения. Внешний вид.	1	05.02	
39	Строения растения.	1	08.02	
40	Ухода за комнатными растениями.	1	12.02	
41	Значения комнатных растений.	1	15.02	
42	Почва. Состав почвы.	1	19.02	
43	Обработка почвы. Правила обращения с садовым инструментом.	1	22.02	
44	Строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники).	1	26.02	
45	Рыбы. Сом.	1	29.02	
46	Весна. Март. Признаки весны.	1	04.03	
47	Растения весной.	1	07.03	
48	Животные весной.	1	11.03	
49	Труд людей весной	1	14.03	

50	Красная книга.	1	18.03	
51	Повторение пройденного. Сезонные признаки.	1	21.03	
IV четверть (15 часов)				
52	Части суток (утро, вечер).	1	01.04	
53	Режим дня.	1	04.04	
54	Первоцветы. Подснежник.	1	08.04	
55	Строения цветов (корень, стебель, листья, цветок)	1	11.04	
56	Месяц апрель.	1	15.04	
57	Виды насекомых (пчела, бабочка).	1	18.04	
58	Строение тела насекомого.	1	22.04	
59	Солнце. Значение солнца в жизни человека.	1	25.04	
60	Дидактическая игра: «Солнышко у нас в гостях».	1	26.04	
61	Май – конец весны.	1	02.05	
62	Лето. Признаки лета.	1	06.05	
63	Растения летом.	1	13.05	
64	Плодовые деревья. Слива. Груша.	1	16.05	
65	Лесные ягоды.	1	20.05	
66	Животные летом.	1	23.05	

Человек

Рабочая программа учебного предмета «Человек» для учащихся 4 класса разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе Федеральной АООП УО (вариант 2)

Рабочая программа ориентирована на учебники: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова, Т.О. Куртова «Мир природы и человека» 4 класс, Москва «Просвещение» 2019 г.;

Цель: формирование первоначальных знаний об организме человека.

Задачи:

- формирование представлений о взаимосвязи живой и неживой природы в жизни человека.
- закрепление представлений об устройстве организма человека;
- изучение доступных учащимся сведений о значении различных органов в жизни человека и об охране своего здоровья;
- воспитание бережного отношения к своему организму.

Предметные результаты обучения:

- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- иметь представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- представление о собственном теле;
- представления о возрастных изменениях человека;
- умение обслуживать себя;
- умение определять свое самочувствие;
- умение следить за своим внешним видом.

Личностные результаты обучения:

- продолжают продуктивно взаимодействовать с близкими взрослыми, проявляют самостоятельность при выполнении поручений взрослых в разных ситуациях.

Основное содержание учебного предмета:

Представление о себе

-Узнавание (различение) частей тела). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет,)Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела (органы дыхания).Знание назначения внутренних органов.. Сообщение о состоянии своего здоровья.

Гигиена тела

-Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Прием пищи

-Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой,захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Умение пользоваться ножом.Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья

-Узнавание (различение) членов семьи. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Туалет.

-Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете.

Базовые учебные действия.

- осознают себя среди других (откликаются на имя, двигательно реагируют, подражают действиям взрослого),
- могут выразить доступным способом свои предпочтения и желания,
- проявляют активность во взаимодействии с близким взрослыми, учитывают их эмоциональное состояние,
- проявляют элементарную самооценку своих поступков и действий,
- замечают изменения настроения близкого взрослого и сверстника,
- уважают труд взрослых, проявляют готовность к выполнению поручений взрослого совместно с другим сверстником.

Учебно-методический комплект учителя.

- «Мир природы и человека» 4 класс Н.Б.Матвеева, М.А.Попова, Т.О. Куртова , Москва «Просвещение» 2019 г.;

- «Окружающий мир» 4 класс С.В.Кудрина, М., «Владос» , 2017 г.

Учебно-методический комплект учащихся.

- «Мир природы и человека» 4 класс Н.Б.Матвеева, М.А.Попова, Т.О. Куртова , Москва «Просвещение» 2019 г.;
- «Окружающий мир» 4 класс С.В.Кудрина, М., «Владос» , 2017 г.
- Иллюстрации, картинки, муляжи.

Количество учебных часов: 2 часа в неделю, 65 часов в год.

Календарно - тематическое планирование по учебному предмету: «Человек»

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
І четверть (17 часов)				
1	Представление о себе. Человек – часть природы. Влияние человека на природу.	1	01.09	
2	Помощники в познании окружающего мира – органы зрения и слуха.	1	06.09	
3	Помощники в познании окружающего мира – органы обоняния.	1	08.09	
4	Охрана здоровья: мой организм и органы чувств.	1	13.09	
5.	Внешнее строение тела человека.	1	15.09	
6.	Узнавание части тела: скелет.	1	20.09	
7.	Правильная осанка человека.	1	22.09	
8.	Дыхание человека. Органы дыхания человека.	1	27.09	
9.	Профилактика заболеваний органов дыхания.	1	29.09	
10.	Гигиена тела Открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды.	1	04.10	
11.	Мытьё рук. Последовательность действий при мытьё рук.	1	06.10	
12.	Алгоритм действий при мытьё и вытирании волос.	1	11.10	
13.	Сюжетно-ролевая игра «Моем кукле голову».	1	13.10	
14.	Фен. Назначение.	1	18.10	
15	Последовательность действий при сушке волос феном.	1	20.10	
16.	Расчесывание волос.	1	25.10	
17	Зубы. Чистка зубов.	1	27.10	
ІІ четверть (15 часов)				
18.	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов. Полоскание полости рта.	1	08.11	
19.	Обращение с одеждой и обувью Предметы одежды. Назначения предметов одежды.	1	10.11	
20.	Виды одежды. Верхняя одежда.	1	15.11	

