

Государственное казенное образовательное учреждение Владимирской области  
« Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Ковров»

СОГЛАСОВАНО


Зам. директора по УВР

Белоглазова О.А.Белоглазова

« 01 » 09 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат г.Ковров»

 С. А. Косарева

«    »    2023г

Приказ по школе № 192 от 01.09.2023г.

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

3-А класс

Учитель: Марченко Ирина Васильевна

2023 – 2024 уч. год

## Пояснительная записка.

Программы составлены с использованием материалов Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Программы детализируют и раскрывают содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебных предметов в соответствии с целями, которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

<b>Количество часов по учебному плану (в неделю):</b>	<b>Количество часов по рабочим программам (в неделю):</b>
<u><i>I. Обязательная часть:</i></u> Русский язык – 4 часа Чтение – 4 часа Речевая практика – 2 часа Математика – 5 часов Мир природы и человека – 1 час Ручной труд – 2 часа Музыка – 1 час Рисование (Изобразительное искусство) – 1 час Адаптированная физическая культура - 3 часа	<u><i>I. Обязательная часть:</i></u> Русский язык – 4 часа Чтение – 4 часа Речевая практика – 2 часа Математика – 5 часов Мир природы и человека – 1 час Ручной труд – 2 часа Музыка – 1 час Рисование (Изобразительное искусство) – 1 час Адаптированная физическая культура - 3 часа
<u><i>II. Коррекционно-развивающие область:</i></u> Логопедические занятия - 3 часа Ритмика - 1 час Психомоторика - 2 часа	<u><i>II. Коррекционно-развивающие область:</i></u> Логопедические занятия - 3 часа Ритмика - 1 час Психомоторика - 2 часа
<u><i>III. Внеурочная деятельность:</i></u> Рукотворный мир – 1 час Азбука общения -1 час Разговоры о важном – 1 час Основы безопасности жизнедеятельности – 1 час	<u><i>III. Внеурочная деятельность:</i></u> Рукотворный мир – 1 час Азбука общения -1 час Разговоры о важном – 1 час Основы безопасности жизнедеятельности – 1 час

**В процессе обучения у учащихся должны формироваться базовые учебные действия (БУД):**

**Личностные:**

- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;

**Коммуникативные:**

- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;

**Регулятивные:**

- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

**Познавательные:**

- Читать, писать, выполнять арифметические действия;
- Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу).

## **РУССКИЙ ЯЗЫК**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для учащихся 3-А класса разработана в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

**Цель:** создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

**Задачи обучения:**

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
- развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

### **Личностные результаты** овладения учебным предметом «Русский язык»:

- работать у доски в паре, не мешая напарнику делать запись на доске и не отвлекаясь от выполнения собственного задания;
- активно проявлять желание придумывать разные предложения с данным словом, распространять предложения,
- проявлять интерес к речевому материалу дидактических игр, желание оказывать помощь товарищу в ходе игры;
- понимать важность овладения грамотным письмом;
- объяснять, чем понравился герой записанного рассказа;
- оценить сделанную на уроке работу: Какое задание было самым интересным? Что в нём понравилось? Какое задание оказалось трудным? Как удалось справиться с трудностями? Кто помог?

### **Предметные результаты**

АООП по русскому языку определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

#### *Минимальный уровень:*

- списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя; дифференцировать оппозиционные согласные с помощью учителя;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;
- списывать текст целыми словами (10-20 слов); включающий слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;
- выделять предложения из текста;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.

#### *Достаточный уровень:*

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке.

**Содержание учебного предмета** построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

### **Предложение (повторение)**

Выделение предложения из текста. Предложение и его схема. Предложения-вопросы и предложения-ответы. Завершение начатого предложения. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении.

### **Звуки и буквы**

Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём».

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.

Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Сравнение слов, отличающихся одним звуком, количеством звуков, их расположением. Наглядное объяснение значения слова.

Непроверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминание их написания в группе слов-«родственников». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в орфографическом словаре. *Арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко* (20 слов).

Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов-«родственников».

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос слов.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова при письме.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ё, ю, я*, твёрдости согласных – буквами *а, о, у, ы*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы. Перенос слов с мягким знаком.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов. Сочетание согласных с шипящими. Правописание *жи – ши, ча – ща, чу – чу*.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.

## **Слово**

### **Названия предметов**

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопросы *что? кто?* Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов *что?* или *кто?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное называние. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопросы *что?* или *кто?* к группе предметов и к их обобщающему названию. Группировка предметов и их названий. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением. Выделение названия предмета из предложения.

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных.

### **Названия действий**

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам *что делает? что делают?* Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и название действий по вопросам.

Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: *что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?* Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает? кто что делают? кто что делал? кто что делала? кто что делали?* Отгадывание названия предмета по названиям действий. Подбор к названию предмета нескольких названий действий.

### **Названия признаков предмета**

Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.

Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу. Распространение предложений словами различных категорий.

### **Предлоги**

Предлог как отдельное слово. 1-я группа: *в, из, на, у, с*; 2-я группа: *к, от, по, над, под, о*.

Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве.

Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (с ударными окончаниями) в зависимости от предлога.

### **Предложение**

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении.

Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё.

Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.

Работа с деформированным предложением (сначала слова даны в нужной форме, затем – в начальной форме с ударными окончаниями).

Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Вариативность ответов на один вопрос.

Работа с диалогом (с постепенным увеличением количества реплик от 2 до 6). Различение вопросительной интонации в вопросе и повествовательной – в ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

### **Письмо и чистописание**

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений.

Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание.

Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Контрольное списывание.

Письмо по памяти.

Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты.

### **Связная письменная речь**

Последовательное расположение двух-трёх предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица. Использование местоимений вместо существительного.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заголовка к рассказу.

Работа с деформированным текстом. Его восстановление. Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка.

Изложение текста, воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное составление конца рассказа с последующей записью текста.

### **Учебно-методический комплект учителя.**

- Э.В.Якубовская, Я. В. Коршунова «Русский Язык» 3 класс, в двух частях, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение» 2022 г.
- А.К.Аксенова «Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе -М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 1999.
- Ш.В.Журжина, Н.В.Костромина «Дидактический материал по русскому языку» М.: Просвещение, 1989.
- А.К.Аксёнова, Э.В. Якубовская «Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы», Москва, «Просвещение», 1987 г.

### **Учебно-методический комплект учащихся.**

- Э.В.Якубовская, Я. В. Коршунова «Русский Язык» 3 класс, в двух частях, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение» 2022 г.
- Рабочие тетради.
- Тетради для контрольных работ.
- Разрезная азбука.

**Количество учебных часов:** 4 часа в неделю, 131 час в год.

<b>Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК».</b>						
№ п\п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Примерное содержание уроков и виды деятельности обучающихся на уроке	Учебник	Примечание
<b><i>I четверть (33 часоа)</i></b>						
	<b>Часть 1</b>					
1	<b>ПОВТОРЕНИЕ.</b> <b>Предложение.</b> Выделение его из текста.	1	01.09.	Определять количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2–3 коротких предложения). Выделять из текста предложение на заданную тему (о берёзе, о щенке).	с. 3–5	
2	Контрольное списывание.	1	04.09.	Самостоятельное выполнение работы.	с. 5	
3	Предложение и его схема.	1	05.09.	Уверенно «читать» схему предложения; соотносить схему с предложением. <i>Словарное слово: овощи.</i>	с. 6–7	
4	Предложения – вопросы и предложения - ответы.	1	06.09.	Различать предложения-вопросы и предложения-ответы. Соблюдать правильные интонации при повторном их прочтении.	с. 8–9	
5	Завершение начатого предложения.	1	08.09.	<i>Словарное слово: огород.</i>	с. 10–11	
6	Различение набора слов и предложения.	1	11.09.	Различать предложение и набор слов, опираясь на наглядность (набор предметных картинок и сюжетная картинка, составленная из данных предметов). Овладевать умением составлять предложение, пользуясь набором предметных картинок (девочка, парта, ученик).	с. 12–13	



7	Контрольный диктант по итогам предыдущего учебного года.	1	12.09.	Самостоятельное выполнение работы.		
8	Анализ контрольного диктанта.	1	13.09.	Анализ допущенных ошибок.		
9	Порядок слов в предложении.	1	15.09.	Уметь исправлять нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме и записаны на отдельных карточках). Письмо по памяти.	с.14–15	
10	Предложение. Закрепление знаний.	1	18.09.		с. 16–17	
11	<b>ЗВУКИ И БУКВЫ</b> Знакомство с алфавитом.	1	19.09.	Познакомиться с орфографическим словарём; научиться находить в нём нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится).	с. 18–19	
12	Звуки гласные и согласные.	1	20.09.	Различать на слух гласные и согласные звуки, уметь их перечислить.	с. 20–21	
13	<b>Гласные звуки и буквы.</b> Ударение в словах.	1	22.09.	Слышать и выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2–3 слогов); ставить знак ударения над ударной гласной.	с. 22–23	
14	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1	25.09.	Сравнивать предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова.	с. 24–25	
15	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1	26.09.	Выбирать из двух один правильный вариант и называть ударный гласный (сапоги – сапоги). Картинный диктант.	с.26–27	
16	Деление слов на слоги.	1	27.09.	Уметь делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы.	с. 28–29	
17	Деление слов на слоги. Закрепление.	1	29.09.	Выборочный диктант.	с. 29	
18	Контрольный диктант.	1	02.10.	Самостоятельное выполнение работы.		
19	Работа над ошибками.	1	03.10.	Анализ допущенных ошибок.		
20	Гласные <b>е, ё, ю, я</b> в начале слова или слога.	1	04.10.	<i>Словарное слово: яблоко.</i> Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Уметь	с. 30–31	
21	Гласные <b>е, ё, ю, я</b> в начале слова или слога. Закрепление.	1	06.10.		с. 32–33	

				составлять пары из слогов ( <i>ма – мя</i> ). Приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации.		
22	Гласные <b>е, ё, ю, я</b> в начале слова или слога. Повторение.	1	09.10.	Зрительный предупредительный диктант.	с. 33	
23	Контрольное списывание.	1	10.10.	Самостоятельное выполнение работы.	с. 33	
24	Перенос части слова при письме.	1	11.10.	Уметь переносить слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса.	с. 34-35	
25	Перенос части слова при письме. Закрепление.	1	13.10.		с. 35	
26	Тренировочные упражнения в делении слов на слоги и для переноса.	1	16.10.		с. 35	
27	Контрольная работа за 1 четверть.	1	17.10.	Самостоятельное выполнение работы.		
28	Анализ контрольного диктанта.	1	18.10	Анализ допущенных ошибок.		
29	<b>Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.</b> Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1	20.10.	Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Уметь составлять пары из слогов ( <i>ма – мя</i> ). Приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации.	с.36–37	
30	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1	23.10.		с. 38–39	
31	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. Закрепление.	1	24.10.	Слуховой предупредительный диктант.	с. 39	
32	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. Повторение.	1	25.10.	Выборочный диктант. Письмо по памяти.	с.40–41	
33	Самостоятельная работа по теме «Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я».	1	27.10.	Самостоятельное выполнение работы.		
<b>II четверть (30 час)</b>						

34	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1	07.11.	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу. Приводить два-три примера с мягким знаком на конце и в середине слова.	с.42–43	
35	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1	08.11.		с.43	
36	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1	10.11.		с. 44–45	
37	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1	13.11.	Зрительный предупредительный диктант.	с. 45	
38	Различение твердых и мягких согласных.	1	14.11.	Словарное слово: мебель. Картинный диктант. Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные.	с. 46–47	
39	Различение твердых и мягких согласных.	1	15.11.		с. 48–49	
40	Диктант по теме «Правописание слов с мягкими согласными».	1	17.11.	Самостоятельное выполнение работы.		
41	Работа над ошибками.	1	20.11.	Анализ допущенных ошибок.		
42	<b>Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ.</b> Написание жи – ши в словах.	1	21.11.	Выучить сочетания букв <i>жи – ши</i> , находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарик из слов с данными сочетаниями. Слуховой предупредительный диктант.	с.50–51	
43	Написание ча – ща в словах.	1	22.11.	Выучить сочетания букв <i>ча – ща</i> , находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарик из слов с данными сочетаниями. Слуховой предупредительный диктант.	с.52–53	
44	Написание чу – щу в словах.	1	24.11.	Выучить сочетания букв <i>чу – щу</i> , находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарик из слов с данными сочетаниями. Слуховой предупредительный диктант.	с.54–55	
45	Упражнения в правописании слов со слогами ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	27.11.	Словарное слово: товарищ. Картинный диктант.	с.56–57	
46	Контрольная работа по теме «Гласные после шипящих».	1	28.11.	Самостоятельное выполнение работы.		

47	Работа над ошибками.	1	29.11.	Анализ допущенных ошибок.		
48	<b>Парные звонкие и глухие согласные.</b> Составление пар звонких и глухих согласных.	1	01.12.	Различать звонкие и глухие согласные. Коллективно составить пары из данных согласных. Подобрать слова к каждой паре согласных.	с. 58–59	
49	Различение Б - П, В - Ф.	1	04.12.	Письмо по памяти.	с. 60–61	
50	Различение Д - Т, Г - К.	1	05.12.	Словарное слово: дневник.	с. 62–63	
51	Различение Ж – Ш, З – С.	1	06.12.	Различать звонкие и глухие согласные. Коллективно составить пары из данных согласных. Подобрать слова к каждой паре согласных.	с. 64–65	
52	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1	08.12.	Понаблюдать за парными согласными на конце слов; сравнить, как они произносятся и как пишутся; под руководством учителя сделать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце. Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу.	с.66–67	
53	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	11.12.	Словарное слово: сапоги. Понаблюдать за парными согласными на конце слов; сравнить, как они произносятся и как пишутся; под	с.68–69	
54	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	12.12.	руководством учителя сделать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце. Учиться доказывать	с.69	
55	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	13.12.	правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу.	с. 70–71	
56	Контрольное списывание.	1	15.12.	Самостоятельное выполнение работы.	с. 71	
57	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Упражнения на закрепление по теме.	1	18.12.	Выборочный диктант.	с. 72–73	
58	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1	19.12.	Словарное слово: праздник. Картинный диктант.	с.74–75	

59	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1	20.12.	Объяснять правильность написания парных согласных на конце слова.	с.75	
60	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1	22.12.		с. 76–77	
61	Правила правописания в словах.	1	25.12.	Работа со словарём.	с.78	
62	Контрольная работа за 2 четверть.	1	26.12.	Самостоятельное выполнение работы.		
63	Работа над ошибками.	1	27.12.	Анализ допущенных ошибок.		
<b>III четверть (39 часов)</b>						
<b>Часть 2</b>						
64	<b>СЛОВО. Названия предметов.</b> Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1	12.01.	Различать названия предметов по вопросам <i>кто?</i> <i>что?</i>	с. 4–5	
65	Обобщающее название для группы однородных предметов.	1	15.01.	Коллективно подбирать ряд названий однородных предметов, называть их одним словом (обобщающим) и ставить к данному слову вопрос. Словарное слово: одежда. Письмо по памяти.	с. 6–7	
66	Выделение названий предмета из предложения.	1	16.01.	Отрабатывать умение выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова, опираясь на предметные картинки (подставь предметные картинки к словам, где это можно сделать).	с. 8–9	
67	Выделение названий предмета из предложения.	1	17.01.	Словарные слова: вчера, сегодня.	с.10–11	
68	Выделение названий предмета из предложения.	1	19.01.	Выборочный диктант.	с.11	
69	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	1	22.01.	Отрабатывать умение правильно записывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух.	с. 12–13	
70	Контрольная работа по теме «Слова, обозначающие предметы».	1	23.01.	Самостоятельное выполнение работы.		

71	Работа над ошибками.	1	24.01.	Анализ допущенных ошибок.		
72	<b>Названия действий.</b> Различение названий действий по вопросам <i>что делает? что делают? что делал? что сделает?</i> и др. Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их.	1	26.01.		с.14–15	
73	Различение названий действий по вопросам <i>что делал? что делала? что сделал? что сделала?</i>	1	29.01.		с. 16–17	
74	Различение названий действий по вопросам <i>что делал? что делала? что делали? что сделала? что сделали?</i>	1	30.01.		с. 18–19	
75	Различение названий действий по вопросам <i>что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?</i>	1	31.01.	Письмо по памяти.	с. 20–21	
76	Различение названий действий по вопросам <i>что сделает? что сделают?</i>	1	02.02.	Словарные слова: учитель, класс.	с. 22–23	
77	Постановка вопроса к названиям действий.	1	05.02.	Выборочный диктант.	с. 24–25	
78	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1	06.02.	Находить в предложении названия действий и подчёркивать их. Картинный диктант.	с. 26–27	
79	Контрольная работа по теме «Слова, обозначающие действия предметов».	1	07.02.	Самостоятельное выполнение работы.		
80	Работа над ошибками.	1	09.02.	Анализ допущенных ошибок.		
81	Дополнение предложений. Дифференциация изученных орфограмм.	1	12.02.	Картинный диктант.	с. 27	
82	Выделение в предложениях	1	13.02.	Находить в предложении названия предметов,	с. 27	

	названий предметов и действий.			действий и подчёркивать их.		
83	<b>Названия признаков.</b> Определение признака предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1	14.02.	Различать названия признаков по вопросам.	с. 28–29	
84	Определение признака предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1	16.02.		с. 29	
85	Различение предметов по их признакам.	1	19.02.	Словарное слово: арбуз. Угадывать предмет по данным признакам; учиться составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки. Письмо по памяти.	с. 30–31	
86	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	20.02.		с. 32–33	
87	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	21.02.	Словарное слово: дорога.	с. 34–35	
88	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1	26.02.	Находить в предложении названия признаков и подчёркивать их. Выборочный диктант.	с. 36–37	
89	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1	27.02.	Выборочный диктант.	с. 37	
90	Контрольное списывание.	1	28.02.	Самостоятельное выполнение работы.	с. 37	
91	Названия предметов, действий и признаков предмета.	1	01.03.	Учиться различать названия предметов, действий и признаков по вопросам.	с. 38–39	
92	Названия предметов, действий и признаков предмета.	1	04.03.	Зрительный предупредительный диктант.	с. 39	
93	Закрепление пройденного материала. Самостоятельная работа.	1	05.03.	Различать названия предметов, действий и признаков по вопросам. Самостоятельное выполнение работы.		
94	<b>Предлоги.</b> Предлоги <i>в, на, с, из, у.</i>	1	06.03.	Словарное слово: город. Познакомиться с новыми предлогами. Понаблюдать за их написанием в разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать	с. 40–41	
95	Предлоги <i>к, по</i> со словами.	1	11.03.		с. 42–43	
96	Предлог <i>от</i> со словами.	1	12.03.		с. 44–45	

				способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием.		
97	Контрольное списывание.	1	13.03.	Самостоятельное выполнение работы.	с. 45	
98	Предлоги <i>над, под</i> со словами.	1	15.03.	Познакомиться с новыми предлогами. Понаблюдать за их написанием в разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием.	с. 46–47	
99	Предлог <i>о</i> со словами.	1	18.03.	Картинный диктант. Словарное слово: погода.	с. 48–49	
100	Предлоги <i>к, по, от, над, под, о</i> со словами.	1	19.03.	Слуховой предупредительный диктант.	с. 50–51	
101	Контрольная работа за 3 четверть.	1	20.03.	Самостоятельное выполнение работы.		
102	Работа над ошибками.	1	22.03.	Анализ допущенных ошибок.		
<b><i>IV четверть (29 часов)</i></b>						
103	<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ.</b> Выделение предложения из текста.	1	01.04.	Закреплять умение выделять из текста предложение на заданную тему. Коллективно составлять текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки. Письмо по памяти.	с.52–53	
104	Предложение законченное и незаконченное.	1	02.04.	Различать предложение законченное и незаконченное. Развивать умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки. Словарные слова: неделя, месяц.	с. 54–55	
105	Предложение законченное и незаконченное.	1	03.04.		с. 56–57	
106	Предложение законченное и незаконченное.	1	05.04.			
107	Распространение предложений.	1	08.04.	Научиться сравнивать предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Обсудить, какое предложение из двух интересней, и доказать, почему интересней. Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём	с.58–59	
108	Распространение предложений.	1	09.04.		с. 60–61	



				постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя). Развивать способность составлять разные предложения об одном и том же предмете, используя для этого предложенные ряды названий предметов, названий действий и вопросов. Словарное слово: завтра.		
109	Контрольное списывание.	1	10.04.	Самостоятельное выполнение работы.	с. 59	
110	Слова в предложении.	1	12.04.	Письмо по памяти. Развивать способность составлять разные предложения об одном и том же предмете, используя для этого предложенные ряды названий предметов, названий действий и вопросов.	с. 62–63	
111	Порядок слов в предложении.	1	15.04.		с. 64–65	
112	Порядок слов в предложении.	1	16.04.		с. 65	
113	Составление предложений.	1	17.04.		с. 66–67	
114	Составление предложений.	1	19.04.		с. 68–69	
115	Составление предложений.	1	22.04.		с. 69	
116	Годовая контрольная работа.	1	23.04.	Самостоятельное выполнение работы.		
117	Работа над ошибками.	1	24.04.	Анализ допущенных ошибок.		
118	<b>ПОВТОРЕНИЕ.</b> Слово. Правила правописания в слове.	1	26.04.	Упражнения на закрепление знаний, умений по данной теме. Применение правил при письме.	с. 70–71	
119	Слово. Правила правописания в слове.	1	27.04.		с. 71	
120	Названия предметов и признаков.	1	03.05.	Выделять названия предмета и признаков из предложения.	с. 72–73	
121	Подбор к названиям предметов слов - признаков.	1	06.05.	Письмо по памяти.	с. 73	
122	Название действий.	1	07.05.	Подбирать по вопросам названия действий к названию предметов.	с. 74–75	
123	Название действий.	1	08.05.	Картинный диктант.	с. 75	
124	Предложение.	1	13.05.	Работать с деформированным предложением, текстом.	с. 76–77	

125	Контрольное списывание.	1	14.05.	Самостоятельное выполнение работы.	с. 77	
126	Составление предложения по предметной картинке.	1	15.05.	Упражнять в составлении предложений по предметной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).		
127	Составление предложений по серии сюжетных картинок.	1	17.05.	Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективная запись каждого предложения.		
128	Составление рассказа по сюжетной картинке.	1	20.05.	Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам с последующей записью текста. Коллективный выбор заголовка из данных учителем.		
129	Словарный диктант.	1	21.05.	Упражняться в написании словарных слов под диктовку.	с. 78	
130	Дифференциация изученных орфограмм.	1	22.05.	Подбирать, приводить примеры слов на каждый случай дифференциации.		
131	Повторение пройденного.	1	24.05.	Упражнения на закрепление знаний, умений по изученному материалу.		

## ЧТЕНИЕ

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» для учащихся 3-А класса разработана в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

**Цель:** научить учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

**Задачи обучения:**

- воспитание интереса к урокам чтения, к чтению как процессу;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целыми словом;
- формирование навыков сознательного чтения доступных для понимания текстов;
- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- развитие навыков устной коммуникации;

формирование положительных нравственных качеств и свойств личности

**Личностные результаты** овладения учебным предметом «Чтение»:

- элементарные представления о смысловом содержании таких нравственных качеств трудолюбие – лень, аккуратность – неряшливость, отзывчивость – равнодушие, доброжелательность, зависть и др.;

- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия в структурированных ситуациях (обучение, совместные занятия со сверстниками, посещение библиотеки и пр.): обращение за помощью, выражение благодарности, согласия-несогласия, сочувствия в вежливой форме, приветствие-прощание, соблюдение адекватной дистанции в общении со взрослыми, сверстниками, малышами, учителем и родственниками, проявление внимательного и доброжелательного отношения к окружающим, умение отвечать на вопросы, задавать их в процессе общения;

- умения давать элементарную оценку поведению людей на материале прочитанных (прослушанных) текстов после их разбора: хорошо-плохо, правильно-неправильно;

- умения понять эмоциональное состояние героев произведения, устанавливать несложные причины переживаний;

- соблюдение несложных нравственно-этических норм: помочь другому, выразить благодарность, сочувствие, соблюдать правила вежливого поведения, не нарушать правила поведения в общественных местах, в т.ч. в школе, беречь природу, уважительно относиться к людям, добросовестно выполнять свои обязанности, выполнять данные обещания и др.

### **Предметные результаты**

#### Минимальный уровень:

правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух и трехсложных слов;

отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;

определять главных действующих лиц произведения;

соотносить иллюстрацию с определенным отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста;

пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;

определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);

выразительно читать наизусть 3-5 стихотворения.

#### Достаточный уровень:

правильно читать вслух целыми словами;

выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;

давать элементарную оценку поступков героев и событий;

читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

### **Основное содержание учебного предмета**

**Содержание чтения (круг чтения).** Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

**Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

**Учебно-методический комплект учителя.**

1. С.Ю.Ильина, А.А. Богданова «Чтение» 3 класс, в двух частях, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение» 2018 г.
2. «Обучение чтению в специальных коррекционных классах» 1 класс/, автор-составитель Л.И. Рудченко – Волгоград: Учитель, 2007.
3. О.А.Ишимова «Чтение от слога к слову» Тетрадь – помощница. Москва, «Просвещение», 2014 г.
4. Настенная касса для букв разрезной азбуки.
5. Наборное полотно.
6. Слоговые таблицы.

**Учебно-методический комплект учащихся.**

1. С.Ю.Ильина, А.А. Богданова «Чтение» 3 класс, в двух частях, учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение» 2021 г.

