

Государственное казенное образовательное учреждение Владимирской области
« Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Ковров»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Белоглазова О.А.Белоглазова
« 01 » 09 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат г.Ковров»


С. А. Косарева
« » 2023г

Приказ по школе № 192 от 01.09.2023г.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

4-в класса

учитель: Наживина Наталья Викторовна

2023 – 2024 уч. год

Пояснительная записка.

Рабочие программы учебных предметов для учащихся 4-в класса составлены на основе Федеральной АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

<p>Количество часов по учебному плану: Русский язык – 4 часа Чтение – 4 часа Речевая практика – 2 часа Математика – 5 часов Мир природы и человека – 1 час Ручной труд – 2 часа Музыка – 1 час Рисование – 1 час Адаптивная физкультура - 3 часа Внеурочная деятельность: Рукотворный мир - 1 час Азбука общения - 1 час Разговоры о важном - 1 час Основы безопасности жизнедеятельности - 1 час</p>	<p>Количество часов по рабочим программам: Русский язык – 4 часа Чтение – 4 часа Речевая практика – 2 часа Математика – 5 часов Мир природы и человека – 1 час Ручной труд – 2 часа Музыка – 1 час Рисование – 1 час Адаптивная физкультура- 3 часа Внеурочная деятельность: Рукотворный мир - 1 час Азбука общения - 1 час Разговоры о важном - 1 час Основы безопасности жизнедеятельности - 1 час</p>
---	--

РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для учащихся 4-в класса разработана на основе Федеральной АООП УО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Цель: создать условия для овладения учащимися элементарными знаниями по грамматике; формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать у учащихся устную и письменную речь;
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
- воспитывать интерес к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Личностные результаты обучения:

- . осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык;
- . овладение начальными навыками адаптации с использованием языковых средств;
- . овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, языковыми средствами;
- . владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на русском языке;
- . принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;
- . сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках русского языка;
- . воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств средствами русского языка;
- . развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- . сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

Предметные результаты обучения:

- формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;
- оформлять свои мысли в устной речи;

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- - писать под диктовку предложения и тексты.

Минимальный уровень усвоения предметных результатов:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных гласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости
- глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Основное содержание учебного предмета.

Повторение пройденного. Предложение.

Выделение предложений из текста. Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; окончание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы: алфавит; употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

Слово: различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Разделительный ь. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

Предложение: членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте. Вопросительные и восклицательные предложения.

Формы организации учебных занятий: комбинированный урок, урок-игра, обобщающий урок, контрольный урок.

Формы контроля: контрольный диктант, контрольное списывание.

Основные направления коррекционной работы:

развитие зрительного и слухового, осмысленного восприятия и узнавания, сопоставления и сравнения;

развитие пространственной ориентации,

развитие основных мыслительных операций: точность и прочность и полноту запоминания и воспроизведения информации, умение обобщать и анализировать;

коррекция речи: умение последовательно выражать свои мысли, самостоятельно применять правила построения устной и письменной речи

коррекция фонематического слуха,

коррекция нарушений эмоционально — личностной сферы,

обогащение активного и пассивного словаря,

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Учебно-методический комплекс:

- Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова «Русский Язык», 4 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2 частях, Москва, «Просвещение» 2018 г.
- А.К.Аксенова « Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе -М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 1999.
- Ш.В. Журжина, Н.В.Костромина «Дидактический материал по русскому языку» М.: Просвещение,1989.
- Рабочие тетради.
- Тетради для проверочных и контрольных работ

Количество учебных часов: 4 часа в неделю, **133 часа в год**

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «**РУССКИЙ ЯЗЫК**».

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Программное содержание уроков и виды деятельности обучающихся на уроке	Учебник	Примечание
	І четверть (32 часа)					
	Повторение. Предложение.					
1.	Практическое построение простого предложения.	1	04.09	Уметь выделять из текста предложение, находить границы предложений в тексте, записанном без деления на предложения. Различать предложение законченное и незаконченное. Заканчивать мысль в предложениях данного диалога с опорой на сюжетную картинку. Научиться сравнивать предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Обсудить, какое предложение из двух данных предложений интересней, и доказать, почему интересней. Отрабатывать умение распространять предложения с	С.3, часть 1	
2.	Выделение предложения из текста.	1	05.09		С.4-5, часть 1	
3.	Предложение законченное и незаконченное.	1	06.09		С.6-7, часть 1	
4.	Выражение в предложении законченной мысли.	1	07.09			
5.	Завершение начатого предложения.	1	11.09		С.8-9, часть 1	
6.	Предложение и его схема.	1	12.09		С.10-11, часть 1	
7.	Распространение предложений.	1	13.09		С.10-11, часть 1	
8.	Контрольная работа на сохранность знаний	1	14.09			

10.	Работа с деформированными предложениями.	1	19.09	помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложений. Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Обсуждать варианты выполнения предложенного задания. Находить и выделять в предложении названия предметов, действий, признаков. Составлять разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков, и распространять получившиеся предложения другими словами.		
11.	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1	20.09		С.14-15, часть1	
12.	Определение названий предметов, действий и признаков.	1	21.09			
13.	Диктант по теме «Предложение».	1	25.09			
14.	Работа над ошибками.	1	26.09			
15.	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	27.09		С.16-17, часть1	
16.	Составление предложений по предметной картинке.	1	28.09	С.18-19, Часть 1		
	Звуки и буквы.					
17.	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1	02.10	Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарём. Определить роль гласных в образовании слогов.	С .20 часть1	
	<i>Гласные и согласные звуки.</i>					
18.	Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1	03.10		С.22-23 часть1	
19.	Контрольное списывание.	1	04.10		С.23 часть1	
	<i>Ударные и безударные гласные.</i>					
20.	Различение ударных и безударных гласных.	1	05.10	Дидактическая игра	С.24-25 часть1	
	<i>Правописание безударных гласных.</i>			Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Осознать необходимость проверять безударный гласный в слове.		
21.	Правописание безударных гласных.	1	09.10		С.26-27 часть1	
22.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1	10.10		С.28-29 часть1	
23.	Упражнения в написание гласных в	1	11.10		С.28-29	

	ударной и безударной позиции.				часть 1		
24.	Проверка безударной гласной в слове.	1	12.10		С.30-31 часть 1		
25.	Проверка безударной гласной в слове. Контрольное списывание.	1	16.10	Дидактическая игра, выборочный диктант	С.32-33 часть 1		
26.	Упражнения в проверке безударной гласной в слове. в слове. Письмо по памяти.	1	17.10	Овладевать способом проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Накапливать словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	С.34-35 часть 1		
27.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	18.10		С.36-37 часть 1		
28.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Закрепление.	1	19.10		С.38-39 часть 1		
29.	Контрольная работа за 1 четверть.	1	23.10				
30.	Работа над ошибками.	1	24.10				
31.	Составление рассказа по вопросам и картинкам.	1	25.10				
32.	Работа со словарными словами	1	26.10				
	II четверть (30 часов)						
33.	Письмо по правилу с объяснением.	1	07.11				
34.	Дифференциация изученных орфограмм.	1	08.11				
35.	Тренировочные упражнения в написании слов с безударными гласными.	1	09.11				
	Твёрдые и мягкие согласные.						
36.	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1	13.11	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова.	С.40 -41 часть 1		
37.	Контрольное списывание.	1	14.11		С.41 часть 1		
38.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1	15.11		С.42-43 часть 1		
39.	Выделение твёрдых и мягких согласных в слове.	1	16.11		С.42-43 часть 1		
40.	Буква мягкий знак (Ь) на конце и в середине слова.	1	20.11	Дидактическая игра, слуховой предупредительный диктант.	С.44-45 часть 1		
41.	Значение мягкого знака в слове. Письмо по памяти.	1	21.11	Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове	С.46-47 часть 1		

42.	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	22.11	по данному образцу рассуждения. Накапливать словарь по теме.	С.48-49 часть1	
43.	Диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные».	1	23.11			
44.	Работа над ошибками.	1	27.11			
45.	Сопоставление твёрдых и мягких согласных в слове.	1	28.11			
	<i>Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах.</i>					
46.	Активизация словаря по теме.	1	29.11	Дидактическая игра	С.50, часть1	
47.	Контрольное списывание.	1	30.11	Восстановить в памяти написание сочетания букв жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах, пополнить словарь по теме.	С.51 часть1	
48.	Сочетания гласных с шипящими.	1	04.12			
49.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1	05.12			С.52-53 часть1
50.	Упражнения в написании жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1	06.12	Дидактическая игра	С.54-55 часть1	
51.	Различение правил правописания в словах.	1	07.12	Зрительный предупредительный диктант	С.56-57 часть1	
52.	Проверочная работа по правилам правописания в словах.	1	11.12			
	<i>Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я.</i>					
53.	Знакомство с разделительным мягким знаком.	1	12.12	Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Учиться доказывать правильность написания данных слов. Усвоить правила переноса таких слов. Накопить словарь. Учиться сравнивать слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком.	С.58-59 часть1	
54.	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	13.12		С.60 часть1	
55.	Контрольное списывание.	1	14.12		С.61 часть1	
56.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1	18.12		С.62-63 часть1	
57.	Упражнение в правописании слов с разделительным мягким знаком.	1	19.12		С.64-65 часть1	
58.	Различение слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	20.12		С.66 часть1	
59.	Контрольная работа за 2 четверть.	1	21.12			

60.	Работа над ошибками.	1	25.12			
61.	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него. Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1	26.12		С.67 часть1	
62.	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1	27.12		С.70-71, часть1	
III четверть (41 час)						
<i>Звонкие и глухие согласные.</i>						
63.	Различение звонких и глухих согласных в словах.	1	11.01	Различать звонкие и глухие согласные зрительно и на слух. Сравнивать, как они произносятся и как пишутся на конце слова.	С.72-73 часть1	
64.	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1	15.01		С.74-75 часть1	
65.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	16.01		С.76-77 Часть1	
66.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	17.01	Дидактическая игра	С.78-79 Часть1	
67.	Упражнение в написании звонких и глухих согласных на конце слова.	1	18.01	Закреплять умение доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Научиться различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.	С.80-81 Часть1	
68.	Объяснение правил написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	22.01		С.80-81 часть1	
69.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1	23.01		С.82-83 Часть1	
70.	Упражнения в различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1	24.01		С.84-85 Часть1	
71.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	25.01		С.86-87 Часть1	
72.	Подбор проверочных слов путём изменения формы слова.	1	29.01	Слуховой предупредительный диктант		
73.	Проверка написания путём изменения формы слова.	1	30.01			
74.	Контрольный диктант по теме: «Звуки и буквы».	1	31.01			
75.	Работа над ошибками.	1	01.02			

76.	Дифференциация изученных орфограмм.	1	05.02			
	Слово.					
77.	Названия предметов, действий и признаков.	1	06.02	Чётко различать названия предметов, действий и признаков предмета по значению и по вопросам. Различать названия предметов по вопросам кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чём? Выделять в предложении названия предметов, данных в разных формах. Учиться составлять предложения по схеме, меняя форму слов по вопросам, данным в схеме.	С.4-5 Часть 2	
78.	Выделение слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков.	1	07.02		С.4-5 Часть2	
	Названия предметов.					
79.	Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i>	1	08.02		С.6-7 Часть 2	
80.	Различение названий предметов по вопросам <i>кого? чего?</i>	1	12.02		С.8-9 Часть 2	
81.	Различение названий предметов по вопросам <i>кому? чему?</i>	1	13.02		С.10-11 Часть 2	
82.	Различение названий предметов по вопросам <i>кем? чем?</i>	1	14.02		С.12-13 Часть 2	
83.	Различение названий предметов по вопросам <i>о ком? о чём?</i>	1	15.02		С.14-15 Часть2	
84.	Выделение названий предметов в предложении.	1	19.02		С.16-17 Часть 2	
	Имена собственные.					
85.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	20.02	Познакомиться с понятием «имена собственные». Перенести опыт написания с большой буквы имён, фамилий и кличек на названия городов, сёл, деревень, улиц. Научиться различать и правильно писать похожие названия предметов и имена собственные (молодые петушки – деревня Петушки).	С.18-19 Часть2	
86.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	21.02		С.20-21 Часть2	
87.	Правописание имён собственных.	1	22.02			
88.	Расширение круга имён собственных.	1	26.02			
89.	Названия предметов. Закрепление знаний.	1	27.02			
90.	Контрольное списывание.	1	28.02		С.23 Часть2	
	Названия признаков.					
91.	Определение признаков предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1	29.02	Различать названия признаков по вопросам. Подбирать слова, обозначающие ряд признаков одного предмета. Определять	С.26-27 Часть 2	
92.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	04.03		С.28-29 Часть2	

93.	Упражнение в постановке вопросов к названиям признаков предмета.	1	05.03	предмет по его признакам. Ставить вопросы к словам в предложении. Распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам. Выполнение упражнений, игровые упражнения, работа с текстом	С.30-31 Часть2	
94.	Контрольное списывание.	1	06.03		С.31 Часть2	
95.	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, материал, вкус предмета.	1	07.03		С.32-33 Часть2	
96.	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1	11.03		С.34-35 Часть2	
97.	Определение предмета по его признакам.	1	12.03		С.36-37 Часть2	
98.	Различение названий предметов, действий, признаков.	1	13.03		С.38-39 Часть2	
99.	Постановка вопросов к словам в предложении.	1	14.03		С.40-41 Часть2	
100.	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1	18.03		С.42-43 Часть2	
101.	Контрольная работа за 3 четверть.	1	19.03			
102.	Работа над ошибками.	1	20.03			
103.	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предметов по вопросам.	1	21.03	С.44-45 Часть2		
IV четверть (30 часов)						
<i>Предлоги.</i>						
104.	Предлоги <i>по, к, от, над, под, о, в, на</i> со словами.	1	01.04	Познакомиться с новыми предлогами. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием	С.46-47 Часть2	
105.	Предлог <i>из</i> со словами.	1	02.04		С.48-49 Часть2	
106.	Предлог <i>за</i> со словами.	1	03.04		С.50-51 Часть2	
107.	Предлог <i>без</i> со словами.	1	04.04		С.52-53 Часть2	
108.	Предлог <i>до</i> со словами.	1	08.04		С.54-55 Часть2	
109.	Предлог <i>про</i> со словами.	1	09.04		С.56-57 Часть2	
110.	Контрольное списывание.	1	10.04		С. 57	

					Часть2	
111.	Предлоги. Закрепление знаний.	1	11.04		С.58-59 Часть2	
112.	Упражнения в написании предлогов со словами.	1	15.04			
113.	Контрольный диктант по теме «Предлоги».	1	16.04			
114.	Работа над ошибками.	1	17.04			
	Предложение.					
115.	Выделение предложения из текста.	1	18.04	Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.	С.62-63 Часть2	
116.	Деление текста на предложения.	1	22.04		С.64-65 Часть2	
117.	Завершение начатого предложения.	1	23.04		С.66-67 Часть2	
118.	Итоговая контрольная работа.	1	24.04			
119.	Работа над ошибками.	1	25.04			
120.	Порядок слов в предложении.	1	26.04	Дидактическая игра-сказка	С.68-71 Часть2	
121.	Связь слов в предложении	1	27.04	Учиться связывать слова в предложении, изменяя форму слов.	С.72-73 Часть2	
122.	Установление связи слов в предложении.	1	02.05		С.74-75 Часть2	
123.	Постановка вопросов к словам в предложении	1	06.05			
124.	Работа с деформированным предложением	1	07.05			
	<i>Предложения, разные по интонации.</i>					
125.	Вопросительные предложения.	1	08.05	Продолжить знакомство с разными по интонации предложениями: повествовательными, вопросительными и восклицательными. Учиться сравнивать их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений).	С.76-77 Часть2	
126.	Восклицательные предложения.	1	13.05		С.78-79 Часть2	
127.	Разные по интонации предложения.	1	14.05		С.80-81 Часть2	

				Тренироваться в выразительном чтении таких предложений. Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении		
	Повторение.					
128	Правописание гласных и согласных в слове.	1	15.05	Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопросу после устного разбора содержания, языка и правописания. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Выполнение контрольного диктанта, контрольного списывания.	С.82-83 Часть2	
129	Различение правописания гласных и согласных в слове.	1	16.05		С.84-85 Часть2	
130	Названия предметов, действий, признаков.	1	20.05		С.86-87 Часть2	
131	Выделение названий предметов, действий, признаков.	1	21.05		С.88-89 Часть2	
132	Предложения	1	22.05		С.90-91 Часть2	
133.	Повторение изученных орфограмм.	1	23.05			

ЧТЕНИЕ

Программа учебного предмета «Чтение» для учащихся 4-в класса разработана на основе Федеральной АООП УО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Цель: научить учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

Задачи обучения:

- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения целыми словом;
- формирование навыков сознательного чтения доступных для понимания текстов;
- формирование навыков пересказа текста с опорой;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности;
- активизировать словарь учащихся;
- развитие навыков устной коммуникации;
- воспитание интереса к урокам чтения, к чтению как процессу.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, наследие русской литературы;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и литературе других народов;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на уроках чтения;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, в т.ч. в ходе обсуждения произведений художественной литературы;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках чтения;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках чтения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств средствами художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей средствами художественной литературы;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям средствами художественной литературы.

Предметные результаты.

- осознанно и правильно читать вслух текст целыми словами;

- соблюдать при чтении паузы между предложениями;
- ставить логическое ударение и необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- выделять главную мысль произведения;
- участвовать в беседе;
- делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям;
- выделять главные действующие лица, давать оценку их поступков;
- самостоятельно делать полный и выборочный пересказ;
- рассказывать по аналогии с прочитанным;
- заучивать наизусть стихотворения, басни;
- выборочно пересказывать по рисункам;
- делить рассказ на части по плану.