21.	Виды одежды. Нижняя одежда.	1	17.11	
22.	Виды одежды. Сезонная одежда.	1	22.11	
23.	Дидактическая игра. «Оденем Машу на прогулку»	1	24.11	
24.	Детали предметов одежды.	1	29.11	
25.	Практическое упражнение. Застёгивание молний, пуговиц, заклёпок.	1	01.12	
26.	Практическое упражнение. Застёгивание молний, пуговиц, заклёпок.	1	06.12	
27.	Головные уборы. Назначение.	1	08.12	
28.	Сезонные головные уборы.	1	13.12	
29.	Обувь. Назначение.	1	15.12	
30.	Назначения видов обуви.	1	20.12	
31.	Сезонная обувь.	1	22.12	
32.	Различение правого (левого) ботинка.	1	27.12	
III четверть (19 часов)				
33.	Различение правого (левого) ботинка.	1	12.01	
34.	Практический урок. Обувание и снятие обуви.	1	17.01	
35.	Практический урок. Обувание и снятие обуви.	1	19.01	
36.	Практический урок. Подбор одежды по сезону (одежда, обувь, головные уборы)	1	24.01	
37.	Практический урок. Подбор одежды по сезону (одежда, обувь, головные уборы)	1	26.01	
38.	Последовательность действий при раздевании.	1	31.01	
39.	<i>Прием пищи.</i> Сообщение о желании есть или пить.	1	02.02	
40.	Практический урок. Наливание жидкости в кружку.	1	07.02	
41.	Посуда для приёма пищи.	1	09.02	
42.	Использование ложки при приёме пищи.	1	14.02	
43.	Использование вилки при приёме пищи.	1	16.02	
44.	Использование ножа и вилки при приёме пищи.	1	21.02	
45.	Накладывание пищи в тарелку.	1	28.02	
46.	Использование салфетки во время приёма пищи.	1	01.03	
47.	Правила поведения за столом.	1	06.03	
48.	Правильное питание. Вредные и полезные продукты.	1	13.03	
49.	Сюжетно-ролевая игра «День рождения!»	1	15.03	
50.	Правила пользование туалетом.	1	20.03	
51.	Соблюдение последовательности действий в туалете.	1	22.03	
IV четверть (14 часов)				

52.	<u>Семья.</u> Рассказ о себе. Мой возраст.	1	03.04	
53.	Рассказ «Моя семья»	1	05.04	
54.	Социальные роли членов семьи.	1	10.04	
55.	Определение своей социальной роли в семье.	1	12.04	
56.	Оказание посильной помощи взрослым в быту.	1	17.04	
57.	Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	1	19.04	
58.	Семейные праздники и традиции.	1	24.04	
59.	Сюжетная игра: «Семья готовится к празднику.»	1	27.04	
60.	Дидактическая игра «Семейный альбом».	1	03.05	
61.	Правила поведения в семье.	1	08.05	
62.	С мамой на прогулку.	1	15.05	
63.	Наши питомцы.	1	17.05	
64.	Безопасность при общении с домашними животными.	1	22.05	
65.	Мои игры дома.	1	24.05	

Окружающий социальный мир.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» для учащихся 4 класса разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе Федеральной АООП УО (вариант 2)

Цель- формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Задачами программы являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Предметные результаты обучения:

- ориентируются в школе, узнают школьные помещения;
- соблюдают правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействуют с взрослыми и сверстниками
- имеют представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (водитель, учитель, врач, дворник, продавец);
- умеют соблюдать с ориентировкой на взрослого или сверстника элементарные правила «пешехода» и проезда в пассажирском транспорте;
- имеют элементарные представления о знакомых в опыте культурно-бытовых учреждениях (школа, школьный двор, больница, поликлиника, кафе, магазин, вокзал, парикмахерская, почта);
- умеют соблюдать с ориентировкой на взрослого или сверстника элементарные правила поведения при принятии социальных ролей (ученик, пассажир, пешеход, покупатель, пациент
- участвуют в настольно-печатных, дидактических или в подвижных играх

-называют и выделяют признаки знакомых праздников, имеют представления об элементарных традициях (День Учителя, Новый год, 23 февраля, 8 марта, Праздник Победы).

Личностные результаты обучения:

- Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.
- Представление о дружеских взаимоотношениях.
- Соблюдение правил учебного поведения.
- Соблюдение очередности. Следование правилам игры.
- Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.
- Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

Основное содержание учебного предмета:

Программа представлена следующими разделами:

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы.

Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома. Узнавание (различение) типов домов. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).

Предметы быта.

Узнавание (различение) предметов мебели. Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Город. Страна.

Узнавание (различение), назначение зданий (магазин, жилой дом, больница, вокзал и т.д.).

Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).

Профессии и труд людей.

Узнавание (различение) профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха).

Базовые учебные действия:

- проявляют адекватное поведение в социальной ситуации ближнего окружения (умения приветствия, знакомства, предложение о помощи и др.),
- умение поддерживать положительные взаимоотношения со сверстниками (с знакомыми взрослыми), проявлять сочувствие, взаимопомощь,
- умение проявлять самостоятельность и взаимодействовать в группе в процессе разных видов детской деятельности.

Учебно-методический комплект: муляжи, макеты, натуральные объекты, предметы и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов. Модели транспортных средств.

Количество учебных часов: 2 часа в неделю, 66 часов в год.