**Количество учебных часов:** 4 часа в неделю, 131 час в год.

<b>Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Чтение».</b>					
№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Программное содержание учебников и виды деятельности обучающихся на уроке	Примечание
<i><b>I четверть ( 33 часа )</b></i>					
1	Урок ко Дню Знаний.	1	01.09.		
	<b>Часть 1</b>				
	<i><b>Раздел «Здравствуй, школа»</b></i>				
2	Стихотворение М.Садовский «Сентябрь». По В. Воскобойникову «Веселая улица».	1	04.09.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Объяснение смысла образного выражения. Определение интонационных характеристик стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть.  Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для ответа на вопрос. Объяснение	

				названия рассказа. Объяснение слов с опорой на личный опыт.	
3	В. Берестов «Первое сентября». По В. Драгунскому «Завтра в школу».	1	05.09.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Определение признаков праздника 1 Сентября по описанию в стихотворении. Элементарная оценка настроения персонажей стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Сравнение собственного настроения и настроения героев стихотворения. Составление устного рассказа о празднике 1 Сентября, прошедшем в школе.  Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление причинно-следственных связей между поступками героя. Формулирование элементарных суждений и умозаключений.	
4	По Э. Шиму «Пятерки».	1	06.09.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ фрагмента текста по заданию учителя. Устное составление подписей к иллюстрациям.	
5	В. Бирюков «Кто лучшим будет».	1	08.09.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Формулирование элементарных суждений и умозаключений на основе личного опыта.	
6	По В. Хомченко «Обида».	1	11.09.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Определение эмоционального состояния героя по содержанию рассказа. Нахождение в тексте слов, определяющих внешний вид героев. Элементарная оценка поступков персонажей произведения. Формулирование своего мнения о возможном поведении героев рассказа	
7	А. Аксенова «Наша учительница».	1	12.09.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Пересказ текста по иллюстрациям. Выборочное чтение для подтверждения ответа	
8	Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, школа!» Школьные загадки.	1	13.09.	Определение общей темы раздела с опорой на строчки стихотворения. Сравнение произведений, одинаковых по теме. Выразительное чтение стихотворений раздела с интонацией, соответствующей знакам препинания. Формулирование личной оценки и суждений о	

				<p>произведениях раздела. Пересказ текста по заданию учителя. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Формулирование элементарных суждений и умозаключений.</p> <p>Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Обобщение слов-отгадок по области применения. Воспроизведение по памяти загадок на тему «Школьные вещи», загадывание их одноклассникам; работа в паре и малой группе.</p>	
	<i>Раздел «Осень наступила...»</i>				
9	О. Высотская «Осень».	1	15.09.	Рассматривание иллюстрации. Называние признаков осени и занятий детей. Определение признаков времени года по содержанию стихотворения. Ответы на вопросы с использованием иллюстрации. Заучивание стихотворения наизусть.	
10	По Ю. Ковалю «Последний лист». А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...».	1	18.09.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию произведений. Пересказ с использованием иллюстраций. Объяснение смысла образных выражений. Выразительное чтение стихотворения. Графическое рисование.	
11	По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе».	1	19.09.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение признаков времени года по содержанию стихотворения. Подбор синонимов к образному выражению. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа.	
12	В. Степанов «Воробей». По А. Баркову «Лето на веревочке».	1	20.09.	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение представлений о зимующих и перелётных птицах. Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Объяснение образного выражения, подбор синонимов.</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение признаков времени года по содержанию рассказа. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение для подтверждения ответов. Объяснение смысла и подбор синонимов к образным</p>	

				выражениям.	
13	Е. Благинина «Улетают, улетели...»	1	22.09.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение названий перелётных птиц, обращение за помощью к учителю. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образных выражений. Заучивание стихотворения наизусть.	
14	По Л. Воронковой «За кормом для птиц», Г. Ладонщиков «В октябре».	1	25.09.	<p>Рассматривание иллюстраций. Уточнение названий ягод и семян различных растений. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образных выражений. Составление рассуждений с опорой на прочитанный текст и личный опыт.</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла новых слов и образных выражений. Установление причинно-следственных связей между природными явлениями и действиями людей. Определение интонации, характерной для стихотворения. Выразительное чтение с соответствующей интонацией.</p>	
15	По Н. Сладкову «Страшный невидимка».	1	26.09.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений по содержанию текста.	
16	А. Плещеев «Осень наступила».	1	27.09.	Уточнение представлений о признаках осени. Ответы на вопросы с использованием иллюстрации. Уточнение смысла нового слова после объяснения учителя. Эмоциональная оценка настроения, вызванного прочтением стихотворения. Выразительное чтение стихотворения с соответствующей интонацией. Заучивание стихотворения наизусть.	
17	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре». Доскажи словечко (Осенние загадки).	1	29.09.	<p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного.</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми</p>	

				словами. Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Объяснение смысла нового слова.	
18	Обобщающий урок по разделу «Осень наступила...»	1	02.10.	Определение названия стихотворения, являющегося названием раздела. Выразительное чтение стихотворения. Сравнение произведений, одинаковых по теме. Уточнение признаков осеннего времени года, описанного в них. Объяснение смысла пословиц и образных выражений. Составление рассуждений на основе прочитанных текстов. Устный рассказ о помощи зимующим птицам на основе личного опыта. Классификация признаков ранней и поздней осени. Пересказ сказки с использованием иллюстраций.	
	<i>Раздел «Учимся трудиться»</i>				
19	Ю. Тувим «Все для всех».	1	03.10.	Рассматривание иллюстраций. Уточнение названий профессий. Объяснение смысла пословиц. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение значения новых слов. Объяснение смысла строк стихотворения, его названия.	
20	По Д. Габе «Работа».	1	04.10.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ текста с использованием иллюстраций. Определение характера главного героя рассказа по его поступкам.	
21	В. Орлов «Мои помощники».	1	06.10.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассуждений на основе содержания стихотворения. Объяснение смысла нового слова.	
22	По А. Потаповой «Бабушка и внучка».	1	09.10.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение характера главного героя рассказа по его поступкам. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним подходящих отрывков из текста.	
23	Б. Заходер «Повара».	1	10.10.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Выразительное чтение с соответствующей интонацией.	
24	По М. Дружининой «Сюрприз».	1	11.10.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми	



				словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение смысла нового слова. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Выразительное чтение слов мальчика с соответствующей интонацией. Объяснение названия рассказа. Составление рассуждений по содержанию рассказа.	
25	О. Высотская «Маргаритка».	1	13.10.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ, близкий по теме стихотворению.	
26	По В. Хомченко «Пуговица».	1	16.10.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Эмоциональная оценка поступков героев.	
27	Г. Ладонщиков «Портниха».	1	17.10.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Заучивание стихотворения наизусть.	
28	В.Осеева «Пуговица».	1	18.10	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений по содержанию текста.	
29	По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол».	1	20.10.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассказа по картинке. Нравственная оценка поступков героя.	
30	По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело».	1	23.10.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла пословицы. Чтение диалога по ролям с соответствующей интонацией.	
31	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла».	1	24.10.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассмотрение иллюстраций. Уточнение названий профессий, упомянутых в стихотворении. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Уточнение смысла новых слов после объяснения учителя. Объяснение образного выражения.	
32	Обобщающий урок по разделу «Учимся трудиться».	1	25.10.	Уточнение названий профессий, упомянутых в произведениях раздела. Определение стихотворения по строчкам из него, ответы на вопросы по его содержанию.	

				Соотнесение иллюстраций с названием рассказа, пересказ текста с использованием картинного плана. Сравнение произведений, близких по теме. Нравственная оценка поступков героев. Составление элементарных суждений о необходимости помогать взрослым. Определение названия рассказа и его пересказ с опорой на слова из этого рассказа. Объяснение смысла пословиц. Эмоциональная оценка прочитанных стихотворений, выразительное чтение наиболее понравившегося. Объяснение нравственного смысла понятия «трудолюбие». Обсуждение проблемной ситуации «Зачем люди трудятся».	
	<i>Раздел «Ребятам о зверятах»</i>				
33	По Е. Чарушину «Лисята».	1	27.10.	Рассматривание иллюстрации. Уточнение названий диких и домашних животных. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение смысла новых слов, подбор синонимов. Выборочное чтение для подтверждения ответа.	
<b>II четверть (30 часов)</b>					
34	По Н. Сладкову «Лисица и еж», Е. Тараховская «Заяц».	1	07.11.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выразительное чтение стихотворения с соответствующей интонацией. Самостоятельное рисование по теме стихотворения.	
35	По М. Пришвину «Ёж».	1	08.11.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление суждений на основе содержания рассказа и собственного опыта.	
3 6	По А. Баркову «Материнская забота».	1	10.11.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение образного выражения. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним подходящих отрывков из текста. Объяснение названия рассказа.	
37	По Г. Снегиреву «Белек».	1	13.11.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Предположение о событиях, которые могут произойти после рассказа.	

38	В. Приходько «Пин и Гвин».	1	14.11.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ на основе собственного опыта. Заучивание стихотворения наизусть.
39	По Б. Житкову «Галка».	1	15.11.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение образного выражения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Установление причинно-следственных связей между событиями рассказа. Составление рассказа по иллюстрации.
40	По В. Гаранжину «Куриный воспитанник».	1	17.11.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение смысла образных выражений самостоятельно и после объяснения учителя. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Предположение о событиях, которые могут произойти после рассказа. Объяснение названия рассказа.
41	По М. Тарловскому «Добрый волк».	1	20.11.	Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации. Объяснение смысла пословицы. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение реальности происходящих событий, определение жанра рассказа. Пересказ сказки с использованием иллюстраций.
42	По Н. Носову «Живая шляпа».	1	21.11.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение диалога по ролям с соответствующей интонацией. Объяснение смысла названия рассказа. Пересказ с использованием иллюстраций. Самостоятельное чтение других произведений автора.
43	По Н. Павловой «Котята».	1	22.11.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение характера героев по их поступкам. Рассматривание иллюстрации.
44	В. Берестов «Кошкин щенок».	1	24.11.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение смысла нового слова с помощью учителя.

				Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение реальности событий стихотворения. Устный рассказ по теме, близкой содержанию стихотворения.	
45	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль».	1	27.11.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений на основании личного опыта и прочитанного. Чтение сказки по ролям с соответствующей интонацией.	
46	Обобщающий урок по разделу «Ребятам о зверятах».	1	28.11.	Уточнение названий диких животных и названий рассказов, в которых о них говорится. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Разгадывание загадок, определение рассказов, к которым они относятся. Сравнение произведений, одинаковых по теме. Ответы на вопросы по содержанию произведений. Рассматривание иллюстраций, определение названий рассказов, к которым они относятся. Устный рассказ по теме, близкой содержанию текстов. Объяснение смысла пословицы. Эмоциональная оценка произведений раздела. Самостоятельное рисование по теме раздела. Самостоятельный выбор книг по тематике раздела в библиотеке, выразительное чтение.	
	<i>Раздел «Чудесный мир сказок»</i>				
47	Русская народная сказка «Лиса и журавль».	1	29.11.	Рассматривание иллюстрации. Уточнение названий знакомых сказок. Эмоциональная оценка и пересказ понравившейся сказки. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова, образного выражения. Определение возможных правильных поступков героев сказки. Объяснение нравственного смысла сказки.	
48	Русская народная сказка «Храбрый баран».	1	01.12.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образных выражений с помощью учителя и самостоятельно. Нравственная оценка поведения главного героя сказки. Пересказ сказки по иллюстрациям.	
49	Русская народная сказка «Лиса и тетерев».	1	04.12.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Чтение сказки по ролям с соответствующей интонацией.	
50	Украинская народная сказка «Овечка и волк».	1	05.12.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Придумывание	

				возможного продолжения сказки.	
51	Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы».	1	06.12.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение нравственного смысла сказки.	
52	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса».	1	08.12.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Предположение о возможных дальнейших событиях сказки. Определение характеров героев сказки по их поступкам.	
53	Французская народная сказка «Лиса и куропатка».	1	11.12.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образных выражений, подтверждение строчками из текста, подбор синонимов. Пересказ сказки с использованием иллюстраций.	
54	Абхазская народная сказка «Куцый хвост».	1	12.12.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение смысла нового слова. Эмоциональная оценка поступков героев сказки. Нравственная оценка смысла сказки и пословицы.	
55	Удмуртская народная сказка «Глупый котёнок».	1	13.12.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Установление причинно-следственных связей между событиями сказки. Пересказ с использованием иллюстрации. Определение смысла названия сказки.	
56	Обобщающий урок по разделу «Чудесный мир сказок».	1	15.12.	Эмоциональная оценка произведений раздела, составление суждений о прочитанных сказках. Определение названия сказки по пословице. Пересказ сказки с использованием иллюстраций. Уточнение названий народов, сказки которых есть в разделе. Сравнение сказок, одинаковых по теме. Определение сказки по отрывку, пересказ окончания сказки, определение нравственного смысла сказки. Пересказ любимых сказок, не входящих в раздел.	
	<b>Раздел «Зимушка-зима»</b>				
57	«Ой ты, зимушка-зима!» Русская народная песня, По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз».	1	18.12.	Рассматривание иллюстрации. Уточнение признаков зимы. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Самостоятельное рисование на основе содержания стихотворения. Заучивание	

				стихотворения наизусть. Объяснение образных выражений, подбор синонимов.	
58	М. Садовский «Декабрь».	1	19.12.	Объяснение смысла образного выражения. Уточнение представлений о зимнем празднике. Устный рассказ по теме стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть.	
59	По Л. Воронковой «Как ёлку наряжали».	1	20.12.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ текста с использованием иллюстраций.	
60	С. Попов «В новогоднюю ночь».	1	22.12.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения, в том числе с использованием иллюстрации. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения. Заучивание стихотворения наизусть.	
61	По А. Усачёву «Как Дед Мороз сделал себе помощников».	1	25.12.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Самостоятельное рисование на основе содержания текста и иллюстраций учебника.	
62	По А. Потаповой «Такой вот герой».	1	26.12.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Эмоциональная оценка поведения героя рассказа. Пересказ текста с использованием иллюстраций. Самостоятельное рисование сценок из своей жизни.	
	<b>Часть 2</b>				
63	С. Есенин «Зима», С. Суворова «Подарок».	1	27.12.	Рассматривание иллюстрации. Уточнение названий зимних забав. Устный рассказ о любимых зимних забавах. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образных выражений самостоятельно или с помощью учителя, подбор синонимов.  Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ по теме стихотворения.	
<b>III четверть ( 39 часов )</b>					
64	По В. Голявкину «У Ники новые	1	12.01.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассуждений на основе личного опыта и прочитанного.	

	лыжи».				
65	В. Шевчук «С прогулки».	1	15.01.	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение жанра стихотворения. Выразительное чтение стихотворения с соответствующей интонацией.	
66	По М. Быковой «Неудачная находка».	1	16.01.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Рассматривание иллюстраций, подбор соответствующих отрывков из текста.	
67	И. Суриков «Детство».	1	17.01.	Уточнение представлений о зимних забавах. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Объяснение смысла образного выражения. Нравственная оценка поступков героев стихотворения. Прогнозирование собственного поведения в похожей ситуации. Заучивание стихотворения наизусть.	
68	По Е. Чарушину «Что за зверь?»	1	19.01.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Подбор соответствующего отрывка из текста к иллюстрации.	
69	По Э. Шиму «Не стучать – все спят».	1	22.01.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ текста с использованием иллюстраций. Чтение текста по ролям с подходящей интонацией.	
70	В. Степанов «Зайка».	1	23.01.	Уточнение представлений о животных, впадающих в спячку. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа.	
71	По Н. Сладкову «Еловая каша».	1	24.01.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения.	
72	З. Александрова «Снежок».	1	26.01.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения. Заучивание стихотворения наизусть.	
73	По Е. Баруздину «Коллективная печка».	1	29.01.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение	

				смысла названия рассказа.	
74	Доскажи словечко (Зимние загадки). В. Аникин, Н. Майданик.	1	30.01.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Объяснение нового слова.	
75	Обобщающий урок по разделу «Зимушка-зима».	1	31.01.	Уточнение признаков зимы в лесу и в городе. Составление элементарных рассуждений на основе собственного опыта и прочитанного. Объяснение смысла пословиц. Уточнение представлений о подготовке к зиме и зимовке животных и птиц. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение названия зимнего праздника по приведённым словам. Устный рассказ по теме, близкой содержанию рассказов (о Новом годе и зимних забавах). Рассказывание наизусть понравившегося стихотворения.	
	<i>Раздел «Так нельзя, а так можно».</i>				
76	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица».	1	02.02.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассмотрение иллюстрации. Эмоциональная оценка поступков героев. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образных выражений, пословиц. Пересказ текста с опорой на иллюстрации.	
77	По В. Хомченко «Птица-синица».	1	05.02.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения. Установление смысловых связей между поступками героев. Нравственная оценка поступков героев. Объяснение нравственного смысла понятий «забота» и «внимание».	
78	Г. Ладонщиков «Дельный совет».	1	06.02.	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Объяснение смысла образных выражений, названия стихотворения. Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного.	
79	По Л. Толстому «Косточка».	1	07.02.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение нравственного смысла рассказа. Рассмотрение иллюстрации, подбор соответствующего отрывка из текста. Объяснение нравственного смысла понятий «правда» и «ложь» с опорой на вопросы. Чтение других рассказов автора.	



80	По С. Георгиеву «Праздничный стол».	1	09.02.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного. Эмоциональная оценка поступков главной героини рассказа. Рассматривание иллюстраций, подбор соответствующих отрывков из текста. Объяснение образного выражения.
81	В. Берестов «За игрой».	1	12.02.	Устный рассказ по теме стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть.
82	С. Баруздин «Бревно».	1	13.02.	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова, подбор синонимов. Объяснение смысла образного выражения. Нравственная оценка поступков героев стихотворения. Рассматривание иллюстраций, подбор соответствующих отрывков из текста.
83	А. Седугин «Как Артемка котенка спас».	1	14.02.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Предположение о возможных событиях рассказа и о своём поведении в похожей ситуации. Объяснение нравственного смысла понятий «забота» и «внимание».
84	По В. Осеевой «Подвиг».	1	16.02.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Уточнение смысла нового слова. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Нравственная оценка поступков героев. Определение характера и поступков героев на основании анализа их поступков. Объяснение нравственного смысла понятий «храбрость» и «трусость» с опорой на текст и вопросы.
85	По В. Бирюкову «Лесные доктора».	1	19.02.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения, названия рассказа. Пересказ текста с использованием иллюстраций.
86	Обобщающий урок по разделу «Так нельзя, а так можно».	1	20.02.	Объяснение названия раздела. Сравнение произведений раздела с одинаковым нравственным смыслом. Устный рассказ по теме, близкой содержанию произведений. Пересказ текстов с использованием иллюстраций.

				Объяснение смысла пословиц, определение рассказов, к которым они относятся. Определение произведений по приведённым отрывкам. Пересказ понравившегося рассказа.	
	<i>Раздел «Весна в окно стучится»</i>				
87	Ф. Тютчев «Зима недаром злится...».	1	21.02.	Рассматривание иллюстрации. Уточнение признаков весны по иллюстрации. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образных выражений. Заучивание стихотворения наизусть.	
88	По В. Бирюкову «Весенняя песня».	1	26.02.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по тексту, в том числе с использованием иллюстрации. Выборочное чтение для подтверждения ответа.	
89	Украинская народная песня «Веснянка».	1	27.02.	Уточнение признаков ранней и поздней весны. Объяснение образных выражений. Ответы на вопросы по стихотворению. Выборочное чтение для подтверждения ответа.	
90	По Э. Шиму «Сосулька».	1	28.02.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений на основе текста. Объяснение образного выражения. Самостоятельное рисование картинок по рассказу.	
91	Русская народная песня «Выгляни, солнышко».	1	01.03.	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение нового слова.	
92	С. Вербова «Мамин портрет».	1	04.03.	Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Рассматривание иллюстрации, подбор соответствующего отрывка из текста. Самостоятельное рисование картинки к 8 Марта.	
93	П. Синявский «Разноцветный подарок».	1	05.03.	Ответы на вопросы по стихотворению. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Установление причинно-следственных связей между поступками героев и их результатом. Предположение о возможных дальнейших событиях.	
94	А. Седугин «Тихо-тихо».	1	06.03.	Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение интонаций, характерных для эмоционального состояния героев	

				рассказа. Чтение текста по ролям с соответствующей интонацией.	
95	Р. Сеф «Лицом к весне».	1	11.03.	Уточнение признаков весны по стихотворению и иллюстрации. Составление суждений на основе собственного опыта. Эмоциональная оценка собственного отношения к весне. Определение интонации, характерной для стихотворения. Выразительное чтение стихотворения.	
96	С. Вербова «Ледоход».	1	12.03.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение смысла нового слова по содержанию стихотворения. Составление устного рассказа на тему, близкую теме прочитанного стихотворения. Объяснение образного выражения. Выборочное чтение для подтверждения ответа.	
97	По Р. Фархади «Сон медвежонка».	1	13.03.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа.	
98	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся».	1	15.03.	Ответы на вопросы по стихотворению. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Установление причинно-следственных связей между событиями стихотворения. Определение жанра прочитанного стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть.	
99	По В. Бианки «Заяц на дереве».	1	18.03.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение образных выражений самостоятельно и с помощью учителя. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Предположение о возможных дальнейших событиях. Пересказ текста с использованием иллюстраций.	
100	С. Погореловский «Наши гости».	1	19.03.	Составление рассуждений на основе стихотворения. Объяснение образного выражения. Выразительное чтение стихотворения с соответствующей интонацией.	
101	По Г. Скребицкому «Скворушка».	1	20.03.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа.	
102	И. Белоусов «Весенняя гостья».	1	22.03.	Объяснение смысла строк стихотворения. Объяснение названия стихотворения.	
<b><i>IV четверть (29 часов)</i></b>					
103	По К. Ушинскому «Пчелки на разведках».	1	01.04.	Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа.	
104	По А. Баркову «Тюльпаны».	1	02.04.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми	

				словами. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним отрывков из текста. Самостоятельное рисование по теме рассказа.	
105	Доскажи словечко (Весенние загадки) Е.Савельева.	1	03.04.	Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Уточнение названий весенних месяцев. Самостоятельное рисование отгадок к загадкам.	
106	Обобщающий урок по разделу «Весна в окно стучится».	1	05.04.	Уточнение признаков весны. Эмоциональная оценка произведений раздела, составление суждений о прочитанных стихотворениях и рассказах. Сравнение стихотворений, близких по теме. Отгадывание загадки. Ориентирование в книге по содержанию. Выразительное чтение стихотворения о празднике, отмечаемом в марте. Установление причинно-следственных связей между явлениями природы весной и жизнью животных. Рассматривание иллюстраций, определение рассказов, к которым они относятся. Пересказ текстов с использованием иллюстраций.	
	<i>Раздел «Веселые истории»</i>				
107	Р. Фархади «Перепутаница».	1	08.04.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение реальности происходящих в стихотворении событий. Рассматривание иллюстраций, определение «правильных» и «перепутанных» картинок.	
108	По Г. Остеру «Эхо».	1	09.04.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ по теме, близкой к теме рассказа.	
109	В. Шибяев «Кто кем становится».	1	10.04.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы с использованием строк стихотворения.	
110	А. Усачев «Волшебный барабан».	1	12.04.	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение интонации, характерной для стихотворения. Выразительное чтение стихотворения с нужной интонацией.	
111	М. Пляцковский «Шишки».	1	15.04.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного	

				выражения. Пересказ сказки с использованием иллюстраций.	
112	По Ю. Степанову «Портрет».	1	16.04.	Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Предположение о возможных дальнейших событиях. Составление суждений на основе прочитанного рассказа.	
113	М. Бородицкая «Булочная песенка».	1	17.04.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла слов. Ответы на вопросы с использованием иллюстрации.	
114	Обобщающий урок по разделу «Весёлые истории».	1	19.04.	Эмоциональная оценка произведений раздела, составление суждений о прочитанных стихотворениях и рассказах. Сравнение произведений, одинаковых по теме. Ответы на вопросы по содержанию текстов. Объяснение поговорки, определение рассказа, к которому она относится. Определение стихотворения по приведённым строчкам. Пересказ других известных рассказов, близких по теме к произведениям раздела. Ознакомление с новыми книгами по иллюстрации на обложке и названию.	
	<i>Раздел «Родина любимая»</i>				
115	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине».	1	22.04.	Рассматривание иллюстрации. Описание ситуации, изображённой на картинке. Уточнение смысла новых слов после объяснения учителя. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла пословицы.	
116	По К. Ушинскому «Наше Отечество».	1	23.04.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ на тему, близкую содержанию текста.	
117	По Т. Кудрявцевой «Флаг России».	1	24.04.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Графическое иллюстрирование.	
118	М. Ильин «Главный город страны».	1	26.04.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения. Составление рассуждений на основе	

				собственного опыта.	
119	В. Степанов «Песня».	1	27.04.	Рассматривание иллюстраций, подбор к ним отрывков из стихотворения. Объяснение смысла образного выражения. Составление собственного суждения о главной идее стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть.	
120	А. Усачев «День Победы».	1	03.05.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Устный рассказ на тему, близкую содержанию стихотворения. Объяснение значения нового слова с использованием иллюстрации. Самостоятельное рисование праздничной открытки ко Дню Победы.	
121	По С. Баруздину «Страшный клад».	1	06.05.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Предположение о возможных дальнейших событиях рассказа. Объяснение нового слова на основе прочитанного. Пересказ текста с использованием иллюстраций.	
122	По С. Алексееву «Тульские пряники».	1	07.05.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа	
123	Обобщающий урок по разделу «Родина любимая».	1	08.05.	Объяснение смысла поговорки, определение произведения из раздела, к которому она относится. Объяснение смысла пословиц. Уточнение представлений о празднике Победы, о символах государства (флаге, столице). Ответы на вопросы по содержанию рассказов. Предположение о возможном продолжении рассказа.	
	<b><i>Раздел «Здравствуй, лето!»</i></b>				
124	А. Усачев «Что такое лето?»	1	13.05.	Рассматривание иллюстрации. Уточнение представлений о лете. Предположение о возможности собственного участия в событиях, изображённых на рисунке. Составление рассуждений о признаках разных времен года. Объяснение смысла образного выражения. Устный рассказ на тему, близкую содержанию стихотворения.	
125	По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»	1	14.05.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Уточнение смысла нового слова с использованием иллюстрации. Эмоциональная оценка поступков героев рассказа. Поиск в тексте объяснения названия рассказа.	
126	М. Дружинина «Земляника».	1	15.05.	Уточнение смысла нового слова. Рассматривание иллюстрации, подбор подходящего к ней отрывка из	

				стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа.	
127	По В. Хомченко «Куда исчез гриб?»	1	17.05.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Рассматривание иллюстраций, подбор подходящих к ним отрывков из текста. Выразительное чтение по ролям с интонацией, соответствующей настроению героев.	
128	По В. Бианки «Еж-спаситель».	1	20.05.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием иллюстраций. Объяснение образных выражений. Предположение о возможных дальнейших событиях. Объяснение названия. Пересказ текста с использованием иллюстраций.	
129	Р. Фархади «Жарко».	1	21.05.	Уточнение признаков лета по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение нового слова с использованием стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть.	
130	По Э. Шиму «Верное время».	1	22.05.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним подходящих отрывков из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями рассказа.	
131	Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, лето», Е. Савельев « Доскажи словечко» (Летние загадки). По В. Орлову. «Смешинка. Почему лето короткое?»	1	24.05.	Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Уточнение представлений о летних явлениях природы. Самостоятельное рисование отгадки к загадке. Уточнение названий летних занятий по строчкам стихотворений и иллюстрациям. Устный рассказ на тему, близкую теме раздела.	

## РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» для учащихся 3-А класса разработана в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

**Цель:** совершенствование самостоятельности школьников в использовании речевых и коммуникативных умений в учебных ситуациях и живом общении.

**Задачи:**

- совершенствование речевого опыта;
- коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование и развитие устной коммуникации;
- обучение построению устных связных высказываний;
- воспитание культуры речевого общения.

**Предметные результаты**

*Достаточный уровень:*

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в записи на магнитофонной ленте;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

*Минимальный уровень:*

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свое имя и свою фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

**Личностные результаты**

- 1) Уточнение представлений о праздниках личных и государственных, связанных с историей страны.
- 2) Расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.), своих и окружающих.



- 3) Укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения.
- 4) Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2 и 3 годов обучения).
- 5) Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2 и 3 годов обучения).

## **Содержание учебного предмета**

### Аудирование и понимание речи

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма-мя, ло-лё, вя-вья, был – бил, пел – пил, кости – гости, тонет – стонет; я видела сегодня в скворечнице скворца, я видела вчера в скворечнице скворца и скворушку.

Игра в маленького учителя, выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя. (на картинке – клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки). Вася удивляется (на картинке – мальчик открывает альбом, а там клякса от краски). Объяснение выбора.

### Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук /С/, потом /З/ на одном выдохе и др.

Четкое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию, например: От топота копыт пыль по полю летит (выбор силы голоса и ритма); -Что ты, еж, такой колючий? – Это я на всякий случай. Знаешь, кто мои соседи? Волки, лисы и медведи! (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот ) и др.

Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Соотнесение с подготовленной ситуацией.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывания ситуации, типа: Снег идет? – Да, снег идет. – Ура, снег идет!

### Общение и его значение в жизни

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем «расшифровать» их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение учащихся к выводу с опорой на иллюстративный материал: сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чем-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т.д.

Правила речевого общения. Коллективная работа по определению правил. Опора на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации:

- нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймет;
- говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;
- когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;
- если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его;
- не забывать употреблять вежливые слова: пожалуйста, извини, извините, спасибо.

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, рекламы, письма, поздравительные открытки). Письмо записок друг к другу с передачей информации, просьбы, предложений о совместных действиях и т.д.

*Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1 и 2 классах)*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

#### **Учебно-методический комплект учителя.**

- «Речевая практика» 3 класс С.В.Комарова, учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение», 2018 г.
- «Речевая практика». Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /С.В.Комарова. –М.: Просвещение, 2018 г.

#### **Учебно-методический комплект учащихся.**

- «Речевая практика» 3 класс С.В.Комарова, учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение», 2018 г.

**Количество учебных часов:** 2 часа в неделю, 65 часов в год.

<b>Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА».</b>					
№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Программное содержание учебников и виды деятельности обучающихся на уроке	Примечание
<b><i>1 четверть ( 17 часов )</i></b>					
1	<b>Снова в школу!</b> Я - ученик.	1	01.09.	Введение в ситуацию (рассматривание картинок по теме «Школа», обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта,	

				<p>ответы на вопросы на основе иллюстраций).</p> <p>Конструирование диалогов-приветствий из данных реплик.</p> <p>Тренировочные упражнения в произнесении реплик с разной интонацией (спокойно, радостно, с обидой).</p> <p>Составление рассказов на основе иллюстрации к стихотворению А. Шибаева «Винегрет».</p>	
2	Правила речевого общения.	1	7.09.	<p>Актуализация правил приветствия (конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов).</p> <p>Проигрывание диалогов-приветствий на основе образцов учебника и личного опыта.</p> <p>Дифференциация обращений к ровеснику и старшему, к хорошо знакомому и малознакомому человеку.</p>	
3	Вспомним лето.		08.09.	<p>Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений и др.)</p> <p>Начало составления памятки «Секреты вежливого общения».</p>	
4	<b>Мы собрались поиграть.</b>	1	14.09.	<p>Введение в ситуацию рассматривание картинок по теме «Мы собрались поиграть».</p> <p>Обсуждение ситуации, изображённой на иллюстрации.</p> <p>Конструирование диалога-конфликта с использованием карточек.</p> <p>Проигрывание диалога с имитацией интонации, мимики и жестов, характерных для аналогичных жизненных ситуаций.</p> <p>Редактирование содержания диалога после обсуждения вопроса о том, как избежать конфликта в споре.</p> <p>Проигрывание составленных диалогов.</p> <p>Правила проведения игр.</p> <p>Разучивание считалок, декламирование с чётким проговариванием последнего слова в строфе.</p>	
5	Игры с правилами. Поведение в ситуации спора.	1	15.09.	<p>Конструирование диалога-конфликта (анализ иллюстрации; составление реплик; тренировочные упражнения в произнесении реплик с адекватной интонацией, с использованием мимики и жестов; проигрывание диалога; редактирование диалога после обсуждения способов избегания конфликта).</p> <p>Актуализация опыта участия обучающихся в играх с правилами (беседа на основе личного опыта, повторение</p>	

				<p>правил игр, знакомых школьникам, игра с правилами по выбору обучающихся).</p> <p>Разучивание считалок.</p> <p>Составление предложений с опорными словами.</p> <p>Составление рассказа о правилах игры «Рыбаки».</p> <p>Коллективное составление рассказа о правилах игры, знакомой всем ученикам.</p>	
6	Общение с друзьями.	1	21.09.	<p>Актуализация опыта участия в играх обучающихся с правилами (беседа на основе личного опыта, повторение правил игр, знакомых школьникам, игра с правилами по выбору обучающихся).</p> <p>Разучивание считалок.</p> <p>Игры с правилами: уточнение правил обучающимися, организация в классе игр малой подвижности.</p> <p>Подготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план).</p> <p>Составление «Копилки игр».</p> <p>Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения».</p>	
7	<b>В библиотеке.</b> Экскурсия в школьную библиотеку.	1	22.09.	<p>Введение в ситуацию (рассматривание картинок по теме «Библиотека», обсуждение проблемного вопроса).</p> <p>Актуализация у обучающихся имеющихся знаний о правилах поведения в библиотеке.</p> <p>Рассказывание сказок с опорой на иллюстрированные книги, полученные в библиотеке.</p> <p>Знакомство со специальным словом — формуляр.</p> <p>Демонстрация формуляра самого активного читателя из данного класса.</p> <p>Уточнение представлений обучающихся о графике и особенностях работы библиотеки в их школе.</p>	
8	Правила поведения в библиотеке.	1	28.09.	<p>Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).</p> <p>Составление правил поведения в библиотеке, обсуждение целесообразности каждого правила.</p> <p>Игра «Прятки со сказкой».</p> <p>Отгадывание загадок по сказке (водящий загадывает сказку, известную всем игрокам, игроки задают ему вопросы, чтобы узнать, какую сказку он загадал).</p>	

9	Ролевая игра «В библиотеке».		29.09.	Конструирование возможных диалогов с библиотекарем. Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения».	
10	<b>Сказки про Машу.</b> Сказка «Маша и медведь».	1	05.10.	Актуализация сказки «Маша и медведь» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки. Беседа по картинкам в учебнике. Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов. Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки. Инсценирование отрывков из сказки.	
11	Сказка «Три медведя».	1	06.10.	Актуализация сказки «Три медведя» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки. Составление пар слов, по-разному называющих героев сказки. Составление предложений по сюжету сказки. Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки и слова. Игра «Живые загадки». Инсценирование отрывков из сказки.	
12	Сказка «Как Маша поссорилась с подушкой».	1	12.10.	Актуализация сказки «Как Маша поссорилась с подушкой» (прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма). Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки).	
13	<b>Отправляюсь в магазин.</b> Какие бывают магазины.	1	13.10.	Актуализация имеющихся знаний у обучающихся о покупках в супермаркете (работа с предметными картинками: отдел— товар). Введение в словарь обучающихся названия крупного магазина «супермаркет» (или «гипермаркет»). Выделение названий отделов, перечисление товаров, которые можно приобрести в каждом из них. Конструирование возможных диалогов с продавцом. Рисование возможных вывесок-картинок для различных отделов в магазинах. Коллективное отгадывание названий нарисованных детьми вывесок.	

14	Правила поведения в магазине.	1	19.10.	<p>Моделирование диалогов различной сложности между продавцом и покупателем с использованием реплик на карточках.</p> <p>Проигрывание диалогов с привлечением внимания обучающихся к важности чёткого, достаточно громкого произнесения реплик при общении с продавцом в магазине.</p> <p>Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения».</p>	
15	Ролевая игра «В магазине».	1	20.10.	Ролевая игра «В магазине» (осуществление покупок в различных отделах по заранее составленному списку).	
16	<b>Телефонный разговор.</b> Телефон в нашей жизни. Правила общения по телефону.	1	26.10.	<p>Введение в ситуацию (рассматривание картинок по теме «Телефонный разговор», обсуждение проблемного вопроса).</p> <p>Актуализация имеющихся знаний по теме.</p> <p>Составление «Правил общения по телефону».</p>	
17	К. Чуковского «Телефон».	1	27.10.	<p>Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К. Чуковского «Телефон».</p> <p>Чтение по ролям диалогов героев сказки с опорой на фрагменты текста, заранее подготовленные учителем (записанные на карточках).</p>	
<b>II четверть (14 часов)</b>					
18	Сюжетно-ролевая игра «Телефонный разговор».	1	09.11	<p>Проигрывание диалогов из сказки с дополнением их словами приветствия, благодарности, прощания.</p> <p>Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»).</p>	
19	<b>Я – зритель.</b> Знакомство с театром.	1	10.11.	<p>Рассматривание картинки по теме «Театр», «Кинотеатр», чтение стихотворения к речевой ситуации Установление по вопросам учителя проблемы, изображённой на рисунке.</p> <p>Актуализация имеющегося опыта, знаний по теме.</p> <p>Обогащение словарного запаса по теме (работа с иллюстрациями, ответы на вопросы).</p> <p>Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре между зрителем и кассиром, зрителем и гардеробщиком.</p>	
20	Правила вежливого зрителя.	1	16.11.	<p>Актуализация имеющегося опыта, знаний по теме «Театр».</p> <p>Обогащение словарного запаса по теме (работа с иллюстрациями, ответы на вопросы).</p> <p>Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре между зрителем и кассиром, зрителем и гардеробщиком.</p> <p>Составление «Правил вежливого зрителя».</p>	

21	Ролевая игра «Кинотеатр».	1	17.11.	<p>Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре с работниками кинотеатра (кассир, гардеробщик, продавец в буфете) или зрителями, пришедшими на сеанс. Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения».</p>	
22	<b>Какая сегодня погода?</b> Погода и мы.	1	23.11.	<p>Рассматривание серии картинок, чтение стихотворения во введении к речевой ситуации.</p> <p>Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как её нужно использовать при планировании своего времени.</p> <p>Установление по вопросам учителя причинно-следственной связи между картинками.</p> <p>Сравнение использованных на картинках символов со знакомыми обучающимся условными обозначениями.</p> <p>Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения.</p>	
23	Прогноз погоды (виртуальная экскурсия на метеостанцию).	1	24.11.	<p>Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как её нужно использовать при планировании своего времени.</p> <p>Обсуждение полученной обучающимися информации о прогнозе погоды на ближайшие дни.</p> <p>Выяснение источников информации, сравнение её содержания. Сообщение доступной обучающимся информации о том, как составляется прогноз погоды.</p> <p>Прослушивание аудиозаписей, видеофрагментов с прогнозами погоды, просмотр информационных колонок из газет, содержащих прогнозы погоды.</p>	
24	Ролевая игра «Прогноз погоды».	1	30.11.	Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	
25	<b>Снегурочка.</b> Слушание и рассказывание сказки «Снегурочка».	1	01.12	<p>Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).</p> <p>Беседа по картинкам в учебнике.</p> <p>Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов.</p> <p>Подбор слов для связи эпизодов сказки: жили-были, решили, зажили, однажды, стали.</p> <p>Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки.</p>	
26	Просмотр сказки и ее пересказ.	1	07.12.	<p>Просмотр иллюстраций к сказке «Снегурочка» на презентации.</p> <p>Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с</p>	



				эстафетой, просмотр мультипликационного фильма.) Составление предложений, с которых начинается каждый эпизод сказки, с использованием подобранных на предыдущем уроке слов.	
27	Инсценировка сказки про Снегурочку.	1	08.12.	Театрализованное представление отрывков из сказки с использованием элементов костюмов или фигур героев.	
28	Конкурс «Мастер сказки сказывать».	1	14.12.	Пересказ любимых сказок детьми.	
29	Расскажи мне сказку.		15.12.	Пересказ любимых сказок.	
30	<b>Весёлый праздник. Новый год.</b>	1	21.12.	Введение в тему «Новогодние праздники» (беседа с использованием личного опыта учащихся). Составление предложений по теме с опорой на образец, условно-графические схемы. Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики.	
31	Новогодние поздравления.	1	22.12.	Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики. Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник.	
<b>III четверть ( 20 часов )</b>					
32	Праздники в нашей жизни.	1	11.01.	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Коллективное составление рассказов по картинкам. Обсуждение и проигрывание возможных конкурсов и развлечений, которые могут быть предложены в гостях.	
33	Я иду на день рожденья. Приглашение.	1	12.01.	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Слушание детской песни «К нам гости пришли». Ролевая игра «Кукла встречает гостей». Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта. Тренировочные упражнения в изображении приглашающего жеста в сопровождении слов «Добро пожаловать!»	
34	Как выбрать подарок.	1	18.01.	Конструирование диалогов: обсуждение рисунков, подготовленных обучающимися дома. Уметь составлять разные по содержанию предложения по определённой теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.	
35	Правила хорошего тона.	1	19.01.	Рассматривание и сравнение картинок на развороте. Сообщение правил этикета при знакомстве со взрослым в гостях. Беседа с привлечением личного опыта.	

36	Конкурсы и развлечения	1	25.01.	Проигрывание конкурсов и развлечений на детском празднике (угадай картинку, морская цепь и др.) Подготовка к ролевой игре «Приём гостей»: обсуждение сюжета (хозяин (хозяйева) праздника, меню праздничного чаепития, развлечения для гостей и т. д.).	
37	Ролевая игра «Приём гостей».	1	26.01.	Ролевая игра «Приём гостей»: встреча гостей, общение за праздничным столом, рассказы за столом (о фильме, игре), пожелания хозяину дома.	
38	Как я ходил в гости.	1	01.02	Беседа с привлечением личного опыта «Как я ходил в гости». Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	
39	<b>Сказка «Морозко».</b> Слушание и рассказывание сказки.	1	02.02.	Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). Беседа по картинкам. Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов. Подбор слов для связи эпизодов сказки: жили-были, решили, зажили, однажды, стали. Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки.	
40	Просмотр сказки и ее пересказ.	1	08.02.	Просмотр иллюстраций к сказке «Морозко» на презентации. Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.) Составление предложений, с которых начинается каждый эпизод сказки, с использованием подобранных на предыдущем уроке слов.	
41	Инсценировка сказки «Морозко».	1	09.02.	Театрализованное представление отрывков из сказки с использованием элементов костюмов или фигур героев.	
42	<b>День защитников Отечества.</b> Поздравляем <i>23 февраля</i> .	1	15.02.	Введение в ситуацию: праздник Защитника Отечества (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесённых учителем).	
43	Готовим подарок к празднику.	1	16.02.	Разучивание песен про папу и дедушку. Создание поздравительных открыток. Подпись адресата открытки. Конструирование диалогов вручения подарка и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.	
44	Поздравляем папу и дедушку.	1	22.02.	Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с	

				различной интонацией в зависимости от адресата. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.	
45	<b>Международный женский день.</b> Поздравляем с 8 марта!	1	29.02.	Введение в ситуацию: праздник 8 Марта (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесённых учителем).	
46	Готовим подарок к празднику.	1	01.03.	Создание поздравительных открыток. Подпись имени адресата открытки. Конструирование диалогов вручения подарка и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.	
47	Поздравляем маму, бабушку.	1	07.03.	Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.	
48	<b>Я за порогом дома.</b> На приеме у врача.	1	14.03.	Введение в ситуацию (обсуждение проблемного вопроса) Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).	
49	Правила хорошего тона.	1	15.03.	Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения на приеме у врача. Конструирование возможных диалогов в регистратуре. Конструирование возможных диалогов с врачом.	
50	Ролевая игра «На приеме у врача».	1	21.03.	Продолжение памятки «Секреты вежливого общения». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»).	
51	<b>Ух, ты, Масленица!</b> Заклички на масленицу.	1	22.03.	Составление диалога по сюжетной картинке. Слушание и разучивание закличек.	
<b><i>IV четверть (14 часов)</i></b>					
52	<b>Сказка «Лисичка со скалочкой».</b> Слушание и рассказывание сказки.	1	04.04.	Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). Беседа по картинкам. Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов. Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки.	
53	Просмотр сказки и ее пересказ.	1	05.04.	Просмотр иллюстраций к сказке «Лисичка со скалочкой» на презентации. Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.) Составление предложений, с которых начинается каждый эпизод сказки, с использованием подобранных на	

				предыдущем уроке слов.	
54	Инсценировка сказки.	1	11.04.	Театрализованное представление отрывков из сказки с использованием элементов костюмов или фигур героев.	
55	<b>Учимся понимать животных.</b> Мы друзья или враги природы.	1	12.04.	Обращение к личному опыту школьников. Беседа о домашних животных, которые живут у детей или их близких. Предварительное обсуждение замыслов рассказов, рисунков, которые будут выполняться дома.	
56	Правила ухода за домашними животными.	1	18.04.	Представление обучающимися творческих работ, подготовленных совместно с родителями. Обсуждение возможных последствий невнимательного отношения человека к своим питомцам. Составление правил ухода за домашним животным. Игра «Вспомни меня», «Расскажи мою историю».	
57	В зоопарке у зверей.	1	19.04.	Просмотр мультфильма «Где обедал воробей». Актуализация личного опыта посещения зоопарка. Рассматривание картинок на развороте. Свободные высказывания обучающихся в ответ на поставленные вопросы. Представление обучающимися творческих работ, подготовленных вместе с родителями «Рассказ о животном». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»).	
58	<b>«Узнай меня!»</b> Расскажи о себе. «Моя прическа».	1	25.04.	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Подготовка к составлению описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.) Составление рассказов-описаний о себе. Конструирование и проигрывание диалогов по теме.	
59	Моё настроение.	1	27.05.	Составление рассказов-описаний о товарищах. Конструирование и проигрывание диалогов по теме. Игра «Светофор». Продолжение работы по составлению памятки «Секреты вежливого общения».	
60	Наш класс.	1	02.05.	Речевая ситуация «Опиши товарища». Подведение итогов работы с «Памяткой вежливого общения». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	
61	<b>День победы!</b> Поздравляем с Днем победы!	1	03.05.	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).	

				Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне. Коллективное панно «Поздравляем с Днём Победы!» Конструирование устных поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным). Поздравление с праздником.	
62	<b>Я за порогом дома. Я – пешеход.</b>	1	16.05.	Актуализация знаний обучающихся по теме. Повторение и знакомство с правилами дорожного движения. Составление предложений по теме «Я – пешеход».	
63	<b>Я – пассажир.</b>	1	17.05.	Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Моделирование ситуаций и возможных диалогов (идем по тротуару, переходим дорогу, ждём автобус).	
64	<b>Впереди лето! Ура! У нас каникулы!</b>	1	23.05.	Отвечать на вопросы учителя, строить ответные реплики в типовом диалоге, рассматривать иллюстрации, играть в игры, дополнять предложения, наблюдать, составлять рассказ.	
65	<b>Летние забавы.</b>	1	24.05.	Составление предложений по предметным картинкам.	

## МАТЕМАТИКА

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для учащихся 3-А класса разработана в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

**Цель:** подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Задачи обучения:**

- формирование доступных обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Личностные результаты** овладения учебным предметом «Математика»:

- освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики;

- умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов группой деятельности на уроке математики (с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) – на основе пошаговой инструкции;
- навыки работы с учебником математики (под руководством учителя);
- понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.);
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

### **Планируемые предметные результаты**

#### ***Минимальный уровень***

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке;
- осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20;
- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя);
- умение сравнивать числа в пределах 100;
- знание соотношения 1 р. = 100 к.; умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости двумя единицами измерения (мерами);
- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя), с записью числа, полученного при измерении длины двумя единицами измерения (с помощью учителя);
- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; умение прочитать и записать (с помощью учителя) число, полученное при измерении времени двумя единицами измерения (мерами);
- знание названий месяцев; определение последовательности месяцев и количества суток в каждом из них на основе календаря;
- умение определять время по часам с точностью до получаса; с точностью до 5 мин (с помощью учителя); называть время одним способом;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя);
- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;
- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания;

- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков (« $\times$ » и « $:$ »); умение составить (с помощью учителя) и прочитать числовое выражение ( $2 \times 3$ ,  $6 : 2$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями;
- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя;
- знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; умение пользоваться таблицей умножения числа 2 при выполнении деления на 2 (с помощью учителя);
- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях в два арифметических действия со скобками;
- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части) и их составление на основе практических действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости (с помощью учителя);
- выполнение решения составной арифметической задачи в 2 действия (с помощью учителя);
- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя);
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения;
- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя).

#### ***Достаточный уровень***

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100;
- осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 1, 10; счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5;
- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;
- умение сравнивать числа в пределах 100; упорядочивать числа в пределах 20.
- знание соотношения 1 р. = 100 к.; умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости двумя единицами измерения (мерами);
- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра, с записью числа, полученного при измерении длины двумя единицами измерения;
- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; умение прочитать и записать число, полученное при измерении времени двумя единицами измерения (мерами);
- знание названий месяцев, их последовательности; определение количества суток в каждом месяце на основе календаря;
- умение определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100);
- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;

- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); умение составить и прочитать числовое выражение ( $2 \times 3$ ,  $6 : 2$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части, по содержанию), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их использование в собственной речи (с помощью учителя);
- знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления (с помощью учителя);
- практическое использование при нахождении значений числовых выражений переместительного свойства умножения ( $2 \times 5$ ,  $5 \times 2$ );
- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях в два арифметических действия со скобками;
- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части, по содержанию) и их составление на основе практических действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости;
- умение составить краткую запись простой и составной арифметической задачи; моделировать содержание составных задач, записать решение простой и составной (в 2 действия) задачи, записать ответ задачи;
- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного;
- узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения;
- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля.

## **Содержание программы**

### **Нумерация**

#### *Нумерация чисел в пределах 20*

Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Упорядочение чисел в пределах 20.

#### *Нумерация чисел в пределах 100*

Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков.

Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.

Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).



### **Единицы измерения и их соотношения**

Соотношение: 1 р. = 100 к. Монета: 50 к. Замена монет мелкого достоинства (10 к., 50 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.).

Размен монет крупного достоинства (50 к., 1 р.) монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки.

Единицы измерения (меры) времени – минута (1 мин), месяц (1 мес.), год (1 год). Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч; 1 мес. = 30 сут. (28 сут., 29 сут., 31 сут.); 1 год = 12 мес. Название месяцев. Последовательность месяцев в году. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 100).

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости (15 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин).

Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Нуль как компонент вычитания ( $3 - 0 = 3$ ).

Арифметическое действие: умножение. Знак умножения (« $\times$ »), его значение (умножить). Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Составление числового выражения ( $2 \times 3$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2. Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Переместительное свойство умножения (практическое использование).

Арифметическое действие: деление. Знак деления (« $:$ »), его значение (разделить). Деление на равные части. Составление числового выражения ( $6 : 2$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части (поровну), его чтение. Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Название компонентов и результата деления. Таблица деления на 2. Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию.

Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Составление задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

### **Геометрический материал**

Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка.

Пересечение линий. Точка пересечения. Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, построение.

Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны.

Окружность: распознавание, называние. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга.

Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.

#### **Учебно-методический комплект учителя.**

- Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – В 2 частях.

- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. Учебное пособие. – В 2 частях.

- Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). - Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: «Просвещение», 2019.-362 с.

#### **Учебно-методический комплект учащихся.**

- Т.В. Алышева «Математика 3класс», учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М. «Просвещение» -2019 г.
- Рабочие тетради.
- Контрольные тетради.
- Наборы счетных палочек.
- Индивидуальные наборы дидактического материала.

**Количество учебных часов:** 5 часов в неделю, 164 часа в год.

<b>Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «МАТЕМАТИКА».</b>						
№ п\п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Примерное содержание уроков и виды деятельности обучающихся на уроке	Учебник	Примечание
<b><i>I четверть (41 час)</i></b>						
<b>Часть 1</b>						
<b>Второй десяток. Нумерация (повторение).</b>						
1	Нумерация в пределах 20. Числа однозначные и двузначные.	1	01.09.	Знакомство с новыми правилами оформления работ в тетради. Числовой ряд. Место числа в числовом ряду. Счет прямой, счет обратный. Называние и запись последовательности чисел от 1 до 20. Дид.игра «Числа перепутались», «Число пропало»,	с. 5- 7	

				«Кто следующий». Нахождение и называние соседей числа, следующего и предыдущего чисел. Упражнения на увеличение, уменьшение числа на единицу.		
2	Десятичный состав чисел. Таблица разрядов.	1	04.09.	Устный счёт. Дид. игры и упр.: «Какое число потерялось». Определение десятичного состава чисел в пределах 20. Решение примеров на основе десятичного состава чисел.	с. 8	
3	Сравнение чисел в пределах 20. Знаки: «больше», «меньше», «равно».	1	05.09.	Арифметический диктант. Упражнения в сравнении числе. Решение задачи на увеличение/уменьшение числа. Дид. игры и упр.: «Найди лишнее». Решение примеров на увеличение, уменьшение числа на единицу.	с. 9	
4	Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь сложения и вычитания.	1	06.09.	Устный счёт. Дид. игры и упр.: «Какой по счёту», «Четвёртый лишний». Называние и нахождение компонентов сложения/вычитания. Решение примеров на сложение и вычитание. Решение примеров, выявление взаимосвязи сложения и вычитания. Составление и запись задачи по готовому решению.	с. 9-10	
5	Самостоятельная работа «Нумерация чисел в пределах 20».	1	07.09.	Самостоятельное выполнение заданий: записывать числовой ряд в пределах 20, следующее число, предыдущее число, сравнивать, прибавлять, вычитать числа в пределах 20.	с. 10-11	
6	Линии.		08.09.	Устный счёт. Знакомство с линией. Упражнения в различении линий: прямая, кривая, луч, отрезок; узнавание, называние, дифференциация. Упражнения в построении прямых линий через одну точку, в построении лучей из одной точки. Упражнения в измерении отрезка, построении отрезка заданной длины.	с. 11-13	
7	Числа, полученные при измерении величин.	1	11.09.	Закрепление знаний о единицах измерения стоимости, длины, массы, емкости, времени.	с. 13-14	

				Упражнения в сравнении чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Решение примеров на выявление взаимосвязи сложения и вычитания.		
8	Меры стоимости: монеты – 1р., 2р., 5р, 10р.	1	12.09.	Устный счёт. Дид. игры и упр.: «Сосчитай и покажи», «Числовые домики». Упражнения на знание состава чисел. Решение простых задач на нахождении разности/остатка (с числами, полученными при измерении величин). Упражнения в размене, замене монет. Упражнения в увеличении, уменьшении числа на один, два.	с. 14-15	
9	Числа, полученные при измерении длины.	1	13.09.	Устный счёт. Дид. игры и упр.: «Найди похожее», «Домино». Упражнения в измерении отрезка, построении отрезка заданной длины. Упражнения в сравнении отрезков с 1 дм. Упражнения в сравнении мер длины. Решение примеров на сложение/вычитание (с числами, полученными при измерении величин).	с. 16-17	
10	Контрольная работа по итогам предыдущего учебного года.	1	14.09.	Самостоятельная работа.		
11	Работа над ошибками.	1	15.09.	Устный счёт. Игра: «Найди ошибки Незнайки». Работа над ошибками. Самостоятельная работа по карточкам.		
12	Решение простых задач с числами, полученными при измерении величин.	1	18.09.	Устный счёт. Упражнения в измерении отрезка, построении отрезка заданной длины. Упражнения в переводе единиц измерения длины (см в дм). Решение задач на нахождение суммы / остатка (с числами, полученными при измерении величин).	с. 18-19	
13	Меры измерения массы, ёмкости.	1	19.09.	Устный счёт. Дид. игры и упр.: «Найди лишнее». Упражнения в определении массы предмета. Упражнения в различении ёмкости, определении объема предмета. Решение примеров на сложение/вычитание (с числами, полученными при измерении величин).	с. 20-21	
14	Числа, полученные при	1	20.09.	Устный счёт. Повторение частей суток, дней недели.	с. 22-23	