Обучающиеся должны уметь:

Минимальный уровень:

- читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи

отвечать на вопросы по прочитанному;

- читать про себя, выполняя задания учителя;
- выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям;
- пересказывать прочитанное по частям;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений перед учениками класса;

Достаточный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений перед учениками класса

Содержание учебного предмета:

Задачами уроков чтения для обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в 4 классе являются:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как к процессу;

- формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ и др.

Основное содержание чтения: произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми. Нравственное и безнравственное в этих отношениях.

Рождественские рассказы.

Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и др.

Примерные лексические темы: «Школьная жизнь», «Листьям время опадать», «Делу время – потехе час», «О братьях наших меньших», «Поёт зима, аукает», «Жизнь дана на добрые дела», «В мире волшебной сказки», «Весна, весна! И все ей рады», «Смешные истории», «Родная земля», «Лето пришло».

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильности ударения.

Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами: *всмотрелся, встретился*.

Выразительное чтение с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида и т.д.). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (*мальчик затараторил, радостно воскликнул, удивлённо произнёс* и др.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

Сознательное чтение. Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, элементарный анализ). Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи (добро побеждает зло, ложь до добра не доведёт; поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой, и др.). Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение обучающимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

Развитие речи. Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного обучающимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой картинке», по картинному плану к рассказу и др.). Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово *было*, и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроках чтения.

Учебно-методический комплекс

1. «Чтение» 4 класс, автор составитель С.Ю. Ильина, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (в 2 частях), Москва «Просвещение» 2017 г.
2. «А.К.Аксёнова, Э.В. Якубовская «Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы», Москва, «Просвещение», 1987г.
3. О.А.Ишимова «Чтение от слога к слову» Тетрадь – помощница. Москва, «Просвещение», 2014г.

Количество учебных часов: 4 часа в неделю, 133 часа в год.

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Программное содержание уроков и виды деятельности обучающихся на уроке	Учебник	Примечание
	І четверть (32 часа)					
	Школьная жизнь.					
1.	По Н. Носову «Снова в школу».	1	04.09	Рассматривание иллюстрации. Составление небольшого рассказа по иллюстрации. Определение и элементарная оценка эмоционального состояния персонажей, изображённых на иллюстрации. Определение эмоционального состояния героя рассказа. Нахождение в тексте ответов на вопросы учителя или вопросы, представленные в учебнике. Объяснение образного выражения. Составление устного рассказа на тему, близкую теме прочитанного произведения	С.4-5, часть 1	
2.	Э Мошковская «Жил-был учитель».	1	05.09	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Установление смысловых связей между поступками героев; эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими	С.6, часть 1	
3.	М. Пляцковский «Чему учат в школе».	1	06.09	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение образного выражения. Составление устного рассказа на тему, близкую теме прочитанного произведения. Заучивание стихотворения наизусть(работы с аудиозаписью).	С.7 , часть 1	
4.	По Ю. Ермолаеву «Поздравление».	1	07.09	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Установление причинно-следственных связей между поступками героев	С.8, часть 1	
5.	По Е. Швацу «Как Маруся дежурила»..	1	11.09	Прогнозирование содержания текста по его названию. Нахождение в тексте ответов на вопросы, представленные в учебнике. Установление причинно-следственных связей между поступками героев; эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими. Составление устного рассказа на тему, близкую теме прочитанного произведения	С.8-9, часть 1	
6.	По Е. Ильиной «Шум и Шумок».	1	12.09	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Нахождение в тексте ответов на вопросы, представленные в учебнике. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Пересказ текста по картинному плану	С.10-11, часть 1	

7.	В. Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок».	1	13.09	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Нахождение ответа на вопрос в тексте стихотворения. Выразительное чтение диалога с интонацией, соответствующей знакам препинания. Рассмотрение иллюстраций, подбор к иллюстрациям отрывков из текста или составление к ним предложений	С.12-13, часть 1	
8.	По Л. Каминскому «Три желания Вити».	1	14.09	Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Объяснение образных выражений. Определение (коллективно) идеи произведения (основной мысли) с опорой на вопросы учителя	С.14-15, часть 1	
9.	В. Берестов «Читалочка».	1	18.09	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Составление элементарных рассуждений на материале прочитанных произведений. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального состояния персонажей стихотворения. Нахождение в тексте ремарок автора для выбора соответствующего тона голоса и темпа речи	С.16 , часть 1	
10.	По М. Бартеневу «Зарубите на носу».	1	19.09	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Толкование смысла образных выражений с опорой на текст. Пересказ отрывка из текста с опорой на иллюстрацию и вопросы	С.16-17, часть 1	
11.	Загадки	1	20.09	Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Воспроизведение по памяти загадок на тему «Школьные вещи»; загадывание их одноклассникам; работа в парах и малой группе	С.18 , часть 1	
12.	Обобщающий урок по теме: «Школьная жизнь».	1	21.09	Определение общей темы раздела с опорой на темы отдельных произведений. Рассказы о своих любимых книгах (автор, название, тема, основные события). Объяснение нравственного смысла пословиц. Дискуссия на тему «Зачем людям нужны книги?»	С.19, часть 1	
	Время листьям облетать.					
13.	Н. Антонова «Жёлтой краской кто-то...»	1	25.09	Определение признаков времени года по иллюстрации. Установление причинно-следственных связей на основе анализа иллюстрации. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Уточнение названий зимующих и перелетных	С.20-21, часть 1	

				птиц. Объяснение значения непонятных слов с опорой на материал учебника. Эмоциональная оценка стихотворения. Выразительное чтение с интонацией, соответствующей настроению стихотворения		
14.	По Н. Абрамцевой «Осенняя сказка».	1	26.09	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Прогнозирование содержания сказки по иллюстрации и названию. Деление текста на части по представленному плану. Рассказывание сказки по плану	С.21-22, часть 1	
15.	По Н. Абрамцевой «Осенняя сказка», пересказ.	1	27.09		С.21-22, часть 1	
16.	Е. Благинина «Подарки осени».	1	28.09	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Самостоятельный подбор названий к предметным картинкам. Графическое рисование по представлениям или на основе иллюстраций учебника	С.23, часть 1	
17.	По Л. Воронковой «Лесные подарки».	1	02.10	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение образных сравнений на основе имеющихся представлений. Подбор отрывков из текста, соответствующих содержанию сюжетных картинок. Деление текста на части с опорой на картинный план. Пересказ текста на основе картинного плана	С.24-25, часть 1	
18.	По Л. Воронковой «Лесные подарки».	1	03.10		С.24-25, часть 1	
19.	А. Твардовский «Лес осенью».	1	04.10	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение прямого и переносного значения выражений с опорой на иллюстрации и на текст. Словесное рисование. Заучивание стихотворения наизусть	С.26, часть 1	
20.	По В. Путилиной «В осеннем лесу».	1	05.10	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение слов и образных выражений с опорой на содержание текста и имеющиеся представления. Нахождение в тексте авторских сравнений, объяснение их смысла. Графическое рисование. Свободные высказывания на основе личного опыта	С.27-28, часть 1	
21.	Н. Некрасов «Славная осень».	1	09.10	Объяснение слова с опорой на материал учебника и текст стихотворения. Определение настроения автора; подтверждение вывода строчками из стихотворения. Определение собственного эмоционального отношения к картине природы, описываемой в стихотворении. Нахождение в тексте авторских сравнений; формулировка элементарных суждений об уместности их использования. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального настроения	С.28-29, часть 1	

				произведения. Выразительное чтение. Заучивание наизусть		
22.	По Ю. Шиму «Отчего Осень грустна».	1	10.10	Ответы своими словами на вопросы по содержанию текста. Объяснение переносного значения образных выражений. Ответы на вопросы словами текста	С.29-30, часть 1	
23- 24.	К. Бальмонт «Осень».	2	11.10 12.10	Объяснение значения слова с опорой на материал учебника и текст. Определение настроения автора; подтверждение вывода строчками из стихотворения. Определение собственного эмоционального отношения к картине природы, описываемой в стихотворении. Сравнение двух произведений, одинаковых по теме, но различных по настроению и эмоциональному отношению автора к описываемым картинам природы. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального настроения произведения. Выразительное чтение	С.31 , часть 1	
25.	По Ю. Ковалю «Три сойки».	1	16.10	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение слова с опорой на материал учебника и текст. Выбор из текста отрывков, подтверждающих суждение. Объяснение образного выражения. Составление описаний с опорой на иллюстративный материал	С.32-33, часть 1	
26.	По Н. Сладкову «Холодная зимовка».	1	17.10	Узнавание и называние птиц, изображённых на иллюстрации. Подбор названий к предметным картинкам с опорой на текст. Формулировка вопросов, обращённых к учителю. Ответы на вопросы словами текста. Установление причинно-следственных связей. Объяснение отдельных выражений текста	С.33-34, часть 1	
27.	А. Плещеев «Скучная картина».	1	18.10	Объяснение значения слова с опорой на материал учебника и текст. Сравнение двух произведений, близких, но не одинаковых по теме; формулировка элементарных суждений с подтверждением ответа строчками из стихотворения. Графическое рисование картин природы, изображённых в стихотворении. Заучивание наизусть	С.35, часть 1	
28.	По О. Иваненко «Сказка про маленького жучка».	1	19.10	Ответы на вопросы своими словами. Выбор отрывков текста, соответствующих содержанию вопроса. Составление рассказа с опорой на серию картинок и текст произведения. Пересказ текста на основе картинного плана.	С.36-37, часть 1	
29.	По О. Иваненко «Сказка про маленького жучка», пересказ.	1	23.10		С.36-37, часть 1	

30.	По К. Ушинскому «Пчёлы и мухи».	1	24.10	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение образных выражений. Установление смысловых связей между мотивом и состоянием персонажа. Сопоставление поведения разных персонажей; элементарная оценка поведения персонажей с опорой на текст и личный опыт. Определение собственного отношения к поведению разных персонажей произведения. Чтение по ролям	С.37-38, часть 1	
31.	По Г. Граубину «Время листьям опадать».	1	25.10	Ответы на вопросы своими словами. Полный подробный пересказ текста своими словами.	С.38-39, часть 1	
32.	Обобщающий урок по теме: «Время листьям опадать».	1	26.10	Определение общей темы произведений, представленных в разделе. Ориентировка в учебнике по оглавлению. Называние предметов, изображённых на картинке; отбор предметов по заданию. Определение собственного отношения к прочитанным произведениям; их элементарная оценка; формулировка доказательных суждений с опорой на текст. Понимание и объяснение пословиц; их соотнесение с содержанием прочитанных рассказов. Пересказ текста по опорным вопросам. Сопоставление по памяти. содержания прочитанных произведений и иллюстративного материала. Выразительное чтение стихотворений наизусть	С.41-42, часть 1	
	II четверть (30 часов)					
	Делу - время, потехе – час.					
33.	Русская потешка «Пекла кошка пирожки». Чешская потешка «Сенокос».	1	07.11	Объяснение значения слова с опорой на материал учебника. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального настроения произведения. Выразительное чтение по ролям. Заучивание наизусть Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Самостоятельный рассказ по картинке. Выбор заголовка, подходящего к иллюстрации, из нескольких предложенных. Драматизация потешки	С.43-45, часть 1	
34.	По Л. Пантелееву «Карусели».	1	08.11	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Прогнозирование содержания рассказа по иллюстрации и вопросам. Продолжение рассказа по аналогии. Драматизация рассказа	С.46-47, часть 1	

35.	По Н. Носову «Прятки».	1	09.11	Ответы на вопросы словами из текста. Соотнесение иллюстрации со смыслом прочитанной части рассказа. Элементарная оценка героев и их поступков с опорой на личный опыт и вопросы учителя. Объяснение нравственного смысла поступков героев. Коллективное определение идеи (основной мысли) рассказа. Пересказ текста по картинному плану	С.48-49, часть 1	
36.	По М. Булатову «Жмурки».	1	13.11	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение слов с опорой на текст. Ответы на вопросы словами текста. Сравнение содержания отдельных частей текста; выявление в них сходства и различия. Составление свободных рассказов с опорой на текст и личный опыт	С.50-51, часть 1	
37	Обобщающий урок по теме: «Делу – время, потехе – час».	1	14.11	Определение общей темы произведений, представленных в разделе. Понимание и объяснение (с помощью учителя) значения слов «потешки», «считалки», «загадки»; формулировка уточняющих вопросов, обращённых к учителю. Определение основных правил, используемых в играх (договор, распределение ролей). Инсценировка игр	С.52, часть 1	
	В мире животных.					
38.	По К. Ушинскому «Бодливая корова».	1	15.11	Называние животных, изображённых на иллюстрации. Составление рассказа по иллюстрации и вопросам учебника. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Пересказ части текста с опорой на иллюстрацию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Элементарная оценка поступков героев; выявление собственного отношения к поступку героя	С.54-55, часть 1	
39.	По В. Бирюкову «Упрямый котёнок».	1	16.11	Выявление с опорой на текст и вопросы учителя нравственного смысла понятия «упрямство». Коллективное определение идеи (основной мысли) текста; подтверждение ответов примерами из текста. Восстановление деформированного картинного плана. Рассказывание сказки с опорой на картинный план	С.56-57, часть 1	
40.	По В. Бирюкову «Упрямый котёнок» пересказ.	1	20.11		С.56-57, часть 1	
41.	По В. Гаранжину «Пушок».	1	21.11	Выбор из текста отрывков, подтверждающих суждение. Определение черт характера персонажа. Элементарная оценка нравственного смысла поступка персонажа. Коллективное	С.58, часть 1	
42.	По В. Гаранжину	1	22.11		С.58, часть 1	

	«Пушок», пересказ.			определение идеи (основной мысли) текста. Ответы на вопросы словами из текста. Восстановление деформированного картинного плана. Пересказ текста с опорой на картинный и словесно-логический виды планов		
43.	По Е. Чарушину «Томка».	1	23.11	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Сравнение черт характера отдельных персонажей. Выбор из текста примеров, подтверждающих оценку характера героя. Установление причинно-следственных связей между поступками героев	С.59-60, часть 1	
44.	По Б. Житкову «Охотник и собаки».	1	27.11	Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Предположение о возможных вариантах развития событий, изложенных в рассказе. Выбор из текста отрывка, подходящего по смыслу к иллюстрации	С.61-62, часть 1	
45.	По Л. Матвеевой «Чук заболел».	1	28.11	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение новых слов и отдельных выражений с опорой на текст. Выявление эмоционального отношения к героям и их поступкам. Элементарная оценка характера героев	С.62-63, часть 1	
46.	Г. Снегирёв «Хитрый бурундук».	1	29.11	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, участие в дидактических играх	С.64-65, часть 1	
47.	Г. Снегирёв «Хитрый бурундук», пересказ.	1	30.11	Объяснение значения слова с опорой на материал учебника и иллюстрацию. Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение черт характера персонажа с опорой на текст. Выбор из двух предложенных заголовка, подходящего по смыслу к иллюстрации. Пересказ текста с опорой на картинный и словесно-логический планы	С.64-65, часть 1	
48.	По А. Баркову «Барсучья кладовая».	1	04.12	Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Объяснение смысла образных выражений. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрации	С.66-67, часть 1	
49.	По А. Дорохову «Гостья».	1	05.12	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрации. Определение (с помощью учителя) отношения автора к героям и событиям. Определение (коллективно) идеи	С.68-69, часть 1	

				произведения (основной мысли)		
50.	Г. Корольков «Игрушки лисят».	1	06.12	Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрации. Выбор заголовка, подходящего к иллюстрации, из нескольких предложенных	С.69-71, часть 1	
51.	По Ю. Дмитриеву «Лиса».	1	07.12	Ответы на вопросы словами из текста. Доказательство суждений примерами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев	С.71-72, часть 1	
52.	Обобщающий урок по теме: «В мире животных».	1	11.12	Определение общей темы раздела с опорой на темы отдельных произведений. Ориентировка в учебнике с помощью оглавления. Выявление нравственного смысла выражения «Человек и животные — друзья» с опорой на вопросы учителя, содержание прочитанных текстов, личный опыт. Узнавание животного на основе анализа загадок; воспроизведение по памяти и вопросам содержания прочитанных текстов об этом животном. Выражение собственного отношения к животным. Раскрытие смысла выражения «заботиться о животном». Воспроизведение содержания прочитанных текстов по опорным словам и иллюстрации. Составление рассказов о домашних питомцах	С.74-75, часть 1	
	Жизнь дана на добрые дела.					
53.	Г. Ладонщиков. «Миша - мастер».	1	12.12	Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение собственного отношения к герою стихотворения. Формулировка элементарных умозаключений и выводов	С.76, часть 1	
54.	По Е. Пермяку «Пичугин мост».	1	13.12	Объяснение слова с опорой на материал учебника и иллюстрацию. Ответы на вопросы словами из текста. Коллективное определение идеи (основной мысли) текста. Уяснение нравственного смысла пословицы	С.77-78, часть 1	
55.	В. Хомченко «Михаськин сад».	1	14.12	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, выразительное чтение, выполнение творческих заданий.	С.78-79, часть 1	
56.	В. Хомченко	1	18.12	Словесное рисование. Формулировка элементарных	С.78-79,	