Календарно - тематическое планирование по учебному предмету: «Окружающий социальный мир»

№	Тема урока	Кол. часов	Дата проведения	Примечания
I четверть (16 часов)				
1.	Моя школа.	1	05.09	
2.	Мой класс.	1	06.09	
3.	Люди, которые помогают мне учиться.	1	12.09	
4.	Правила поведения в школе.	1	13.09	
5.	Обобщение по теме «Моя школа».	1	19.09	
6.	Город – Ковров.	1	20.09	
7.	Улица, на которой я живу.	1	26.09	
8.	Парк, где гуляем мы с мамой.	1	27.09	
9.	Поведение в городе.	1	03.10	
10.	Дидактическая игра «Строим город»	1	04.10	
11.	Обобщение по теме: Наша страна.	1	10.10	
Правила дорожного движения				
12.	Улица и её части. Тротуар.	1	11.10	
13.	Практическое занятие «Движение по тротуару».	1	17.10	
14.	Правила поведения на улице.	1	18.10	
15.	Обобщение по теме: Правила дорожного движения.	1	24.10	
16.	Моя семья.	1	25.10	
II четверть (16 часов)				
17.	Мой адрес	1	07.11	
18.	Квартира.	1	08.11	
19.	Ориентация в помещениях своей квартиры.	1	14.11	
20.	Мебель	1	15.11	
21.	Практическое занятие «Различение видов мебели»	1	21.11	
22.	Помощники в доме (бытовые приборы)	1	22.11	

23.	Посуда. Виды посуды.	1	28.11	
24.	Обобщение по теме «Жизнь и быт школьника»	1	29.11	
25.	Улица и её части. Дорога	1	05.12	
26.	Светофор. Пешеходный переход.	1	06.12	
27.	Переход улицы по сигналам светофора.	1	12.12	
28.	Переход улицы по пешеходному переходу без светофора.	1	13.12	
29.	Практическое занятие. «Переход улицы»	1	19.12	
30.	Викторина по правилам дорожного движения.	1	20.12	
31.	Виды магазинов.	1	26.12	
32.	Экскурсия «Магазины».	1	27.12	
III четверть (20 часов)				
33.	Промтоварные магазины.	1	16.01	
34.	Продовольственный магазин.	1	17.01	
35.	Виды отделов продовольственного магазина.	1	23.01	
36.	Дидактическая игра «Виды продуктов: в молочном, мясном, хлебном отделе магазина?»	1	24.01	
37.	Профессии работников магазина.	1	30.01	
38.	Расходование денег в магазине	1	31.01	
39.	Дид. игра «Магазин»	1	06.02	
40.	Сюжетная игра «Мы идем в магазин»	1	07.02	
41.	Обобщение по теме: «Магазины	1	13.02	
42.	23 февраля – День защитника Отечества	1	14.02	
43.	Виды транспортных средств.	1	20.02	
44.	Городской общественный транспорт	1	21.02	
45.	Правила пассажиров.	1	27.02	
46.	Правила поведения на остановке.	1	28.02	
78.	8 Марта – Международный женский день	1	05.03	
48.	Междугородний транспорт: автомобильный, железнодорожный	1	06.03	
49.	Обобщение по теме: «Транспорт»	1	12.03	
50.	Сюжетно-ролевая игра «Перекресток».	1	13.03	
51.	Сюжетно-ролевая игра «Гараж».	1	19.03	
52.	Виды профессий	1	20.03	
IV четверть (14 часов)				
53.	Предметы, необходимые людям разных профессий.	1	02.04	
54.	Профессии моих родителей.	1	03.04	
55.	Дидактическая игра «Профессия».	1	09.04	

56.	Обобщение по теме: «Профессии»	1	10.04	
57.	Флаг, герб России	1	16.04	
58.	Гимн России	1	17.04	
59.	Москва – столица нашей Родины	1	23.04	
60.	Президент - нашей Родины.	1	24.04	
61.	Обобщение по теме «Наша страна»	1	07.05	
62.	Поликлиника – лечебное учреждение. Правила поведения в поликлинике.	1	08.05	
63.	Работники поликлиники	1	14.05	
64.	Обобщение по теме: «Поликлиника»	1	15.05	
65.	Правила поведения в общественных местах. Формы обращения с просьбой.	1	21.05	
66.	Обобщение пройденного по темам.	1	22.05	

Домоводство

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» для учащихся 4 класса разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе Федеральной АООП УО (вариант 2)

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Предметные результаты обучения:

- умение выполнять простые поручения в доступной форме, связанные с уборкой рабочего места (в классе), уходом за вещами, сервировкой и уборкой столов,
- умение выполнять отдельные действия по подражанию сверстникам или учителю,
- умение выбирать и пользоваться орудиями и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, губка, лейка, щетки и др.),
- умение ориентироваться в простых бытовых решениях, связанных с чистотой (гигиеной) и опрятностью, оказанием помощи сверстнику.

Личностные результаты обучения:

- проявляют интерес и положительное отношение к совместным действиям при выполнении обязанностей в жизненно-значимых бытовых ситуациях (сбор на прогулку, переодевание, складывание игрушек в ящик), элементы самостоятельности (берет, удерживает, передает предмет в руки и т.д.).

Основное содержание учебного предмета:

Программа представлена следующими разделами:

Покупки.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку.

Обращение с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи

(кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).

Различение чистой и грязной посуды. Очистение остатков пищи с посуды. Протирание посуды губкой. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очистение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.

Приготовление пищи.

Продукты питания.

Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Натирание продуктов на тёрке.

Уход за вещами

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды.

Уход за обувью.

Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Уборка помещения.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка территории. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

Базовые учебные действия:

- следят за своим внешним видом (умеют пользоваться зеркалом для контроля внешнего вида),

- соблюдают правила гигиены и опрятности, овладели простыми культурно-гигиеническими умениями (уход за лицом, за руками, за телом и внешним видом), самостоятельно одеваются, раздеваются, собирают портфель и т.д. в разных ситуациях (в школе и в семье),
- пользуются орудиями и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, губка, лейка, щетки),
- ориентируются в простых бытовых ситуациях, связанных с чистотой (гигиеной) и опрятностью, оказанием помощи сверстнику,
- владеют элементарными способами сервировки стола.

Учебно-методический комплект:

- аудиоманитофон, мультимедиапроектор; экран,
- аудиозаписи , видеозаписи, мультимедийные ресурсы,
- настенная доска с набором приспособлений для крепления постеров, таблиц, картинок.

Количество учебных часов: 2 часа в неделю, 65 часов в год.

Календарно - тематическое планирование по учебному предмету : «Домоводство»

№	Тема урока	Кол. часов	Дата проведения	Примечания
І четверть (17 часов)				
<u>Повторение.</u>				
1.	Одежда. Обувь.	1	01.09	
2.	Уход за одеждой.	1	04.09	
3.	Уход за обувью.	1	08.09	
4.	Комнатные растения.	1	11.09	
5.	Уход за комнатными растениями.	1	15.09	
<u>Покупки.</u>				
6.	Магазин «Одежда»	1	18.09	
7.	Выбор нужной одежды.	1	22.09	
8.	Дидактическая игра «Одежда»	1	25.09	
9.	Знакомство с кассой.	1	29.09	
10.	Практический урок «Покупка одежды.»	1	02.10	
<u>Кухонный инвентарь.</u>				
11.	Кухонный инвентарь и его назначение.	1	06.10	
12.	Кухонные принадлежности (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, пресс для чеснока и др.).	1	09.10	
13.	Назначение бытовой техники (блендер,миксер, тостер, электрический чайник,комбайн и др.).	1	13.10	
14.	Практический урок: Знание кухонного инвентаря.	1	16.10	
15.	Различение чистой и грязной посуды.Очищение остатков пищи.	1	20.10	
16.	Замачивание посуды. Чистка посуды.	1	23.10	
17.	Мытье посуды губкой. Ополаскивание водой.	1	27.10	
ІІ четверть (14 часов)				
<u>Уборка территории.</u>				
18.	Уборка бытового мусора.	1	10.11	
19.	Подметание территории.	1	13.11	
20.	Сгребание травы и листьев.	1	17.11	
<u>Покупки.</u>				
21.	Знакомство с весами. Последовательность действий при взвешивании товара.	1	20.11	
22.	Виды продовольственных сумок:(хозяйственная сумка, пакет продуктовый, корзинка).	1	24.11	
23.	Действие при расчете на кассе.	1	27.11	
24.	Сюжетная игра «Поход в магазин».	1	01.12	
<u>Уход за вещами.</u>				
25.	Ручная стирка: приспособления для ручной стирки.	1	04.12	

26.	Ручная стирка: наполнение емкости водой. Выбор температуры воды для стирки.	1	08.12	
27.	Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Сортировка белья.	1	11.12	
28.	Последовательность действий при замачивании белья, застирывании, полоскании, выжимании белья.	1	15.12	
29.	Принадлежности для сушки белья. Вывешивание белья на веревку.	1	18.12	
30.	Утюг. Назначение утюга. Части утюга. Последовательность действий при глажке утюгом.	1	22.12	
31.	Правила безопасности при глажке утюгом.	1	25.12	
III четверть (19 часов)				
32.	Практический урок : гладим белье.	1	12.01	
33.	Подметание пола: сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.	1	15.01	
34.	Последовательность действий при подметании пола. Практическое занятие.	1	19.01	
35.	Пылесос: назначение пылесоса. Пылесос: основные части пылесоса.	1	22.01	
36.	Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом.	1	26.01	
37.	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом.	1	29.01	
38.	Практическое занятие. Чистка поверхности пылесосом.	1	02.02	
39.	Уборка снега: сгребание снега.	1	05.02	
40.	Уборка снега: перебрасывание снега.	1	09.02	
41.	Уход за уборочным инвентарем.	1	12.02	
<u>Приготовление пищи.</u>				
42.	Подготовка к приготовлению блюда.	1	16.02	
43.	Соблюдение правил гигиены в приготовлении пищи.	1	19.02	
44.	Выбор продуктов и инвентаря, необходимых для приготовления блюда.	1	26.02	
45.	Обработка продуктов. Мытье продуктов.	1	01.03	
46.	Чистка овощей. Резание ножом.	1	04.03	
47.	Чистка овощей. Резание ножом.	1	11.03	
48.	Нарезание продуктов (кубиками, кольцами, полукольцами).	1	15.03	
49.	Натираание продуктов на тёрке.	1	18.03	
50.	Сюжетная игра : «Сварим суп».	1	22.03	
IV четверть (15 часов)				
<u>Уборка помещения.</u>				
51.	Мытье пола: соблюдение последовательности действий при мытье	1	01.04	
52.	Наполнение емкости для мытья полов. Намачивание отжимание тряпки.	1	05.04	

53.	Выливание использованной воды.	1	08.04	
54.	Выливание использованной воды. Просушивание мокрых тряпок.	1	12.04	
55.	Практическое занятие. Мытье пола.	1	15.04	
<u>Уход за вещами.</u>				
56.	Машинная стирка: различение составных частей стиральной машины.	1	19.04	
57.	Сортировка белья перед стиркой. Закладывание и вынимание белья из машины.	1	22.04	
58.	Установка программы и температурного режима. Последовательности действий при машинной стирке.	1	26.04	
<u>Приготовление пищи.</u>				
59.	Выбор посуды и столовых приборов.	1	27.04	
60.	Раскладывание столовых приборов и посуды.	1	03.05	
61.	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола.	1	06.05	
62.	Практическое занятие. Сервировка стола.	1	13.05	
<u>Уход за вещами</u>				
63.	Складывание белья. Последовательность при складывание одежды.	1	17.05	
64.	Вывешивание одежды на «плечики».	1	20.05	
65.	Мытье обуви. Просушивание обуви. Чистка обуви.	1	24.05	

Коррекционно- развивающие занятия.