	измерении времени.			Повторение единицы времени - час. Упражнения в определении времени по часам с точностью до часа. Упражнения в умении читать показания времени по часам. Решение примеров и задач на сложение/вычитание (с числами, полученными при измерении величин).		
15	Самостоятельная работа по теме «Числа, полученные при измерении величин».	1	21.09.	Самостоятельная работа. Дид. игра: «Найди соседа», «Поставь знак». Составление задач по картинкам. Добавление числа до 10. Решение примеров на сложение и вычитание с неизвестным компонентом.	с. 24	
16	Пересечение линий.	1	22.09.	Арифметический диктант. Добавление числа до 10. Знакомство с пересекающимися линиями. Упражнения в моделировании взаимного расположения двух прямых, кривых линий. Упражнения в нахождении пересечения линий в окр.среде.	с. 24-26	
<b>Сложение и вычитание чисел второго десятка.</b>						
17	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	1	25.09.	Устный счёт. Дид.игра «Накорми ёжиков». Упражнения в вычитании из двузначного числа однозначного без перехода через десяток (решать примеры вида $15+2$ , $16-2$ ). Составление и решение задачи по картинке.	с. 27	
18	Составление простых и составных задач по краткой записи, их решение.	1	26.09.	Арифметический диктант. Называние компонентов задачи. Упражнения в составлении и решении задач по краткой записи.	с. 28	
19	Задачи на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.	1	27.09.	Устный счёт. Решение задачи на увеличение и уменьшение числа. Построение отрезка больше, меньше, равного данному. Составление и решение задачи по картинке. Определение условия и вопроса в задаче, составление рисунков-моделей к задачам.	с. 29	
20	Вычитание двузначных чисел 18 – 12.	1	28.09.	Устный счёт. Упражнения в вычитании двузначного числа из двузначного числа.	с. 30	

21	Вычитание из 20.	1	29.09.	Упражнения в вычитании однозначного числа и двузначного числа однозначного (решать примеры вида $20 - 2$ ; $20 - 12$ ). Построение отрезка больше, меньше или равного данному.	с. 31	
22	Вычитание и прибавление 0 (нуля).	1	02.10.	Закрепление умения вычитать и прибавлять 0. Определение недостающего числа в примерах на вычитание.	с. 32-33	
23	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел второго десятка без перехода через десяток».	1	03.10.	Самостоятельное выполнение сложения и вычитания чисел без переходом через десяток.	с. 35	
24	Работа над ошибками.	1	04.10.	Формирование умения исправлять ошибки. Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка.		
25	Точка пересечения линий.	1	05.10.	Устный счёт. Дид.игра: «Поставь знак». Решение примеров на вычитание в два действия. Упражнения в вычитании чисел в примерах в два действия. Построение пересекающихся и непересекающихся линий. Точка пересечения, ее нахождение при пересечении линий.	с. 35-36	
<b><i>Сложение с переходом через десяток.</i></b>						
26	Разложение однозначного числа на два числа.	1	06.10.	Устный счёт. Игра: «Числовые домики». Добавление числа до 10. Решение составных задач. Упражнения в сложении однозначных чисел с переходом через десяток с подробной записью путем разложения второго слагаемого на два числа.	с. 37-38	
27	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток с подробной записью.	1	09.10.	Состав чисел 5, 4, 3, 2. Решения примеров путём разложения второго слагаемого на два числа. Присчитывание по 2,3.	с. 39	
28	Прибавление чисел 6,7.	1	10.10.	Устный счёт. Добавление числа до 10. Состав чисел 6,7. Называние компонентов и результата сложения.	с. 40-41	

				Повторять алгоритм прибавление однозначных чисел с переходом через разряд. Присчитывание по 3,4.		
29	Прибавление чисел 8,9.	1	11.10.	Устный счёт. Добавление числа до 10. Состав чисел 8, 9. Называние компонентов и результата сложения. Повторять алгоритм прибавление однозначных чисел с переходом через разряд.	с.42-43	
30	Таблица сложения однозначных чисел.	1	12.10.	Устный счёт. Дид. игра: «Числовые домики». Составление таблицы сложения чисел в пределах 20. Переместительное свойство сложения. Решение задач. Построение пересекающихся отрезков.	с. 44-45	
31	Самостоятельная работа по теме «Сложение с переходом через десяток».	1	13.10.	Самостоятельной выполнения работы.	с. 48	
32	Углы.	1	16.10.	Устный счёт. Добавление числа до 10. Называние компонентов и результата сложения. Решение примеров на сложение чисел в пределах 20 с переходом через разряд. Присчитывание по 4,5. Определение с помощью чертежного угольника видов углов. Построение углов с помощью чертежного угольника.	с. 48-49	
<b>Вычитание с переходом через десяток.</b>						
33	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.	1	17.10.	Устный счёт. Игра: «Числовые домики». Состав чисел 5, 4, 3, 2. Составление и решение задач по схеме. Объяснение приема вычитания. Упражнения в вычитании однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Отсчитывание по 2,3.	с. 49-51	
34	Вычитание чисел 6,7.	1	18.10.	Устный счёт. Дид. игра: «Числовые домики». Состав чисел 6, 7. Подробная запись вычитания. Решение примеров на вычитание чисел 6, 7 из двузначных с переходом через десяток с подробной	с. 52-54	

				записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Работа с геометрическим материалом «Найди лишнее», «Продолжи ряд». Отсчитывание по 3, 4.		
35	Вычитание чисел 8,9.	1	19.10.	Устный счёт. Состав чисел 8, 9. Называние компонентов и результата действия вычитания. Составление и решение задачи по сюжетной картинке и краткой записи. Решение примеров на вычитание чисел 8, 9 из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Дид.игра «Собери грибы», «Собери урожай». Отсчитывание по 4, 5.	с. 55-56	
36	Таблица вычитания в пределах 20 с переходом через десяток.	1	20.10.	Определение действия нахождения меньшего числа. Составление таблицы вычитания чисел в пределах 20. Решение задач. Определение видов углов на глаз с последующей проверкой с помощью чертежного угольника. Построение углов с помощью чертежного угольника.	с. 56-57	
37	Решение примеров и задач.	1	23.10.	Устный счёт. Разложение однозначного числа на два. Составление и решение задачи по сюжетной картинке и краткой записи. Решение примеров на вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Определение с помощью чертежного угольника видов углов. Построение углов с помощью чертежного угольника.		
38	Четырехугольники.	1	24.10.	Элементы четырехугольников. Построение четырехугольников (квадрат, прямоугольник) по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку; определение вида четырехугольника на основе знания свойств элементов квадрата, прямоугольника.	с. 60-61	
39	Контрольная работа за 1	1	25.10.	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в	с. 59	



	четверть.			пределах 20 с переходом через десяток, решать текстовые задачи арифметическим способом.		
40	Работа над ошибками.	1	26.10.	Знать свойства сложения и вычитания. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом.		
41	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	1	27.10.	Устный счёт. Определение недостающего числа в примерах на сложение и вычитание. Решение задачи на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц. Использование таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания ( $8 + 3$ ; $3 + 8$ ; $11 - 8$ ; $11 - 3$ ).	с. 61-65	
<b>II четверть (37 часов)</b>						
42	Скобки. Порядок действий примеров в скобках.	1	07.11.	Устный счёт. Знакомство со скобками, порядком действий примеров в скобках.	с. 65-66	
43	Решение примеров на порядок действий примеров со скобками.	1	08.11.	Упражнения в решении примеров со скобками. Решение составных задач. Присчитывание по 3, 5.	с. 66-67	
44	Меры времени - год, месяц.	1	09.11.	Устный счёт. Повторение единицы времени – час, частей суток, дней недели.	с. 68-69	
45	Действия с именованными числами. Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении времени.	1	10.11.	Знакомство с мерами времени – 1 год, 1 мес. Соотношение 1 год = 12 мес. Разучивание названий месяцев. Соотношение месяцев и сезонов года. Решение примеров и задач на сложение/вычитание (с числами, полученными при измерении времени). Присчитывание по 2, 4.	с. 70-71	
46	Треугольники. Самостоятельная работа	1	13.11.	Элементы треугольника. Построение треугольников по заданным точкам	с. 68, с. 72	

	«Сложение и вычитание с переходом через десяток».			(вершинам) на бумаге в клетку. Самостоятельное выполнение сложения и вычитания чисел с переходом через десяток.		
<b><i>Умножение и деление чисел второго десятка.</i></b>						
47	Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых. Знак умножения «х».	1	14.11.	Устный счёт «Ромашка». Решение примеров на сложение с одинаковыми слагаемыми. Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых). Знак умножения «х» Присчитывание по 2, 3, 4, 5 в пределах 20. Игра «Числовой домик». Построение прямой и кривой линий.	с. 73-74	
48	Замена сложения одинаковых слагаемых умножением.	1	15.11.	Арифметический диктант. Решение примеров на сложение одинаковых слагаемых. Составление и решение задачи по рисунку. Измерение отрезка. Построение отрезка заданной длины.	с. 75-76	
49	Запись и чтение действия умножения.	1	16.11.	Устный счёт «Ромашка». Решение задач. Решение примеров на замену одинаковых слагаемых	с. 77-78	
50	Название компонентов и результата умножения.	1	17.11.	умножением. Составление числового выражения (2х3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Упражнения в замене умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Знакомство с компонентами и результатом умножения. Решение примеров на сложение и вычитание с переходом через разряд.	с. 79-80	
51	Умножение числа 2.	1	20.11.	Математический диктант. Решение задачи. Составление таблицы умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение. Название компонентов и результата умножения.	с. 81-82	
52	Таблица умножения на 2.	1	21.11.	Устный счёт. Решение задач на умножение на 2. Упражнения в выполнении табличных случаев	с. 83-85	

				умножения числа 2 с проверкой правильности вычисления по таблице умножения числа 2. Сравнение числовых выражений. Нахождение точки пересечения отрезков.		
53	Умножение чисел, полученных при измерении стоимости.	1	22.11.	Устный счёт на знание таблицы умножения на 2. Решение составной задачи на уменьшение/увеличение числа на несколько единиц. Умножение чисел, полученных при измерении стоимости с моделированием умножения с помощью монет достоинством 2р. Решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток.	с. 86-87	
54	Деление на две равные части (пополам).	1	23.11.	Устный счёт на знание таблицы умножения на 2. Упражнения в делении предметных множеств на две равные части. Знакомство со знаком деления «:» Решение задач. Построение треугольников по точкам.	с. 88-91	
55	Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4.	1	24.11.	Устный счёт на определение знака действий в примерах. Составление задачи по картинке на нахождение частного. Упражнения в делении предметных совокупностей на 2, 3, 4 части. Раскладывание счётных палочек и предметов на равные группы. Моделирование действий деления в предметно-практической деятельности	с. 88-91	
56	Запись и чтение примеров на деление.	1	27.11.		с. 93-94	
57	Знакомство с компонентами и результатом деления.	1	28.11.	Устный счёт. Упражнения в решении примеров на деление, называние компонентов и результата деления. Решение задачи на смекалку. Практическая работа с предметами на деление на равные части. Нахождение прямых углов в четырехугольнике.	с. 94-95	
58	Деление на 2.	1	29.11.	Устный счёт на определение знака действий в примерах. Составление таблицы деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 2 с проверкой правильности вычисления по таблице	с. 96-97	
59	Таблица деления на 2. Решение задач на деление.	1	30.11.		с.98-99	
60	Взаимосвязь умножения и деления.	1	01.12.		с. 99-102	

				<p>деления на 2.  Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2.  Решение задач на умножение/деление на 2.  Деление чисел, полученных при измерении величин.</p>		
61	<p>Многоугольники.  Самостоятельная работа «Умножение числа 2 и деление на 2».</p>	1	04.12.	<p>Устный счёт на знание таблицы умножения/деления на 2. Решение задач на умножение/деление на 2.  Знакомство с многоугольником и его элементами.  Выявление связи названия каждого многоугольника с количеством углов у него.</p>	с. 103-104	
62	Умножение числа 3.	1	05.12.	<p>Устный счёт. Составление таблицы умножения на 3 (в пределах 20) на основе предметнопрактической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения ее изучение, воспроизведение.  Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычисления по таблице умножения на 3.  Название компонентов и результата умножения.  Решение задач на умножение на 3. Умножение чисел, полученных при измерении величин.</p>	с. 105-106	
63	Таблица умножения на 3.	1	06.12.		с. 106-107	
64	Умножение чисел, полученных при измерении величин.	1	07.12.		с. 107-108	
65	Деление на 3.	1	08.12.	<p>Устный счёт.  Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20) на основе предметнопрактической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части, ее изучение, воспроизведение.  Выполнение табличных случаев деления чисел на 3 с проверкой правильности вычисления по таблице деления на 3.  Решение задач на деление на 3.</p>	с. 109-110	
66	Таблица деления на 3.	1	11.12.		с. 110-111	
67	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3.	1	12.12.		с. 112-113	
68	Задачи на умножение и деление. Самостоятельная работа «Умножение числа 3 и деление на 3».	1	13.12.	<p>Решение задач на умножение/деление на 3.  Самостоятельное выполнение заданий на знание табличных случаев умножения и деления числа на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 3, решение простых арифметических задач на нахождение произведения, частного.</p>	с. 114-115	
69	Умножение числа 4.	1	14.12.	<p>Составление таблицы умножения на 4 (в пределах 20) на основе предметнопрактической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения ее изучение,</p>	с. 115-116	
70	Таблица умножения на 4. Решение задач на умножение на	1	15.12.		с. 117-118	

	4.			воспроизведение.		
71	Умножение на 4. Название компонентов и результата умножения.	1	18.12.	Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычисления по таблице умножения на 4. Решение задач на умножение на 4. Умножение чисел, полученных при измерении величин.	с. 118-119	
72	Деление на 4.	1	19.12.	Устный счёт.	с. 119-120	
73	Таблица деления на 4.	1	20.12.	Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20) на основе предметнопрактической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части, ее изучение, воспроизведение.	с. 120-121	
74	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4.	1	21.12.		с. 122	
75	Умножение и деление чисел.	1	22.12.	Выполнение табличных случаев деления чисел на 4 с проверкой правильности вычисления по таблице деления на 4. Решение задач на умножение/деление на 4. Деление чисел, полученных при измерении величин. Самостоятельная работа «Умножение числа 4 и деление на 4».	с. 123-124	
76	Контрольная работа за 2 четверть.	1	25.12.	Самостоятельное выполнение заданий.		
77	Анализ контрольной работы.	1	26.12.	Формирование умения исправлять ошибки.		
78	Решение составных задач.	1	27.12.	Формирование умения решать составные арифметические задачи в два действия на нахождение произведения, частного: краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи.		
<b>III четверть (50 часов)</b>						
79	Умножение чисел 5,6.	1	11.01.	Устный счёт. Составление таблицы умножения на 5,6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения ее изучение, воспроизведение.	с. 124-125	
80	Таблица умножения на 5,6. Решение задач на умножение на 5,6.	1	12.01.		с. 126	
81	Умножение на 5,6. Название компонентов и результата умножения.	1	15.01.	Выполнение табличных случаев умножения числа 5,6 с проверкой правильности вычисления по таблице умножения на 5,6. Решение задач на умножение на 5,6. Умножение чисел, полученных при измерении величин.	с. 127-128	
82	Деление на 5,6.	1	16.01.	Составление таблицы деления на 5,6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по	с. 128-129	
83	Таблица деления на 5,6.	1	17.01.		с. 130-131	

84	Решение задач на деление на 5,6.	1	18.01.	делению предметных совокупностей на 5,6 равных частей, ее изучение, воспроизведение.	с. 132-133	
85	Задачи на умножение и деление. Самостоятельная работа «Умножение чисел 5,6 и деление на 5,6».	1	19.01.	Выполнение табличных случаев деления чисел на 5,6 с проверкой правильности вычисления по таблице деления на 5,6. Взаимосвязь табличных случаев умножения чисел 5,6 и деления на 5,6. Решение задач на умножение/деление на 5,6. Деление чисел, полученных при измерении величин.	с. 133-134	
86	Последовательность месяцев в году.	1	22.01.	Повторение мер времени, соотношения изученных мер времени. Знакомство с порядком месяцев в году, номера месяцев от начала года. Работа с часами, календарём. Решение примеров и задач с именованными числами.	с. 134-136	

## Часть 2

### Второй десяток. Умножение и деление чисел (все случаи).

87	Умножение и деление чисел (все случаи).	1	23.01.	Арифметический диктант. Решение примеров с использованием счетного материала.	с. 3	
88	Решение примеров и задач на умножение и деление.	1	24.01.	Решение задач с опорой на наглядный материал. Простые арифметические задачи на нахождение произведения. Практические работы с предметами на нахождение частного. Решение простых задач на нахождение частного при помощи действий с предметами. Простые арифметические задачи на нахождение частного (деление на равные части). Построение треугольника, один из углов которого острый.	с. 4	
89	Составные арифметические задачи на нахождение произведения.	1	25.01.	Устный счёт. Дид. игры: «Какой знак пропущен?», «Засели домики». Решение примеров на умножение и деление. Решение задач с вопросами в два действия. Составление и решение составных задач по	с. 5	

				предложенному сюжету, краткой записи Решение задачи с недостающими числами. Построение треугольника, один из углов которого прямой.		
90	Переместительное свойство умножения (практическое использование).	1	26.01.	Арифметический диктант. Решение примеров на умножение и деление. Решение примеров с использованием счетного материала. Составление простых арифметических задач по рисунку на нахождение произведения. Построение треугольника, один из углов которого тупой.	с. 6-7	
91	Составные арифметические задачи на нахождение частного.	1	29.01.	Устный счёт. Составление и решение составных задач по предложенному сюжету, краткой записи. Решение задачи с недостающими числами. Решение примеров и задач с именованными числами Решение примеров на нахождение неизвестного делителя. Нахождение недостающей фигуры. Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному.	с. 8-9	
92	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел второго десятка».	1	30.01.	Самостоятельное выполнение заданий на знание табличных случаев умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, решение простых арифметических задач на нахождение произведения, частного.	с. 9-10	
93	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	31.01.	Устный счёт. Работа над ошибками. Работа у доски с комментированием. Работа с индивидуальными карточками.		
94	Шар, круг, окружность.	1	01.02.	Устный счет. Знакомство с шаром, кругом. Распознавание шара, круга. Знакомство с окружностью: распознавание, называние. Дифференциация шара, круга, окружности. Нахождение окружности, круга среди других геометрических фигур, отличительных признаков окружности, круга.	с. 10-12	

				Знакомство с циркулем. Построение окружности с помощью циркуля.		
<b>Сотня. Нумерация.</b>						
95	Круглые десятки. Образование, запись, название.	1	02.02.	Математический диктант. Знакомство с образованием круглых десятков в пределах 100, их записью и названием.	с. 12-15	
96	Сравнение и упорядочение круглых десятков.	1	05.02.	Ряд круглых десятков. Присчитывание и отсчитывание по 10 в пределах 100. Решение примеров на сложение / вычитание по 10 и круглых десятков. Решение задач. Измерение стороны квадрата.	с. 15-17	
97	Меры стоимости. Соотношение: 1 р. = 100 к.	1	06.02.	Устный счёт. Знакомство с единицами стоимости: рубль, копейка. Присчитывание и отсчитывание по 10 р. в пределах 100 р. Решение задачи на нахождение стоимости при помощи учителя. Присчитывание и отсчитывание по 10к. в пределах 100 к. Замена 100 к. монетой достоинством 1р. Решение примеров с величинами стоимости.	с. 17-18	
98	<i>Числа 21 – 100.</i> Получение двузначных чисел из десятков и единиц.	1	07.02.	Определение задуманного числа. Знакомство с образованием двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Откладывание (моделирование) двузначных чисел с использованием счетного материала, на основе знания их десятичного состава. Решение задач. Различение квадрата и прямоугольника.	с. 18-19	
99	Запись двузначных чисел из десятков и единиц.	1	08.02.	Устный счёт. Цепочка примеров. Упражнение в чтении и записи двузначных чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Постановка вопроса к задаче и решение задачи. Решение примеров. Различение прямой, луча, отрезка.	с. 20	
100	Присчитывание и отсчитывание по 1 к двузначным числам.	1	09.02.	Определение задуманного числа. Упражнения в последовательном присчитывании отсчитывании по 1 к двузначным числам.	с. 21-23	



				Получение следующего и предыдущего числа. Решение простой задачи с числами в пределах 100. Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 100, с помощью монет 10р., 1р., 2р., 5р.		
101	Таблица разрядов. (десятки, единицы). Чётные и нечётные числа.	1	12.02.	Устный счёт. Называние последующего и предыдущего числа. Знакомство счётными и нечётными числами.	с. 24-26	
102	Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.	1	13.02.	Упражнения в определении четного/нечётного числа. Упражнения в разложении числа на десятки и единицы. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Решение простых задач с числами в пределах 100. Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду, по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц). Построение треугольника по заданным точкам.	с. 26-27	
103	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел (30 + 2; 32 – 2; 32 – 30).	1	14.02.	Определение задуманного числа. Называние последующего и предыдущего числа. Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел. Решение задачи по краткой записи. Построение окружности с помощью циркуля.	с. 28-29	
104	Сотня – третий разряд.	1	15.02.	Арифметический диктант. Составление и решение задачи по сюжетной картинке. Знакомство с третьим разрядом – сотней. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Упражнения в разложении числа на сотни, десятки и единицы. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения. Самостоятельная работа.	с. 30-32	
105	Мера длины – метр. Обозначение – 1 м; соотношения: 1 м = 10 дм	1	16.02.	Арифметический диктант. Знакомство с мерой длины – метр. Запись – 1 м. соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.	с. 33-34	
106	Сравнение чисел, полученных	1	19.02.	Присчитывание и отсчитывание по 10 см в пределах	с. 35	

	при измерении длины.			100см (1м). Изготовление модели метра. Практическая работа по измерению длины и ширины класса в метрах. Сравнение чисел, полученных при измерении длины. Решение задач с числами, полученными при измерении длины. Решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении длины. Построение нескольких прямых через одну точку, несколько лучей из одной точки.		
107	Мера времени. Календарь.	1	20.02.	Определение задуманного числа.	с. 36-39	
108	Примеры и задачи с мерами времени.	1	21.02.	Называние последующего и предыдущего, соседей числа. Упражнения по определению времени на модели часов. Знакомство с календарем. Упражнения в определении по календарю количества суток в каждом месяце. Решение задачи с мерами времени. Решение примеров с мерами времени. Построение окружности с помощью циркуля. Самостоятельная работа.	с. 40-41	
<b><i>Сложение и вычитание чисел.</i></b>						
109	Сложение и вычитание круглых десятков (30 + 20; 50- 20).	1	22.02.	Математический диктант. Называние последующего и предыдущего, соседей числа. Ряд круглых десятков. П рискитывание и отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение круглых десятков. Знакомство с алгоритмом сложения и вычитания круглых десятков. Решение примеров на сложение / вычитание круглых десятков. Решение задач. Измерение стороны квадрата.	с. 42-44	
110	Решение задач на сложение и вычитание круглых десятков.	1	26.02.	Устный счёт. Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков. Решение задач. Решение примеров. Построение тупого угла.	с. 44-47	
111	Сложение двузначных и однозначных чисел без	1	27.02.	Устный счет. Определение задуманного числа. Называние последующего и предыдущего, соседей	с. 48-49	

	перехода через разряд ( $23 + 2$ ).			числа. Знакомство с алгоритмом сложения двузначных и однозначных чисел без перехода через разряд. Составление задачи на умножение по решению. Распознавание острого и прямого углов.		
112	Вычитание однозначных чисел из двузначных без перехода через разряд ( $25 - 2$ ).	1	28.02.	Устный счет. Называние последующего и предыдущего, соседей числа; четных и нечетных чисел. Знакомство с алгоритмом вычитания однозначных чисел из двузначных без перехода через разряд. Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100. Составление и решение задачи по схеме. Построение прямоугольника и квадрата по точкам, различение.	с. 49-50	
113	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел, полученных при измерении величин.	1	29.02.	Устный счёт. Определение пропущенного числа в ряду. Счёт от заданного числа в пределах 100. Дополнение задачи данными, ее решение. Решение примеров на сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел, полученных при измерении величин.	с. 51-52	
114	Порядок действий выражений без скобок.	1	01.03.	Арифметический диктант. Называние последующего и предыдущего, соседей числа; четных и нечетных чисел. Решение задачи по краткой записи. Упражнения в нахождении значения числового выражения без скобок в 2 действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	с. 52-54	
115	Решение арифметических задач.	1	04.03.	Счёт до заданного числа в пределах 100. Называние последующего и предыдущего, соседей числа; четных и нечетных чисел. Решение задачи на сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел, полученных при измерении величин. Решение примеров на умножение и деление.	с. 53-54	
116	Сложение, вычитание чисел в пределах 100 с нулем ( $34 + 0$ ; $0 + 34$ ; $34 - 0$ ; $34 - 34$ ).	1	05.03.	Определение пропущенного числа в ряду. Называние предыдущего и последующего чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с нулем.	с. 54-57	

				Самостоятельная работа.		
117	Центр, радиус окружности и круга.	1	06.03.	Различение круга и окружности. Знакомство с центром, радиусом окружности и круга. Упражнения в построении окружности с данным радиусом. Упражнения в измерении радиуса, построение окружности с радиусом равным по длине. Решение задачи.	с. 57-60	
118	Сложение двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 (32 +20).	1	07.03.	Устный счёт. Знакомство с алгоритмом сложения круглых десятков и двузначных чисел. Упражнения в решении примеров. Составление по картинке задачи на увеличение числа. Упражнения в построении окружности с данным радиусом.	с. 61-62	
119	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел (43-20).	1	11.03.	Устный счёт. Повторение названий компонентов вычитания. Знакомство с алгоритмом вычитания круглых десятков из двузначных чисел. Упражнения в решении примеров. Решение задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Упражнения в измерении радиуса, построение окружности с радиусом равным по длине.	с. 63-64	
120	Решение арифметических задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1	12.03.	Счёт до заданного числа в пределах 100. Называние последующего и предыдущего, соседей числа; четных и нечетных чисел. Решение арифметических задачи на умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости. Решение примеров на умножение и деление. Сравнение чисел, полученных при измерении величин.	с. 65-67	
121	Контрольная работа за 3 четверть.	1	13.03.	Самостоятельное выполнение сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку.		