	«Михаськин сад», пересказ.			рассуждений; подтверждение их примерами из текста. Коллективное деление текста на части на основе готового плана. Пересказ текста по плану. Свободные высказывания на тему: «Как сделать наш двор (улицу, дом) лучше?»	часть 1	
57.	По С. Баруздину «Когда люди радуются».	1	19.12	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы словами из текста. Объяснение образного выражения	С.80-81, часть 1	
58.	По Ю. Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела».	1	20.12	Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение черт характера персонажа с опорой на текст. Сравнение поступков двух героев. Определение собственного отношения к героям и их поступкам. Определение (с помощью учителя) нравственного смысла поступков героев. Коллективное определение идеи (основной мысли) текста	С.81-82, часть 1	
59.	Е. Благинина «Котёнок». В. Голявкин «Птичка».	1	21.12	Выбор отрывков из стихотворения для сравнительного описания. Элементарная оценка поступка героини. Подбор отрывков из текста к иллюстрациям. Нахождение в тексте слов, характеризующих разные состояния животного. Определение (с помощью учителя) нравственного смысла поступка героини. Осмысление понятия «добрый (хороший) поступок». Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального настроения произведения. Выразительное чтение. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Осмысление понятия «добрый (хороший) поступок». Словесное рисование	С.82-85, часть 1	
	Зима наступила.					
60.	По Л. Воронковой «Снег идёт».	1	25.12	Выбор к иллюстрации подходящего заголовка. Составление рассказа по сюжетной картинке. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выбор из текста образных сравнений и определений. Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями рассказа. Графическое иллюстрирование	С.88-89, часть 1	
61.	А. Слещёв «Снегурочка» 1 часть.	1	26.12	Объяснение образных выражений (фразеологизмов). Понимание нравственного смысла выражения (выбор одного правильного ответа из двух предложенных). Выбор из двух предложенных одного заголовка, подходящего по смыслу к содержанию части. Рассказывание сказки по иллюстрациям и	С.90-91, часть 1	
62.	А. Слещёв «Снегурочка» 2	1	27.12		С.91-92, часть 1	

	часть.			готовому словесно-логическому плану		
	III четверть (41 час)					
63.	И. Суриков «Зима».	1	11.01	Толкование образных выражений своими словами. Словесное рисование. Нахождение в тексте слов и выражений, с помощью которых автор создаёт образ зимнего леса. Выразительное чтение	С.93, часть 1	
64.	С. Маршак «Декабрь».	1	15.01	Объяснение значения слова с опорой на материал учебника и иллюстрацию. Толкование смысла отдельных выражений текста. Узнавание объектов по образным сравнениям. Словесное рисование. Заучивание наизусть	С.92, часть 1	
65.	По В. Сутееву «Ёлка» 1 часть.	1	16.01	Пересказ отдельных частей текста с опорой на картинный и словесно-логический планы. Нахождение ремарок автора для выбора подходящего тона голоса и темпа речи. Знакомство с книгами В. Сутеева (рассматривание обложек и иллюстраций). Рекомендации по выбору книг В. Сутеева в школьной библиотеке	С.95-96, часть 1	
66.	По В. Сутееву «Ёлка» 2 часть.	1	17.01		С.96-98, часть 1	
67.	По Л. Клавдиной «Вечер под Рождество».	1	18.01	Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Ответы на вопросы словами из текста. Понимание мотивов поступков героев. Свободные высказывания о праздновании Рождества.	С.99-100, часть 1	
68.	М. Садовский «Где лежало «спасибо»?»	1	22.01	Объяснение образных выражений. Понимание нравственного смысла поступка героя. Понимание нравственного смысла понятия «уважение к старшим» Выразительное чтение стихотворения с интонацией, соответствующей знакам препинания	С.101, часть 1	
69.	По Н. Носову «На горке» 1 часть	1	23.01	Определение отношения автора к героям и событиям. Элементарная оценка героев и их поступков с опорой на текст произведения и вопросы учителя. Объяснение нравственного смысла поступков героев. Пересказ рассказа по картинкам. Рекомендации по выбору книг Н. Носова в школьной библиотеке	С.102-103, часть 1	
70.	По Н. Носову «На горке» 2 часть.	1	24.01		С.104-105, часть 1	
71.	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк» 1 часть.	1	25.01	Объяснение слов и образных выражений с опорой на иллюстрации и текст. Объяснение поступков героев и мотивов, их вызвавших. Определение основных черт характера героев. Рассказывание сказки по картинному плану	С.106-107, часть 1	

72.	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк» 2 часть.	1	29.01		С.108-109, часть 1	
73.	А. Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились».	1	30.01	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Элементарная оценка характера главного героя. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Выразительное чтение слов главного героя	С.4-5, часть 2	
74.	П. Головкин «Зимняя сказка».	1	31.01	Объяснение образных выражений текста. Объяснение поступков героев и мотивов, их вызвавших. Коллективное определение основной мысли сказки. Восстановление деформированного картинного плана. Рассказывание сказки по картинному плану	С.6-7, часть 2	
75.	Г. Скребицкий «Митины друзья» 1 часть.	1	01.02	Объяснение слова с опорой на текст, иллюстрации к тексту и личный опыт. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение собственного отношения к поступкам главного героя. Элементарная оценка характера главного героя. Выбор отрывков текста, подходящих по смыслу к иллюстрации. Составление рассказа с опорой на иллюстрацию	С.8-9, часть 2	
76.	Г. Скребицкий «Митины друзья» 2 часть.	1	05.02		С.9-10, часть 2	
77.	В. Бианки «Снежная шапка».	1	06.02	Узнавание объектов по образным сравнениям, используемым в стихотворении. Выразительное чтение. Графическое иллюстрирование.	С.11, часть 2	
78.	По А. Тумбасову «В шубах и шапках».	1	07.02	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение слова с опорой на материал учебника. Нахождение в тексте образных сравнений. Объяснение образных сравнений, использованных в тексте. Выбор заголовка к тексту из нескольких предложенных	С.12-13, часть 2	
79.	Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором...»	1	08.02	Объяснение слова с опорой на материал учебника. Нахождение образных сравнений в тексте стихотворения. Словесное описание образа мороза-воеводы. Заучивание стихотворения наизусть	С.14, часть 2	
80.	По В. Бианки «Находчивый	1	12.02	Установление причинно-следственных связей между поступками героя. Элементарные рассуждения на основе	С.15, часть 2	

	медведь».			анализа прочитанного текста. Словесное рисование. Объяснение смысла выражения, использованного в тексте.		
81.	По А. Спирину «Зимние приметы».	1	13.02	Объяснение слов «примета», «народная примета» с опорой на текст научно-популярной статьи. Ответы на вопросы к тексту своими словами и словами автора	С.16-17, часть 2	
82.	Обобщающий урок по теме: «Зима наступила».	1	14.02	Свободные высказывания о зимних праздниках на основе личного опыта. Подбор слов, обозначающих признак и действие предмета, образных сравнений с использованием прочитанных произведений. Воспроизведение содержания сказок по опорным словам; серии сюжетных картинок; одной сюжетной картинке. Воспроизведение прочитанных произведений на одну из тем, относящихся к разделу (зимние забавы; жизнь животных в зимнее время года и т. д.). Объяснение смысла пословицы; сопоставление смысла пословицы с содержанием прочитанного рассказа; его пересказ	С.18-19, часть 2	
	Весёлые истории.					
83.	По Н. Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос» 1 часть.	1	15.02	Подбор к иллюстрации подходящего отрывка из рассказа. Составление рассказа по картинке. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Анализ содержания иллюстрации с опорой на текст и вопросы.	С.20-21, часть 2	
84.	По Н. Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос» 2 часть.	1	19.02	Рассматривание иллюстраций к другим частям книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»	С.22-23, часть 2	
85.	Г. Остер «Одни неприятности».	1	20.02	Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Выразительное чтение диалогов	С.24-25, часть 2	
86.	М. Пляцковский «Однажды утром».	1	21.02	Определение отношения к поведению и поступкам главного героя. Словесное рисование. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию. Пересказ текста на основе готового плана	С.26-27, часть 2	
87.	М. Пляцковский «Однажды утром» пересказ.	1	22.02		С.26-27, часть 2	
88.	В. Бирюков «Почему комары кусаются».	1	26.02	Объяснение слова с опорой на иллюстрацию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Восстановление деформированного картинного плана. Полный подробный пересказ	С.28-29, часть 2	

89.	С. Маршак «Вот какой рассеянный»	1	27.02	Объяснение слова с опорой на материал учебника. Составление рассказа с опорой на иллюстрацию. Определение собственного эмоционального отношения к художественному образу главного героя	С.30, часть 2	
90.	По О. Кургузову «Две лишние коробки».	1	28.02	Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Установление мотивов поступков героев. Словесное рисование	С.31-32, часть 2	
91.	Обобщающий урок по теме: «Весёлые истории».	1	29.02	Воспроизведение текстов прочитанных произведений по вопросам, иллюстрациям, опорным словам. Ответы на вопросы по содержанию самостоятельно прочитанного произведения Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»; пересказ отдельных эпизодов. Отчёт о самостоятельно прочитанной книге. Рекомендации по внеклассному чтению стихотворения С. Маршака «Вот какой рассеянный» (рассматривание иллюстраций)	С.34-35, часть 2	
	Полюбуйся, весна наступает.				С.36, часть 2	
92.	В. Алфёров «Март».	1	04.03	Установление смысловых связей между отдельными предметами и объектами, изображёнными на иллюстрации. Составление рассказа по сюжетной картинке. Объяснение образных выражений текста. Определение собственного эмоционального отношения к художественным образам, воссозданным в стихотворении. Эмоциональная оценка текста	С.37, часть 2	
93.	По М. Фроловой «Восьмое марта»	1	05.03	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Выбор из текста отрывков, подходящих к иллюстрации. Рисование открыток на заданную тему: работа в парах и малой группе	С.38-40, часть 2	
94.	Е. Благинина «Забота».	1	06.03	Ответы на вопросы по содержанию текста. Понимание нравственного смысла понятий «забота о близких», «внимание к близким»	С.41-42, часть 2	
95.	По А. Соколовскому «Бабушкина вешалка».	1	07.03	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Понимание мотивов поступков героя. Выявление собственного отношения к поступку героя. Понимание нравственного смысла понятий	С.42-43, часть 2	

				«забота о близких», «внимание к близким». Выбор одного заглавия к рассказу из нескольких предложенных.		
96.	По В. Бианки «Последняя льдина».	1	11.03	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение значения отдельных слов и смысла образных выражений с опорой на текст и имеющиеся представления. Установление причинно-следственных связей между названием текста и его содержанием.	С.43-45, часть 2	
97.	А. Плещеев «Весна».	1	12.03	Объяснение отдельных слов с опорой на материал учебника. Нахождение в тексте стихотворения образных сравнений. Графическое иллюстрирование. Заучивание стихотворения наизусть	С.45, часть 2	
98.	По А. Баркову «Скворцы прилетели».	1	13.03	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Нахождение в тексте рассказа образных сравнений. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Пересказ текста по иллюстрациям	С.46-47, часть 2	
99.	По Э. Шиму «Всему свой срок».	1	14.03	Объяснение смысла образных выражений своими словами. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрациям	С.48-50, часть 2	
100.	И. Никитин «Полюбуйся, весна наступает...»	1	18.03	Определение настроения автора; подтверждение вывода строчками из стихотворения. Объяснение Определение настроения автора; подтверждение вывода строчками из стихотворения. Объяснение смысла образных выражений своими словами. Выразительное чтение. Заучивание стихотворения наизусть	С.50, часть 2	
101	По Ю. Ковалю «Весенний вечер».	1	19.03	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Составление рассказов-описаний по иллюстрациям. Сравнение иллюстрации с картиной природы, представленной в тексте. Воссоздание звуков, запахов, цветовой гаммы весеннего леса. Свободные рассказы на тему «Ранняя весна»; обмен впечатлениями об увиденном с опорой на вопросы учителя	С.51-52, часть 2	
102.	По Ю. Дмитриеву «Опасная красавица».	1	20.03	Описание растения на основе иллюстрации и прочитанного текста. Объяснение слова с опорой на текст. Формулировка элементарных суждений и доказательств	С.53, часть 2	
103.	Обобщающий урок по теме «Полюбуйся, весна наступает».	1	21.03	Ориентировка в учебнике по оглавлению. Соотнесение названия раздела с текстом стихотворения, включённого в его содержание. Соотнесение текста прочитанных произведений с народными приметами. Воспроизведение текстов прочитанных	С.55-56, часть 2	

				произведений по вопросам, иллюстрациям, опорным словам. Объяснение пословицы; соотнесение её смысла с содержанием одного из прочитанных рассказов		
	IV четверть (30 часов)					
104	<i>В мире волшебной сказки.</i>					
105.	Русская народная сказка «Хаврошечка» 1 часть.	1	01.04	Ответы на вопросы словами текста. Объяснение отдельных выражений сказки. Элементарная оценка поступков героев. Определение основных черт героев с опорой на вопросы	С.57-59, часть 2	
106.	Русская народная сказка «Хаврошечка» 2 часть.	1	02.04		С.59-61, часть 2	
107.	Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке» 1 часть.	1	03.04	Объяснение слова с опорой на материал учебника и иллюстрацию. Рассказывание сказки по частям с опорой на серию сюжетных картинок. Формулировка элементарных суждений и доказательств. Определение основных черт характера героев. Элементарная оценка поступков героев. Определение волшебного и реального в сказке	С.61-63, часть 2	
108.	Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке» 2 часть.	1	04.04		С.64-66, часть 2	
109.	А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный».	1	08.04	Объяснение слова с опорой на материал учебника. Словесное рисование. Составление рассказа по иллюстрации. Заучивание стихотворения наизусть	С.67, часть 2	
110.	По Ш. Перро «Подарки феи» 1 часть.	1	09.04	Ответы на вопросы словами текста. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Сравнение поступков героев. Сравнение основных черт характера героев. Определение волшебного и реального в сказке. Объяснение основной мысли сказки с опорой на содержание. Рассказывание сказки по иллюстрациям и словесно-логическому плану	С.68-69, часть 2	
111.	По Ш. Перро «Подарки феи» 2 часть.	1	10.04		С.70-71, часть 2	

112.	Братья Гримм «Горшочек каши».	1	11.04	Формулировка элементарных суждений и доказательств. Определение волшебного и реального в сказке. Выборочный пересказ. Подбор отрывков из текста, соответствующих сюжетным картинкам.	С.72-73, часть 2	
113.	По В. Порудоминскому «Наши сказки».	1	15.04	Установление причинно-следственных связей. Ответы на вопросы словами текста	С.74, часть 2	
114.	Обобщающий урок по теме: «В мире волшебной сказки».	1	16.04	Рассказывание прочитанных сказок по вопросам, иллюстрациям, опорным словам. Определение характеров героев прочитанных сказок. Определение собственного отношения к героям сказок и их поступкам. Обсуждение в парах (малых группах) отношения к героям и их поступкам. Чтение диалогов из сказок по ролям. Отчёт о сказке, прочитанной во внеурочное время. Игра-викторина «В гостях у сказки»	С.75-76, часть 2	
	Родная земля.					
115.	М. Ильин «Царь-колокол».	1	17.04	Рассматривание иллюстрации; ответы на вопросы по её содержанию. Знание названия страны, в которой мы живём, столицы, главной площади столицы. Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте. Свободные высказывания на тему «Москва – столица нашей Родины» или «Кремль – сердце Москвы»	С.77-78, часть 2	
116.	С. Васильева «Город на Неве».	1	18.04	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстраций. Соотнесение иллюстраций с отрывками из текста. Знание имени основателя Санкт-Петербурга и главных достопримечательностей города.	С.79-81, часть 2	
117.	Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле».	1	22.04	Нахождение в стихотворении образных сравнений, их объяснение. Объяснение значения слов с опорой на текст стихотворения	С.81, часть 2	
118.	С. Вербова «Сочинение на тему».	1	23.04	Понимание нравственного смысла понятий «Родина» и «любовь к Родине» с опорой на содержание рассказа. Объяснение смысла пословиц о Родине	С.82-83, часть 2	
119.	По Л. Кассилю «Какое это слово?»	1	24.04	Ответы на вопросы словами из текста. Уяснение нравственного смысла понятия «мир» и образного выражения «мирное небо»	С.84-85, часть 2	
120.	По Б. Никольскому «Главное дело».	1	25.04	Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте. Уяснение нравственного	С.85-87, часть 2	

				смысла понятия «защитник Родины»		
121.	А. Усачёв «Защита». Т. Белозёров «День Победы».	1	26.04	Ответы на вопросы словами из текста. Уяснение значения слов «Родина», «Отчизна». Формулирование элементарных суждений и умозаключений Свободные рассказы о праздновании 9 Мая; значении этого праздника в жизни россиян	С.88, с.90, часть 2	
122.	По Л. Кассило «Никто не знает, но помнят все».	1	02.05	Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Объяснение смысла выражения «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен» с опорой на вопросы и текст рассказа. Объяснение значения слова «подвиг» и выражения «защитник Родины»	С.89-90, часть 2	
123.	Обобщающий урок по теме: «Родная земля».	1	06.05	Воспроизведение содержания прочитанных текстов на основе вопросов. Формулирование элементарных суждений и умозаключений по содержанию прочитанного произведения с опорой на начало предложения. Объяснение смысла пословицы. Объяснение образного сравнения «Родина – мать» с опорой на тексты прочитанных произведений. Свободные рассказы о Родине, родном городе или селе, своих чувствах к месту, где родился и вырос; любви к своей семье, своим родителям, братьям и сёстрам	С.91, часть 2	
	Лето пришло.					
124.	С. Козлов «Ливень».	1	07.05	Рассматривание сюжетной картинки; определение её содержания; определение и объяснение эмоционального состояния отдельных объектов, изображённых на картинке. Установление причинно-следственных связей между событием, изображённым в сказке, и эмоциональным состоянием её персонажей. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального состояния персонажей сказки. Выразительное чтение диалогов	С.92-94, часть 2	
125.	Г. Граубин «Тучка», Е. Благина «Одуванчик».	1	08.05	Объяснение смысла образного выражения. Установление причинно-следственных связей между событиями стихотворения. Заучивание наизусть. Нахождение в тексте определений, характеризующих описываемый в стихотворении цветок; объяснение их смысла. Осмысление художественного образа, созданного в стихотворении, на основе личного опыта. Выразительное чтение.	С.94, с.98, часть 2	

126.	Н. Павлова «Хитрый одуванчик» 1 часть.	1	13.05	Выборочный пересказ. Сравнительное описание на основе иллюстраций. Формулирование элементарных суждений и умозаключений	С.95-96, часть 2	
127.	Н. Павлова «Хитрый одуванчик» 2 часть.	1	14.05		С.96-98, часть 2	
128.	По А. Дорохову «Встреча со змеей».	1	15.05	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы словами из текста; объяснение отдельных выражений. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Описание персонажей рассказа с опорой на иллюстрацию и текст. Деление текста на части по предложенному плану. Полный подробный пересказ	С.99-101, часть 2	
129.	А. Бродский «Летний снег». О. Торнопольская «Хозяюшка».	1	16.05	Объяснение образного сравнения, использованного в стихотворении. Определение эмоционального отношения к явлению, описываемому в стихотворении. Выразительное чтение стихотворения с интонацией, соответствующей знакам препинания. Нахождение в тексте слов, характеризующих признаки предмета-отгадки. Формулирование элементарных умозаключений, связанных с объяснением названия текста («Почему так названа загадка?»). Сравнение сходных по содержанию текстов («Хозяюшка» О. Торнопольской и «Ливень» С. Козлова)	С.101, с.103, часть 2	
130.	В. Голявкин «После зимы будет лето».	1	20.05	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), работа с ЭОР, выполнение творческих заданий	С.102, часть 2	
131.	По А. Спирину «Летние приметы».	1	21.05	Объяснение значения слов «примета», «примечать». Соотнесение примет с поведением птиц в природе	С.104-105, часть 2	
132	Обобщающий урок по теме: «Лето пришло	1	22.05	Объяснение значения слов «примета», «примечать». Соотнесение примет с поведением птиц в природе человека. Определение названий стихотворений и их авторов по отрывкам. Воспроизведение текстов прочитанных произведений по вопросам и опорным словам. Свободные	С.107-107, часть 2	

				рассказы на тему «Летние каникулы». Обсуждение в парах и группах темы «Почему я люблю летние каникулы?»		
133.	Отчет о прочитанной книге из школьной библиотеки.	1	23.05	Участие в игровом занятии, выразительное чтение отрывков художественных произведений в формате «гостиной».		