Игротерапия.

Рабочая программа учебного предмета «Игротерапия» для учащихся 2 класса разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена на основе: -Федеральной АООП УО (вариант 2).

Цель программы: коррекция недостатков психического и физического развития.

Задачи программы:

1. Учить проявлять интерес и положительное отношение к знакомым играм и игрушкам;
2. Учить выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию, по образцу, а затем по словесной инструкции;
3. Учить использовать в игре, в ходе игры различные предметы – заменители;
4. Укреплять здоровье и повышать работоспособность детей;
5. Создавать благоприятные условия для развития умственных способностей детей через сюжетно – ролевую направленность.

Предметные результаты:

- адекватно, в соответствии с функциональным назначением, использовать простые игрушки в процессе выполнения игровых действий;
- выполнять игровые действия совместно с взрослым, с детьми и по подражанию;
- проявлять интерес и потребность к эмоциональному общению с педагогом, с детьми в ходе игры, используя речь как средство общения;
- совместно с взрослым моделировать постройки из крупного и мелкого строительного материала.

Личностные результаты обучения:

- ценностное отношение к труду и творчеству, трудолюбие;

- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Основное содержание :

- формирование моторики и графомоторных навыков;
- формирование тактильно-двигательного восприятия;
- формирование кинестетических и кинетических ощущений;
- формирование представлений о форме, величине, цвете предметов, конструирование;
- формирование зрительного восприятия;
- формирование представлений об особых свойствах предметов;
- формирование слухового восприятия;
- формирование пространственных представлений;
- формирование временных представлений.

Учебно-методический комплект: «Лото», дидактические игры, счетные палочки, геометрические фигуры, мозаика, геометрические фигуры.

Количество учебных часов: 1 час в неделю, 33 часа в год.

Календарно - тематическое планирование по учебному предмету :«Игротерапия»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
I четверть (8 часов)				
1.	«Лото» - летняя одежда.	1	06.09	
2.	«Лото» - понятие времени года.	1	13.09	
3.	«Лото» - личная гигиена.	1	20.09	
4.	«Лото» - осенняя одежда.	1	27.09	
5.	Звуки «А, У, М, О» в стихах, потешках и скороговорках.	1	04.10	
6.	Игра «Сдуй пушинку», «Загони мяч в ворота», «Кораблик». Игра «Угадай, чей голос?»	1	11.10	
7.	Конструирование из счетных палочек геометрических фигур.	1	18.10	
8.	Конструирование из счетных палочек по замыслу	1	25.10	
II четверть (8 часов)				
9.	Конструирование из мозаики.	1	08.11	
10.	«Лото» - понятие времени года.	1	15.11	
11.	«Лото» - овощи и фрукты	1	22.11	
12.	«Каравай» (закрепление понятий «выше – ниже»; «шире – уже)	1	29.11	

13.	Сюжетно-ролевая игра «Идем в гости»(правила поведения в гостях и за столом).	1	06.12	
14.	Конструирование из счетных палочек (по образцу). Конструирование из счетных палочек (по замыслу)	1	13.12	
15.	Конструирование из объемных геометрических фигур.	1	20.12	
16.	Гараж для машин.	1	27.12	
III четверть (10 часов)				
17.	Строим мосты.	1	17.01	
18.	Строим различные виды домов.	1	24.01	
19.	Чередование геометрических фигур «Бусы и флажки».	1	31.01	
20.	«Лото»- времена года.	1	07.02	
21.	«Лото» - птицы.	1	14.02	
22.	«Лото»- зимняя одежда.	1	21.02	
23.	«Лото» - домашние животные	1	28.02	
24.	«Лото»- ассоциации.	1	06.03	
25.	«Бусы и флажки»,«геометрические фигуры».	1	13.03	
26.	«Сложи узор»	1	20.03	
IV четверть (7 часов)				
27.	Цветные кубики.	1	03.04	
28.	Найди цветок для бабочки.	1	10.04	
29.	Собери букет.	1	17.04	
30.	Привяжи ленточки.	1	24.04	
31.	Цвет и форма.	1	08.05	
32.	Волшебный мешочек.	1	15.05	
33.	Кто где живет.	1	22.05	

Коррекционные курсы.

«Предметно-практические действия».

Рабочая программа учебного предмета «Предметно-практические действия» для учащихся 2 класса разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена на основе: -Федеральной АООП УО (вариант 2).

Цель программы: коррекция недостатков психического и физического развития.

Задачи:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие зрительных, слуховых, осязательных восприятий;
- координация работы анализаторов;
- развитие пространственных ориентировок;

- развитие ручной умелости;
- развитие наглядного мышления.
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Предметные результаты:

- Освоение простых действий с предметами и материалами.
- Умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
- Умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- Уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- Уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- Уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- Рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы.
- Выполнять последовательно организованные движения;
- Играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.
- Уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- Уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- Уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
- Уметь сортировать крупы (3 вида);
- Складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- Разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.
- Играть с учителем в элементарные сюжетные игры.
- Узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- Наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- Играть с конструктором

Личностные результаты:

- Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Основное содержание учебного предмета:

- Предметные действия.
- Дидактические игры.