122	Работа над ошибками.	1	14.03.	Устный счёт. Работа над ошибками. Работа у доски с комментированием. Работа с индивидуальными карточками. Формирование умения исправлять ошибки.		
123	Сложение двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд (34+23).	1	15.03.	Устный счёт (повторение примеров на деление и умножение). Знакомство с алгоритмом сложения двузначных чисел. Упражнение в решении примеров. Решение задачи на смекалку. Построение окружности произвольного радиуса с заданным центром.	с. 67-68	
124	Решение арифметических задач на нахождение суммы.	1	18.03.	Устный счёт. Повторение компонентов задачи. Решение арифметических задач на нахождение суммы. Упражнения в сложении двузначных чисел в два действия. Решение задачи на увеличение числа. Построение окружности с заданным радиусом.	с. 68-69	
125	Вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд (45-31).	1	19.03.	Игра «Числовые домики». Знакомство с алгоритмом вычитания двузначных чисел. Упражнение в решении примеров на вычитание двузначных чисел. Решение задачи на нахождение произведения. Черчение окружности заданного радиуса.	с. 69-70	
126	Решение арифметических задач на нахождение остатка.	1	20.03.	Устный счёт. Упражнение в решении задачи на нахождение остатка. Составление и решение задачи по картинке. Упражнения в вычитание двузначных чисел в два действия. Построение окружности с заданным радиусом.	с.71	
127	Вычитание вида 35-25.	1	21.03.	Формирование умения вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку. Решение примеров на вычитание вида 35-25, 35-32. Увеличение, уменьшение на несколько десятков	с. 72	

				чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера).		
128	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1	22.03.	Устный счёт. Счёт до заданного числа в пределах 100. Называние последующего и предыдущего, соседей числа; четных и нечетных чисел. Упражнение в решении задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц. Упражнения в сложении и вычитании двузначных чисел в два действия без перехода через разряд в пределах 100. Распознавание круга и шара.	с. 73	
<b><i>IV четверть (36 часов)</i></b>						
129	Задачи (краткая запись).	1	01.04.	Формирование умения решать задачи по краткой записи, изученных видов (простые и составные). Решают составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) (с помощью учителя и без учителя).	с. 74	
130	Построение окружностей с радиусами, разными по длине, с центром в одной точке. Самостоятельная работа «Сложение и вычитание двузначных чисел».	1	02.04.	Счёт от заданного числа в пределах 100. Определение пропущенного числа в ряду. Упражнение в решении задачи на нахождение суммы и остатка. Решение примеров в 2 действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Распознавание круга и окружности. Самостоятельное выполнение сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	с. 75-76	
131	Числа, полученные при измерении длины двумя мерами.	1	03.04.	Игра «Числовые домики». Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (2м15см). Измерение длины предметов в метрах и см, и запись результатов измерений в виде числа с двумя мерами. Решение задач с числами, полученными при измерении длины. Решение примеров с числами, полученными при измерении длины.	с. 76-79, с.81	
132	Числа, полученные при	1	04.04.	Счёт от заданного числа в пределах 100.	с. 79-82	

	измерении стоимости двумя мерами.			<p>Определение пропущенного числа в ряду.</p> <p>Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости двумя мерами (15р.50к.)</p> <p>Моделирование числа, полученного при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет.</p> <p>Решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.</p> <p>Решение примеров с числами, полученными при измерении стоимости.</p>		
133	Получение круглых десятков сложением двузначного числа с однозначным (27+3).	1	05.04.	<p>Заполнение «Числовых домиков».</p> <p>Упражнение в решении примеров на получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным.</p> <p>Составление и решение задачи по картинке.</p> <p>Построение прямого угла по клеткам.</p>	с. 82-84	
134	Получение в сумме круглых десятков и 100 сложением двузначного числа с однозначным (96+4).		08.04.	<p>Определение задуманного числа.</p> <p>Называние последующего и предыдущего, соседей числа.</p> <p>Составление и решение задачи по краткой записи.</p> <p>Упражнения в сложении двузначного числа с однозначным в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100.</p> <p>Построение острого угла по клеткам.</p>	с. 84-86	
135	Получение круглых десятков сложением двух двузначных чисел (34+26, 28+42).	1	09.04.	<p>Определение задуманного числа.</p> <p>Называние последующего и предыдущего, соседей числа.</p> <p>Составление и решение задачи по краткой записи.</p> <p>Упражнения в сложении двузначных чисел в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100. Построение отрезка заданной длины.</p>	с. 86-87	
136	Получение в сумме круглых десятков и 100 (68+32).	1	10.04.	<p>Устный счёт (повторение примеров на деление и умножение).</p> <p>Составление и решение задачи по картинке.</p> <p>Упражнения в сложении чисел в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100.</p> <p>Построение окружности с радиусом больше заданного.</p>	с. 88-89	
137	Арифметические задачи.	1	11.04.	Устный счёт.	с. 90-92	

				<p>Выполнять краткую запись простых и составных задач с числами в пределах 100, выполнять их решение.</p> <p>Упражняться в решении простых арифметических задач на увеличение на несколько единиц.</p> <p>Упражнения в сложении чисел при получении в сумме круглых десятков и числа 100.</p> <p>Распознавание круга и шара.</p>		
138	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков (30 – 4).	1	12.04.	<p>Знакомство с алгоритмом вычитания однозначных чисел из круглых десятков.</p> <p>Упражнение в решении примеров на вычитание однозначных чисел из круглых десятков.</p> <p>Составление задачи по её решению.</p> <p>Построение прямого угла при помощи прямоугольного треугольника.</p>	с. 92-94	
139	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков (50 -23).	1	15.04.	<p>Устный счёт.</p> <p>Знакомство с алгоритмом вычитания двузначных чисел из круглых десятков.</p> <p>Упражнение в решении примеров на вычитание двузначных чисел из круглых десятков.</p> <p>Решение задачи на нахождение остатка.</p> <p>Построение острого угла при помощи прямоугольного треугольника.</p>	с. 94-96	
140	Решение арифметических задач и примеров.	1	16.04.	<p>Устный счёт. Решение простых арифметических задач на уменьшение на несколько единиц.</p> <p>Решение примеров в 2 действия на вычитание двузначных чисел из круглых десятков.</p> <p>Построение тупого угла при помощи прямоугольного треугольника.</p>	с. 94-97	
141	Вычитание из сотни однозначных чисел (100 – 3).	1	17.04.	<p>Арифметический диктант.</p> <p>Знакомство с алгоритмом вычитания однозначных чисел из сотни.</p> <p>Упражнение в решении примеров на вычитание из сотни однозначных чисел.</p> <p>Решение задачи на нахождение остатка. Построение треугольника по точкам (вершинам).</p>	с. 98-99	
142	Вычитание из сотни двузначных чисел (100-24).	1	18.04.	<p>Устный счёт (повторение примеров на деление и умножение).</p> <p>Знакомство с алгоритмом вычитания двузначных</p>	с. 99-100	



				<p>чисел из сотни.          Упражнение в решении примеров на вычитание из сотни двузначных чисел.          Решение задачи на уменьшение числа на несколько единиц.          Построение квадрата по точкам (вершинам).</p>		
143	Вычитание чисел из круглых десятков и 100.	1	19.04.	<p>Устный счёт (повторение примеров на деление и умножение).          Решение примеров в 2 действия.          Составление и решение задач по краткой записи.          Построение окружности с радиусом меньше заданного.</p>	с. 101-102	
144	Решение арифметических задачи и примеров.	1	22.04.	<p>Арифметический диктант.          Упражнение в решении задачи на уменьшение/увеличение на несколько единиц.          Решение примеров.          Построение отрезка заданной длины.          Самостоятельная работа по теме «Сотня. Сложение и вычитание чисел»</p>	с. 103-105	
145	Мера времени – сутки. Соотношение: 1 сут. = 24 ч.	1	23.04.	<p>Арифметический диктант.          Повторение определения времени по часам с точностью до часа.          Знакомство с единицей времени – сутки, соотношением между единицами времени: 1 сут. = 24 ч.          Решение задачи на определение времени.          Решение примеров. Определение длин сторон квадрата.</p>	с. 106-108	
146	Меры времени – час, минута. Соотношение: 1 ч = 60 мин.	1	24.04.	<p>Устный счёт (повторение примеров на деление и умножение).          Знакомство с единицей времени – минута, соотношением между единицами времени: 1 ч = 60 мин.          Определение времени по часам с точностью до 5 мин.          Решение задачи на определение времени.          Решение примеров.</p>	с. 109-111	
147	Решение задач с мерами времени.	1	25.04.	<p>Математическая эстафета.          Чтение и запись чисел, полученных при измерении</p>	с. 112-114	

				времени в виде числа с двумя мерами (4 ч 15 мин). Упражнение в решении задач с мерами времени. Решение примеров на вычитание и сложение в пределах 100. Определение вида угла.		
148	Итоговая контрольная работа.	1	26.04.	Выполняют самостоятельно решение примеров на сложение и вычитание. Выполняют самостоятельно решение арифметической задачи.		
149	Работа над ошибками.	1	27.04.	Устный счёт. Упражнение в решении составных арифметических задач с пояснением. Решение примеров на умножение и деление. Называние видов углов в прямоугольном треугольнике.		
<b><i>Умножение и деление чисел.</i></b>						
150	Табличное умножение и деление чисел на 2 (в пределах 20).	1	02.05.	Счёт до заданного числа в пределах 100. Решение примеров на умножение и деление чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения/деления. Решение задач на нахождение остатка. Измерение отрезков и запись результатов измерений в виде числа с двумя мерами.	с. 114-115	
151	Табличное умножение и деление чисел на 3, 4 (в пределах 20).	1	03.05.	Счёт от заданного числа в пределах 100. Определение пропущенного числа в ряду. Решение примеров на умножение и деление чисел на 3, 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения/деления. Составление и решение задач по краткой записи. Построение четырехугольника по точкам (вершинам).	с. 116-117	
152	Табличное умножение и деление чисел на 5, 6 (в пределах 20).	1	06.05.	Арифметический диктант. Решение примеров на умножение и деление чисел на 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения/деления. Решение задач на нахождение суммы. Построение квадрата, со сторонами заданной длины.	с. 118-119	
153	Деление на равные части. Деление по содержанию.	1	07.05.	Устный счёт. Счёт до заданного числа в пределах 100. Называние	с. 120-121	

				<p>последующего и предыдущего, соседей числа.          Называние четных/нечетных чисел.          Определение задуманного числа.          Знакомство с делением на равные части / с делением по содержанию в практической деятельности по делению предметных совокупностей.          Составление числовых выражений на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью, запись, чтение.          Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2.          Дифференциация двух видов деления: на равные части и по содержанию на уровне практических действий.          Решение задач на деление на 2 равные части / деление по 2.</p>		
154	Решение задач на деление на 3 равные части. Деление по 3.	1	08.05.	<p>Счёт от заданного числа в пределах 100.          Определение пропущенного числа в ряду.          Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 3.          Решение задач на деление на 3 равные части / деление по 3.</p>	с. 122-123	
155	Решение задач на деление на 4 равные части. Деление по 4.	1	13.05.	<p>Определение задуманного числа.          Называние последующего и предыдущего, соседей числа. Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 4.          Решение задач на деление на 4 равные части / деление по 4.</p>	с. 124-125	
156	Решение задач на деление на 5 равных частей. Деление по 5.	1	14.05.	<p>Устный счёт. Счёт до заданного числа в пределах 100. Называние четных/нечетных чисел.          Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 5.          Решение задач на деление на 5 равные части / деление по 5.</p>	с. 126-127	
157	Порядок действий в примерах. Решение примеров в два действия.	1	15.05.	<p>Определение задуманного числа.          Называние последующего и предыдущего, соседей числа. Знакомство с порядком действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление.</p>	с. 128-130	

				Решение задач на деление на равные части/ по содержанию. Сравнение чисел. Упражнения в определении времени с точностью до 5 минут. Измерение длины отрезка. Построение отрезка заданной длины.		
<i>Повторение.</i>						
158	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1	16.05.	Устный счёт. Запись чисел по порядку от большего к меньшему. Счёт в прямой и обратной последовательности в пределах 100. Решение задач. Решение примеров на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	с. 131	
159	Десятичный состав чисел. Вычитание и сложение круглых десятков.	1	17.05.	Устный счёт. Название компонентов и результата сложения и вычитания. Составление задач по рисункам и сравнение результатов решения. Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков. Распознавание бруса и прямоугольника.	с. 132	
160	Сложение и вычитание однозначного и двузначного чисел.	1	20.05.	Устный счёт. Называние компонентов и результата вычитания. Разложение компонентов на десятки и единицы. Задача на смекалку. Упражнение в вычитании однозначного и двузначного чисел из 100. Сравнение углов.	с. 133	
161	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1	21.05.	Устный счёт. Повторение названия компонентов умножения и деления. Решение задач. Упражнение в решении примеров на умножение и деление. Предметы, имеющие форму шара.	с. 134	
162	Решение примеров в два	1	22.05.	Устный счёт.		

	действия.			Упражнения в определении порядка действий при решении примеров в несколько действий. Решение задач. Черчение квадрата по известной стороне.		
163	Действия с числами, полученными при измерении.	1	23.05.	Устный счёт. Решение задач. Упражнения в выполнении действий с числами, полученными при измерении. Построение окружности меньшего радиуса.	с. 135	
164	Задачи на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.	1	24.05.	Устный счёт. Упражнения в решении примеров на увеличение /уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз. Решение задач. Построение окружности большего радиуса.		

## МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» для учащихся 3-А класса разработана в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Рабочая программа ориентирована на учебник: «Мир природы и человека» Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М. А. Попова, Т.О. Куртова 3 класс, в двух частях, 2 издание, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение» 2019 г.

**Цель:** формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

**Задачи:**

- Развитие представлений о взаимосвязи живой и неживой природы.
- Закрепление представлений о солнце как источнике света и тепла на Земле, его значение в жизни живой природы, смене времён года.
- Изучение воды и её свойств, формирование представлений о роли и участие воды в жизни живой природы.
- Воспитание интереса и бережного отношения к природе.

**Личностные результаты** освоения программы курса «Мир природы и человека» формируются по следующим направлениям:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, развитие способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

овладение навыками коммуникации;

дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;  
осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

### **Планируемые результаты изучения курса.**

*Предметные результаты* АООП по предмету «Мир природы и человека» включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области.

АООП по предмету «Мир природы и человека» определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

#### *Минимальный уровень:*

- правильно называть изученные объекты и явления;
- называть по 2-3 растения, изученных в курсе;
- отличать домашних и диких животных,
- выделять птиц и рыб;
- соотносить сезонные изменения в природе с изменениями в жизни человека;
- соблюдать правила личной гигиены;
- знать сигналы светофора.

#### *Достаточный уровень:*

- правильно называть изученные объекты и явления;
- знать названия изученных лиственных деревьев, уметь их показывать;
- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц, рыб; описывать их образ жизни;
- соотносить сезонные изменения в природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- знать название времен года, дней недели;
- соблюдать правила личной гигиены;
- знать сигналы светофора.

### **Предметное содержание курса «Мир природы и человека»**

На каждом уроке курса «Мир природы и человека» учитель последовательно раскрывает причинно-следственные связи, существующие в мире природы, обращает внимание учащихся на целесообразность многих явлений в жизни растений, животных, трудовой деятельности человека, учит анализировать, сравнивать, делать выводы. При этом необходимо максимально активизировать деятельность обучающихся на уроке, побуждать их к поиску ответов на вопросы, поставленные учителем, рассуждать, высказывать свое мнение, доказывать свою точку зрения, используя свой жизненный опыт.

Следует обращать внимание и добиваться сознательного усвоения знаний обучающимися, учить составлять небольшие рассказы о том или ином предмете или явлении природы, правильно оформлять его, использовать развернутые высказывания, соблюдать логику изложения. Однако, если в силу своих индивидуальных особенностей, ребенок не может выполнить такого задания, но демонстрирует понимание вопроса, такой ответ следует считать положительным.

### ***Сезонные изменения***

**Цель:** формирование представлений о временах года. Изучение признаков различных времен года. Знакомство с жизнью растений, животных, деятельностью человека в разные времена года.

Работа строится по плану первого и второго классов, но при изучении каждого времени года добавляется наличие явлений, связанных с воздухом. Ветер (холодный, тёплый, сильный, слабый), температура воздуха в разные времена года.

Изучаются новые виды растений, животных, расширяется кругозор обучающихся, закрепляются названия месяцев. Обучающиеся знакомятся с календарем, учатся им пользоваться.

Необходимо включение в этот раздел знаний, связанных с человеком и его деятельностью. Прежде всего, обращая внимание на игры детей, как наиболее близкое и понятное занятие, учитель соотносит их с тем или иным временем года, объясняет и фиксирует в сознании обучающихся их связь с определенным временем года. Изменения одежды по сезону, характер и содержание работ в саду и огороде объясняется с точки зрения условий сезона. Например, изучая особенности летнего периода, следует определить, какую одежду и почему носят люди в это время года, то есть для детей наполняется более ясным смыслом определения зимняя, летняя, демисезонная одежда. Для закрепления полученных знаний нужно использовать игры, практические задания. Например, при заданных погодных условиях выбрать одежду для куклы, для себя. В таких играх важно не просто правильное выполнение задания, но и объяснение своего выбора. Знание особенностей жизни растений в разные времена года позволит прогнозировать те или иные виды возможных работ в саду или огороде для каждого времени года.

### ***Воздух***

**Цель:** формирование представлений о воздухе, его значении в жизни растений, животных, человека. Познакомить обучающихся с прибором для измерения температуры воздуха, его использованием. Формирование элементарных представлений о ветре, направлении ветра. Учить понимать прогноз погоды, используя полученные знания.

В процессе работы необходимо проводить опыты по обнаружению воздуха: дыхание, свист при резком взмахе палочкой, дуновение на пламя свечи. Эти практические наблюдения необходимо дополнить наблюдениями во время экскурсии. Объяснения о направлении ветра, сторонах горизонта следует проводить с учётом возможностей класса. Некоторые дети хорошо воспринимают объяснения учителя с использованием глобуса, другим обучающимся это объяснение трудно, но им доступны представления о жарких и холодных странах (сказки, мультфильмы), в этом случае определение «север – юг» условно связывается с наличием подобных стран. Иногда это определение предлагается запомнить.

### ***Растения***

**Цель:** Закрепление представлений о строении растений, представлений о саде, огороде. Расширение знаний о растениях сада, огорода. Определение по внешним признакам (дерево, кустарник, трава). Формирование элементарных представлений о лесе, хвойных и лиственных деревьях, ягодах, грибах.

При формировании понятия о таких группах растений как деревья, кустарники, травы, опираемся на предыдущий опыт обучающихся, они уже достаточно подготовлены к восприятию этого материала. Следует обратить внимание на такую тему как «Лес», то есть изучение не отдельных представителей флоры лесов, а леса как целого природного сообщества, создает возможность для более глубокого и сознательного усвоения учебного материала. Прежде всего, обратим внимание на «этажность» леса, не вводя специальной терминологии. На доступном детям уровне возможно объяснение ярусного строения лесов с точки зрения стремления каждого растения находиться ближе к источнику света: сверху самые сильные и светолюбивые, ниже – приспособившиеся к меньшему количеству света, внизу – травы. Обучая

различать лиственные и хвойные деревья, следует вспомнить уже известные детям деревья: берёзу, дуб, липу и т. д., обратить внимание на то, что все они имеют листья, оттого они называются лиственные. Сравнение этих деревьев с елью и сосной обнаружит, что у этих деревьев листья в привычном виде отсутствуют, они превратились в иголки – хвою, следовательно, такие деревья получают название хвойные. При формировании представлений о плодах, семенах, необходимо рассматривать процесс образования плодов и семян (в упрощенном виде). Именно это даст возможность наиболее точного и прочного усвоения знаний.

### ***Животные***

**Цель:** закрепление представлений о диких и домашних животных. Расширение представлений о различных животных, птицах. Развитие представлений о роли человека в жизни домашних животных. Изучение образа жизни, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания. При формировании представлений о диких и домашних животных необходимо показать обучающимся, что есть животные, способные жить самостоятельно, не пользуясь заботой и уходом человека, но есть животные, которые не могут жить без этой опеки. При изучении животных нужно отметить главные условия их существования: тепло, свет, вода, воздух. При сравнении диких и домашних животных выявляется сходство во внешнем виде, питании, повадках, образе жизни. Одновременно устанавливаются и отличия внешнего вида, повадок, образа жизни, среды обитания. Для детей должна стать очевидной идея единства всего мира животных, роли человека, приручившего некоторых из них, создающего новые породы, тщательно заботящегося об их разведении и охране. Создаются две схемы работы: домашние животные (птицы) – внешний вид, повадки, питание, уход за животными, использование их человеком. дикие животные (птицы, рыбы, насекомые) – внешний вид, питание, повадки, образ жизни, приспособление к смене времен года. Очень важно сформировать представление о связи диких животных с окружающим их миром, каждый этап обозначенной схемы увязывать с неслучайностью признаков того или иного животного. Все сведения предлагают обучающимся в доступном для их возраста виде, в занимательной форме, используя разнообразный наглядный материал.

### ***Человек***

Закрепление и расширение представлений о правильном питании человека, профилактике пищевых отравлений. Формирование элементарных представлений о строении и работе дыхательной системы человека, профилактика простудных заболеваний и курения. Формирование элементарных представлений о работе сердца. Знакомство с работой дыхательной и сердечно-сосудистой систем осуществляется с опорой на наглядный материал: таблицы, муляжи, которые можно найти в кабинете биологии. Изучаются основные части этих систем, формируются первичные представления о работе и значении этих органов. Основное внимание педагога сосредоточено на практической значимости данного материала.

## **Сезонные изменения в природе (11 ч)**

Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.



Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

### **Неживая природа(4 ч)**

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха.

Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

### **Живая природа (19 ч)**

#### **Растения (7 ч)**

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники (2–3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

#### **Животные (5 ч)**

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

#### **Человек. Безопасное поведение (7 ч)**

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

**Учебно-методический комплект учителя.**

- «Мир природы и человека» 3 класс Н.Б.Матвеева, М.С. Котина, М. А. Попова, Т.О. Куртова, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в двух частях, Москва «Просвещение», 2019 г.;

- «Мир природы и человека» Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – М.: Просвещение, 2016.

**Учебно-методический комплект учащихся.**

- «Мир природы и человека» 3 класс Н.Б.Матвеева, М.С. Котина, М. А. Попова, Т.О. Куртова, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение», 2019 г.

**Количество учебных часов:** 1 час в неделю, 33 часа в год.

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА».							
Содержание курса	№ п\п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Программное содержание учебников и виды деятельности обучающихся на уроке	Учебник	Примечание
<b><i>I четверть (8 часов)</i></b>							
		<b>Сезонные изменения в природе.</b>					
		<b>Времена года.</b> <i>Осень.</i>					
Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, холодный – теплый ветер. Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.	1	Осенние месяцы. Календарь.	1	07.09.	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков осени по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды осенью.	с. 5– 9 1 часть	

<p>Продолжение наблюдений за погодой, их описание.</p> <p>Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник.</p> <p>Увядание цветов и трав.</p> <p>Насекомые в осенний период.</p> <p>Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.</p> <p>Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей.</p>	2	Растения и животные осенью.	1	14.09.	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Сравнение объектов.</p> <p>Чтение текста. Ответы на вопросы.</p> <p>Составление рассказа о походе в лес за грибами. Зарисовка.</p> <p>Работа с иллюстрацией. Чтение текста, ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями: называние объектов, классификация по общим признакам, выделение особенностей.</p>	с. 10-16 1 часть	
<p>Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в осень.</p>	3	<p>Занятия людей осенью.</p> <p>Изучаем правила дорожного движения.</p>	1	21.09.	<p>Чтение текста, ответы на вопросы.</p> <p>Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в осенний период. Называние по иллюстрациям объектов, классификация овощей и фруктов.</p> <p>Составление описания некоторых овощей и фруктов.</p> <p>Экскурсия. Практическая отработка правил дорожного движения.</p> <p>Разучивание знаков: «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!».</p> <p>Рисунок знаков.</p>	с. 17-18 1 часть	
		<b>Неживая природа.</b>					
<p>Закрепление представлений о влиянии Солнца на смену времен года.</p> <p>Наблюдение за высотой солнца над</p>	4	<p>Солнце в разные времена года.</p> <p>Восход и заход солнца. Сон – лучшая профилактика</p>	1	28.09.	<p>Рассматривание схем, дифференциация схем, определение частей суток, времен года по схемам.</p> <p>Соотнесение схемы со временем года. Чтение текста, ответы на вопросы</p>	с. 58-61 1 часть	

горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.		усталости.			Прослушивание текста. Выработка правил хорошего сна. Дидактическая игра «Что нужно для сна».		
	5	Календарь.	1	05.10.	Перечисление месяцев. Называние времен года, месяцев, дней недели. Чтение текста, ответы на вопросы. Отгадывание загадок.	с. 62 1 часть	
	6	Воздух. Значение воздуха. Термометр	1	12.10.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Проведение практической работы. Отгадывание загадки. Словарная работа – термометр. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание показаний термометра, дифференциация показаний.	с. 63-65 1 часть	
	7	Ветер. Направление ветра. Поведение во время урагана.	1	19.10.	Чтение текста, ответы на вопросы. Проведение практической работы. Рассматривание иллюстраций. Словарная работа: север, юг, восток, запад; флюгер, компас. Выработка правил поведения во время урагана. Запись правил поведения в тетрадь.	с. 66-69 1 часть	
		<b>Живая природа.</b>					
		<b>Растения.</b>					
Сравнение и распознавание растений по их	8	Сравнение растений.	1	26.10.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название.	с. 5 - 7 2 часть	

признакам: деревья, кустарники, травы.							
<b>II четверть (7 часов)</b>							
Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.	9	Части растений: корни, стебли.	1	09.11.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, дифференциация, называние. Чтение стихотворения.	с. 7 - 10 2 часть	
	10	Части растений: листья, цветы.	1	16.11.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние. Зарисовка частей растения. Подпись названия частей растения.	с. 10 - 13 2 часть	
Растения сада. Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники (2–3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.	11	Растения сада.	1	23.11.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние. Зарисовка. Соотнесение двух объектов. Составление рассказа по последовательным схемам. Составление описательного рассказа.	с. 14 - 17 2 часть	
Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Травы полезные и травы опасные.	12	Лес. Растения леса. Травы.	1	30.11.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание, сравнение иллюстраций. Определение объекта, называние, дифференциация объектов. Словарная работа: лиственные, хвойные. Отгадывание загадок Чтение стихотворений.	с. 17 – 18, с. 24 - 27 2 часть	
Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.	13	Плоды и семена. Лесные ягоды.	1	07.12.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние, дифференциация объектов. Составление рассказа с опорой на иллюстрации. Зарисовка объекта природы в тетрадь.	с. 19 - 21 2 часть	

					Нахождение и называние объекта природы по описанию.		
Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.	14	Грибы. Съедобные и ядовитые. Профилактика отравлений. Правила поведения в лесу.	1	14.12.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Называние объекта, дифференциация объектов: съедобные и ядовитые грибы, ягоды. Зарисовка. Составление рассказа о правилах сбора грибов. Разучивание названий грибов и ягод. Сравнение внешнего вида. Нахождения несоответствия, выбор иллюстрации. Формулировка правил поведения. Запись в тетрадь.		
		<b>Сезонные изменения в природе.</b>					
		<i>Времена года. Зима.</i>					
Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, холодный – теплый ветер. Календарь. Названия месяцев.	15	Признаки зимы. Зимние месяцы.	1	21.12.	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков зимы по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Зарисовка. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды зимой. Словарная работа: вьюга, метель, оттепель. Разгадывание загадок.	с. 19 - 23 1 часть	
<b>III четверть (11 часов)</b>							
Продолжение наблюдений за погодой, их описание.	16	Растения зимой и животные зимой.	1	11.01.	Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Создание поделок	с. 25 - 28 1 часть	