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» для учащихся 4-в класса разработана класса на основе Федеральной АООП УО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Цель: формирование и развитие коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- совершенствование речевого опыта;
- коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование и развитие устной коммуникации;
- обучение построению устных связных высказываний;
- воспитание культуры речевого общения.

Личностные результаты:

- закрепление представлений о различных социальных ролях — собственных и окружающих людей в речевой деятельности;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения в речевой практике;
- закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);
- закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения).

Предметные результаты обучения

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Основное содержание учебного предмета.

Аудирование и понимание речи

Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

Дикция и выразительность речи

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Общение и его значение в жизни

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана?

Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов.

Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской туалет», «Женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.

Базовые формулы речевого общения (с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1—3 классах)

Обращение, привлечение внимания.

«Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.

Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.).

Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие.

Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания.

Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорово», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим.

Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку.

Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.

Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарок: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

Примерные темы речевых ситуаций

«Я дома»: «У телевизора», «Задушевный разговор», «Приглашение».

«Я за порогом дома»: «Делимся новостями», «Подскажите, пожалуйста...», «Я — пассажир», «Знаки-помощники».

«Я и мои товарищи»: «Я выбираю книгу», «Петушок — Золотой гребешок», «Сочиняем сказку», «Лисичка-сестричка», «Новогодние истории», «Поздравляю!», «Жду письма!», «Извините меня...», «Поздравительная открытка». «Я в мире природы»: «В гостях у леса», «Во саду ли в огороде».

Учебно-методический комплекс:

1. С.В.Комарова «Речевая практика » 4 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2 частях, Москва «Просвещение» 2018 г.

2. С.В.Комарова «Речевая практика ». Методические рекомендации: 1-4 классы специальных, (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида . –М.: Просвещение, 2014г.

3. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе А.К.Аксёнова « ВЛАДОС» 1999 г.

4. В.В.Волина «Весёлая грамматика » издательство « Знание» 1993 г.

5. Е.В.Колесникова «Развитие фонематического слуха», Москва 1999 г.

6. Н. И. Гридчина «Речевые пятиминутки», КАРО Санкт-Петербург 2005 г.

7. Т. И. Гризик, Л. Е. Тимошук «Развитие речи» « Просвещение»2007 г.

8. Л. Д. Мали, О. С. Арямова, С.А.Климова. Н. С. Пескова «Речевое развитие», Пенза 1997 г.

9. Н.Н.Максимук «Игры по обучению грамоте и чтению», Москва « ВАКО» 2007 г.

Количество учебных часов: 2 часа в неделю, 65 часов в год

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Программное содержание уроков и виды деятельности обучающихся на уроке	Примечание
	I четверть (17 часов)				
	Делимся новостями.				
1.	Делимся новостями.	1	01.09.	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Приветствия друг другу, представление новых учеников, поздравления с праздником знаний.	
2.	Составление рассказа по плану «Как я провёл летние каникулы».	1	07.09.	Составление рассказа по серии картинок. Знакомство с фиксированной структурой текста. Знакомство со стихотворением И. Гамазковой «Прошлым летом».	
3.	И. Глазкова «Прошлым летом...».	1	08.09.	Выполнение творческих работ по теме. Составление рассказа «Самое интересное событие прошлого лета». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	
4.	Рисунки на тему «Прошлым летом...».	1	14.09.		
5.	Игра «Вопрос за вопрос».	1	15.09.		
6.	Игра «Угадай мой рисунок».	1	21.09.		
	Я выбираю книгу.				
7.	Я выбираю книгу. Виды книг.	1	22.09.	Чтение четверостишья «Книга может дать совет» Беседа на основе личного опыта. Какие книги ты любишь читать? Где ты берешь книги? Игра «Расскажи другому»	
8.	Обмен впечатлениями о книгах.	1	28.09.	Познакомить детей с различными жанрами книг. Обзор принесенных книг. Игра «Выбери нужную книгу»	
9.	Книги – помощники.	1	29.09.		
10.	Конкурс «Маленький учитель».	1	05.10.		
11.	Рассказ по плану о своей любимой книге.	1	06.10.	Знакомство со словом КОМПЛИМЕНТ. Рассказ детей о своей любимой книге. Игра «Посоветуй другу».	
12.	Правила поведения в библиотеке. Ролевая игра «В библиотеке»	1	12.10	Рассказывают правила поведения в библиотеке. Участвуют в ролевых играх. Конструируют диалоги.	
13.	Экскурсия в библиотеку.	1	13.10.	Экскурсия в школьную библиотеку. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания.	

14.	Экскурсия в книжный магазин.	1	19.10.	Участие в диалоге с библиотекарем, умение ставить уточняющие вопросы. Экскурсия в книжный магазин.	
	Петушок – Золотой гребешок.				
15.	Знакомство со сказкой «Петушок-золотой гребешок».	1	20.10.	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию). Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).	
16.	Чтение сказки «Петушок- золотой гребешок»			Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.).	
	маленьким учителем.	1	26.10.		
17	Рассказывание сказки «Петушок- золотой гребешок» по картинкам.	1	27.10		
	II четверть (14 часов)				
18	Проигрывание эпизодов сказки «Петушок- золотой гребешок».	1	09.11	Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов Коллективное рассказывание сказки. Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов.	
19.	Театрализованное представление сказки «Петушок- золотой гребешок».	1	10.11		
20.	Иллюстрирование сказки.	1	16.11.		
21.	Игра «Живые загадки».	1	17.11.		
22.	Посещение школьной библиотеки. Правила поведения в библиотеке.	1	23.11.	Актуализация правил поведения в библиотеке.	

	Сочиняем сказку.			Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса).. Актуализация знаний о фиксированной структуре текста. Обсуждение замысла сказки.	
23.	Мы сказочники. Выбор героев и замысла сказки.	1	24.11.		
24.	Иллюстрация к части сказки.	1	30.11.	Составление предложений к каждой части придумываемой сказки с опорой на вопросный план.	
25.	Составление предложений к частям сказки.	1	01.12		
26.	Целостное рассказывание сказки.	1	07.12		
27.	Моя сказка.	1	08.12	Составление предложений по сюжету сказки. Рассказ по сюжетным картинкам Продолжать учить составлять связные высказывания по собственному замыслу. Написание собственной сказки по плану и опорным словам.	
28.	Я сочинил сказку.	1	14.12	Обобщающая беседа.	
	У телевизора.			Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме: предпочтения обучающихся в телеэфире, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора.	
29.	Я у телевизора.	1	15.12	Загадка о телевизоре. Обсуждение личного отношения школьников к просмотру телепередач Продолжать учить составлять связные высказывания по собственному замыслу. Рассказ о любимой телепередаче	
30.	Полезные и вредные телепередачи.	1	21.12	Обогащение словарного запаса школьников понятиями: диктор, ведущий, актер Обсуждение просмотренных детьми телепередач. Правила пользования телевизором. Учить планировать свой телевизионный досуг.	
31.	Моя телевизионная программа.	1	22.12	Коллективное составление плана телепередач по картинкам и с опорой на личный опыт.	

				Продолжать учить составлять связные высказывания по собственному замыслу Развивать творческую активность школьников Элементы проблемного обучения. Составление программ телепередач.	
	Щетверть (20 часов)				
	Знаки – помощники.			Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Актуализация, уточнение и обогащение имеющегося опыта, знаний по теме на основе рассматривании условных знаков, встречающихся в повседневной жизни. Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков.	
32.	Знаки-помощники.	1	11.01.	Чтение стихотворения «У меня живет дружок». Продолжать учить участвовать в беседе, обсуждении, высказывать свое мнение Формировать умение соблюдать правила, обеспечивающие безопасность и порядок в обществе.	
33.	Экскурсия «Знаки помощники в школе».	1	12.01.	Участие в экскурсии «Знаки-помощники в нашем городе (посёлке, на нашей улице и т. д.)».	
34.	Знаки дорожного движения.	1	18.01.		
35.	Правила дорожного движения.	1	19.01.	Слушание песенки «Светофор» Расширить словарный запас школьников, словами, обозначающими дорожные знаки Формировать умение соблюдать правила дорожного движения. Моделирование ситуации «Я на дороге» и «Я велосипедист»	
36.	Экскурсия на улицу «Знаки и правила дорожного движения».	1	25.01.	Экскурсия «Знаки-помощники в нашем городе (посёлке, на нашей улице и т. д.)».	
37.	Викторина «Знаки помощники».	1	26.01.	Обобщающая беседа.	
	В гостях у леса.				
38.	В гостях у леса.	1	01.02	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение	
39.	Мы друзья или враги	1	02.02.	проблемного вопроса).	

	природы.			<p>Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу.</p> <p>Творческая работа «Что может нанести вред лесу?». Представление работ обучающимися (составление рассказов). Составление «Правил вежливого поведения в лесу». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p>	
40.	Выполнение работ на тему «Что может нанести вред лесу?»	1	08.02.		
41.	Обсуждение работ «Что может нанести вред лесу?»	1	09.02.		
42.	Составление правил поведения в лесу.	1	15.02.		
43.	Запрещающие знаки в лесу.	1	16.02.		
44.	Составление рассказа по плану «В гостях у леса».	1	22.02.		
45.	Коллективное составление письма леснику.	1	29.02.		
46.	Экскурсия «Я на прогулке в парке».	1	01.03.		
47.	Наши друзья – животные.	1	07.03.		
48.	Учимся понимать животных.	1	14.03.		
49.	Рассказ о своём домашнем животном.	1	15.03.		
50.	«Защита природы. Что мы можем сделать?»	1	21.03.		
	Задуманный разговор.			<p>Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса). Актуализация и уточнение словаря эмоций у школьников. Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций.</p>	
51.	Задуманный разговор.	1	22.03	<p>Уточнение значения слов, называющих эмоциональное состояние человека Беседа на основе личного опыта детей о чувствах.</p>	
	I Четверть (14				

	часов)				
52.	Мимические изображения и жесты.	1	04.04.	Уточнение значения слов, называющих эмоциональное состояние человека	
53.	Бесконфликтный выход из ситуации.	1	05.04.	Беседа на основе личного опыта детей о чувствах. Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».	
54.	Чтение и обсуждение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово».	1	11.04.	Слушание рассказа В. Осеевой «Волшебное слово» Рассказ о ситуации, в которой приходилось испытывать подобные чувства	
55.	Вместе в беде и в радости.	1	12.04.	Рассказ по сюжетным картинкам, Как поступить в подобной ситуации? Умение правильно выражать свои эмоции и чувства Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу»	
56.	«Дружим – не дружим».	1	18.04.	Слушание песни «Для друзей нет выходных» Рассказ по плану о своем друге. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение правильно дружить. Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Игра «Что такое хорошо?»	
	Приглашение.			Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса). Актуализация имеющихся знаний по теме (участие в беседе на основе личного опыта). Конструирование устных приглашений с опорой на план. Дифференциация в зависимости от адресата. Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ. Составление текстов письменных приглашений, в том числе в творческих группах.	
57.	Праздники. Виды праздников.	1	19.04.	Чтение четверостишья «Получил я приглашение» Расширять представления учащихся о правилах поведения в гостях Правила вежливости при приглашении гостей Моделирование диалогов, содержащих принятие приглашения или вежливый отказ	
58.	Устное приглашение на праздник.	1	25.04.		
59.	Составление	1	27.04.	Слушание стихотворения А. Усачева «Приглашение улитке»	

	письменных приглашений.			Коллективное составление приглашения Правила вежливости при приглашении гостей. Обучения. Оформление письменного приглашения.	
60.	Отказ от приглашения.	1	02.05.		
61.	Составление письменных приглашений на открытках.	1	03.05.	Оформление письменного приглашения.	
	Поздравляю!			Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса). Конструирование поздравлений. Дифференциация в зависимости от адресата. Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке. Тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток. Самостоятельная подготовка поздравительной открытки и подписи к ней. Чтение стихотворения «Я Наташу с днем рождения поздравлял» Коллективное составление поздравления Совершенствовать интонационные и жестово-мимические умения Тренировочные упражнения в произнесении поздравления.	
62.	Устные поздравления.	1	16.05.		
63.	Составление письменного поздравления по образцу.	1	17.05.		
64.	Подготовка поздравительных открыток с письменным текстом.	1	23.05.		
65	Я хочу пожелать...	1	24.05	Обобщающая беседа.	

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для учащихся 4-в класса разработана на основе Федеральной АООП УО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Цель: подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- формирование доступных обучающимся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, реализуемом средствами математики;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире на уроках математики;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, на уроках математики;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на уроках математики;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, возникающих на уроках математики;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- выделять и указывать количество единиц и десятков в двузначном числе;
- заменять крупную меру длины, массы мелкой (возможна помощь учителя);
- определять время по часам с точностью до 5 минут;
- выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20;
- выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 с помощью микрокалькулятора (возможна помощь учителя);

- употреблять в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания;
- выполнять умножение чисел 2, 3, 4, 5 и деление на эти числа (без использования таблицы);
- пользоваться таблицей умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного чисел 6, 7, 8, 9;
- выполнять действия умножения с компонентами 0, 1, 10 (с помощью

учителя);

- понимать названия и показывать компоненты умножения и деления;
- получать и называть доли предмета;
- решать простые задачи указанных видов;
- решать задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач (возможно с помощью учителя);
- узнавать, называть ломаные линии, выполнять построение произвольной ломаной линии;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение фигур на плоскости (без вычерчивания);
- находить точку пересечения линий (отрезков);
- называть, показывать диаметр окружности;
- чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон на нелинованной бумаге с помощью чертёжного угольника

(возможна помощь учителя).

Достаточный уровень:

- выделять и указывать количество разрядных единиц в числе (единиц, десятков);
- записывать, читать разрядные единицы (единицы, десятки) в разрядной таблице;
- использовать единицу измерения длины (миллиметр) при измерении длины;
- соотносить меры длины, массы, времени;
- записывать числа (полученные при измерении длины) двумя мерами (5 см 6 мм, 8 м 3 см);
- заменять известные крупные единицы измерения длины, массы мелкими и наоборот;
- определять время по часам с точностью до 1 минуты;
- выполнять устные и письменные вычисления суммы и разности чисел в пределах 100 (все случаи);
- выполнять проверку действий сложения и вычитания обратным действием;

- применять микрокалькулятор для выполнения и проверки действий сложения и вычитания;
- выполнять вычисления произведения и частного (табличные случаи);
- употреблять в речи названия компонентов и результатов действий умножения и деления;
- пользоваться таблицей умножения всех однозначных чисел; правилами умножения на 0, 1, 10, чисел 0, 1, 10 при решении примеров;
- пользоваться практически переместительным свойством умножения;
- находить доли предмета и числа, называть их;
- решать составлять, иллюстрировать все известные виды простых арифметических задач;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- измерять, вычислять длину ломаной линии;
- выполнять построение ломаной линии по данной длине её отрезков;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей; находить точки пересечения;
- называть смежные стороны;
- чертить окружность заданного диаметра;
- чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге;

Содержание учебного предмета

- формирование доступных обучающимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- максимальное общее развитие обучающихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целеустремленности, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Основное содержание учебного предмета.

Нумерация

Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы. Знакомство с микрокалькулятором. Умение отложить любое число в пределах 100 на микрокалькуляторе.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения длины: миллиметр. Обозначение: 1мм.

Соотношение: 1см = 10мм.

Единица измерения массы: центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1ц = 100 кг.

Единица измерения времени: секунда. Обозначение: 1 сек. Соотношение: 1 мин = 60 сек. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9 – го).

Числа, полученные при измерении двумя мерами (1 см 5 мм = 15 мм, 15 мм = 1 см 5 мм). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: 60 см + 40 см = 100 см = 1 м, 1 м – 60 см = 40 см.