- Элементарное конструирование.
- Работа с мозаикой.
- Лепка.
- Работа с бумагой.
- Работа с нитками.

Учебно-методический комплект: Бумага (цветная, белая), картон, ножницы, клей, пластилин, разрезные картинки (2-4-5-6-8 частей), нитки, мозаика, плоскостные геометрические фигуры, строительный набор, шнуровки, счётные палочки, шнурки, массажные шарики, прищипки.

Количество учебных часов: 1 час в неделю, 33 часа в год.

Календарно - тематическое планирование по учебному предмету: «Предметно-практическая деятельность.»

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
I четверть (8 часов)				
<i>Конструирование.</i>				
1.	Постройки из строительного материала «Башенка».	1	07.09	
2.	Складывание разрезных картинок из 5-6 частей. Насекомые.	1	14.09	
3.	Сборка по образцу. Домик.	1	21.09	
4.	Составление предметов из сборной мозаики-разборных деталей.	1	28.09	
5.	Составление предметов из частей разных по форме. Сборка по образцу. Машинка.	1	05.10	
<i>Работа с пластилином.</i>				
6.	Пластилин. Свойства пластилина.	1	12.10	
7.	Лепка: вишня.	1	19.10	
8.	Лепка: слива	1	26.10	
II четверть (7 часов)				
<i>Работа с мозаикой</i>				
9.	Выкладывание геометрических фигур.	1	09.11	
10.	Выкладывание узоров из сюжетов.	1	16.11	
11.	Выкладывание «чередующихся рядов» трех цветов.	1	23.11	
12.	Выкладывание по образцу «Домик»	1	30.11	
13.	Выкладывание букв и цифр.	1	07.12	
<i>Работа с предметами</i>				

14.	Работа с тренажерами на развитие ручной умелости(шнуровка).	1	14.12	
15.	Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (молнии).	1	21.12	
III четверть (11 часов)				
16.	Работа с тренажерами на развитие ручной умелости(пуговицы).	1	11.01	
17.	Упражнения с прищепками.Сортировка мелких предметов (гороха, бобов)	1	18.01	
18.	Сортировка мелких предметов (гороха, бобов).	1	25.01	
19.	Нанизывание мелких бус на шнур, чередование по цвету.	1	01.02	
<i>Конструирование из счётных палочек</i>				
20.	Складывание из палочек «геометрических фигур»	1	08.02	
21.	Складывание из палочек изученных букв.	1	15.02	
22.	Составление фигур из счетных палочек (очки, флажок)	1	22.02	
23.	Составление фигур из счетных палочек (мост)	1	29.02	
24.	Составление фигур из счетных палочек (машинка)	1	07.03	
25.	Составление по образцу.	1	14.03	
26.	Складывание из палочек цифр.	1	21.03	
IV четверть (7 часов)				
<i>Работа с бумагой</i>				
27.	Приемы сгибания бумаги. Знакомство с оригами.	1	04.04	
28.	Складывание из бумаги «Рыбка».	1	11.04	
29.	Приемы обрывания бумаги.	1	18.04	
30.	Обрывание аппликации «Солнышко для мамы»	1	25.04	
31.	Бумажная мозаика «Радуга» (из крупных кусочков бумаги)	1	02.05	
32.	Бумажная мозаика «Рыбка» (из мелких кусочков бумаги)	1	16.05	
33.	Аппликация по образцу. Разноцветные шары.	1	23.05	

**Внеурочная деятельность.
Азбука общения.**

Рабочая программа учебного предмета«Азбука общения»для учащихся4 класса разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),составлена на основе: -Федеральной АООП УО (вариант 2)
Рабочая программа ориентирована на учебник: С.В.Комарова «Устная речь» 4 класс, учебник для специальных (коррекционных) школ.

Москва «Просвещение» 2019 г.

Цель: формирование и развитие коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- совершенствование речевого опыта;
- коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование и развитие устной коммуникации;
- обучение построению устных связных высказываний;
- воспитание культуры речевого общения.

Предметные результаты обучения:

Достаточный уровень:

Понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;

Понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;

Правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;

Принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;

Уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;

Минимальный уровень:

Выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;

Выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;

Знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);

Участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

Слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

Слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план;

Личностные результаты:

- Расширение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- Закрепление представлений о различных социальных ролях — собственных и окружающих людей;
- Укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- Закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);
- Закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения).

Основное содержание учебного предмета:

Аудирование и понимание речи

Повторение предложений (2-3 слов), разных по структуре, вслед за учителем. Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

Дикция и выразительность речи.

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Учебно-методический комплект учителя.

- «Речевая практика» 4 класс С.В.Комарова, учебник, Москва «Просвещение» .
- «Устная речь». Методические рекомендации: 1-4 классы специальных, (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида \ С.В.Комарова. –М.: Просвещение, 2014г.

Учебно-методический комплект учащихся.

«Речевая практика» 4 класс, С.В. Комарова, учебник, Москва «Просвещение»

Количество часов: 1 час в неделю, 33 часа в год,

Календарно-тематическое планирование «Азбука общения».