Календарь. Названия месяцев. Птицы зимующие. Домашние животные зимой.					из природного материала. Работа с иллюстрациями: дифференциация объектов. Составление рассказа о том, как люди помогают зимой птицам, животным, используя иллюстрации. Чтение и заучивание стихотворений наизусть.		
Сезонные работы в саду, огороде, труд людей зимой.	17	Занятия людей зимой. Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках).	1	18.01.	Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в зимний период. Рассматривание иллюстративного материала. Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях. Составление рассказа о правилах поведения. Зарисовка одного из правил.	с. 29 - 31 1 часть	
		<b>Живая природа.</b>					
		<b>Животные.</b>					
Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям.	18	Охрана животного мира.	1	25.01.	Рассматривание иллюстраций. Называние объектов. Составление рассказа по плану. Чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Зарисовка объектов животного мира.	с. 28 2 часть	
Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными.	19	Дикие и домашние животные.	1	01.02.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков. Называние объектов. Составление описательного рассказа по картинке.	с. 29 - 36 2 часть	

Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик.	20	Сравнение животных: свинья и кабан, кролик и заяц (по выбору). Правила ухода за домашними животными.	1	08.02.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Дифференциация и сравнение объектов. Составление описательного рассказа по картинке, отгадывание загадок. Выработка правил ухода за домашними животными, запись правил в тетрадь. Зарисовка объекта.	с. 37 - 39 2 часть	
Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнезд, забота о потомстве.	21	Птицы. Строение птиц.	1	15.02.	Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание схемы строения птицы. Соотнесение двух иллюстраций	с. 40 - 42 2 часть	
Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.	22	Перелетные, зимующие птицы.	1	22.02.	Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа (описательного, по схеме, по плану)	с. 43 - 47 2 часть	
		<b>Человек.</b>					
Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких. Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний.	23	Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний.	1	29.02.	Проведение опыта. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков, называние объектов. Словарная работа: трахея, бронхи, легкие. Рассматривание схемы: показ и называние объектов. Называние и запоминание правил гигиены дыхания. Чтение стихотворений. Дифференциация времен года, соотнесение видов одежды со временем года.	с. 48 - 54 2 часть	



Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.	24	Кровь.	1	07.03.	Чтение текста, ответы на вопросы. Выборочное чтение. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Составление правил оказания помощи при порезах.	с. 55 2 часть	
	25	Сердце.	1	14.03.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Проведение практической работы.	с. 56 2 часть	
	26	Пульс Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники.	1	21.03.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Проведение практической работы.	с.57 2 часть	
<b>IV четверть (8 часов)</b>							
Окружающая среда и здоровье человека.	27	Окружающая среда и здоровье человека.	1	04.04.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по иллюстрациям, сравнение иллюстраций	с. 58 - 59 2 часть	
Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.	28	Питание человека.	1	11.04.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок, называние объектов. Запоминание правил хранения продуктов.	с. 60 - 65 2 часть	
		<b>Сезонные изменения в природе.</b>					
		<i>Весна.</i>					
Формирование представлений о явлениях и	29	Признаки весны. Весенние месяцы.	1	18.04.	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков весны по схемам, иллюстрациям. Нахождение	с. 32 - 36 1 часть	

состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер. Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. Названия месяцев.					иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Зарисовка Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды весной. Разгадывание загадок.		
Наблюдения за растениями сада и леса весной: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в весенний период. Домашние животные весной.	30	Растения и животные весной. Насекомые.	1	25.04.	Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Дифференциация объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций, называние объектов. Составление рассказа о жизни животных весной. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения.	с. 37 - 43 1 часть	
		<i>Лето.</i>					
Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, жаркие дни, радуга, холодный –	31	Признаки лета. Летние месяцы.	1	02.05.	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Чтение текста. Ответы	с. 46 - 50 1 часть	

теплый ветер. Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. Названия месяцев.					на вопросы. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды весной. Работа над смыслом поговорки. Чтение стихотворения.		
Наблюдения за растениями сада и леса летом: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в летний период. Домашние животные летом.	32	Растения и животные летом.	1	16.05.	Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Дифференциация объектов. Составление рассказа о жизни животных летом.	с. 51 - 55 1 часть	
Сезонные работы в саду, огороде, труд людей весной и осенью.	33	Занятия людей весной и летом.	1	23.05.	Рассматривание рисунков. Дифференциация объектов. Называние видов одежды. Составление рассказа о детских играх. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний и летний период. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о занятиях детей летом.	с. 43 – 45, с. 56 - 57 1 часть	

## РУЧНОЙ ТРУД

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Ручной труд» для учащихся 3-А класса разработана в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Рабочая программа ориентирована на учебники: «Технология. Ручной труд» 3 класс Л.А.Кузнецова, учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение» 2018 г.

**Цель:** всестороннее развитие личности учащегося с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

**Задачи:** формирование культуры труда (организация трудовой деятельности, соблюдение техники безопасности, организация рабочего места, качество изготавливаемого изделия и, самое главное отношение к труду);

- закрепление и расширение знаний о поделочных материалах (бумаге, картоне, нитках, ткани, природных материалах), применяемых на уроках ручного труда в третьем классе;
- ознакомление с более широким спектром новых поделочных материалов (проволокой, металлом, древесиной и др.), их свойствами, технологиями обработки;
- обучение трудовым действиям с новыми поделочными материалами (проволокой, металлом, древесиной и др.),
- закрепление и совершенствование двигательных трудовых приемов при работе колющими, режущими и измерительными инструментами;
- выработка устойчивости и качества общетрудовых умений и навыков, полученных школьниками ранее (целеполагание, планирование, контроль и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование представлений о видах труда близких к деятельности столяра, переплетчика, слесаря, швеи и др. (усиление профессиональной ориентации);
- осуществление нравственного, эстетического, экологического воспитания на уроках ручного труда;
- коррекция недостатков мыслительной и речевой деятельности, повышение познавательной активности, компенсация недоразвития эмоционально-волевой сферы и коррекция недоразвития мелкой моторики.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

##### ***Личностные результаты обучения:***

- положительное отношение и интерес к труду;
- понимание значения и ценности труда; отношение к труду как первой жизненной необходимости.
- понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- осознание своих достижений в области трудовой деятельности;
- способность к самооценке;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности.

##### **Предметные результаты обучения:**

##### ***Минимальный уровень***

К концу третьего класса обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны **знать:**

- правила организации рабочего места;
- виды трудовых работ, предусмотренные содержанием программы для третьего класса;

- названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в третьем классе, правила их хранения и санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- названия инструментов и приспособлений, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- технологические операции (разметка деталей, выделение детали из заготовки; формообразование; сборка изделия; отделка изделия);
- приемы работы (приемы разметки деталей по шаблону, с помощью линейки; приемы разрывания, отрывания резания; - приемы сминания, сгибания; приемы склеивания, сшивания, плетения, соединения деталей с помощью винта и гайки; приемы вышивания, аппликация).

К концу третьего класса обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны **уметь:**

- организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- определять способы соединения деталей с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- работать с доступными материалами (с бумагой и картоном, текстильными материалами, древесиной и проволокой).
- владеть некоторыми технологическими операциями и приемами ручной обработки поделочных материалов с частичной помощью учителя и самостоятельно.

### ***Достаточный уровень***

К концу третьего года обучения ручному труду обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны **знать:**

- правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- название инструментов и их устройство, правила обращения с ними и рациональное использование их в том или ином виде работы;
- физические и художественно-выразительные свойства материалов, с которыми работают на уроках ручного труда.

К концу третьего класса обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны **уметь:**

- самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- работать с доступной для третьеклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- самостоятельно рассматривать образец несложного изделия, определять его признаки и свойства и планировать ход работы над изделием;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков ручного труда.

### **«Технология. Ручной труд»**

## **Введение.**

Повторение пройденного учебного материала во втором классе. Правила поведения и работы на уроках ручного труда. Общие правила организации рабочего места на уроках труда. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда.

### **«Работа с природными материалами»**

Организация рабочего места при работе с природными материалами. Сведения о природных материалах (где используют, где находят, физические свойства, виды природных материалов). Правила работы с природными материалами. Инструменты (шило, ножницы). Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Изготовление аппликации с использованием скорлупы грецких орехов. Изготовление объемных изделий с использованием сухой тростниковой травы. Комбинированные работы: пластилин, бумага, проволока и природные материалы.

**Примерные практические работы:** Собрать и засушить листья деревьев (березы, ивы). Собрать скорлупу грецких орехов. Заготовить сухую тростниковую траву. Составить аппликацию «Птица» из засушенных листьев ивы, берёзы. Изготовить аппликации «Воробьи на ветках», «Рыбки в аквариуме» из скорлупы грецких орехов. Сконструировать «Жука» из грецкого ореха и проволоки. Изготовить «Птицу» из пластилина и сухой тростниковой травы и др.

### **«Работа с бумагой и картоном»**

Организация рабочего места при работе с бумагой.

Повторение сведений о бумаге (изделия из бумаги). Сорты и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, бумаги. Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном.

Виды работы с бумагой и картоном:

- аппликация из вырезанных и обрывных деталей, элементов и силуэтов;
- конструирование из бумаги на основе плоских деталей (полоски, кольца, круги).
- конструирование из бумаги на основе объемных геометрических тел (конус, цилиндр);
- элементарные картонажно-переплетные работы: окантовка картона полосками. Окантовка картона листом бумаги. Объемные изделия из картона.

Технологические приемы работы с бумагой:

**Разметка бумаги.** Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблона. Понятие «шаблон», «полушаблон». Правила работы с шаблоном и полушаблоном. Правила работы с шаблоном и полушаблоном. Понятия: «контурное изображение», «силуэт»;
- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке). Понятие «линейка», ее применение и устройство;

**Сгибание бумаги:** «сгибание прямоугольной формы пополам», «сгибание бумаги по типу гармошки», «перегибание полос в разных направлениях», «сцепление бумажных колец»;

**Вырезание ножницами из бумаги.** Устройство режущих инструментов (ножниц). Правила работы ножницами. Приемы вырезания ножницами: «разрез по длинной линии»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам».

**Обрывание бумаги.** Понятия «аппликация», «бумажная мозаика», «силуэт», «контурное изображение». Технология обрывания бумаги по контуру.

**Скатывания бумаги в трубочку.** «Накручивание бумаги на карандаш».

**Соединение деталей изделия.** Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок). Приемы сцепления деталей (колец).

**Примерные практические работы:** Технология обрывания бумаги по контуру силуэтов животных и деревьев. Изготовление аппликации с использованием обрывных силуэтов. Технология изготовления картины на окантованном картоне. Технология изготовления складной гирлянды из цветных полос. Технология изготовления цепочки из бумажных колец. Технология изготовления полумаски. Технология изготовления карнавальных головных уборов (кокошник, шлем). Изготовление складной доски для игры. Технология изготовления открытых коробок из тонкого картона. Технология изготовления коробки с помощью клапанов с последующей оклейкой полосками бумаги. Технология изготовления коробки с бортами, соединенными встык. Технология изготовления игрушек на основе конусов (матрешка) и цилиндров (собака).

### **«Работа с текстильными материалами»**

Повторение сведений о **нитках**. Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками: **наматывание ниток** на картонку и **связывание ниток в пучок** (кисточки).

Повторение сведений о **тканях**. Применение и назначение ткани в жизни человека. Производство ткани. Свойства ткани: мнется, утюжится, режется ножницами. Шероховатая, скользкая, гладкая, толстая, тонкая. Лицевая и изнаночная сторона ткани. Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения и устройство игл. Виды работы с тканью:

- **раскрой** деталей из ткани. Технология выкраивания детали из плотной ткани (квадраты, круги);
- **шитье**. Инструменты для швейных работ. Раскрой деталей из плотной ткани (квадраты, круги). Виды ручных стежков и строчек: «строчка прямого стежка», «строчка косого стежка». Технология сшивания деталей изделия прямыми стежками. Технология соединения деталей изделия косыми стежками. Вдевание нити в иголку и завязывание узелка на нитке. Технология изготовления прихватки.
- **вышивание**. Повторение сведений о вышивке. Применение вышивки. Приемы вышивания: вышивка «строчкой прямого стежка в два приема», вышивка «строчкой косого стежка в два приема». Технология изготовления закладки с вышивкой
- **отделка изделий из ткани**. Вышивка.

Комбинированные работы: бумага и нитки; фото пленка и нитки.

Экскурсия в швейную мастерскую.

**Примерные практические работы:** Изготовление кисточки из ниток, связанных в пучок для закладки и др. Соединение деталей (квадратов, кругов), выкроенных из плотной ткани, прямой строчкой. Изготовление закладки из фото пленки. Изготовление прихватки.

### **Работа с древесиной**

Изделия из древесины. Различия понятий «дерево» и «древесина». Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями («зачистка напильником», «обработка наждачной бумагой»). Технология изготовления опорного колышка для растений. Способы обработки древесины ручными инструментами («пиление»). Технология изготовления аппликации из древесных опилок.

Экскурсия в столярную мастерскую.

**Примерные практические работы:** Изготовление колышка для растений. Изготовление аппликации из опилок.

### **Работа с проволокой**

Элементарные познавательные сведения о проволоке. Применение проволоки в изделиях, Свойства проволоки: медная алюминиевая, стальная, толстая, тонкая. Инструменты: плоскогубцы, круглогубцы, кусачки, линейка. Подготовка рабочего места для работы с проволокой. Правила обращения с проволокой. Приемы работы с проволокой: Сгибание мягкой проволоки руками волной, в кольцо, в спираль, намотка проволоки руками на карандаш, сгибание проволоки под прямым углом плоскогубцами, резание проволоки кусачками. Технология изготовления изделий с использованием проволоки.

**Примерные практические работы:** Изготовление жука из скорлупы грецкого ореха и проволоки. Изготовление из проволоки букв, цифр.

#### **Работа с металлоконструктором**

Элементарные познавательные сведения о конструировании из металлоконструктора. Ознакомление с набором деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы, планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечные ключи, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

**Примерные практические работы:** Сборка из планок треугольника и квадрата.

#### **Учебно-методический комплект учителя.**

- «Технология. Ручной труд» 3 класс Л.А.Кузнецова, учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение» 2018 г.;
- Методические рекомендации. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, Москва «Просвещение» 2018 г.

#### **Учебно-методический комплект учащихся.**

- «Технология. Ручной труд» 3 класс Л.А.Кузнецова, учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение» 2018 г.

*Место курса в учебном плане: на изучение курса «Ручной труд» в 3 классе отводится 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 66 часов.*

<b>Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «РУЧНОЙ ТРУД»</b>						
№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Программное содержание учебников и виды деятельности обучающихся на уроке	Учебник	Примечание
<b><i>1 четверть ( 16 часов )</i></b>						
1	Вводный урок. Повторение учебного материала второго класса.	1	06.09.	<b>Подготовить</b> свое рабочее место самостоятельно. <b>Подбирать</b> материалы и инструменты для работы с частичной помощью учителя и самостоятельно. <b>Употреблять</b> в речи техническую терминологию.		



				<b>Ориентироваться</b> как в традиционных учебных материалах (учебнике и рабочих тетрадях и др.), так и в цифровых учебных материалах с частичной помощью учителя и самостоятельно.		
2	Материалы и инструменты используемые на уроках ручного труда. Техника безопасности.	1	07.09.	<b>Рассмотреть и обобщить</b> материалы, изображенные на картинке (ткань, нитки) и др.), <b>назвать и вписать</b> одним словом (текстильные). <b>Рассмотреть и обобщить</b> предметы, изображенные на картинке (ножницы, иглы, кисть шило и др.), <b>назвать и вписать</b> одним словом (инструменты).	с. 4 - 7	
	<b><i>Работа с природным материалом.</i></b>					
3	Виды и приемы соединения деталей природных материалов.	1	13.09.	<b>Посмотреть</b> иллюстрации в учебнике или интерактивных материалах <b>и рассказать</b> о видах природных материалах, выделяя их свойства самостоятельно. <b>Посмотреть</b> иллюстрации в учебнике <b>и определить</b> вид работы (аппликация) самостоятельно. <b>Посмотреть</b> иллюстрации в учебнике <b>и назвать</b> приемы клеевого соединения природных материалов самостоятельно.	с. 8 - 9	
4	Экскурсия в лес. Сбор природного материала.	1	14.09.	Закрепление представления о деревьях, листьях. Развитие умений сравнивать и находить сходство и различия в листьях деревьев. Формирование представлений о природном материале как о поделочном и его художественно-выразительных свойствах.		
5	Аппликация из засушенных листьев «Птица».	1	20.09.	<b>Отвечать</b> на вопросы самостоятельно. <b>Сравнивать и находить</b> сходство и различие в природных материалах самостоятельно или с частичной помощью учителя. <b>Называть</b> основные признаки аппликационных изображений, самостоятельно. <b>Анализировать</b> содержание аппликации, ориентируясь на ее признаки и свойства по вопросам учителя и вопросам, данным в учебнике.	с. 10 - 13	

				<p><b>Составлять</b> аппликацию из природных материалов с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе.</p> <p><b>Закреплять</b> навык работы с засушенными листьями.</p> <p><b>Закреплять</b> навык организации рабочего места при работе с природными материалами.</p> <p><b>Развивать</b> воображение.</p>		
6	Аппликация из засушенных листьев «Букет».	1	21.09.	Изготовление по образцу и самостоятельно.	с. 9	
7	Аппликация из скорлупы ореха «Воробьи на ветках».	1	27.09.	<p><b>Отвечать</b> на вопросы и вписывать слова самостоятельно.</p> <p><b>Сравнивать и находить</b> сходство и различие в природных материалах самостоятельно или с частичной помощью учителя.</p> <p><b>Называть</b> основные признаки аппликационных изображений, самостоятельно.</p> <p><b>Анализировать</b> содержание аппликации, ориентируясь на ее признаки и свойства по вопросам учителя и вопросам, данным в учебнике.</p> <p><b>Составлять</b> аппликацию из природных материалов с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе.</p> <p><b>Закреплять</b> навык работы со скорлупой грецких орехов.</p> <p><b>Закреплять</b> навык организации рабочего места при работе с природными материалами.</p> <p><b>Развивать</b> воображение.</p>	с. 14 - 17	
8	Аппликация из скорлупы ореха «Рыбки в аквариуме».	1	28.09.	Изготовление по образцу и самостоятельно.	с. 17	
	<b><i>Работа с картоном и бумагой.</i></b>					
9	Сорта бумаги, виды работы с бумагой, приемы работы с бумагой.	1	04.10.	<p><b>Определять</b> сорт бумаги по изделию.</p> <p><b>Сравнивать</b> бумагу разных сортов.</p> <p><b>Узнавать и называть</b> виды работы с бумагой (аппликация).</p> <p><b>Узнавать и называть</b> приемы работы с бумагой (разметка, обрывание, резание бумаги, смазывание клеем бумаги).</p>	с. 18 - 19	

10	Аппликация из обрывной бумаги «Медвежонок».	1	05.10.	<p><b>Сравнивать</b> расположение материалов и инструментов на своем рабочем месте с картинкой в учебнике.</p> <p><b>Сравнивать</b> аппликации с разными контурными изображениями и <b>отвечать на вопросы</b>. В какой аппликации контур ровный, четкий, а в какой контур неровный?</p> <p>Выполнять задание в соответствии с предметно-операционным планом самостоятельно.</p> <p><b>Совершенствовать</b> навык обведения шаблонов сложной конфигурации.</p> <p><b>Обрывать</b> бумагу по заранее размеченной контурной линии изображения.</p> <p><b>Наклеивать</b> полученный силуэт на бумажную основу.</p>	с. 20 - 21	
11	Аппликация из обрывной бумаги «Ёлочка».	1	11.10.	Изготовление по образцу и самостоятельно.	с. 20	
12	Разметка бумаги и картона по линейке.	1	12.10.	<b>Использовать</b> в речи технико-технологические понятия.		
13	Окантовка картона полосками бумаги.	1	18.10.	<p><b>Осваивать</b> технологии изготовления объектов из бумаги.</p> <p><b>Выполнять</b> технические приемы обработки бумаги и картона.</p>	с. 22 - 25	
14	«Картина на окантованном картоне».	1	19.10.	<p><b>Использовать</b> изделия из бумаги в быту и игре, учебе.</p> <p><b>Освоить</b> понятие «окантовка» и ее</p> <p><b>Овладеть</b> способом окантовки картона полосками бумаги».</p> <p><b>Понять и запомнить</b> способ окантовки картона полосками листом бумаги».</p> <p><b>Выполнять</b> разметку бумаги и картона по шаблону и линейке.</p> <p><b>Резать</b> ножницами по прямой линии.</p> <p><b>Сгибать</b> бумагу пополам.</p> <p><b>Наносить</b> клей на детали и приклеивать их на картон.</p>		
	<b>Работа с проволокой.</b>					
15	Экскурсия в слесарную мастерскую.	1	25.10.			
16	Познавательные сведения о	1	26.10.	<b>Давать</b> определение понятия «проволока»	с. 26 - 28	

	проволоке.			<p><b>Рассматривать, поминать, называть различать</b> разные виды проволоки.</p> <p><b>Рассматривать, узнавать и говорить</b> об увиденных предметах, сделанных из проволоки.</p> <p><b>Рассматривать, запоминать и называть</b> инструменты для работы с проволокой.</p> <p><b>Запоминать и соблюдать</b> правила обращения с проволокой, технику безопасной работы и санитарно-гигиенические требования при работе с проволокой.</p> <p><b>Организовывать</b> рабочее место для работы с проволокой.</p>		
<b>II четверть (15 часов)</b>						
17	Упражнения в сгибании и намотки проволоки: «Волна», «Кольцо», «Спираль», «Прямой угол» .	1	08.1.1	<p><b>Рассматривать и запоминать</b> приемы сгибания проволоки.</p> <p><b>Овладевать</b> правильным захватом инструментов.</p> <p><b>Выполнять</b> упражнения по резанию проволоки кусачками и сгибанию ее руками волной, в кольцо, спираль, намотка на карандаш и сгибание проволоки под прямым углом плоскогубцами.</p> <p><b>Развивать</b> физическую силу рук.</p> <p><b>Развивать</b> моторику мелких мышц рук: согласованность движений рук, дифференциацию движений пальцев, и регуляцию мышечного усилия.</p>	с. 29	
18	Изделие из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки «Паук».	1	09.11.	<p><b>Закреплять</b> навык резания проволоки кусачками проволоки.</p> <p><b>Закреплять</b> приемы сгибания проволоки под прямым углом плоскогубцами.</p> <p><b>Развивать</b> воображение в процессе создания образа предмета из природного материала и проволоки.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изделия самостоятельно и по вопросам учителя.</p> <p><b>Планировать</b> ход работы над изделием с опорой на предметно-операционный план самостоятельно и с частичной помощью</p>	с. 30 - 31	

				учителя. <b>Развивать</b> физическую силу рук.		
	<b>Работа с древесиной.</b>					
19	Познавательные сведения о древесине.	1	15.11.	<b>Рассматривать, понимать, называть</b> различать понятия «дерево» и «древесина». <b>Называть и вписывать</b> части из которых состоит дерево (крона, ствол, ветви, листья, корни). <b>Рассматривать, узнавать и говорить</b> об увиденных предметах, сделанных из древесины. <b>Рассматривать</b> иллюстрации по изготовлению изделий из древесины в учебнике, книгах, или электронных образовательных ресурсах.	с. 32 - 34	
20	Экскурсия в школьную столярную мастерскую.	1	16.11.	<b>Знакомится</b> с условиями труда в школьной мастерской при работе со столярной ручной пилой (ножовкой) и с отходами в виде опилок.		
21	Аппликация из древесных опилок «Собака».	1	22.11.	<b>Овладевать</b> технологией изготовления аппликации из древесных опилок.	с. 78 - 81	
22	Аппликация из древесных опилок «Цыплёнок».	1	23.11.	<b>Планировать</b> работу над аппликацией с опорой на предметно-операционный план самостоятельно и с частичной помощью учителя.	с. 78	
23	Аппликация из древесных опилок «Лебедь».	1	29.11.	<b>Закрепить</b> понятие «аппликация» и <b>определять</b> ее признаки.	с. 78	
24	Аппликация из древесных опилок «Кот».	1	30.11.	<b>Развивать</b> воображение. <b>Организовывать</b> свое рабочее место для работы с опилками.	с. 78	
	<b>Работа с бумагой и картоном.</b>					
25	Новогодние игрушки из бумажных полос «Складная Гирлянда».	1	06.12.	<b>Узнавать и называть</b> приемы работы с бумагой, представленных в иллюстративных материалах учебника и др. <b>Производить</b> разметку бумажных полос по линейке. <b>Резать</b> ножницами по длинным прямым линиям. <b>Осуществлять</b> сборку изделий способом склеивания деталей, переплетением бумажных полос. <b>Рассказывать</b> о технологии изготовления	с. 50 - 53	

				игрушек из бумаги самостоятельно и с частичной помощью учителя. <b>Изготавливать</b> изделие в соответствии с технологией.		
26	«Цепочка из бумажных колец».	1	07.12.	<b>Производить</b> разметку по полушаблонам сложной конфигурации. <b>Резать</b> ножницами по кривым линиям (кругу). <b>Вырезать</b> силуэты предметов симметричного строения. <b>Осуществлять</b> сборку изделий способом сцепления деталей (бумажных колец). <b>Рассказывать</b> о технологии изготовления изделий, игрушек из бумаги самостоятельно и с частичной помощью учителя. <b>Изготавливать</b> изделие в соответствии с технологией.	с. 54—57	
27	Карнавальная «Плоская полумаска».	1	13.12.	<b>Производить</b> разметку по полушаблону сложной конфигурации.	с. 58—61	
28	Карнавальная «Плоская маска».		14.12.	<b>Резать</b> ножницами по кривым линиям. <b>Вырезать</b> силуэты предметов симметричного строения. <b>Осуществлять</b> сборку изделий способом склеивания деталей. <b>Рассказывать</b> о технологии изготовления изделий, игрушек из бумаги самостоятельно и с частичной помощью учителя. <b>Изготавливать</b> изделие в соответствии с технологией.	с. 106	
29	Карнавальные головные уборы «Каркасная шапочка».	1	20.12.	<b>Производить</b> разметку полос по линейке. <b>Резать</b> ножницами по длинным прямым линиям. <b>Вырезать</b> силуэты предметов. <b>Производить</b> обмер головы с помощью полосок. <b>Осуществлять</b> сборку изделий способом склеивания деталей (бумажных полос). <b>Выполнять</b> отделку изделий аппликацией. <b>Рассказывать</b> о технологии изготовления изделий, игрушек из бумаги самостоятельно и с	с. 62—63, с.105	