Арифметические действия

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Проверка действий сложения и вычитания обратным действием. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого).

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей.

Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию. Деление с остатком. Называние компонентов умножения и деления (в речи учителя). Умножение 0, 1, 10. Умножение на 0, 1, 10. Правило умножения 0, 1, 10. Нахождение второй, третьей и т.д. части предмета и числа.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи: на деление содержания; на зависимость между ценой, количеством, стоимостью (все случаи); на нахождение неизвестного слагаемого; на нахождение одной доли числа. Задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Геометрический материал

Сложение и вычитание отрезков.

Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита.

Кривые, ломаные линии: замкнутые, незамкнутые. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной линии и вычисление её длины. Построение отрезка, равного длине ломаной линии. Построение ломаной линии по данной длине её отрезков. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Диаметр. Построение окружности заданного диаметра. Деление окружности на 2, 4 равные части.

Названия сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), смежные стороны. Длина и ширина прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника.

Учебно-методический комплекс .

1. Т.В.Алышева «Математика», 4 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2 частях, М. «Просвещение» -2019.
2. М.Н. Перова «Методика преподавания математики во вспомогательной школе», - М., Просвещение, 2003.
3. Е.П.Плешакова, «Математика 1-4 классы; Коррекционно-развивающие задания и упражнения», Волгоград «Учитель»,2007г.
4. В.В.Эк, «Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М.-2005
5. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений». Издательство «Мозаика-Синтез», -М., 2009
6. Наборное полотно.
7. Набор предметных картинок.
8. Демонстрационная линейка.
9. Модель часов.
10. Опорные таблицы, плакаты.
11. Карточки для индивидуальной работы

Количество учебных часов: 5 часов в неделю, 164 часа в год.

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Программное содержание уроков и виды деятельности обучающихся на уроке	Примечание
	I четверть (41 час)				
	НУМЕРАЦИЯ ЧИСЕЛ 1 – 100. Повторение.				
1	День знаний	1	01.09		
2	Счёт в пределах 100 единицами и десятками.	1	04.09.	Работа с учебником, выполнение упражнений на последовательность чисел в пределах 100. Самостоятельное создание алгоритмов при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей.	
3	Разложение числа на круглые десятки и единицы.	1	05.09.	Разряды, их место в записи числа. Состав двузначных чисел из десятков и единиц. Выделять, указывать количество разрядных единиц в числе.	
4	Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 100 .	1	06.09.	Работа с учебником, выполнение упражнений Вычислять значение числового выражения. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	
5	Сложение в пределах 20 с переходом через разряд.	1	07.09.		
6	Вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	1	08.09.		
7	Числа, полученные при измерении величин.	1	11.09.	Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры). Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин. Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами.	
8	Мера длины – миллиметр.	1	12.09.	Знакомство с мерой длины — миллиметром. Запись: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм). Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах)	
9	Контрольная работа на сохранность знаний	1	13.09.	Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками.	

10	Работа над ошибками.	1	14.09.	Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений.	
	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. (все случаи)				
11	Сложение и вычитание круглых десятков.	1	15.09.	Работа с учебником, выполнение упражнений Вычислять значение числового выражения.	
12	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным (45+ 2, 45- 2).	1	18.09.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	
13	Сложение и вычитание двузначных чисел с круглыми десятками(53+20, 53-20).	1	19.09.		
14	Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд (35+21, 57-31).	1	20.09.		
15	Проверка действия вычитания сложением.	1	21.09.		
16	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным (38+2, 98+2).	1	22.09.	Выполнение игровых упражнений. Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Выполнение практических заданий на действия с числами.	
17	Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел (38+42, 58+42).	1	25.09.	Выполнять сложение вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через десяток. Понимать название компонентов и результата вычитания в речи учителя (уметь показать или назвать по требованию учителя уменьшаемое, вычитаемое, разность); использовать названия компонентов и результата вычитания в собственной речи (по возможности). Выполнение практических заданий.	
18	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков (40-6, 90-37).	1	26.09.		
19	Вычитание вида 100-20, 100- 3, 100-23.	1	27.09.		
20	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в	1	28.09.	Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками.	

	пределах 100 без перехода через разряд».			Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений.	
21	Работа над ошибками.	1	29.09.	Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	
22	Меры времени.	1	02.10.	Соотношения мер времени. Последовательность месяцев, количество суток в каждом месяце.	
23	Сравнение чисел, полученных при измерении времени.	1	03.10.	Определение времени по часам с точностью до 1 мин двумя способами	
24	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	1	04.10.	Замкнутые, незамкнутые кривые линии: распознавание, называние.	
25	Окружность, дуга.	1	05.10.	Моделирование замкнутых, незамкнутых кривых. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине. Построение дуги с помощью циркуля.	
	Умножение и деление чисел.				
26	Умножение чисел.	1	06.10.	Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Таблица умножения числа 2, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения	
27	Таблица умножения числа 2.	1	09.10.	Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2.	
28	Порядок действий в примерах со скобками и без.	1	10.10.	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: - Использование алгоритмов письменных арифметических действий. - Вычисление значения числового выражения.	
29	Решение примеров и задач.	1	11.10.	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение примеров и задач: Вычисление значения числового выражения. Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Определять количество и порядок действий для решения задачи.	

				Выбирать и объяснять выбор действий.	
30	Деление чисел.	1	12.10.	Таблица деления на 2, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Числа четные и нечетные. Выполнение табличных случаев деления на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2. Деление чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	
31	Деление на 2.	1	13.10.		
32	Чётные и нечётные числа.	1	16.10.		
33	Порядок действий в примерах с умножением и делением.	1	17.10.	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: - Использование алгоритмов письменных арифметических действий. Определять количество и порядок действий для решения примеров. - Вычисление значения числового выражения.	
34	Деление на равные части и по содержанию.	1	18.10.		
35	Контрольная работа за 1 четверть	1	19.10.	Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками. Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений	
36	Работа над ошибками	1	20.10.	Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	
37	Таблица умножения и деления на 2.	1	23.10.		
38	Решение примеров в два действия без скобок.	1	24.10	Работа с учебником, выполнение упражнений. Определять количество и порядок действий для решения примеров. Вычислять значение числового выражения без скобок.	
39	Решение примеров со скобками.	1	25.10	Работа с учебником, выполнение упражнений. Определять количество и порядок действий для решения примеров. Вычислять значение числового выражения со скобками.	
40	Решение простых задач.	1	26.10	Работа с учебником, работа с алгоритмом - анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решение задач на действия с числами.	
41	Решение составных задач (сложение, вычитание)	1	27.10		
II четверть (37 часов)					

42	Решение задач (деление на равные части).	1	07.11.	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: - Выполнять деление чисел в пределах 100. - Использовать таблицу умножения. - Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. - Определять количество и порядок действий для решения задачи. - Выбирать и объяснять выбор действий.	
	Сложение с переходом через десяток (устные вычисления)				
43	Сложение двузначного числа с однозначным числом (18+5, 38+5).	1	08.11	Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд (38 + 5) приемами устных вычислений (запись примера в строчку).	
44	Решение примеров удобным способом.	1	09.11		
45	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц .	1	10.11	Выполнение игровых упражнений. Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Выполнение практических заданий на действия с числами.	
46	Сложение двузначных чисел (26+15).	1	13.11	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд (38 + 25) приемами устных вычислений (запись примера в строчку).	
47	Решение составных задач.	1	14.11.	Решение задач по алгоритму: Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Определять количество и порядок действий для решения задачи. Выбирать и объяснять выбор действий.	
48	Решение примеров и задач.	1	15.11.	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение примеров и задач: Вычисление значения числового выражения. Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Определять количество и порядок действий для решения задачи. Выбирать и объяснять выбор действий.	
49	Самостоятельная работа по теме	1	16.11.	Участие в установочной беседе с учителем и	

	«Сложение с переходом через десяток».			одноклассниками. Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений	
50	Ломаная линия.	1	17.11.	Знакомство с ломаной линией. Элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы. Моделирование ломаной линии	
	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления).				
51	Вычитание однозначного числа из двузначного числа (23-5).	1	20.11.	Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд (34 – 5) приемами устных вычислений (запись примера в строчку).	
52	Решение примеров и задач.	1	21.11.	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение примеров и задач: Вычисление значения числового выражения.	
53	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (53-24).	1	22.11.	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (53 – 25) приемами устных вычислений (запись примера в строчку).	
54	Решение примеров и задач.	1	23.11.	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение примеров и задач: Вычисление значения числового выражения.	
55	Контрольная работа по теме «Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд».	1	24.11.		
56	Работа над ошибками.	1	27.11.		
57	Замкнутые, незамкнутые, ломаные линии.	1	28.11.	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника.	
	Умножение и деление чисел.				
58	Таблица умножения числа 3.	1	29.11.	Табличное умножение числа 3 в пределах 20.	
59	Выполнение табличных случаев умножения числа 3.	1	30.11	Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 3, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	
60	Переместительное свойство	1	01.12.	Применять при вычислениях переместительное свойство	

	умножения. (практическое использование)			умножения.	
61	Деление на 3.	1	04.12	Деление предметных совокупностей на 3 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).	
62	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3.	1	05.12.	Таблица деления на 3, ее составление с использованием таблицы умножения числа 3, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.	
63	Задачи на деление на 3, по 3.	1	06.12.	Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3. Деление по содержанию (по 3). Дифференциация деления на равные части и по содержанию	
64	Самостоятельная работа «Умножение и деление на 3».	1	07.12	Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками. Самостоятельное решение задач и упражнений. Выполнение упражнений и заданий на рефлексию.	
65	Умножение и деление на 2, на 3.	1	08.12.	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: - Выполнять деление чисел в пределах 100. - Использовать таблицу умножения.	
66	Таблица умножения числа 4.	1	11.12.	Табличное умножение числа 4 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 4, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	
67	Умножение чисел, полученных при измерении величин.	1	12.12.		
68	Составление и решение задач по краткой записи.	1	13.12.	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение примеров и задач: Вычисление значения числового выражения.	
69	Контрольная работа за 2 четверть.	1	14.12.		
70	Работа над ошибками	1	15.12.		
71	Деление на 4.	1	18.12.	Деление предметных совокупностей на 4 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).	

				Таблица деления на 4, ее составление с использованием таблицы умножения числа 4, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.	
72	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4.	1	19.12.	Работа с учебником, выполнение упражнений и практических заданий: - Умение делить числа в пределах 100. - Использование таблицы деления. Выполнение практических заданий самостоятельно.	
73	Деление на 4, по 4.	1	20.12.	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: - Умение делить числа в пределах 100. - Использование таблицы деления	
74	Длина ломаной линии.	1	21.12.	Вычисление длины ломаной линии. Построение отрезка, равного длине ломаной (с помощью циркуля).	
75	Таблица умножения числа 5.	1	22.12	Табличное умножение числа 5 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 5, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	
76	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 5 и деления на 5.	1	25.12	Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 5	
77	Деление на 5.	1	26.12.	Деление предметных совокупностей на 5 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Таблица деления на 5, ее составление с использованием таблицы умножения числа 5, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.	
78	Двойное обозначение времени.	1	27.12.	Двойное обозначение времени. Определение частей суток на основе знания двойного обозначения времени. Определение времени по электронным часам (с электронным табло) с точностью до 1 ч, получаса	
	Шчетверть (50 часов)				
79	Числа, полученные при измерении	1	11.01	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение	

	времени.			задач. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	
80	Таблица умножения числа 6.	1	12.01.	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Умение умножать числа в пределах 100. Использование таблицы умножения. Выполнение игровых упражнений.	
81	Решение примеров и задач.	1	15.01.	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Умение делить числа в пределах 100. Использование таблицы деления. Работа в малых группах	
82	Построение отрезков заданной длины с помощью циркуля.	1	16.01.		
83	Задачи на нахождение стоимости.	1	17.01.	Решение задач Чтение и запись величин, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Вычисление числовых выражений. Использование алгоритмов письменных арифметических действий. Анализ задачи с целью устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. Работа с аудиовизуальным материалом	
84	Сравнение произведений.	1	18.01.		
85	Деление на 6.	1	19.01.	Деление предметных совокупностей на 6 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Таблица деления на 6, ее составление с использованием таблицы умножения числа 6, на основе знания взаимосвязи умножения и деления	
86	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 6 и деления на 6.	1	22.01.	Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 6.	
87	Задачи на нахождение цены.	1	23.01.	Решение задач Чтение и запись величин, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.	

				<p>Вычисление числовых выражений. Использование алгоритмов письменных арифметических действий. Анализ задачи с целью устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. Работа с аудиовизуальным материалом</p>	
88	Сравнение частных.	1	24.01.		
89	Самостоятельная работа «Выполнение табличных случаев деления и умножения на 6».	1	25.01.	<p>Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками. Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений</p>	
90	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	1	26.01.		
91	Прямоугольник.	1	29.01	Прямоугольники: прямоугольник, квадрат.	
92	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	30.01.	<p>Название сторон прямоугольника. Противоположные стороны прямоугольника, их свойство. Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).</p>	
93	Таблица умножения числа 7. Замена сложения умножением.	1	31.01.	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на умение умножать числа в пределах 100, использование таблицы умножения. Работа с дидактическим материалом</p>	
94	Решение примеров и задач.	1	01.02.	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на умение умножать числа в пределах 100, использование таблицы умножения. Работа с дидактическим материалом.</p>	
95	Решение примеров с именованными числами, сравнение именованных чисел.	1	02.02.	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.</p>	
96	Увеличение числа в несколько раз.	1	05.02.	<p>Увеличение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («больше в ...»), с отражением выполненных действий в математической</p>	

				записи (составлении числового выражения).	
97	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	06.02.	Увеличение в несколько раз данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («увеличить в ...»).	
98	Задачи на увеличение на несколько единиц и в несколько раз.	1	07.02.		
99	Деление на 7.	1	08.02.	Таблица деления на 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Деление предметных совокупностей на 7 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера)	
100	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 7 и деления на 7.	1	09.02.	Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 7. Деление по содержанию (по 7)	
101	Выполнение табличных случаев деления и умножения на 7.	1	12.02.	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на умение умножать числа в пределах 100, использование таблицы умножения. Работа с дидактическим материалом.	
102	Уменьшение числа в несколько раз.	1	13.02.	Уменьшение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («меньше в ...»),	
103	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	14.02.	Решение задач: Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи.	
104	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз.	1	15.02.	Определять количество и порядок действий для решения задачи. Выбирать и объяснять выбор действий.	
105	Самостоятельная работа «Выполнение табличных случаев деления и умножения на 7».	1	16.02.	Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками. Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений	
106	Составные задачи на деление.	1	19.02.	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Работа с наглядным материалом – моделями квадрата.	
107	Квадрат, свойства сторон.	1	20.02.	Название сторон квадрата.	
108	Понятие: смежные стороны	1	21.02.	Противоположные стороны квадрата, их свойство.	

	квадрата.			Смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение квадрата с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге)	
109	Таблица умножения числа 8.	1	22.02.	Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 8, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	
110	Составные задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	26.02.	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач, работа с алгоритмом решения задачи: Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Определять количество и порядок действий для решения задачи. Выбирать и объяснять выбор действий.	
111	Деление на 8.	1	27.02.	Таблица деления на 8, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Деление предметных совокупностей на 8 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).	
112	Выполнение табличных случаев деления на 8.	1	28.02.	Выполнение табличных случаев деления на 8 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 8. Деление по содержанию (по 8).	
113	Составление задач по краткой записи.	1	29.02.	Составление и решение простых и составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше в ...», «больше в ...», по краткой записи, предложенному сюжету.	
114	Меры времени.	1	01.03	Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого).	
115	Таблица умножения числа 9.	1	04.03.	Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 9, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей	

				построения.	
116	Решение примеров и задач.	1	05.03.	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач Установление закономерности. Использование алгоритмов письменных арифметических действий. Вычисление значения числового выражения.	
117	Решение примеров на нахождение неизвестных компонентов действий умножения и деления.	1	06.03.	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение составных задач с использованием алгоритма: Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Определять количество и порядок действий для решения задачи. Выбирать и объяснять выбор действий.	
118	Деление на 9.	1	07.03.	Таблица деления на 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 9, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Деление предметных совокупностей на 9 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).	
119	Дифференциация двух видов деления (на равные части и по содержанию).	1	11.03.		
120	Выполнение табличных случаев деления на 9.	1	12.03.	Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 9. Деление по содержанию (по 9).	
121	Решение примеров и задач.	1	13.03.	Решение примеров Выполнение устно и письменно действий умножения и деления с числами. Использование таблиц умножения и деления.	
122	Нахождение количества предметов	1	14.03.		
123	Решение арифметических примеров и задач.	1	15.03.	Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение	
124	Контрольная работа за 3 четверть	1	18.03.		

125	Работа над ошибками	1	19.03.		
126	Пересечение фигур.	1	20.03.	Пересечение геометрических фигур (окружностей, многоугольников, линий). Точки пересечения, обозначение их буквой. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур	
127	Умножение 1 и на 1.	1	21.03.	Умножение единицы на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на единицу (на основе переместительного свойства умножения).	
128	Деление на 1.		22.03	Деление числа на единицу (на основе взаимосвязи умножения и деления). Правило нахождения частного, если делитель равен 1; его использование при выполнении вычислений.	
	IV четверть (36 часов)				
129	Деление с остатком	1	01.04	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на отработку умений выполнять устно и письменно действие деление с числами с использованием алгоритма письменного арифметического действия (деление с остатком).	
130	Проверка деления с остатком	1	02.04	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на отработку умений выполнять устно и письменно действие деление с числами с использованием алгоритма письменного арифметического действия (деление с остатком).	
131	Решение задач на деление с остатком	1	03.04	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на отработку умений выполнять устно и письменно действие деление с числами с использованием алгоритма письменного арифметического действия (деление с остатком).	
	Сложение и вычитание чисел. (письменные вычисления)				
132	Сложение столбиком без перехода через разряд. (35+12)	1	04.04.	Запись примера в столбик. Алгоритм письменного выполнения сложения, вычитания	
133	Вычитание столбиком без	1	05.04.	чисел в пределах 100.	