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
I четверть (8 часов)				
1.	Времена года(общение с природой).	1	05.09	
2.	Мой ласковый и нежный зверь (общение с животными)	1	12.09	
3.	Мои зеленые друзья (общение с растениями)	1	19.09	
4.	Мои умные помощники(глаза, уши, рот, нос, руки)	1	26.09	
5.	Языки общения	1	03.10	
6.	Язык жестов и движений	1	10.10	
7.	Язык чувств(наши эмоции)	1	17.10	
8.	Моё настроение	1	24.10	
II четверть (8 часов)				
9.	Тайна моего «Я» Кто такой «Я» (мой автопортрет)	1	07.11	
10.	«Я сам». (ощущение собственной значимости)	1	14.11	
11.	«Я хочу». (мои чувства и желания).	1	21.11	
12.	«Никого роднее мамы в целом мире нет». (общение с самыми близкими)	1	28.11	
13.	«Дружная семья». (взаимоотношения с родными)	1	05.12	
14.	«Как мы ходили в магазин». (поведение и общение и	1	12.12	

	общественных местах)			
15.	«На улице» (поведение и общение в транспорте)	1	19.12	
16.	Как мы видим друг друга «Я и другой: мы разные».		26.12	
III четверть (10 часов)				
17.	«Дружба» (давай никогда не ссориться).	1	16.01	
18.	«День рождения» (как принимать гостей, подарки, веселиться вместе).	1	23.01	
19.	«Мы улыбаемся»	1	30.01	
20.	Мой характер.	1	06.02	
21.	«Что такое хорошо и что такое плохо» (хорошие и плохие поступки)	1	13.02	
22.	«Крепкая дружба».	1	20.02	
23.	«Дурные привычки» (отношение к вредным привычкам).	1	27.02	
24.	Умение владеть собой «Умей расслабиться».	1	05.03	
25.	«Будь внимателен» (развитие внимательности).	1	12.03	
26.	«Как поступить?» (умей контролировать свои поступки)	1	19.03	
IV четверть (7 часов)				
27.	«Не хочу быть плохим» (формирование понятий «нельзя, «надо»	1	02.04	
28.	Культура общения «Секрет волшебных слов» (приветствие, благодарность)	1	09.04	
29.	«Давай поговорим».	1	16.04	
30.	«За столом». (правила хорошего тона)	1	23.04	
31.	Мальчик и девочка «Внешность» (внешний облик).	1	07.05	
32.	«Мальчик и девочка».	1	14.05	
33.	«Играем вместе».	1	21.05	

Школьный театр «Путешествие в сказку.»

Рабочая программа учебного предмета «Путешествие в сказку» для учащихся 4 класса разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе: -Федеральной АООП УО (вариант 2).

Цель программы:

- формирование нравственной, патриотической и духовной культуры, эстетическое развитие личности ребенка.

Задачи программы:

- **Образовательная:**

приобщить детей к истокам родной культуры посредством введения их в духовный мир народной и авторской сказки.

- **Воспитательная:**

воспитывать у детей любовь к культурному наследию своего народа, трудолюбие, послушание и уважение к родителям и близким людям, терпение, милосердие, умение уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь.

- **Развивающая:**

развивать у детей социальные навыки: общительность, дружелюбие, потребность радовать близких результатами своего труда, способность отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, умение делать нравственный выбор, подражать положительным героям сказок, видеть, ценить и беречь красоту родного края, умение рассуждать, вести диалог, беседу, обобщать, содействовать развитию речи детей, дать им навыки кукловодства, сценического мастерства, участия в организации выставок и спектаклей.

Личностные результаты освоения курса:

- умение выражать собственное видение мира;
- вносить личный вклад в общую работу;
- развивать те способности, которые в большей степени имеют проявления:

художественные, конструктивные, аналитические.

Примерные предметные результаты освоения курса:

- умение выбирать различные пути для самореализации;
- пользоваться различными способами работы, выбирая оптимальные;
- пользоваться приёмами самоконтроля, самооценки.
- умение организовать свою деятельность на получение необходимой информации;
- находить и запоминать ключевые моменты, расставлять акценты, запоминать материал и воспроизводить его при необходимости

Основное содержание учебного предмета:

- Русские народные сказки.
- Народные сказки.
- Сказки в мультфильмах.
- Авторские сказки.

Учебно-методический комплект:

- наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- наборы ролевых игр (по темам инсценировок);
- материалы, необходимые для изготовления театральных костюмов своими руками;
- настольные развивающие игры.

Количество часов: 1 час в неделю, 32 часа в год,

Календарно-тематическое планирование Школьный театр «Путешествие в сказку».

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
І четверть (8 часов) «Русские народные сказки»				
1	Здравствуй, театр!	1	04.09	
2	Роль театра в культуре. .	1	11.09	
3	Сказка «Колосок». Прослушивание сказки	1	18.09	
4	«Колосок». Лепка персонажей.	1	25.09	
5	«Колосок». Иллюстрирование.	1	02.10	
6	В мире пословиц.	1	09.10	
7	Правила поведения в театре.	1	16.10	
8	Рассказ сказки по картинкам.	1	23.10	
ІІ четверть (8 часов) «Народные сказки»				
9	Где же взять мне книгу почитать?	1	13.11	
10	Экскурсия в школьную библиотеку	1	20.11	
11	Правила поведения в библиотеке.	1	27.11	
12	Русская народная сказка «Бобовое зёрнышко». Прослушивание.	1	04.12	
13	Русская народная сказка «Бобовое зёрнышко». Иллюстрирование главных героев.	1	11.12	
14	Русская народная сказка «Бобовое зёрнышко». Инсценировка	1	18.12	
15	Русская народная сказка «Бобовое зёрнышко». Рассказ по сюжетным картинкам.	1	25.12	
ІІІ четверть (10 часов) «Авторские сказки»				
16.	Сутеев «Мешок яблок». Прослушивание	1	15.01	
17.	Сутеев «Мешок яблок». Рисование героев.	1	22.01	
18.	Сутеев «Мешок яблок». Просмотр мультфильма.	1	29.01	
19.	Сутеев «Мешок яблок». Лепка героев.	1	05.02	
20.	Сутеев «Мешок яблок». Рассказ по частям.	1	12.02	
21.	Чуковский «Мойдодыр». Прослушивание.	1	19.02	
22.	Чуковский «Мойдодыр». Просмотр мультфильма.	1	26.02	
23.	Чуковский «Мойдодыр». Рисование героя.	1	04.03	
24.	Иллюстрирование героев.	1	11.03	