				частичной помощью учителя. <b>Изготавливать</b> изделие в соответствии с технологией.		
30	Карнавальный головной убор «Карнавальный кокошник».	1	21.12.	<b>Производить</b> разметку по шаблонам сложной конфигурации и линейке.	с. 64—65	
31	Карнавальный головной убор «Карнавальный шлем».	1	27.12.	<b>Резать</b> ножницами по коротким и длинным прямым и кривым линиям. <b>Вырезать</b> силуэты предметов симметричного строения. <b>Осуществлять</b> сборку изделий способом склеивания деталей. <b>Выполнять</b> отделку изделий аппликацией. <b>Рассказывать</b> о технологии изготовления изделий, игрушек из бумаги самостоятельно и с частичной помощью учителя. <b>Изготавливать</b> изделие в соответствии с технологией.	с. 66—67	
<b>III четверть (21 час )</b>						
	<b>Работа с природными материалами.</b>					
32	Объемное изделие из пластилина и сухой тростниковой травы «Птица».	1	11.01.	<b>Посмотреть</b> иллюстрации в учебнике и <b>назвать</b> приемы соединения объемных природных материалов самостоятельно.	с. 38—41	
33	Объемное изделие из пластилина и сухой тростниковой травы «Ёжик».	1	17.01.	<b>Посмотреть</b> иллюстрации в учебнике и <b>назвать</b> приемы работы с пластилином самостоятельно.	с. 38	
34	Объемное изделие из пластилина и еловой шишки «Утка».	1	18.01.	Анализировать образец изделия по поросам учителя и самостоятельно.	с. 38	
35	Объемное изделие из желудей «Зайчик».	1	24.01.	<b>Рассказывать</b> о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с опорой на предметно операционный план.	с. 38	
36	Объемное изделие из пластилина и скорлупы грецкого ореха «Черепашка».	1	25.01.	<b>Закреплять</b> навык работы с сухой тростниковой травой. <b>Развитие</b> тонких движений пальцев, регуляции мышечного усилия. <b>Развивать</b> воображение.	с. 38	
	<b>Работа с металлоконструктором.</b>					
37	Познавательные сведения о металлоконструкторе.	1	31.01.	<b>Рассказывать</b> о «сборочных работах» их значении.	с. 42—44	

				<p><b>Рассматривать, узнавать и говорить</b> об увиденных предметах, сделанных из деталей металлоконструктора.</p> <p><b>Рассматривать, запоминать и называть</b> инструменты для работы с деталями металлоконструктора.</p> <p><b>Рассматривать и называть</b> детали металлоконструктора.</p> <p><b>Рассматривать и называть</b> инструменты для работы с металлоконструктором.</p> <p><b>Находить, называть и запоминать</b> нужные детали металлоконструктора.</p> <p><b>Завинчивать</b> гайку пальцами, затем гаечным ключом.</p>		
38	Сборка треугольника.	1	01.02.	<p><b>Рассматривать, выбирать и называть</b> нужные детали (планки, винт, гайка).</p> <p>Считать и отвечать на вопросы о количестве отверстий в планках самостоятельно.</p> <p><b>Закреплять</b> знания о геометрических фигурах «треугольник» и «квадрат».</p> <p><b>Подбирать</b> нужное количество планок с соответствующим числом отверстий и нужного количества винтов и гаек.</p> <p><b>Производить</b> сборку изделий по образцу.</p> <p><b>Закреплять</b> правильный захват инструмента.</p> <p><b>Развивать</b> моторику мелких мышц рук: согласованность движений рук, дифференциацию движений пальцев, регуляцию мышечного усилия и ритмичность движений.</p>	с. 44	
39	Сборка квадрата.	1	07.02.		с. 45	
40	Сборка прямоугольника.	1	08.02.			
41	Сборка домика.	1	14.02.			
42	Сборка лопатки.	1	15.02.			
43	Сборка лесенки.	1	21.02.			
44	Сборка стола.	1	22.02.			
45	Сборка стула.	1	28.02.			
46	Сборка дорожного знака.	1	29.02.			
	<b>Работа с проволокой.</b>					
47	Буквы Л, С, О, В из проволоки.	1	06.03.	<p><b>Отвечать</b> на вопросы учителя о гласных и согласных, рукописных и печатных буквах.</p> <p><b>Развивать</b> зрительный образ букв, подлежащих изготовлению и их начертание.</p> <p><b>Осваивать</b> навык формообразования из проволоки букв.</p> <p><b>Производить</b> разметку проволоки по линейке.</p> <p><b>Закреплять</b> навык резания проволоки заданного размера кусачками.</p>	с. 46—49	



				<b>Закреплять</b> правильный захват инструмента. <b>Совершенствовать</b> приемы сгибания проволоки.		
	<b>Работа с бумагой и картоном.</b>					
48	Окантовка картона листом бумаги «Складная доска для игры».	1	07.03.	<b>Узнавать и называть</b> технологические операции и приемы работы с бумагой, представленные в иллюстративных материалах учебника и др. наглядности. <b>Рассказывать</b> о технологии изготовления изделий, игрушек из бумаги самостоятельно и с частичной помощью учителя. <b>Изготавливать</b> изделие в соответствии с технологией. <b>Производить</b> разметку бумаги по линейке и способом сгибания бумаги пополам. <b>Резать</b> ножницами по коротким и длинным прямым линиям. <b>Осуществлять</b> сборку изделий способом склеивания деталей.	с. 68—71, с. 107	
	<b>Работа с текстильными материалами.</b>					
49	«Образцы, сшитые строчкой прямого стежка».	1	13.03.	<b>Смотреть</b> иллюстрации в учебнике и говорить или читать, как используют нитки в работе. <b>Выполнить</b> практическую работу по вдеванию нитки в иголку и завязыванию на конце нитки узелка. <b>Употреблять</b> в речи слов, обозначающих технологический процесс (сшивание строчкой прямого стежка). <b>Употреблять</b> в речи слов, обозначающих направление (справа налево, слева направо, сверху вниз, снизу вверх). <b>Закреплять</b> правила безопасной работы иглой. <b>Закреплять технологию</b> сшивания деталей строчкой прямого стежка. <b>Вырабатывать</b> плавные, равномерные, ритмичные движения.	с. 72— 74	
50	«Образцы, сшитые строчкой косоугольного стежка»	1	14.03.	<b>Употреблять</b> в речи слов, обозначающих технологический процесс (сшивание строчкой	с. 75	

				<p>косого стежка).</p> <p><b>Употреблять</b> в речи слов, обозначающих направление (справа налево, слева направо, сверху вниз, снизу вверх).</p> <p><b>Закреплять</b> правила безопасной работы иглой.</p> <p><b>Овладевать</b> технологией выполнения строчки косого стежка.</p> <p><b>Овладевать</b> технологией соединения деталей изделия строчкой косого стежка.</p> <p><b>Вырабатывать</b> точные, плавные, равномерные, ритмичные движения.</p>		
51	«Закладка из ткани».	1	20.03.	<p>Закрепление технологии сшивания деталей изделия строчкой косого стежка. Закрепление правил работы иглой. Закрепление употребления в речи слов, обозначающих технологический процесс шитья (сшивание строчкой косого стежка). Обучение употреблению в речи слов, обозначающих направление (справа налево, слева направо, сверху вниз, снизу вверх) самостоятельно. Развитие координации движений рук, регуляции мышечного усилия, дифференциации движений пальцев. Воспитание аккуратности.</p>	с. 76 - 77	
52	«Прихватка» - раскрой ткани.	1	21.03.	<p><b>Рассматривать</b> иллюстрации в учебнике, <b>понимать и говорить</b> развернутыми предложениями о последовательности производства ткани.</p> <p><b>Рассматривать, сравнивать и находить</b> различие в тканях по цвету.</p> <p><b>Рассматривать</b> иллюстрации и <b>отвечать</b> на вопросы, <b>вписывать</b> ответы самостоятельно или с частичной помощью учителя.</p> <p><b>Подготовить</b> свое рабочее место к работе с текстильными материалами.</p> <p><b>Употреблять</b> в речи слов, обозначающих технологический процесс (изготовление лекала из бумаги, раскрой ткани, выкраивание деталей из ткани).</p>	с. 82—86	

*IV четверть (14 часов)*

53	«Прихватка» - соединение деталей изделия строчкой косого стежка.	1	03.04	<p><b>Рассматривать</b> иллюстрации в учебнике, <b>понимать и говорить</b> развернутыми предложениями о последовательности производства ткани.</p> <p><b>Рассматривать, сравнивать и находить</b> различие в тканях по цвету.</p> <p><b>Рассматривать</b> иллюстрации и <b>отвечать</b> на вопросы, <b>вписывать</b> ответы самостоятельно или с частичной помощью учителя.</p> <p><b>Подготовить</b> свое рабочее место к работе с текстильными материалами.</p> <p><b>Употреблять</b> в речи слов, обозначающих технологический процесс (изготовление лекала из бумаги, раскрой ткани, выкраивание деталей из ткани).</p>	с. 87	
	<i>Работа с бумагой и картоном.</i>					
54	Объемные изделия из картона «Коробка, склеенная с помощью клапанов».	1	06.04	<p><b>Запоминать и говорить</b> о назначении, свойствах картона.</p> <p><b>Рассматривать, узнавать и называть</b> форму, цвет, величину, конструкцию, детали коробок, сделанных из картона.</p>	с. 88—91	
55	Оклейка коробочки.	1	10.04	<p><b>Осваивать</b> технологию изготовления коробочки с помощью клапанов и оклейкой полосками бумаги с опорой на предметно-операционный план, ориентируясь на вопросы и подсказки учителя.</p> <p><b>Соблюдать</b> аккуратность в работе.</p>		
56	Объемные изделия из картона «Коробка с бортами, соединенными встык».	1	13.04.	<p><b>Осваивать</b> технологию изготовления коробочки с бортами, соединенными встык с опорой на предметно-операционный план и с помощью учителя.</p>	с. 92—93	
57	Оформление коробочки аппликацией.	1	17.04.	<p><b>Соблюдать</b> аккуратность в работе.</p>		
	<i>Работа с текстильными материалами.</i>					
58	Строчка прямого стежка в два приема.		20.04	<p><b>Различать</b> виды строчек и стежков.</p> <p><b>Использовать</b> в речи технико-технологические понятия этого раздела.</p> <p><b>Выполнять</b> различные виды ручных стежков и</p>	с. 94—95	

				строчек. <b>Развивать</b> зрительно-двигательную координацию, ритмичность движений, дифференциацию движений пальцев, направление движений.		
59	Строчка косого стежка в два приема.	1	24.04.	<b>Различать</b> виды строчек и стежков. <b>Использовать</b> в речи технико-технологические понятия этого раздела. <b>Выполнять</b> различные виды ручных стежков и строчек. <b>Развивать</b> зрительно-двигательную координацию, ритмичность движений, дифференциацию движений пальцев, направление движений.	с. 96—98	
60	Закладка с вышивкой строчкой прямого и косого стежка.	1	27.04	<b>Выполнять</b> различные виды ручных стежков и строчек. <b>Использовать</b> разные виды строчек для украшения изделия. <b>Развивать</b> зрительно-двигательную координацию, ритмичность движений, дифференциацию движений пальцев, направление движений. <b>Развивать</b> эстетические представления о предметах.	с. 99	
	<b>Работа с бумагой и картоном.</b>					
61	Вырезание плоских фигур. симметричной формы.	1	04.05.	<b>Узнавать, называть</b> геометрические тела: цилиндр и конус.		
62	Вырезание плоских фигур несимметричной формы.	1	11.05.	<b>Рассматривать и запоминать</b> признаки, цилиндра и конуса.		
63	Конструирование на основе конуса.	1	15.05.	<b>Рассматривать и анализировать</b> игрушки, сделанные из бумаги, называя их признаки и свойства самостоятельно.	с.100-101	
64	Объемная игрушка на основе геометрических тел «Матрешка из конусов».	1	18.05.	<b>Работать</b> в соответствии с пунктами предметно-операционного плана самостоятельно и частичной помощью учителя.		
65	Конструирование на основе цилиндра.	1	22.05.	<b>Использовать</b> в работе приемы работы с бумагой.	с.102-103	
66	Объемная игрушка на основе геометрических тел	1	25.05.	<b>Контролировать</b> свои действия в ходе и конце выполнения задания.		

## РИТМИКА

### Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Ритмика» для учащихся 3-А класса составлена в соответствии Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 06.11. 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с изменениями». Положения «О порядке разработки, утверждения и реализации рабочей программы по предмету, программы по предмету, программы внеурочной деятельности в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования».

**Цель программы:** исправление недостатков психического и физического развития детей средствами музыкально-ритмической деятельности.

**Задачи:**

- развитие двигательной активности, как основы здорового образа жизни, укрепление физического и психического здоровья детей.
- развитие общей и речевой моторики,
- эмоционально-волевое развитие учащихся,
- воспитание нравственности, дружелюбия, дисциплинированности, чувства долга, коллективизма, организованности.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью.

Преподавание ритмики в коррекционной школе обусловлено необходимостью осуществления коррекции нервно-психических процессов, поведения, личностных реакций, эмоционально-волевых качеств и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально-ритмической деятельности.

Ведущей ролью коррекционно-развивающего обучения данному предмету является не объем усвоенных знаний и умений, а гармоничное развитие личности умственно отсталого ребенка, дающее возможность реализации его способностей, подготовка ребенка к жизни, его психологическая и социальная адаптация.

**Связь содержания программы с учебными предметами.**

Во время занятий по ритмике дети учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах. Содержание обучения направлено на развитие и корригирование координации движений, моторики, пространственной ориентировки. Музыкальные и речевые сопровождения создают условия для развития речи учащихся, их эстетического воспитания. Ритмика имеет тесную связь и взаимодействие с такими предметами как: музыка, математика, чтение, окружающий мир.

***Программа содержит 5 разделов:***

*Упражнения на ориентировку в пространстве.*

*Ритмико-гимнастические упражнения.*

*Упражнения с детскими музыкальными инструментами.*

*Игры под музыку.*

*Танцевальные упражнения.*

Содержание первого раздела составляют упражнения, помогающие детям ориентироваться в пространстве.

Основное содержание второго раздела составляют ритмико-гимнастические упражнения, способствующие выработке необходимых музыкально-двигательных навыков. В раздел ритмико-гимнастических упражнений входят задания на выработку координационных движений. Основная цель данных упражнений — научить умственно отсталых детей согласовывать движения рук с движениями ног, туловища, головы.

Упражнения с детскими музыкальными инструментами рекомендуется начинать с подготовительных упражнений: сгибание и разгибание пальцев в кулаках, сцепление с напряжением и без напряжения, сопоставление пальцев.

Во время проведения игр под музыку перед учителем стоит задача научить учащихся создавать музыкально-двигательный образ.

Обучению умственно отсталых детей танцам и пляскам предшествует работа по привитию навыков четкого и выразительного исполнения отдельных движений и элементов танца. К каждому упражнению подбирается такая мелодия, в которой отражены особенности движения. Например, освоение хорового шага связано со спокойной русской мелодией, а топающего — с озорной плясовой. Почувствовать образ помогают упражнения с предметами. Ходьба с флажками в руке заставляет ходить бодрее, шире. Яркий платочек помогает танцевать весело и свободно, плавно и легко. Задания этого раздела должны носить не только развивающий, но и познавательный характер. Разучивая танцы и пляски, учащиеся знакомятся с их названиями (полька, гопак, хоровод, кадрили, вальс), а также с основными движениями этих танцев (притопы, галоп, шаг польки, переменчивый шаг, присядка и др.).

На каждом уроке осуществляется работа по всем пяти разделам программы в изложенной последовательности. Однако в зависимости от задач урока учитель может отводить на каждый раздел различное количество времени, имея в виду, что в начале и конце урока должны быть упражнения на снятие напряжения, расслабление, успокоение.

В соответствии со спецификой региона дополнены следующие разделы: танцевальные упражнения: народные танцевальные традиции Урала.

### **Особенности реализации программы.**

Особенности методики преподавания предмета. Организация, построение, содержание, коррекционная направленность занятий ритмикой для детей с умственной отсталостью обуславливаются структурой нарушений детей данной категории, где присутствуют отклонения в психических функциях, эмоционально-волевой сфере, моторике. В связи с этим в занятия по ритмике включаются такие направления, как:

- коррекция психических функций, где средствами ритмики осуществляется коррекция внимания (его переключаемости, устойчивости, распределения), памяти (слуховой, зрительной), воображения (воссоздающего, творческого), восприятия (слухового, пространственного, зрительного);
- коррекция эмоционально-волевой сферы, где дети овладевают «языком выразительных движений», умением передавать различные эмоциональные состояния (радости, нежности, печали, удивления и т.д.), учатся снимать психоэмоциональное напряжение, приобретают навыки невербальной коммуникации, адекватного группового поведения;

- коррекция моторной сферы, где ведется работа по развитию пластики тела, ритмичности, координации движений, ориентировки в пространстве, преодолению глобальных синкинезий;
- развитие согласованности движений и речи, проявляющееся в упражнениях с предметами и без них, с пением, с образными движениями.

*Методы и формы обучения, используемые современные образовательные технологии.* Методы ведения учебных занятий курса различны и зависят от вида проведения, как урока, так и его части, и могут быть следующими:

- Словесные: рассказ, объяснение, пояснения, указание, разъяснения, оценка.
- Практические: показ учителя, совместное выполнение данного движения, индивидуальная работа учащихся, коллективная работа всем классом.
- Интегрированные: сочетание восприятия с музыкой и художественным словом; использование аудио-, кино-, фотоматериалов.
- Заучивание считалок, попевок, песен, проговаривание отдельных слов и предложений.
- Игровые ситуации, имитационные движения, упражнения.

#### Формы занятий:

- ритмопластика и ритмическая гимнастика;
- логоритмика (ритмо-речевые фонематические упражнения под музыку или шумовое ритмичное сопровождение);
- психогимнастика под музыку;
- корректирующие игры с пением;
- коррекционные подвижные и пальчиковые игры;
- коммуникативные танцы;
- хореографические этюды с предметами и без предметов;
- элементы музицирования;
- импровизация;
- ритмический диктант;

Во время проведения занятий используются здоровьесберегающие технологии: (уровневая дифференциация и индивидуализация, системность, поэтапность, релаксация, рациональное дыхание, конкретные, доступные для выполнения задачи, соотношение статического и динамического компонента урока. Рациональность использования оптимального времени урока (3-25-я мин.), размещение учащихся в зале с учетом их особенностей здоровья (нарушения зрения, осанки, рост), активность и работоспособность учащихся на разных этапах урока. интерес к теме или уроку. Распределение психической и физической нагрузки, облегченная одежда, проветривание, влажная уборка.

Все разновидности форм разнопланово пронизаны идеей координации и коррекции. Они стимулируют развитие точности, ловкости, реакции, эмоций, мимики, воспитывают ансамблевую слаженность, а психогимнастические упражнения под музыку корректируют нагрузку на эмоции и двигательную активность детей, развивают самоконтроль, самооценку, способствуют своевременному переключению ребенка с одного вида деятельности на другой.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

В результате реализации программы обеспечивается достижение обучающимися с умственной отсталостью:

Предметных результатов:

Минимальный уровень:

- уметь рассчитывать на первый, второй, третий для последующего построения в три колонны, шеренги;
- соблюдать правильную дистанцию в колонне по три и в концентрических кругах;
- самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой;
- ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с малоконтрастными построениями;
- передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т.д.;
- передавать хлопками ритмический рисунок мелодии;
- повторять любой ритм, заданный учителем;
- задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения (хлопками или притопами).

Достаточный уровень:

- самостоятельно уметь правильно и быстро находить нужный темп ходьбы, бега в соответствии с характером и построением музыкального отрывка;
- четко различать двухчастную и трехчастную форму в музыке, показывать в движении характер контрастных частей;
- отмечать в движении ритмический рисунок, акцент, слышать и самостоятельно менять движение в соответствии со сменой частей музыкальных фраз; четко, организованно самостоятельно перестраиваться, быстро реагировать на приказ музыки, даже во время веселой, задорной пляски;
- различать основные характерные движения некоторых народных танцев.

**Основные разделы программы**

<b>№ п.п.</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Форма</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
<b>1</b>	Упражнения на ориентировку в пространстве.	Групповое занятие	<b>1 уровень</b> - знать и понимать направления движения, знать особенности перестроений в разные фигуры; <b>2 уровень</b> - соблюдать правильную дистанцию в колонне по три, в концентрических кругах; рассчитывать на первый, второй, третий для построения в колонну; <b>3 уровень</b> - ориентироваться в пространстве зала и любого другого помещения;



2	Ритмико-гимнастические упражнения.	Групповое занятие	<p><b>1 уровень</b> – знать особенности выполнения упражнений для основных групп мышц;</p> <p><b>2 уровень</b> – принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения;</p> <p><b>3 уровень</b> – самостоятельно выполнять требуемые упражнения; выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме и темпе;</p>
3	Упражнения на движения, координированные музыкой.	Групповое занятие	<p><b>1 уровень</b> – знать понятие «ритм», иметь представление о частях музыкального произведения;</p> <p><b>2 уровень</b> – ощущать смену частей музыкального произведения; передавать хлопками ритмический рисунок мелодии;</p> <p><b>3 уровень</b> – уметь четко и быстро скоординировать свои движения под любую, даже не знакомую музыку;</p>
4	Игры под музыку.	Групповое занятие	<p><b>1 уровень</b> – знать и повторять текст считалок и танцевальных игр;</p> <p><b>2 уровень</b> – повторять ритм, заданный учителем, задавать ритм самим;</p> <p><b>3 уровень</b> – легко, естественно и непринужденно выполнять все игровые движения;</p>
5	Танцевальные упражнения.	Групповое занятие	<p><b>1 уровень</b> – знать названия танцевальных элементов и комбинаций;</p> <p><b>2 уровень</b> – передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т. д.;</p> <p><b>3 уровень</b> – приобретение опыта публичного выступления;</p>

#### Достижение личностных результатов:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитие двигательной активности;
- формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала;
- осознавать роль танца в жизни;
- понимание красоты в танцевальном искусстве, в окружающем мире
- развитие танцевальных навыков,
- развитие потребности и начальных умений выражать себя в доступных видах деятельности,
- расширение навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми,
- освоение умения взаимодействовать в различных ситуациях,

- способность понимать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, оценивать достигнутые результаты.

### **Достижение базовых учебных действий:**

#### - познавательных учебных действий:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.

#### - регулятивных учебных действий:

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;

#### - коммуникативных учебных действий:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Формы, и средства проверки и оценки результатов обучения**

Система текущей и промежуточной аттестации учащихся на занятиях ритмикой состоит из практических заданий, коррекционно-развивающих упражнений на каждом уроке; организации ритмических игр; проведении творческих выступлений. Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия ребенка в конкурсных мероприятиях или выполнения им некоторых работ. О достижении результатов следует судить по следующим критериям:

- по оценке творческой продукции ребенка – исполнению им комплексов упражнений по ритмической гимнастике, танцев, песен; игре на простых музыкальных инструментах, участию в различных сценических представлениях;
- по повышению уровня общей и физической культуры;
- по введению речевого материала занятий в активный словарь воспитанников;

- по отношениям в коллективе.

### **Содержание программы:**

#### **1. Упражнения на ориентирование в пространстве**

Ходьба разным шагом. Чередование видов ходьбы. Построение в колонны по три. Перестроение из одного круга в два, три круга. Перестроение из одного круга в концентрические круги. Выполнение движений с предметами.

#### **2. Ритмико-гимнастические упражнения**

##### *Общеразвивающие упражнения*

Наклоны, повороты и круговые движения головы. Движения рук в разных направлениях. Поднимание на носках и приседание. Упражнения на выработку осанки.

##### *Упражнения на координацию движений*

Одновременные движения рук и ног. Круговые движения ног и рук. Упражнения с предметами. Одновременное отхлопывание и протопывание несложных ритмических рисунков.

##### *Упражнения на расслабление мышц*

Напряжение и расслабление мышцы рук, пальцев, плеча. Перенесение тяжести тела.

#### **3. Координация движений, регулируемых музыкой**

Упражнение с барабанными палочками. Исполнение гаммы на музыкальных инструментах. Исполнение различных ритмов на барабане и бубне.

#### **4. Игры под музыку**

Передача в движениях частей музыкального произведения. Передача в движении динамического нарастания в музыке. Ускорение и замедление темпа движений. Широкий, высокий бег; элементы движений и танца. Передаче игровых образов. Смена ролей в импровизации. Действия с воображаемыми предметами. Подвижные игры с пением и речевым сопровождением.

#### **5. Танцевальные упражнения**

Элементы хороводного танца. Шаг на носках. Шаг польки. Сильные поскоки, боковой галоп. Движения парами: боковой галоп, поскоки. Элементы русской пляски. Основные движения народных танцев.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

### Материально-техническое обеспечение:

- технические средства обучения (магнитофон, компьютер, мультимедийная установка);
- музыкально-дидактические пособия (аудио и видеозаписи, звучащие игрушки, музыкально-дидактические игры),
- детские музыкальные инструменты: флейта, трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, маракасы, кастаньеты, металлофоны ксилофоны; свистульки, деревянные ложки;
- дидактическое оборудование: обручи, мячи, флажки, скакалки, ленты; дождики, шары, обручи.

### Методическая литература:

1. Власенко О. П. Музыкально-эстетическое воспитание школьников в коррекционных классах. - Волгоград: Учитель, 2007.-111с.
2. Е.А. Медведева «Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика» Москва .,2002 г. Уроки ритмики в коррекционной школе 1 -4 класс Волгоград «Учитель» 2006 г.
3. Ж.Е. Фирилева, Е.Г.Сайкина «Танцевально - игровая гимнастика для детей. Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. - СПб.; «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2000
4. Зарецкая Н.В., Роот З. Я. Танцы в детском саду.- М.: Айрис-пресс, 2003.-112с.
5. Коррекционная ритмика – под ред. М. А. Касицына, И. Г. Бородина – Москва, 2007г. Музыкальная ритмика – под ред. Т. А. Затымина, Л. В. СтрепетоваМ.: «Глобус», 2009г.
6. Т. А. Затымина, Л. В. Стрепетова Музыкальная ритмика: учебно-методическое пособие. - М.: Издательство «Глобус», 2009

### Дополнительная литература для учителя и учащихся:

1. Буренина А. И. Ритмическая мозаика.-СПб.; ЛОИРО, 2000. – 220 с.
2. Ерохина О. В. Школа танцев для детей. – Ростов н/Д; Феникс, 2003.-224с.
3. Михайлова М. А., Воронина Н. В. Танцы, игры, упражнения для красивого движения. - Ярославль: Академия развития: 2000-112 с.
4. Михайлова М. А., Горбина Е. В. Поём, играем, танцуем дома и в саду.- Ярославль: «Академия развития», 1998.-240с.
5. Петрова Т. И., Сергеева Е. Л., Петрова Е. С. Театрализованные игры в детском саду.- М. : Издательство « Школьная Пресса», 2000.
6. Чурилова Э. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников: Программа и репертуар.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.- 160 с.

### Информационное обеспечение образовательного процесса

- Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
- Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
- Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/site/all/sites>
- Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
  - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september>
- Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

**Количество учебных часов:** 1 час в неделю, 33 часов в год.

<b>Календарно-тематическое планирование по курсу «Ритмика»</b>					
№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Примерное содержание занятия и виды деятельности обучающихся на занятии	Примечание
<i><b>I четверть (8 часов)</b></i>					
<b>Упражнения на ориентировку в пространстве.</b>					
1	Ходьба разным шагом.	1	07.09.	Ходить в соответствии с метрической пульсацией. Знать исходное положение, построение в шеренгу. Занимать исходное положение для каждого упражнения. Развитие пространственной ориентации.	
2	Чередование видов ходьбы.	1	14.09.	Чередовать ходьбу с приседанием. Уметь быстро переключаться с одного вида деятельности на другой. Развитие быстроты и точности реакции.	
3	Построение в колонны по три.	1	21.09.	Ходить на носочках, пятках. Рассчитываться на первый, второй, третий для последующего построения в колонны по три, шеренги. Знать положение рук при выполнении этих упражнений. Развитие пространственной организации собственных движений.	
<b>Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения.</b>					
4	Наклоны, повороты и круговые движения головы.	1	28.09.	Наклоны, повороты, круговые движения головы. Знать и отличать понятия «наклон», «поворот». Уметь выполнять движения в заданных направлениях разными частями тела. Нормализация мышечного тонуса, тренировка отдельных групп мышц, развитие основных видов движений.	
5	Движения рук в разных направлениях.	1	05.10.	Движения рук в разных направлениях. Повороты туловища. Знать, определять тип музыки.	