	перехода через разряд. (45-13)			Выполнение приемами письменных вычислений	
134	Сложение и вычитание столбиком без перехода через разряд. (39+20, 62-30)	1	08.04.	(с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел (35 + 12); вычитание двузначных чисел (35 – 12); сложение, вычитание двузначных чисел и круглых десятков (45 + 20; 45 – 20). Письменное выполнение сложения как способ проверки устных вычислений	
135	Сложение столбиком с переходом через разряд. (27+15)	1	09.04.	Сложение с переходом через разряд.	
136	Решение примеров на сложение столбиком с переходом через разряд.	1	10.04.	Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел (35 + 17); сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц (35 + 25);	
137	Образование круглых десятков решением в столбик. (36+24)	1	11.04.	сложение двузначных чисел, получение в сумме числа 100 (35 + 65);	
138	Проверка примеров решением в столбик.	1	12.04.	сложение двузначного и однозначного чисел (35 + 7).	
139	Образование числа 100 решением в столбик. (74+26)	1	15.04.	Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых	
140	Письменное сложение двузначного числа с однозначным. (25+ 7)	1	16.04.		
141	Проверка сложения столбиком.	1	17.04.		
142	Сравнение числовых выражений.	1	18.04.		
143	Самостоятельная работа «Сложение и вычитание в столбик».	1	19.04.		
144	Вычитание столбиком с переходом через разряд. (60-23)	1	22.04.	Вычитание с переходом через разряд.	
145	Решение примеров на вычитание столбиком с переходом через разряд.	1	23.04.	Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначного числа из круглых десятков (60 – 23);	
146	Вычитание столбиком с переходом через разряд. (62-24)	1	24.04.	вычитание двузначных чисел (62 – 24); вычитание двузначных чисел, получение в разности однозначного числа (62 – 54);	
147	Решение примеров на вычитание столбиком с переходом через разряд.	1	25.04.	вычитание однозначного числа из двузначного числа (34 – 5).	

148	Вычитание столбиком с переходом через разряд. (51-43)	1	26.04.	Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением	
149	Вычитание однозначного числа из двузначного столбиком. (34- 5)	1	27.04		
150	Решение задач и примеров с именованными числами.	1	02.05		
151	Контрольная работа за год.	1	03.05		
152	Работа над ошибками	1	06.05		
153	Умножение 0 и на 0.	1	07.05.	Умножение 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 0 (на основе переместительного свойства умножения).	
154	Деление 0 на число. Взаимное положение фигур.	1	08.05.	Деление 0 на число 0 (на основе взаимосвязи умножения и деления). Взаимное положение на плоскости геометрических фигур: узнавание, называние.	
155	Умножение 10 и на 10.	1	13.05.	Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 10 (на основе переместительного свойства умножения). Деление числа на 10 (на основе взаимосвязи умножения и деления).	
156	Деление на 10.	1	14.05.		
157	Задачи на умножение и деление на 10.	1	15.05.		
158	Самостоятельная работа «Вычитание с переходом через разряд».	1	16.05.		
159	Нахождение неизвестного слагаемого уравнением.		17.05	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х». Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого.	
160	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.		20.05		
161	Задачи и примеры на нахождение неизвестного слагаемого.	1	21.05.		
162	Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	1	22.05.		
163	Все случаи сложения и вычитания в пр.100	1	23.05.	Работа с учебником и дидактическим материалом. Выполнение практических заданий, решение примеров на все действия от 0 до 100.	
164	Повторение.	1	24.05.		

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» для учащихся 4-в класса разработана класса на основе Федеральной АООП УО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Цель: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- формирование представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование чётких представлений о солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времён года, о влиянии солнца на жизнь растений, животных, человека;
- закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека;
- изучение доступных учащимся сведений о почве, её свойствах и значении в жизни живой природы;
- воспитание интереса и бережного отношения к природе.

Личностные результаты обучения:

- - осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- - адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении в окружающем мире;
- - способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах в организации обучения;
- - способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- - владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни, в окружающем мире;
- - владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- - осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
- - осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- - овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Предметные результаты обучения.

Минимальный уровень:

- – правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- – различать объекты живой и неживой природы;
- – выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- – называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- – называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- – соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.

Достаточный уровень :

- – овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;
- – узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях;
- – отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;
- – знание правил гигиены, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями.
-

Содержание учебного предмета:

Цель учебного курса «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- уточняет имеющиеся у обучающихся представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует знания учащихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Наряду с этими задачами на уроках решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

•*Развитие внимание:*

- учить сосредотачиваться на предлагаемом материале в процессе деятельности;
- развивать наблюдательность;
- учить ориентироваться в незнакомом материале;
- распределять внимание (слушать и одновременно писать, рисовать и т.д.); - формировать быстрое переключение с одного вида занятий на другой;
- развивать интеллектуальную активность;
- развивать устойчивое внимание;
- учить умению самостоятельно концентрировать внимание;

•*Развитие восприятия:*

- формировать восприятия величины объектов;
- формировать восприятия формы объектов;
- формировать восприятия цветов, цветовых оттенков;
- формировать временные представления.

• *Развитие памяти:*

- развивать двигательную память;
- развивать эмоциональную память;
- развивать образную память;
- развивать словесно-логическую память;
- развивать смысловую память - механическую.

• *Развитие мышления:*

- выделять отдельные свойства предметов;
- выделять признаки предметов;
- учить сравнивать похожие, непохожие объекты;
- учить устанавливать общие признаки объекта;
- учить выделять главное;
- учить устанавливать причинно – следственные зависимости.

• *Формирование пространственных отношений:*

- формировать понятия лево – право;
- формировать пространственные отношения на плоскости (центр, верхний левый, правый, нижний левый, правый);
- формировать способность удерживать инструкцию, навык самоконтроля;
- научить ориентироваться в пространстве;
- формировать понятия (около, над, под).

• *Развитие речи:*

- активизировать речь;
- пополнять запас активного и пассивного словаря;
- расширять запас общих представлений;
- уточнять сведения об окружающем мире;
- формировать связную речь.

Основное содержание учебного курса

- **Сезонные изменения в природе**
- Обобщение полученных знаний о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев.
- Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.
- Растения и животные в разное время года.
- Сад, огород, поле, лес в разное время года
- Дикие и домашние животные в разное время года.
- Труд людей города и села в разное время года

- **Неживая природа**
- Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.
- Простейшие свойства почвы, их значение для растений.
- Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.
- Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы
- **Живая природа**
- **Растения**
- Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой.
- Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля: рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.
- **Животные**
- Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц.
- Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.
- Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.
- Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.
- Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека.
- Насекомые-вредители.
- **Человек**
- Голова и мозг человека.
- Профилактика травматизма
- Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.
- Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник.
- Лесничество.
- **Безопасное поведение**
- Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.
- Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.
- Правила безопасного использования учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне).
- Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Учебно-методический комплекс:

- Н.Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова «Мир природы и человека» 4 класс, учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2-ух частях, Москва «Просвещение» 2019 г.
- Н.Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова «Мир природы и человека» 4 класс, учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2-ух частях, Москва «Просвещение» 2019 г.
- Дневники наблюдений.

Количество учебных часов: 1 час в неделю, 33 часа в год.

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Программное содержание уроков и виды деятельности обучающихся на уроке	Учебник	Примечание
	I четверть (8 часов)					
	СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ. Времена года. Осень. (часть I).					
1	Влияние Солнца на смену времён года. Признаки осени.	1	06.09.	Рассматривание рисунка. Составление рассказа по схеме Чтение текста учебника. Нахождение в тексте и название осенних месяцев, признаков осени. Определение по рисункам признаков осени. Составление рассказа об осенних месяцах	Стр.4-5, часть 1	
2	Растения осенью.	1	13.09.	Сравнение рисунков, нахождение различий. Объяснение причин признаков осени. Нахождение и название знакомых цветов, овощей. Составление рассказа об использовании овощей. Чтение текста. Нахождение объектов на рисунке. Чтение вопросов, построение ответов. Разгадывание загадок. Нахождение и показ на рисунке знакомых объектов	Стр.6-9, часть 1	
3	Животные осенью.	1	20.09.	Сравнение рисунков, нахождение различий. Объяснение причин признаков осени. Чтение текста. Нахождение объектов на рисунке. Чтение вопросов, построение ответов. Разгадывание загадок. Нахождение и показ на	Стр.10-13, часть 1	

				рисунке знакомых объектов		
4	Труд людей осенью.	1	27.09.	Рассматривание рисунков. Определение объектов на рисунке. Составление рассказа о труде людей. Разучивание стихотворения. Составление рассказа о осени по рисункам. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Словарная работа (многолетние растения, садовые инструменты). Практическая работа на пришкольном участке (сгребание листьев). Правила безопасного использования садового инструмента	Стр.13-14, часть 1	
	ЖИВАЯ ПРИРОДА. Растения, (часть II).					
5	Огород.	1	04.10.	Показ объекта на рисунке (поле, огород). Перечисление инструментов для перекопки земли. Беседа об овощах. Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица). Чтение текста учебника, нахождение ответов на вопросы в тексте	Стр.4-7, часть 2	
6	Лес.	1	11.10.	Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Перечисление названий лиственных и хвойных деревьев. Запись в тетрадь. Словарная работа (многолетние, однолетние, клумбы, цветководы). Нахождение на рисунке объектов природы, определение знакомых и незнакомых объектов, их перечисление. Объяснение выбора объекта природы по признаку (деревья). Разгадывание загадок. Дифференциация предметов по признаку (деревья, кустарники) Упражнения на ориентировку в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди). Рассматривание приборов для ориентировки в пространстве (компас).	Стр.7-8, часть 2	
7	Сад.	1	18.10.	Чтение текста учебника. Показ садовых инструментов на рисунках, определение их предназначения. Запись названий садового инструмента в тетрадь, зарисовка одного инструмента. Составление рассказа о правилах использования садового инструмента на основе рисунков и текста	Стр.8-13, часть 2	
8	Растения культурные и дикорастущие.	1	25.10.	Нахождение определения дикорастущих и культурных растений, ответов на вопросы в тексте учебника.	Стр.14-17, часть 2	

				Сравнение рисунков. Словарная работа (культурные, дикорастущие, сорт). Рассматривание натуральных объектов (яблок разных сортов, семян). Описание по внешнему виду. Чтение этикеток. Ответы на вопросы		
	Пчетверть (8 часов)					
9	Лекарственные растения. Парки .	1	08.11.	Слушание текста учебника, нахождение ответов в тексте учебника. Знакомство с лекарственными растениями (чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности Чтение рассказа учебника, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций о редких видах растений и животных, их описание по внешнему виду. Зарисовка в тетради одного объекта. Запись названия. Прогулка (экскурсия) в парк. Словарная работа (парк, аллея, сквер). Описание парка (сквера). Называние известных парков, расположенных вблизи местожительства	Стр.18-22, часть 2	
10	Растения поля.	1	15.11.	Нахождение знакомых объектов на рисунках, ответы на вопросы. Объяснение пословицы. Рассматривание натуральных объектов. Составление рассказа об изготовлении продуктов питания из муки. Словарная работа (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка).Словарная работа (скакун, тяжеловоз). Чтение текста (работа в поле в разное время года), беседа по рисункам. Отгадывание загадок. Сравнение двух объектов (пшеница и рожь; овес и гречиха). Изготовление поделки из соломы	Стр.23-28, часть 2	
	Животные, (часть II).					
11	Домашние животные.	1	22.11.	Чтение названий животных в тексте учебника.Показ на рисунке знакомых животных.Выделение частей тела. Описание животного по плану. Составление рассказа об использовании домашних животных человеком. Зарисовка домашнего животного. Чтение рассказа в учебнике, ответы на вопросы. Составление рассказа об известном животном. Рассматривание предметов ухода за домашними животными. Описание животного по	Стр.30—34, часть 2	

				плану. Составление правил ухода за домашними животными по вопросам. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту.		
12	Птицы.	1	29.11.	Показ частей тела птиц. Составление описательного рассказа по плану. Рассматривание и называние знакомых объектов на рисунках. Сравнение птиц по внешнему виду, среде обитания. Составление рассказа по вопросам о пользе и вреде птиц. Рассматривание скворечника, кормушек, объяснение их назначения. Чтение текста учебника. Ответы на вопросы по тексту. Изготовление (в домашних условиях) кормушки для птиц. Словарная работа (водоплавающие птицы).	Стр.35-39, часть 2	
13	Дикие и домашние птицы.	1	06.12.	Рассматривание птиц на рисунках. Показ и называние знакомых объектов (утка, селезень). Словарная работа (утка, селезень). Запись названий птиц в тетрадь. Определение птиц по контуру. Зарисовка контура птицы. Нахождение птиц на рисунках. Составление описательного рассказа. Словарная работа (курица, петух, цыплята). Определение значения курицы для человека. Сравнение диких и домашних птиц. Нахождение сходства и различий. Чтение текста учебника. Нахождение ответов на вопросы в тексте учебника	Стр.39-43, часть 2	
14	Насекомые.	1	13.12.	Нахождение известных насекомых на рисунках. Чтение	Стр.45-49, часть2	
	<i>Времена года. Зима, (часть I).</i>					
15	Зима. Экскурсия.	1	20.12.	Рассматривание рисунка. Определение признаков зимы. Объяснение схем. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о зимних месяцах с опорой на рисунки	Стр.15-16, часть 1	
16.	Растения и животные зимой.	1	27.12	Сравнение рисунков. Составление описательного рассказа. Нахождение объектов по заданию. Прослушивание и чтение текста. Нахождение ответа на вопросы в тексте учебника. Рассматривание объектов на рисунке. Называние знакомых объектов. Составление рассказа о жизни растений и животных	стр.17-20, часть 1	

				зимой		
	Шчетверть (10 часов)					
17	Труд людей зимой.	1	17.01.	Ответы на вопросы по рисункам. Чтение текста. Словарная работа (ветеринар). Составление рассказа по рисункам	Стр. 20-21, часть 1	
	Человек, (часть II).					
18	Мозг человека.	1	24.01.	Показ на схеме частей тела человека. Чтение текста учебника. Рассматривание рисунков, ответы на вопросы. Сравнение мозга собаки и лягушки по рисункам	С. 50-55, часть 2	
19	Режим дня.	1	31.01	Работа со схемой частей суток. Определение занятий в разное время суток. Чтение текста учебника. Выделение ответов на вопросы в тексте учебника. Составление рассказа о любимом занятии вечером. Рассматривание часов. Определение предназначения часов (будильник, настенные, ручные, песочные). Практическая работа по определению времени. Составление режима дня, запись в тетрадь	Стр.55-59, часть 2	
20	Охрана природы.	1	07.02.		Стр.59-63, часть 2	
	Безопасное поведение, (часть II).					
21	Правила поведения дома и в школе.	1	14.02.	Определение правильного поведения по иллюстрациям. Составление рассказа о безопасном поведении. Выбор правильного поведения в стихотворном тексте. Заучивание телефонов экстренной помощи. Правила поведения при беседе по телефону. Игра «Телефонный звонок». Ответы на вопросы. Разыгрывание ситуаций по правилам поведения в школе. Составление рассказа по правилам поведения в школе. Рисунок «Как правильно вести себя на уроке.	Стр.69-72, часть 2	
22	Правила дорожного движения. Дорога.	1	21.02.	Определение частей дорог по рисунку. Работа с опорными словами (проезжая часть, полоса движения, трамвайные пути, тротуар). Ответы на вопросы. Чтение и разучивание правил поведения на дороге. Практическая отработка правил поведения на дороге.	Стр.72-73, часть 2	

23	Пешеходный переход.		28.02	Рассматривание иллюстраций. Нахождение предложения в тексте по заданию учителя. Экскурсия «Пешеходный переход». Практическая отработка навыков перехода дороги по пешеходному переходу, светофору	Стр.74-75, часть 2	
24	Транспорт. Мы - пассажиры.	1	06.03.	Прослушивание текста. Работа с опорными словами (пассажирский транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, метро, водитель, кондуктор). Нахождение объектов на иллюстрациях. Чтение правил поведения в общественном транспорте. Практическая отработка правил поведения транспорте и общественных местах (экскурсия)	Стр.76-77, часть 2	
	Неживая природа, (часть I).					
25	Почва. Состав почвы.	1	13.03.	Показ объекта природы (планета Земля) на рисунке. Чтение текста учебника, ответы на вопросы по тексту. Работа с рисунками (нахождение и показ объектов, сравнение объектов). Словарная работа (перегной, плодородный). Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Нахождение объекта на рисунке	Стр.48-51, часть 1	
26	Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги.	1	20.03	Показ на рисунке объектов природы (горы, холмы, вершина). Чтение текста учебника, ответы на вопросы. Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий. Зарисовка в тетради гор и холмов, подпись названий Словарная работа (равнины, овраги). Рассматривание объектов природы (равнины, овраги) на рисунках, ответы на вопросы. Зарисовка в тетради объектов природы (равнина, овраг)	Стр.56-59, часть 1	
	Времена года. Весна, (часть I).					
	IV четверть (7 часов)					
27	Весна. Экскурсия.	1	03.04.	Прогулка, экскурсия. Наблюдение за молодой листвой на деревьях. Нахождение и называние распустившихся цветов. Зарисовка увиденных объектов природы.	Стр.22-24, часть 1	
28	Растения и животные весной.	1	10.04.	Показ объектов природы на рисунках, ответы на вопросы.	Стр.24-30, часть 1	