25.	Моя любимая сказка.	1	18.03	
25.				
26.	Маршак «Сказка о глупом мышонке». Прослушивание	1	01.04	
27.	Маршак «Сказка о глупом мышонке». Рисование героя.	1	08.04	
28.	Маршак «Сказка о глупом мышонке». Просмотр мультфильма.	1	15.04	
29.	Маршак «Сказка о глупом мышонке». Рассказ по частям.	1	22.04	
30.	Праздник «В гостях у сказки».	1	06.05	
31.	Любимый герой сказки.	1	13.05	
32.	Иллюстрация любимой сказки.	1	20.05	

Рукотворный мир.

Рабочая программа учебного предмета «Рукотворный мир» для учащихся 4 класса разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена на основе: -Федеральной АООП УО (вариант 2).

Цель программы: способствовать развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, подготовить их к общетехническому труду.

Задачи программы:

- освоение элементарных знаний о видах труда, обучение доступным приемам труда;
- овладение умениями и навыками ориентироваться в задании, планировать свою работу, контролировать свою работу;
- коррекция и развитие самостоятельности в труде;
- воспитание положительных качеств личности ученика – трудолюбия, настойчивости, уважение к людям труда;
- формирование трудовых качеств, привитие интереса к труду, организационных умений в труде – работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы.

Личностные результаты освоения курса:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

Примерные предметные результаты освоения курса:

- рационально использовать пластилин и природный материал;
- соединять пластилин с природным материалом способами примазывания, вкалывания деталей из природного материала в пластилин;
- сочетать цвета бумаги в орнаменте;
- составлять аппликации;
- размещать на листе бумаги элементы аппликации;
- смазывать детали аппликации клеем и наклеивать их.

- соединять детали с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки;
- рационально использовать случайные материалы;

Основное содержание учебного предмета:

- Раздел «Работа с глиной и пластилином»
- Раздел «Работа с бумагой»
- Раздел «Работа с природными материалами»

Учебно-методический комплект: Пластилин, глина, стеки, дощечки, бумага, природный материал, муляжи, картинки, нитки.

Количество часов: 1 час в неделю, 33 часа в год.

Календарно-тематическое планирование «Рукотворный мир».

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
I четверть (8 часов)				
1	Лепка: морковь.	1	07.09	
2	Лепка: огурец.	1	14.09	
3	Лепка «Овощи на тарелке.»	1	21.09	
4	Лепка букв.	1	28.09	
5	Лепка изученных цифр.	1	05.10	
6	Работа с пластичным материалом Работа с тестом.	1	12.10	
7	Изготовление бубликов из теста.	1	19.10	
8	Поделка из теста и семечек «Ёжик».	1	26.10	
II четверть (7 часов)				
9	Работа с бумагой. «Геометрический орнамент из квадратов»	1	09.11	
10	Работа с пластилином. Приёмы работы с пластилином: вытягивание одного конца столбика. «Морковь».	1	16.11	
11	Работа с бумагой. Аппликация из обрывных кусков бумаги. «Осеннее дерево»	1	23.11	
12	Работа с природными материалами. Работа с еловыми шишками. «Ёжик».	1	30.11	
13	Работа с пластилином. Приёмы работы с пластилином: сплющивание шара. «Пирамидка из 4 колец».	1	07.12	
14	Работа с пластилином. «Домик».	1	14.12	
15	Работа с бумагой. «открытие к Новому году».	1	21.12	

III четверть (11 часов)

16	Работа с бумагой. Обрывная аппликация "Растение в горшке".	1	11.01	
17	Работа с пластилином. Аппликация. «Снеговик».	1	18.01	
18	Работа с пластилином. Аппликация. «Снеговик».	1	25.01	
19	Работа с бумагой(сминание и скатывание). Аппликация. «Ветка рябины».	1	01.02	
20	Работа с пластилином. «Пирожки».	1	08.02	
21	Работа с бумагой. "Что надо знать о треугольнике". «Ёлочка».	1	15.02	
22	Работа с бумагой. Аппликация. «Самолет в облаках».	1	22.02	
23	Работа с пластилином. Аппликация "Тарелка".	1	29.02	
24	Работа с бумагой. Приемы сгибания бумаги.	1	07.03	
25	Работа с ножницами. Правила техники безопасности при работе с ножницами. Приемы резания: держание заготовки одной рукой.	1	14.03	
26	Работа с бумагой. Приемы резания ножницами.	1	21.03	

IV четверть (7 часов)

27	Работа с бумагой. Вырезание «Бумажный шарик».	1	04.04	
28	Аппликация по образцу. Разноцветные шары.	1	11.04	
29	Аппликация по образцу. Гусеница.	1	18.04	
30	Аппликация готовых форм «Флажки»	1	25.04	
31	Наклеивание простых готовых форм на контур. «Подсолнухи».	1	02.05	
32	Аппликация «Подснежники» из бумаги, сложенной в несколько раз.	1	16.05	
33	Работа с бумагой. Соединение деталей изделия. "Посуда".	1	23.05	