				Уметь выполнять движения в заданных направлениях разными частями тела. Коррекция переключаемости движений.	
<b>Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений.</b>					
6	Одновременные движения рук и ног.	1	12.10.	Взмах ногой в разные стороны с одновременным движением рук. Знать, как соединяются ладошки при хлопке. Координировать движения рук и ног. Уметь выполнять одноименные и разноименные движения руками и ногами. Уметь сочетать движения с хлопками. Коррекция согласованности движений.	
7	Круговые движения ног и рук.	1	19.10.	Круговые движения ног в сочетании с круговым движением рук (правой, левой). Координировать движения рук и ног. Уметь выполнять одноименные и разноименные движения руками и ногами. Уметь сочетать движения с хлопками. Развитие точности, координации движений.	
<b>Ритмико-гимнастические упражнения на расслабление мышц.</b>					
8	Напряжение, расслабление мышц рук, пальцев, плеча.	1	26.10.	Поднять руки вверх, вытянуть весь корпус, стоя на полупальцах. Знать положение головы. Уметь быстро расслабить мышцы и сбросить напряжение в теле. Преодоление мышечных зажимов.	
<b>II четверть (7 часов)</b>					
<b>Игры под музыку.</b>					
9	Передача в движениях частей музыкального произведения.	1	09.11.	Передавать в движениях частей музыкального произведения. Уметь слушать и слышать музыку, реагировать на изменения в музыке. Развитие выразительности движений.	
10	Передача в движении динамического нарастания в музыке.	1	16.11.	Передать в движении динамическое нарастание в музыке, сильной доли такта. Уметь слушать и слышать музыку, реагировать на изменения в музыке. Изменение характера движений в соответствии с изменением контрастов звучания.	

<b>Танцевальные упражнения.</b>					
11	Элементы хороводного танца.	1	23.11.	Элементы танца по программе, выполнять чётко, красиво. Знать положение рук при выполнении движений. Знать что такое «хоровод», уметь согласовывать движение с речевым сопровождением. Развитие словесной регуляции действий на основе согласования слова и движений.	
12	Шаг на носках.	1	30.11.	Шаг на носках (простой), шаг на носках на счёт три, четыре – опуститься. Шаг польки. Знать особенности выполнения шага на носках, уметь вступить на разный счет. Преодоление двигательных зажимов.	
13	Шаг польки.	1	07.12.	Высокие подскоки, боковой галоп. Научиться исполнять шаг польки с высоким и длинным подскоком. Развитие быстроты и точности реакции.	
<b>Упражнения на ориентирование в пространстве.</b>					
14	Перестроение из одного круга в два, три круга.	1	14.12.	Перестроиться из одного круга в два, три. Знать особенности перестроений из линии и колонны в круги. Уметь работать коллективно и слаженно. Развитие опико-пространственной ориентировки в пространстве зала через движение.	
15	Перестроение из одного круга в концентрические круги.	1	21.12.	Перестроиться в концентрические круги. Знать особенности перестроений из линии и колонны в круги. Уметь работать коллективно и слаженно. Развитие умения выполнять совместные действия.	
<b>III четверть (11 часов)</b>					
<b>Координационные движения, регулируемые музыкой.</b>					
16	Музыкальные инструменты. Упражнение с барабанными палочками.	1	11.01.	Сгибать, разгибать, встряхивать, поворачивать руки в разных направлениях. Сжимать, разжимать пальцы в кулак. Научиться игре на барабанах, уметь управляться с барабанными палочками. Повторять ритм, заданный учителем.	

				Коррекция мелкой моторики, подвижности пальцев рук.	
<b>Упражнения на ориентирование в пространстве.</b>					
17	Выполнение движений с предметами.	1	18.01.	Выполнение движений с лентами, обход их при ходьбе, передаче предметов. Научиться манипулировать предметом при выполнении перестроений. Коррекция двигательных навыков, ловкости, точности.	
<b>Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения.</b>					
18	Поднимание на носках и приседание.	1	25.01.	Приседать, подниматься на носки (движения делать раздельно и слитно). Круговые движения ног (ступни). Выставлять ногу в разных направлениях. Уметь держать осанку и корпус во время движения. Уметь подняться высоко на носочки и низко присесть, при этом соблюдая постановку корпуса. Развитие различных качеств внимания (устойчивости, переключения, распределения).	
19	Упражнения на выработку осанки.	1	01.02.	Упражнения на выработку осанки. Перелезание через сцепленные руки, через палку. Уметь держать осанку и корпус во время движения. Уметь подняться высоко на носочки и низко присесть, при этом соблюдая постановку корпуса. Выработка правильной осанки, чувства равновесия.	
<b>Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений.</b>					
20	Упражнения с предметами.	1	08.02.	Выполнять упражнения на координацию движений с предметами. Повторять любой ритм, заданный учителем; Задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения (хлопками или притопами). Развитие словесной регуляции действий на основе согласования слова и движений.	



21	Одновременное прохлопывание и протопывание несложных ритмических рисунков.	1	15.02.	<p>Задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения (хлопками или притопами).</p> <p>Повторять любой ритм, заданный учителем;</p> <p>Задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения (хлопками или притопами).</p> <p>Формирование чувства ритма, восприятия ритмического рисунка.</p> <p>Развитие всех видов памяти.</p>	
<b>Ритмико-гимнастические упражнения на расслабление мышц.</b>					
22	Перенесение тяжести тела.	1	22.02.	<p>Переносить тяжесть тела с одной ноги на другую, из стороны в сторону.</p> <p>Уметь ощущать вес собственного тела, переносить тяжесть тела с ноги на ногу.</p> <p>Коррекция восприятия своего тела и отдельных его частей.</p>	
<b>Координационные движения, регулируемые музыкой.</b>					
23	Исполнение гаммы на музыкальных инструментах.	1	29.02.	<p>Исполнять гаммы в пределах одной октавы обеими руками (отдельно).</p> <p>Знать что такое «гамма», научиться исполнять ее на музыкальном инструменте.</p> <p>Коррекция слухового восприятия, мелкой моторики руки.</p>	
24	Исполнение различных ритмов на барабане и бубне.	1	07.03.	<p>Составить простой ритмический рисунок повторять любой ритм, заданный учителем.</p> <p>Исполнять ритмы различных мелодий на барабане или бубне.</p> <p>Развитие произвольности при выполнении движений и действий.</p>	
<b>Игры под музыку.</b>					
25	Ускорение и замедление темпа движений.	1	14.03.	<p>Прохлопывать несложный ритмический рисунок.</p> <p>Уметь скоординировать свои движения в соответствии с характером и темпом музыки.</p> <p>Изменение характера движений в соответствии с изменением контрастов звучания.</p>	
26	Широкий, высокий бег. Элементы движений и танца.	1	21.03.	<p>Пружинные движения, плавные, спокойные.</p> <p>Самостоятельно ускорять, замедлять темп упражнений.</p>	

				Знать понятия «ширина», «высота». Уметь использовать эти понятия в игре. Развитие произвольности при выполнении движений и действий.	
<b><i>IV четверть (7 часов)</i></b>					
<b>Игры под музыку.</b>					
27	Передача игровых образов.	1	04.04.	Передавать образ при инсценировке песни . Передавать в игровых и плясовых движениях различные образы. Развитие способности к созданию выразительного образа с помощью невербальных средств.	
28	Смена ролей в импровизации.	1	11.04.	Передавать в движении развернутый сюжет. Уметь импровизировать, исполнять разнохарактерные роли. Формирование способности к пониманию различных эмоциональных состояний на основе восприятия невербальных стимулов.	
29	Действия с воображаемыми предметами.	1	18.04.	Уметь выполнять действия с воображаемым предметом. Придумывать их. Развить способность воображать предмет и манипулировать воображаемым предметом. Развитие воображения, коррекция психических процессов.	
30	Подвижные игры с пением и речевым сопровождением.	1	25.04.	Уметь согласовывать речь с движением и игрой. Согласование движений с пением.	
<b>Танцевальные упражнения.</b>					
31	Сильные поскоки, боковой галоп. Движения парами.	1	02.05.	Двигаться парами по кругу лицом, боком. Уметь выполнять одно и то же движение в паре, одинаково и синхронно. Двигаться по кругу, соблюдая дистанцию и одновременно выполнять танцевальные движения.	
32	Элементы русской пляски.	1	16.05.	Элементы русской пляски на месте, с передвижениями. Учиться выполнять движения русских танцев: присядка, ковырялочка. Развитие точности, координации, плавности,	

				переключаемости движений. Развитие точности, координации, плавности, переключаемости движений.	
33	Основные движения народных танцев.	1	23.05.	Выполнять основные движения народных танцев. Уметь выполнять движения русских танцев: присядка, ковырялочка. Развитие умения реализовать запрограммированные действия по условному сигналу.	

## ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### РУКОТВОРНЫЙ МИР

#### Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Рукотворный труд» для учащихся 3-А класса разработана в соответствии с программой внеурочной деятельности к Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

**Цель:** коррекция и развитие личности обучающихся с нарушениями интеллекта, способных к реализации своего творческого потенциала через развитие эмоционально-волевой сферы посредством художественно-практического труда.

#### **Задачи:**

##### *Обучающие:*

- знакомить детей с многообразием художественных материалов и приемами работы с ними;
- формировать навыки планирования, контроля, выполнения последовательности всего процесса изготовления изделия;
- обогащать словарь детей специальными терминами.

##### *Развивающие:*

- развивать собственную активность ребенка;
- формировать устойчивую мотивацию к выполнению заданий;
- развивать и формировать целенаправленные действия;
- развивать «чувство» формы, цвета, пространственное воображение,
- развивать тактильные ощущения, зрительные восприятия;
- развивать мелкую и крупную моторику, координацию движения обеих рук, глазомер.

##### *Воспитательные:*

- воспитывать трудолюбие, аккуратность и точность в работе;
- воспитывать интерес к работе на занятиях;
- учить работать в совместной деятельности;

- адекватно оценивать полученный результат, принимать вознаграждение или взыскание;
- способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей;
- формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развивать умение действовать по образцу;
- коррегировать зрительную память, мышление, пространственные представления;
- воспитывать терпеливость, усидчивость.

#### **Ожидаемые результаты:**

*По окончании курса учащиеся должны знать:*

- свойства пластилина и его применение. Материалы и приспособления, применяемые при работе с пластилином. Разнообразие техник работ с пластилином;
- виды бумаги, ее свойства и применение. Материалы и приспособления, применяемые при работе с бумагой. Разнообразие техник работ с бумагой;
- элементарные правила создания композиций;
- правила техники безопасности при работе.

*По окончании курса учащиеся должны уметь:*

- кратко излагать содержание предметной деятельности;
- следовать устным инструкциям педагога;
- конструировать по образцу, проявлять творчество;
- соблюдать правила техники безопасности и культуру труда, порядок на рабочем столе.

#### **Список литературы.**

1. Г.Н.Давыдова «Пластилинография для малышей», Москва 2008 г. Издательство «Скрипторий 2003».
2. Р.А. Бардина «Изделия народных художественных промыслов и сувениры». - М., 1990
3. Л.В. Горнова «Студия декоративно-прикладного творчества». - Волгоград. 2008г.
4. Е.В.Чернова «Пластилиновые картины» - Ростов н/Д.: Феникс, 2006. - 48с. - (Город мастеров).
5. Пособие «Игрушки из бумаги». ,С -П.: «Кристалл» -318с., ил., 1996 г.
6. Л.А.Обухова «Поурочные разработки по технологии», ООО «ВАКО», 2007г.
7. М.И. Нагибина «Из простой бумаги мастерим как маги», Ярославль «Академия развития» - 224с., ил., 2000 г.
8. Ю.Б.Гомозова .«Калейдоскоп чудесных ремесел». М., 2005
9. В.С.Горичева.«Сказку делаем из глины, теста, снега, пластилина».М., 2002 г.
10. Э.К. Гульянц. «Что можно сделать из природного материала». М., 1999 г.
11. Н.В.Дубровская. «Аппликация из гофрированной бумаги». М., 2009 г.
12. [Т.Н. Проснякова, Н.А. Цирулик. «Умные руки» - Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2004 г.](#)
13. [Т.Н. Проснякова, Н.А. Цирулик. «Уроки творчества» - Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2004 г.](#)
14. [С.И. Хлебникова, Н.А. Цирулик. «Твори, выдумывай, пробуй!» - Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2004 г.](#)

15. [Т.Н. Проснякова «Творческая мастерская» - Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2004 г.](#)
16. [Г.И. Долженко. «100 поделок из бумаги» -Ярославль: Академия развития, 2006 г.](#)
17. Сайт «Страна Мастеров» (<http://stranamasterov.ru>)
18. Сайт «Всё для детей" (<http://allforchildren.ru>)

**Количество учебных часов: 1 час в неделю, 33 часа в год.**

<b>Календарно-тематическое планирование по курсу «Рукотворный мир»</b>					
№ п\п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Оборудование	Примечание
<i><b>I четверть (8 часов)</b></i>					
1	Вводное занятие. Инструменты и материалы. Правила техники безопасности.	1	07.09.	Презентация, памятки.	
<b>Работа с «бросовым» материалом.</b>					
2	Поделки из ватных дисков. Гусеница.	1	14.09.	Инструменты, ватные диски, ножницы, картон, клей, карта.	
3	Поделки из ватных дисков. Цветы.	1	21.09.	Инструменты, ватные диски, ножницы, картон, клей, карта.	
4	Поделки из ватных дисков. Панно.	1	28.09.	Инструменты, ватные диски, ножницы, картон, клей, карта.	
5	Поделки из ватных дисков. Панно.	1	05.10.	Инструменты, ватные диски, ножницы, картон, клей, карта.	
6	Поделки из ватных дисков. Неваляшка.	1	12.10.	Инструменты, ватные диски, ножницы, картон, клей, карта.	
7	Цветы из салфеток.	1	19.10.	Инструменты, салфетки, картон, ножницы, карта.	
8	Цветы из салфеток.	1	26.10.	Инструменты, салфетки, картон, ножницы, карта.	

<b>II четверть (7 часов)</b>					
<b>Работа с пластилином.</b>					
9	Божьи коровки на ромашке.	1	09.11.	Инструменты, пластилин.	
10	Лепная картина «Матрешка».	1	16.11.	Инструменты, пластилин.	
11	Лепная картина «Матрешка».	1	23.11.	Инструменты, пластилин.	
12	Лепная картина «Львёнок».	1	30.11.	Инструменты, пластилин.	
13	Лепная картина «Львёнок».	1	07.12.	Инструменты, пластилин.	
14	Ёлочная игрушка «Шар».	1	14.12.	Инструменты, бумага, ножницы	
15	Новогодняя открытка.	1	21.12.	Инструменты, бумага, ножницы.	
<b>III четверть (11 часов)</b>					
<b>Модульное оригами.</b>					
16	Беседа о возникновении, распространении и значении модульного оригами.	1	11.01.	Презентация.	
17	Оригами «Будёновка».	1	18.01.	Инструменты, бумага, ножницы.	
18	Треугольный модуль оригами.	1	25.01.	Инструменты, бумага, ножницы.	
19	Соединение модулей на плоскости. Бабочки.	1	01.02.	Инструменты, бумага, ножницы.	
20	Замыкание модулей в кольцо. Снежинки.	1	08.02.	Инструменты, бумага, ножницы.	
21	Замыкание модулей в кольцо. Снежинки.	1	15.02.	Инструменты, бумага, ножницы.	
22	Поздравительная открытка к 23 февраля.	1	22.02.	Инструменты, бумага, ножницы.	
23	Объёмные фигуры на основе формы «чаша».	1	29.02.	Инструменты, бумага, ножницы.	

<b>Работа с «бросовым» материалом.</b>					
24	Поздравительная открытка к 8 Марта.	1	07.03.	Инструменты, нитки, картон, клей, ножницы.	
25	Аппликация из резаных ниток.	1	14.03.	Инструменты, нитки, картон, клей, ножницы.	
26	Аппликация из ткани.	1	21.03.	Инструменты, ткань, картон, клей, ножницы.	
<b><i>IV четверть (7 часов)</i></b>					
27	Аппликация из ткани и ниток. Солнышко.	1	04.04.	Инструменты, ткань, нитки, картон, клей, ножницы.	
28	Поделки из ватных палочек.	1	11.04.	Инструменты, ватные палочки, ножницы.	
<b>Работа с пластилином.</b>					
29	Выполнение многослойной композиции: «Торт».	1	18.04.	Инструменты, пластилин.	
30	Оформление в технике пластилинография. «Праздничный салют».	1	25.04.	Инструменты, пластилин.	
31	Выполнение композиции «Лоскутное одеяло».	1	02.05.	Инструменты, пластилин.	
32	Изготовление декоративной вазочки, сосуда с росписью.	1	16.05.	Инструменты, пластилин.	
33	Итоговое занятие. Оформление выставочных работ.	1	23.05.		

## **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **«АЗБУКА ОБЩЕНИЯ»**

#### Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Азбука общения» для учащихся 3-А класса составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования от 06.11. 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с изменениями». Положения «О порядке разработки, утверждения и реализации рабочей программы по предмету, программы по предмету, программы внеурочной деятельности в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования».

**Цель программы:** формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

**Задачи:**

- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;
- развитие коммуникативных умений в процессе общения;
- введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности.
- формирование устойчивой положительной самооценки школьников.

**Ожидаемые результаты:**

**По окончании курса учащиеся должны знать:**

- о формах проявления заботы о человеке;
- правила поведения в обществе, семье, со сверстниками;
- правила игрового общения, о правильном отношении к своим ошибкам;
- иметь опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

**По окончании курса учащиеся должны уметь:**

- налаживать контакт с людьми;
- соблюдать правила игры и дисциплину;
- правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку ит.д.);
- выражать себя в различных видах творческой и игровой деятельности.

**Количество учебных часов: 1 час в неделю, 33 часа в год.**

### Календарно-тематическое планирование по курсу «Азбука общения»

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Оборудование	Примечание



<i><b>I четверть (8 часов)</b></i>					
1	Мы пришли на урок.	1	05.09.	иллюстрации	
2	По стране Добра.	1	12.09.	презентация	
3	Остров Обид.	1	19.09.	карта острова	
4	Нам ссориться нельзя, потому что мы друзья.	1	26.09.	карандаши цветные, бумага	
5	Городок неприятностей.	1	03.10	сюжетная картинка, губки, краски	
6	Я – третьеклассник.	1	10.10.	ТСО, сюжетные картинки	
7	Я и моя школа.	1	17.10.	экскурсия вокруг школы	
8	Наша дружная семья.	1	24.10.	бумага, карандаши, краски, фломастеры	
<i><b>II четверть (8 часов)</b></i>					
9	Общение по телефону.	1	07.11.	телефоны	
10	Этот странный взрослый мир.	1	14.11.	презентация, конкурс рисунков	
11	Урок мудрости.	1	21.11	сюжетная картинка, предметные картинки, ТСО	
12	Игра «В магазине».	1	28.11.	муляжи	
13	Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».	1	05.12.	книги	
14	Сюжетно-ролевая игра «Мы в театре».	1	12.12.		
15	Школа вежливости. «Говорят ли вам люди спасибо».	1	19.12.	дидактическая игра «Вежливые слова»	
16	Правила поведения.	1	26.12		

<b>III четверть (10 часов)</b>					
17	Как вести себя на улице.	1	16.01.	макет светофора, дорожные знаки	
18	Правила поведения за столом.	1	23.01.	сюжетно-ролевые игры	
19	Хорошо – плохо.	1	30.01.	иллюстрации	
20	Мамины помощники.	1	06.02.	сюжетные картинки	
21	Об опрятности и аккуратности.	1	13.02.	сюжетные картинки	
22	Мы играем дружно.	1	20.02.	разыгрывание ситуаций	
23	Мы дружные ребята играем и поем, весело живем.	1	27.02.	любимые игры	
24	Страна Вежливости.	1	05.03.	предметные картинки, ТСО	
25	Вежливость – наш друг.	1	12.03.	дидактические игры	
26	Добро и зло.	1	19.03.	чтение сказок	
<b>IV четверть (7 часов)</b>					
27	Любимые сказки.	1	02.04.	чтение сказок	
28	Что такое настроение?	1	09.04.	сюжетные картинки	
29	Рисунок контрастными цветами «Радость - грусть».	1	16.04.	бумага, краски	
30	Правила общения со сверстниками, с малышами, со взрослыми, с пожилыми людьми.	1	23.04.	сюжетные картинки	
31	Подготовка подарка, поздравительных слов.	1	07.05.	бумага, ножницы, карандаши	

32	Вручение подарка, произнесение поздравлений. Принимаем подарки и произносим ответное слово.	1	14.05.	поздравительные открытки	
33	Заключительная игра-приключение «Я, ты, он, она- вместе мы друзья»	1	21.05.		

## ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

#### Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 3-А класса составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 06.11. 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с изменениями». Положения «О порядке разработки, утверждения и реализации рабочей программы по предмету, программы по предмету, программы внеурочной деятельности в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования».

**Цель:** воспитание бытовой безопасности учащихся, повышение уровня общего развития к социальной адаптации.

**Задачи:** формирование знаний и умений, способных сохранить жизнь и здоровье.

**Основные направления коррекционной работы:**

1. Развитие умения сравнивать, выделять сходство и различие.
2. Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.
3. Развитие стремления доводить начатое дело до конца.

**Учащиеся должны уметь:**

- соблюдать правила дорожной безопасности;
- выполнять обязанности пассажиров в общественном транспорте;
- соблюдать режим учебы и отдыха, правила личной гигиены.

**Учащиеся должны знать:**

- виды транспорта: пассажирский, грузовой (железнодорожный, транспорт города);
- дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные;
- правила пользования бытовыми приборами;
- лекарственные и ядовитые растения;
- основы здорового образа жизни;
- простейшие способы ориентировки по солнцу и местным приметам.

### Список литературы.

1. “Поурочные разработки по окружающему миру. 1 класс”. 2-изд. Е.П. Фефилова, Е.А. Поторочина, “ВАКО” М. 2005 г.
2. “Основы безопасности жизнедеятельности 1 класс” Шевченко Н.Г. – Волгоград: “Учитель”, 2005 г.
3. “Основы безопасности жизнедеятельности 2 класс” Шевченко Н.Г. – Волгоград: “Учитель”, 2007 г.
4. “Основы безопасности жизнедеятельности 3 класс” Шевченко Н.Г. – Волгоград: “Учитель”, 2007 г.
5. “Правила дорожного движения” Н.А. Извекова. “Просвещение”, М. 1984 г.
6. “Я бегу (?) через дорогу?” А.В.Петров, Г. Д. Дмитров. ИД “Карпуз”, М. 2003 г.
7. “Бытовые травмы” Т.Н. Рузякова, М.1979 г.
8. “В школе - без травм”. И. Ф. Кононев, “Просвещение”, М. 1980 г.
9. “Предупреждайте грипп” Г.Ф. Крутова
10. “Пробудитесь! Защитите себя от мошенничества!” М.2004 г.
11. “Пробудитесь! В чем задача родителей?”. М.2004 г.
12. “Сторожевая башня”. С-П, 2001 г.
13. “Птичья азбука”.
14. “Сборник сценариев по ОБЖ”. Е.М. Миткалёва, “Айрис-пресс”, М. 2006 г.
15. Пособие Макеевой А.Г. и Лысенко И.А. “Долго ли до беды?” 2000 г. приложение к журналу “Обруч”.
16. “Ваши права и обязанности дети”
17. Книги по народной медицине.
18. Справочники по лекарственным травмам.

**Количество учебных часов:** 1 час в неделю, 33 часа в год.

Календарно-тематическое планирование по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»					
№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Оборудование	Примечание
<i>1 четверть (8 часов)</i>					
1	Вводное занятие.	1	05.09.	презентация	
2	Дорожно-транспортная безопасность.	1	12.09.	плакаты	
3	Транспорт – угроза безопасности человека.	1	19.09.	дорожные знаки	

4	Знаки безопасности.	1	26.09.	дорожные знаки: предписывающие, указательные	
5	Практическое занятие: «Знаем ли мы правила дорожного движения?»	1	03.10	игры по правилам дорожного движения	
6	Железнодорожный транспорт.	1	10.10.	предметные и сюжетные картинки	
7	Поведение школьников вблизи железнодорожных путей.	1	17.10.	плакаты	
8	Железнодорожный переезд.	1	24.10.	знаки «Охраняемый переезд», «Неохраняемый переезд»	
<b>II четверть (8 часов)</b>					
9	Наш дом – источник опасности.	1	07.11.	видеофильм	
10	Безопасное поведение в школе.	1	14.11.	Сюжетные картинки	
11	Как не стать жертвой преступления.	1	21.11.	видеофильм	
12	Чрезвычайная ситуация – что это?	1	28.11.	игра «У нас ЧП»	
13	Природа и безопасность человека (зимнее время).	1	05.12.	сюжетные картинки	
14	Улица полна неожиданностей.	1	12.12.	практическое занятие	
15	Почему случаются травмы?	1	19.12.	иллюстрации с изображением предметов, содержащих ртуть и ядовитый газ, прыжков с качелей и с крыши гаража	

16	Безопасность при любой погоде.	1	26.12.	рисунки с сезонными изменениями погоды	
<b>III четверть (10 часов)</b>					
17	Основы здорового образа жизни.	1	16.01.	плакаты, серия сюжетных картинок	
18	Зрение. Гигиена зрения.	1	23.01.	презентация	
19	Берегите уши.	1	30.01.	презентация	
20	Орган обоняния - нос.	1	06.02.	презентация	
21	Рот, губы, зубы, язык.	1	13.02.	презентация	
22	Назначение зубов. Уход за зубами.	1	20.02.	плакат	
23	Животные и инфекции.	1	27.02.	видеофильм	
	<b>Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.</b>				
24	Медицинская помощь при ушибах.	1	05.03.	предметы медицинской помощи	
25	Первая медицинская помощь при ожогах.	1	12.03	предметы медицинской помощи	
26	Медицинская помощь при порезах, ссадинах.	1	19.03.	предметы медицинской помощи	
<b>IV четверть (7 часов)</b>					
27	Природа и безопасность человека летом.	1	02.04.	предметные картинки	
28	Опасные насекомые.	1	09.04.	предметные картинки, плакаты	

29	Умей ориентироваться в лесу.		16.04.	практическое занятие	
30	Пожар в лесу. Гроза в лесу.	1	23.04.	презентация	
31	Лесная аптека.	1	07.05	предметные картинки, плакаты	
32	Основные правила безопасного поведения на воде.	1	14.05.	видеофильм	
33	Человек попал в беду.	1	21.05.	Иллюстрации, плакаты	