				Разучивание названий растений. Составление рассказа по рисунку «Приход весны». Рассматривание рисунка (нахождение всех животных). Составление рассказа об одном из животных.		
29	Труд людей весной.	1	17.04	Рассматривание рисунков. Определение объектов на рисунке. Составление рассказа о труде людей. Разучивание стихотворения. Составление рассказа о весне по рисункам. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Правила безопасного использования садового инструмента.	Стр.31-32, часть 1	
	Времена года. Лето, (часть I).					
30	Лето. Экскурсия.	1	24.04.	Нахождение признаков весны, лета. Рассматривание схемы, подумать, почему летом тепло и жарко. Составление рассказа о птицах. Работа по схемам. Отработка названий летних месяцев	Стр.33-36, часть 1	
31	Растения и животные летом.	1	08.05.	Нахождение признаков объекта по рисункам. Работа со схемами. Чтение рассказа, ответы на вопросы. Нахождение в тексте определений явлений природы. Определение весенних месяцев по рисункам, знакомых растений. Определение и разучивание названий растений сада и огорода. Зарисовка растений. Работа со стихотворным текстом. Называние знакомых насекомых. Нахождение знакомых насекомых на рисунках. Составление рассказа о животных с опорой на рисунки, по опорному плану. Составление рассказа о ферме	Стр.36-42, часть 1	
32	Труд людей летом.	1	15.05.	Нахождение объекта на рисунке (газонокосилка, коса, сенокосилка). Чтение рассказа, ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа о работе людей летом. Чтение стихотворения, нахождение ответа на вопрос в тексте. Составление рассказа о правилах купания. Запись предложения в тетрадь	Стр.43-44, часть 1	
33	Правила безопасного поведения летом.	1	22.05	Назвать, какую одежду обычно носят летом. Составление рассказа: какую одежду могут надеть и мальчики и девочки, почему одежда должна быть	Стр.45-47, часть 1	

				<p>легкой, почему летом обязательно носить головной убор. Рассматривание рисунка (чем занимаются дети). Назвать любимые летние игры. Запомнить правила поведения на водоеме.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

РУЧНОЙ ТРУД

Рабочая программа учебного предмета «Ручной труд» для учащихся 4-в класса разработана класса на основе Федеральной АООП УО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Цель: всестороннее развитие личности учащегося с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Задачи:

- Формирование знаний о различных видах ручного труда.
- Сообщение познавательных сведений о труде и отдельных профессиях.
- Обучение работе с инструментами и приспособлениями, применяемыми в обработке того или иного поделочного материала.
- Обучение доступным приёмам и способам обработки поделочных материалов.
- Ознакомление с правилами безопасности и санитарно – гигиеническими требованиями.
- Ознакомление с поделочными материалами, их физическими и художественно-выразительными свойствами.
- Воспитание отношения к труду, как к первой жизненной потребности, посредством развития интереса, положительной мотивации и эмоционального настроя к труду.
- Воспитание положительных личностных качеств ученика и уважения к своему труду и труду других людей.

Личностные результаты обучения :

- овладение начальными навыками адаптации в трудовой деятельности;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения на уроках ручного труда;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе на уроках ручного труда;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств средствами трудового обучения и воспитания;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей средствами трудового обучения и воспитания;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций в трудовой деятельности;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты обучения.

Минимальный уровень:

- названия и основные свойства материалов;
- названия и назначение инструментов, указанных в программе и правила безопасной работы с ними.

Обучающиеся должны уметь:

- организовать работу по устной инструкции учителя;
- называть операции последовательного выполнения изделия по элементам предметной инструкционной карты;
- составить простейшую композицию макета и аппликации по образцу;
- дать простейший отчёт о выполненной работе (назвать изделие и материалы, из которых оно выполнено, определить назначение изделия).

Достаточный уровень:

- названия и технологические свойства материалов, используемых для изготовления поделок;
- названия и назначение инструментов, указанных в программе, правила безопасной работы с ними.

Обучающиеся должны уметь:

- анализировать образец, указывая количество и форму деталей, а также особенности соединения их;
- планировать предстоящую работу с опорой на образец изделия, исходные детали и предметную инструкционную карту;
- составлять эскиз и пользоваться им при самостоятельной работе;
- сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец-эталон и выражать результаты сравнения в устном высказывании;
- дать отчет о выполненной работе, включающий: название изделия; материалов, из которых оно выполнено; его назначение; уметь описать последовательность операций по изготовлению изделия; оценить сложность работы.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашенная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

-разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги(оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона(из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорты картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Раздел 2. Работа с текстильными материалами.

Элементарные сведения о **нитках** (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косоуго стежка «в два приема».

Элементарные сведения о **тканях**. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорты ткани и их назначение (шерстяные ткани,

хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

Раздел 3. Работа с древесными материалами.

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Раздел 5. Работа с металлоконструктором

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой.

Раздел 6. Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

Учебно-методический комплекс:

1. Л. А. Кузнецова, Я. С. Симукова «Технология. Ручной труд» 4 класс, учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва, «Просвещение» 2016 г.
2. Методические рекомендации . Учебное пособие для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва, «Просвещение» 2016 г.
3. Папки для труда, коробки для шитья, наборы видов бумаг, пооперационные планы, памятки по технике безопасности.

Количество учебных часов: 2 часа в неделю, 66 часов в год

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Программное содержание уроков и виды деятельности обучающихся на уроке	Примечание
	I четверть (16 часов)				
	<i>Работа с бумагой и картоном.</i>				
1	Вводный урок «Что ты знаешь о бумаге?»	1	06.09.	Разметка бумаги, вырезание ножницами из бумаги, обрывание бумаги, складывание фигурок из бумаги (оригами). Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Конструирование из бумаги и картона. Склеивание. Выполнение элементарных картонажно-переплетных работ. Участие в беседе, дидактических играх, выполнение практических заданий.	
2	Складывание из треугольников. Геометрическая фигура – раскладка.	1	07.09.		
3	Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка».	1	13.09		
4	Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Игра «Геометрический конструктор».	1	14.09.		
	<i>Работа с тканью.</i>				
5	«Что ты знаешь о ткани?» Виды работы с тканью.	1	20.09.	Шитье, вышивание, скручивание ткани, ремонт одежды. Участие в беседе, дидактических играх, выполнение практических заданий.	
6	Бумажная схема полотняного переплетения нитей.	1	21.09.		
7	Скручивание ткани «Кукла-скрутка».	1	27.09.		
8	Отделка изделий из ткани.	1	28.09.		
9	Изделие «Салфетка с аппликацией».	1	04.10.		
	<i>Работа с бумагой и картоном.</i>				
10	Игрушка с подвижным соединением	1	05.10	Разметка бумаги, вырезание ножницами из бумаги, обрывание бумаги, складывание фигурок из бумаги	

	деталей «Цыплёнок в скорлупе».			(оригами). Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Конструирование из бумаги и картона. Склеивание. Выполнение элементарных картонажно-переплетных работ. Участие в беседе, дидактических играх, выполнение практических заданий.	
11	Игрушка «Летающий диск».	1	11.10.		
12	Игрушка из бумажных кругов «Попугай».	1	12.10.		
13	Контрольная работа. Изготовление кубика для настольных игр.	1	18.10.		
14	Изготовление конверта без клеевого соединения деталей.	1	19.10.		
15	Изготовление «Конверт для писем» с клеевым соединением деталей.	1	25.10.		
16	Конструирование из бумаги	1	26.10.		
	II четверть (15 часов)				
	<i>Работа с бумагой и картоном.</i>				
17	Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом».	1	08.11	Разметка бумаги, вырезание ножницами из бумаги, обрывание бумаги, складывание фигурок из бумаги (оригами). Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Конструирование из бумаги и картона. Склеивание. Выполнение элементарных картонажно-переплетных работ. Участие в беседе, дидактических играх, выполнение практических заданий.	
18	Изделие «Закладка для книг из зигзагообразных полос».	1	09.11.		
19	Закладка из книг со «свободным плетением».	1	15.11.		
	<i>Работа с тканью.</i>				
20	Соединение деталей изделия строчкой косого стежка.	1	16.11.	Шитье, вышивание, скручивание ткани, ремонт одежды. Участие в беседе, дидактических играх, выполнение практических заданий.	
21	Изделие «Салфетка-прихватка».	1	22.11.		
22	Изделие «Салфетка-прихватка» (завершение работы).	1	23.11.		
	<i>Работа с металлом.</i>				
23	Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Дерево».	1	29.11.	Обработка фольги. Сгибание проволоки. Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков. Участие в беседе, дидактических играх, выполнение практических заданий	
24	Изделие «Бабочка».	1	30.11.		
25	Изделие «Паук».	1	06.12		
26	Изделие «Веточка».	1	07.12.		
	<i>Работа с бумагой и картоном.</i>				
27	Изделие «Геометрическая фигура – раскладка».	1	13.12.	Разметка бумаги, вырезание ножницами из бумаги, обрывание бумаги, складывание фигурок из бумаги	

28	Игра «Складные часы».	1	14.12.	(оригами). Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Конструирование из бумаги и картона. Склеивание. Выполнение элементарных картонажно-переплетных работ. Участие в беседе, дидактических играх, выполнение практических заданий.	
29	Контрольная работа. Игра «Складная елочная игрушка».	1	20.12.		
30	Изделие «Объёмное ёлочное украшение».	1	21.12.		
31	Растягивающаяся игрушка «Забавная птичка».	1	27.12.		
III четверть (21 час)					
32	Растягивающаяся игрушка «Матрёшка».	1	11.01.	Разметка бумаги, вырезание ножницами из бумаги, обрывание бумаги, складывание фигурок из бумаги (оригами). Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Конструирование из бумаги и картона. Склеивание. Выполнение элементарных картонажно-переплетных работ. Участие в беседе, дидактических играх, выполнение практических заданий.	
33	Игрушка «Птица».	1	17.01		
34	Изделие «Снежинка».	1	18.01.		
35	Летающая модель «Планёр».	1	24.01.		
36	Летающая модель «Самолёт».	1	25.01.		
Работа с нитками					
37	Изделие «Цветок из ниток».	1	31.01.		
38	Изделие «Помпон из ниток».	1	01.02.		
Работа с проволокой.					
39	Изделия «Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков».	1	07.02.	Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки. Инструменты. Правила обращения с проволокой. Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом». Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков. Комбинированные работыб проволока, пластилин, скорлупа ореха.	
40	Изделия из проволоки, бумаги и ниток «Муха».	1	08.02.		
41	Изделия из проволоки, бумаги и ниток «Паук».	1	14.02.		
Работа с бумагой.					
42	Изделие «Открытая коробочка».	1	15.02.	Разметка бумаги, вырезание ножницами из бумаги, обрывание бумаги, складывание фигурок из бумаги (оригами). Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Конструирование из бумаги и картона. Склеивание.	
43	Изделие «Коробочка».	1	21.02.		

				Выполнение элементарных картонажно-переплетных работ. Участие в беседе, дидактических играх, выполнение практических заданий.	
	<i>Работа с древесиной.</i>				
44	«Что ты знаешь о древесине?»	1	22.02.	Изготовление аппликации из древесных материалов. Клеевое соединение древесных материалов. Участие в беседе, дидактических играх, выполнение практических заданий	
45	Аппликация из карандашной стружки «Цыплёнок».	1	28.02.		
46	Аппликация из карандашной стружки «Петушок».	1	29.02.		
47	Аппликация из карандашной стружки «Цветок».	1	06.03.		
48	Аппликация из карандашной стружки «Букет».	1	07.03.		
49	Аппликация из древесных заготовок «Ёжик».	1	13.03.		
50	Контрольная работа. Аппликация из древесных заготовок «Дом».	1	14.03.		
51	Аппликация из древесных опилок «Цветок»	1	20.03.		
	<i>Ремонт одежды.</i>			Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманов и т.д.) Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.	
52	Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями.	1	21.03		
	<i>IV четверть (14 часов)</i>				
53	Пришивание пуговиц с ушком.	1	03.04		
54	Аппликации с использованием пуговиц.	1	04.04		
55	Изготовление и пришивание вешалки.	1	10.04.		
56	Зашивание простого разрыва ткани.	1	11.04.		
57	Пришивание кармана.	1	17.04.		
	<i>Картонажно-переплетные работы.</i>			Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона	
58	Картонажные изделия, изделия в переплете.	1	18.04.		
59	Изготовление записной книжки –	1	24.04.		

	раскладушки с переплётной крышкой.			полосками бумаги», окантовка картона листом бумаги».	
60	Изготовление записной книжки – раскладушки с переплётной крышкой. (завершение работы)	1	25.04.		
	<i>Ручные швейные работы.</i>				
61	Оборудование швейной мастерской. Экскурсия.	1	02.05.	Шитье, вышивание, скручивание ткани, ремонт одежды. Участие в беседе, дидактических играх, выполнение практических заданий.	
62	Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка.	1	08.05		
63	Контрольная работа. Мягкая игрушка - подушка «Цыплёнок».	1	15.05.		
64	Контрольная работа. Мягкая игрушка - подушка «Цыплёнок». (завершение работы)	1	16.05.		
65	Изделие «Подушечка для игл». Разметка и вышивание рисунка.	1	22.05		
67	Изделие «Подушечка для игл». Сшивание краёв заготовки, набивание игольника набивочным материалом.	1	23.05		

Ритмика

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» для учащихся 4-в класса разработана класса на основе Федеральной АООП УО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Личностные результаты:

- о ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- о развитие двигательной активности;
- о формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала;
- о осознавать роль танца в жизни;
- о понимание красоты в танцевальном искусстве, в окружающем мире
- о развитие танцевальных навыков,
- о развитие потребности и начальных умений выражать себя в доступных видах деятельности,
- о расширение навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми,
- о освоение умения взаимодействовать в различных ситуациях,
- о способность понимать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- о способность организовывать свою деятельность, оценивать достигнутые результаты.

Предметные результаты.

1. Отмечать в движении ритмический рисунок, акцент, слышать и самостоятельно менять движение в соответствии со сменой частей музыкальных фраз. Четко, организованно перестраиваться, быстро реагировать на приказ музыки, даже во время веселой, задорной пляски.
2. Различать основные характерные движения некоторых народных танцев.
3. Выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд.
4. Представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений.
5. Ходьба в различном темпе с различными исходными положениями.
6. Выполнение ритмических комбинаций на максимально высоком уровне.

Минимальный уровень:

- о уметь правильно и быстро находить нужный темп ходьбы, бега в соответствии с характером и построением музыкального отрывка;
- о различать двухчастную и трехчастную форму в музыке;
- о отмечать в движении ритмический рисунок, акцент, слышать и самостоятельно менять движение в соответствии со сменой частей музыкальных фраз; четко, организованно перестраиваться, быстро реагировать на приказ музыки, даже во время веселой, задорной пляски;
- о различать основные характерные движения некоторых народных танцев.

Достаточный уровень:

- о знать основные позиции ног и рук, использовать их при выполнении упражнений;
- о уметь самостоятельно ориентироваться в пространстве, перестраиваться по требованию учителя в шеренгу, колонну, круг;
- о знать основные элементы танцев, разученных в течение периода обучения, танцевальные движения, а также использовать их при самостоятельном составлении небольших танцевальных композиций;
- о уметь самостоятельно составлять ритмические рисунки и исполнять их на музыкальных инструментах.

Содержание программы:

1. Упражнения на ориентирование в пространстве

Перестроение в колонну по четыре. Построение в шахматном порядке. Перестроение из колонн в круги. Перестроение из кругов в звездочки и карусели. Сохранять правильные дистанции во всех видах построения. Ходить по диагональным линиям по часовой стрелке и против.

2. Ритмико-гимнастические упражнения

Общеразвивающие упражнения

Движения головы и туловища. Круговые движения плеч. Движения кистей рук. Круговые движения и повороты туловища. Сочетания движений ног. Упражнения на выработку осанки.

Упражнения на координацию движений

Разнообразные сочетания движений рук, ног, головы. Упражнения под музыку. Самостоятельное составление ритмических рисунков.

Сочетание хлопков и притопов с предметами.

Упражнения на расслабление мышц

Прыжки на двух ногах с одновременным расслаблением. Расслабление и опускание головы, корпуса с позиции стоя, сидя

3. Координация движений, регулируемых музыкой Упражнения на детском пианино. Движения пальцев рук, кистей. Передача основного ритма знакомой песни Упражнения на аккордеоне, духовой гармонике.

4. Игры под музыку

Передача в движении ритмического рисунка. Смена движения в соответствии со сменой частей. Начало движения. Разучивание игр, элементов танцевальных движений. Составление несложных танцевальных композиций. Игры с пением, речевым сопровождением.

5. Танцевальные упражнения

Галоп. Элементы русской пляски. Присядка. Круговой галоп. Шаг кадрили. Пружинящий бег Поскоки с продвижением. Элементы народных танцев.

Учебно-методический материал:

1. Власенко О. П. Музыкально-эстетическое воспитание школьников в коррекционных классах. - Волгоград: Учитель, 2007.-111с.

2.Е.А. Медведева «Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика» Москва ,2002 г. Уроки ритмик в коррекционной школе 1 -4 класс Волгоград «Учитель» 2006 г.

3. Ж.Е. Фирилева, Е.Г.Сайкина «Танцевально - игровая гимнастика для детей. Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. - СПб.; «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2000

4. Зарецкая Н.В., Роот З. Я. Танцы в детском саду.- М.: Айрис-пресс, 2003.-112с.

5. Коррекционная ритмика – под ред. М. А. Касицына, И. Г. Бородина – Москва, 2007г. Музыкальная ритмика – под ред. Т. А. Затымина, Л. В. СтрепетоваМ.: «Глобус», 2009г.

6. Т. А. Затымина, Л. В. Стрепетова Музыкальная ритмика: учебно-методическое пособие. - М.: Издательство «Глобус», 2009

Материально-техническое обеспечение:

□ технические средства обучения (магнитофон, компьютер, мультимедийная установка);

- музыкально-дидактические пособия (аудио и видеозаписи, звучащие игрушки, музыкально-дидактические игры),
- детские музыкальные инструменты: флейта, трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, маракасы, кастаньеты, металлофоны ксилофоны; свистульки, деревянные ложки;
- дидактическое оборудование: обручи, мячи, флажки, скакалки, ленты; дождики, шары, обручи.

Количество учебных часов: 1 час в неделю, 32 часа в год.

№ урока	Тема	К-во часов	Дата	Деятельность учащихся	Программное содержание уроков и виды деятельности обучающихся на уроке	Примечание
I четверть (9 часов)						
Упражнения на ориентирование в пространстве						
1	Упражнения на ориентирование в пространстве. Перестроение в колонну по четыре	1	01.09	Перестроиться из колонны по одному в колонну по четыре	Развитие пространства и умения ориентироваться в нем	
2	Упражнения на ориентирование в пространстве. Построение в шахматном порядке	1	08.09	Перестроиться в шахматном порядке (из колонны)	Развитие пространства и умения ориентироваться в нем	
3	Упражнения на ориентирование в пространстве. Перестроение из колонн в круги.	1	15.09	Построиться из нескольких колонн в круги, сужая их и расширяя	Развитие пространственных представлений	
Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения						
4	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Движения головы и туловища	1	22.09	Круговые движения головы (с акцентом). Движения кистями рук.	Коррекция согласованности движения рук с движением туловища, головы.	

5	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Круговые движения плеч	1	29.09	Круговые движения плечами: вверх, вниз, вперед, назад	Соотнесение темпа и ритма	
Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений						
6	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Разнообразные сочетания движений рук, ног, головы	1	06.10	Разнообразные сочетания движений рук, ног, головы	Коррекция согласованности движения рук с движением ног, туловища, головы.	
7	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Упражнения под музыку. РК	1	13.10	Выполнять упражнения с ускорением. С замедлением Поднимать голову, корпус с позиции на корточках	Развивать умение соотносить темп и ритм	
Ритмико-гимнастические упражнения на расслабление мышц						
8	Ритмико-гимнастические упражнения на расслабление мышц. Прыжки на двух ногах с одновременным расслаблением.	1	20.10	Прыжки на двух ногах с одновременным расслаблением.	Развивать у детей подвижность, ощущать напряжение и расслабление мышц	
Упражнения с детскими музыкальными инструментами						
9	Координационные движения, регулируемые музыкой. Упражнения на детском пианино	1	27.10	Движения кистей и пальцев рук в разном темпе: медленном, среднем, быстром, с постепенным ускорением, с резким изменением темпа и плавности движений.	Развивать у детей подвижность пальцев, координацию движений рук.	
II четверть (7 часов)						
Игры под музыку						
10	Игры под музыку. Передача в движении ритмического рисунка	1	10.11	Упражнения на передачу ритмических рисунков темповых и динамических изменений в музыке	Развивать у детей слуховое восприятие, координацию движений рук.	

11	Игры под музыку. Смена движения в соответствии со сменой частей	1	17.11	Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малоконтрастных частей музыки.	Развивать у детей подвижность пальцев, ощущать напряжение и расслабление мышц, координацию движений рук.	
Танцевальные упражнения						
12	Танцевальные упражнения. Галоп	1	24.11	Упражнения на различение элементов народных танцев.	Развитие восприятия, памяти, быстроты реакции.	
13	Танцевальные упражнения. Круговой галоп	1	01.12	Разучивание народных танцев	Развитие умения работать сообща, в паре, в группе.	
14	Танцевальные упражнения. Присядка	1	08.12	Танцевальный элемент «присядка».	Развитие координации, подвижности, ловкости.	
15	Танцевальные упражнения. Элементы русской пляски. РК	1	15.12	Пружинящий бег. Простые шаги вперед, назад. Три простых шага, притоп (вперед, назад)	Привитие навыков четкого и выразительного исполнения отдельных движений и элементов танца	
Координационные движения, регулируемые музыкой						
16	Координационные движения, регулируемые музыкой. Движения пальцев рук, кистей.	1	22.12	Вращать кистями рук по кругу, пальцы сжаты в кулак. Противопоставлять один палец остальным. Двигать руками в разном направлении	Развивать у детей подвижность пальцев, ощущать напряжение и расслабление мышц, координацию движений рук.	
III четверть (9 часов)						
Упражнения на ориентирование в пространстве						
17	Упражнения на ориентирование в пространстве. Перестроение из кругов в звездочки и карусели	1	12.01	Перестроиться из простых и концентрированных кругов в «звездочки» и «карусели». Ходьба по центру зала, умение намечать диагональные линии из угла в угол.	Развитие пространства и умения ориентироваться в нем, учить перестраиваться с образованием кругов, «звездочек», «каруселей».	

18	Упражнения на ориентирование в пространстве. Ходьба по центру зала, умение намечать диагональные линии из угла в угол. Сохранять правильные дистанции во всех видах построения	1	19.01	Ходить по диагональным линиям по часовой стрелке и против	Умение находить центр помещения. Развитие пространства и умения ориентироваться в нем; развитие ловкости, быстроты реакции, точность движений.
19	Упражнения на ориентирование в пространстве. Сохранять правильные дистанции во всех видах построения	1	26.01	Сохранение правильной дистанции во всех видах построений с использованием лент, обручей, скакалок.	Развитие пространства и умения ориентироваться в нем; развитие ловкости, быстроты реакции, точность движений.
Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения					
20	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Движения кистей рук	1	02.02	Выбрасывать руки вперед, в стороны, вверх	Коррекция согласованности движений рук.
21	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Круговые движения и повороты туловища	1	09.02	Поворачивать корпус с передачей предметов	Коррекция согласованности движения рук с движением туловища.
22	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Сочетания движений ног. Упражнения на выработку осанки	1	16.02	Выставлять ногу во все стороны (начиная вправо)	Коррекция согласованности движения рук с движением ног. Развитие мышечного аппарата, правильной осанки.
Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений					
23	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Самостоятельное составление ритмических рисунков	1	01.03	Поочередные хлопки над головой, на груди, перед собой, справа, слева, на голени. Самостоятельно составить ритмический рисунок, прохлопать его	Развитие координации, слухового восприятия, соотнесение темпа и ритма.

24	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Сочетание хлопков и притопов с предметами. РК	1	15.03	Сочетание хлопков и притопов, с предметами (погремушками, бубном, барабаном).	Развитие моторных навыков	
Ритмико-гимнастические упражнения на расслабление мышц						
25	Ритмико-гимнастические упражнения на расслабление мышц. Опускать голову, корпус с позиции стоя, сидя	1	22.03	С позиции приседания на корточки с опущенной головой и руками постепенное поднятие головы, корпуса, рук по сторонам (имитация распускающегося цветка). То же движение в обратном направлении (имитация увядающего цветка).	Ощущать напряжение и расслабление мышц.	
IV четверть (7 часов)						
Координационные движения, регулируемые музыкой						
26	Координационные движения, регулируемые музыкой. Передача основного ритма знакомой песни. Упражнения на аккордеоне, духовой гармонике.	1	05.04	Выполнять несложные упражнения песни.	Коррекция подвижности пальцев рук, мелкой моторики	
Игры под музыку						
27	Игры под музыку. Начало движения.	1	12.04	Самостоятельно менять движения в соответствии со сменой музыкальных фраз	Коррекция концентрического внимания, восприятия.	
28	Игры под музыку. Разучивание игр, элементов танцевальных движений.	1	19.04	Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии	Совершенствование памяти, внимания, восприятия.	

29	Игры под музыку. Составление несложных танцевальных композиций.	1	27.04	Разучивать и придумывать новые варианты игр	Коррекция внимания; совершенствование мышления, памяти.	
30	Игры под музыку. Игры с пением, речевым сопровождением.	1	03.05	Игры с пением, речевым сопровождением. Инсценировка песен, сказки	Коррекция внимания; совершенствование речевых навыков, развитие дыхательного аппарата.	
Танцевальные упражнения						
31	Танцевальные упражнения. Шаг кадрили	1	17.05	Подскоки с продвижением вперед, назад, на месте	Привитие навыков четкого и выразительного исполнения отдельных движений и элементов танца	
32	Танцевальные упражнения. Пружинящий бег. Пскоки с продвижением РК	1	24.05	Разучивание народных танцев	Развитие координации, подвижности, ловкости, быстроты реакции.	

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Азбука общения

Рабочая программа внеурочных занятий «Азбука общения» для учащихся 4-в класса разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Цель: формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

Задачи:

- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- формирование навыков речевого этикета и культуры поведения;
- развитие коммуникативных умений в процессе общения;
- введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности;
- формирование устойчивой положительной самооценки школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- коррекция эмоционально-личностной сферы детей;
- развитие навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми;
- способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации.

Предметные результаты обучения:

Учащиеся должны знать:

- базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность»;
- правила речевого этикета;
- наиболее продуктивные и достойные человека способы взаимодействия людей друг с другом – сотрудничество, компромисс, взаимные уступки.

Учащиеся должны уметь:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»;
- оценивать жизненных ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

Учебно-методический комплекс:

1. Л. Васильева-Гангус «Азбука вежливости», М., 1984;
2. Я. Камычек «Вежливость на каждый день», М., 1975;
3. К. Смолка «Правила хорошего тона», М., 1980;
4. М. Максимовский «Этикет делового человека», М., 1994;
5. А. Дорохов «О культуре поведения», М., 1986;
6. Л. Н. Блинова «Диагностика и коррекция в образовании детей», Учеб.пособие – М. : Издательство НЦ ЭНАС, 2002. – 136 с.
7. Л. Г. Федоренко «Секреты общения». – СПб. : КАРО, 2003. – 192 с.
8. К. Фопель «Как научить детей сотрудничать?» Психологические игры и упражнения: Практическое пособие в 4-х томах. Т. 4. – М.: Генезис, 2001. – 160 с.
9. Ю.В. Груздева «Классные часы с психологом» 1-4 классы М.: «Глобус», 2009
10. Е.А. Сорокоумова «Уроки общения в начальной школе» М,: АРКТИ, 2008
11. Т.Н. Образцова «Психологические игры для детей», М.: лада, 2010
12. Н.П. Майорова, Е.Е. Чепурных «Обучение жизненно важным навыкам», М. 2002

Количество учебных часов: 1 час в неделю, 32 часа в год.

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
	I четверть (9 часов)			
1	Вводное занятие.	1	01.09.	
2	Об уступчивости.	1	08.09.	
3	Не ссориться и не обижать друг друга.	1	15.09.	
	Как построить вежливый диалог.			
4	Обращение к взрослому человеку.	1	22.09.	
5	Разговор с незнакомцем на улице.	1	29.09	
	Волшебные слова.			
6	Чудесные превращения слов.	1	06.10.	
7	Слова приветствия, прощания.	1	13.10.	
8	Слова выражения просьбы, благодарности.		20.10	
	Вежливая просьба.			
9	Формы выражения просьбы, адресованной незнакомому или близкому человеку.	1	27.10	
	II четверть (7 часов)			
	Знакомство.			
10	Правила поведения во время знакомства.	1	10.11.	
11	Формы проявления интереса к человеку.	1	17.11.	
12	Игровой тренинг «Здравствуй, это я».	1	24.11	
	В гостях.			
13	У тебя в гостях. Игровая программа «Приглашаем гостей»	1	01.12.	
14	Правила поведения за столом.	1	08.12.	
15	Проект «Мой день рождения».	1	15.12	
16	Составление поздравлений.	1	22.12.	
	III четверть (9 часов)			
	Пожелания.			
17	Индивидуальные и коллективные поздравления.	1	12.01.	
18	Проект «Моя открытка».	1	1901	
	Поведение в общественных местах.			
19	Общественный транспорт. Правила проезда.	1	26.01	
20	Театр. Приобретение билета, правила поведения в театре.	1	02.02.	
21	Поликлиника. Регистрация в поликлинике, прием у врача.	1	09.02.	
22	Библиотека.	1	16.02	
23	Кафе.	1	01.03	
24	Парикмахерская.	1	15.03.	
25	Обобщение по теме.	1	22.03	

	IV четверть (7 часов)			
	Школьный этикет.			
26	Этикет школьной жизни.	1	05.04	
	У меня зазвонил телефон.			
27	Практикум по телефонному этикету.	1	12.04.	
28	Проект «Записная книжка».	1	19.04.	
	Мимика и жесты в устной речи.			
29	Понятия «мимика», «жесты», их роль в общении.	1	27.04	
30	Ролевая игра «Угадай по мимике мое настроение».	1	03.05	
	Учимся писать письма.			
31	Традиционные формы построения письма.	1	17.05.	
32	Занятие - практикум «Я вам пишу...» .	1	24.05.	

«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ »

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 4-в класса разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Цели:

- формирование “личности безопасного типа”, знающей основы защиты человека и общества от современного комплекта опасных факторов и умеющих применять эти знания на практике;
- воспитание гражданственности, патриотизма, ответственности перед обществом и природой.

Задачи:

- изучение и освоение основ здорового образа жизни, обеспечивающее полноценное безопасное существование;
- ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях, изучение методов и приемов защиты;
- изучение и освоение медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- развивать умения и навыки планирования и организации деятельности, самостоятельности.

Коррекционные задачи:

- развитие всех психических функций;

- формирование навыка самоконтроля;
- воспитание эмоциональной адекватности поведения;
- воспитание мотивации к обучению и общению;
- воспитание базовых эмоций личности.

Учащиеся должны уметь:

- Соблюдать правила личной гигиены.
- Соблюдать правила дорожного движения.
- Соблюдать режим учёбы и отдыха.
- Оказывать первую медицинскую помощь при повреждении кожи.

Учащиеся должны знать:

- Сигналы регулировщика.
- Лекарственные растения: липовый цвет, мать - и - мачеха, лекарственная ромашка.
- Причины, оказывающие вредное влияние на слух, зрение, зубы, нос.
- Основы здорового образа жизни.

Учебно-методический комплекс:

1. „Новые 135 уроков здоровья, или школа докторов природы”. Л. А. Обухова, Н. А. Лемяскина, О. Е. Жиренко, М. „ВАКО” - 2011 г.
2. „Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на дорогу.” 1 - 4 класс, В. И. Ковалько, М. „ВАКО” - 2004 г.
3. „Изучение правил дорожного движения в школе.” В. Э. Рублях, Л. Н. Овчаренко. М. „Просвещение” - 1984 г.
4. „Правила дорожного движения”. Н.А. Извекова. М. “Просвещение” - 1984 г.
- 5 Рабочие тетради.
6. Карточки на печатной основе.
7. Раздаточный материал.

Количество учебных часов: 1 час в неделю, 33 часа в год.

№ п\п	Тема	Кол-вочасов	Датапроведения
I четверть (8 часов)			
1	«Улица полна неожиданностей». Экскурсия.	1	07.09.
2	Правила поведения учащихся на улицах и дорогах.	1	14.09.
3	Государственная инспекция безопасности дорожного движения. (ГИБДД)	1	21.09.
4	Сигналы регулировщика.	1	28.09.
5	Когда ты становишься водителем.	1	05.10
6	Виды транспортных средств.	1	12.10.
7	Правила поведения в общественном транспорте. Условие безопасного пользования электропоездами.	1	19.10.
8	Основы здорового образа жизни.	1	26.10
II четверть (7 часов)			
9	Профилактика вредных привычек.	1	09.11.
10	Лесная аптека.	1	16.11.
11	Забота о коже.	1	23.11
12	Мышцы, кости и суставы.	1	30.11
13	Что необходимо человеку, чтобы он выжил.	1	07.12.
14	Как следует питаться.	1	14.12.
15	Сон- лучшее лекарство.	1	21.12
III четверть (11 часов)			
16	Зрение. Гигиена зрения.	1	11.01.
17	Нос- орган обоняния.	1	18.01.
18	Для чего нужны уши.	1	25.01
19	Уход за зубами.	1	01.02
20	Язык- орган вкуса.	1	08.02.
21	Не боимся простуды!	1	15.02
22	Животные. Профилактика инфекционных заболеваний.	1	22.02
23	Двор и улица - места повышенной опасности.	1	29.02
24	Опасности подстерегающие нас в дома.		07.03
25	Поведение человека при разных погодных условиях: ветер, ураган.		14.03
26	Криминогенные ситуации: меры предосторожности при террористическом акте.		21.03
IV четверть (7 часов)			
27	Умей ориентироваться в лесу.		04.04

28	Проверка знаний учащихся по ПДД.		11.04
29	Скоро лето.		18.04
30	Повторение. Что такое ОБЖ?		25.04
31	Повторение. Что такое ЗОЖ?		02.05
32	Повторение. Игровые ситуации на применение ЗУН.		16.05
33	Повторение. Игры на эмоциональную разгрузку		23.05

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рукотворный мир

Рабочая программа внеурочной деятельности предмета «Рукотворный мир» для учащихся 4-в класса разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Цель: коррекция и развитие личности обучающихся, способных к реализации своего творческого потенциала через развитие эмоционально-волевой сферы посредством художественно-практического труда.

Задачи:

Образовательные:

- знакомить детей с многообразием художественных материалов и приемами работы с ними;
- формировать навыки планирования, контроля, выполнения последовательности всего процесса изготовления изделия;
- обогащать словарь детей специальными терминами.

Развивающие:

- развивать собственную активность ребенка;
- формировать устойчивую мотивацию к выполнению заданий;
- развивать и формировать целенаправленные действия;
- развивать «чувство» формы, цвета, пространственное воображение;
- развивать тактильные ощущения, зрительные восприятия;
- развивать мелкую и крупную моторику, координацию движения обеих рук, глазомер.

Воспитательные:

- воспитывать трудолюбие, усидчивость, аккуратность и точность в работе;
- воспитывать интерес к работе на занятиях;
- учить работать в совместной деятельности;
- адекватно оценивать полученный результат, принимать вознаграждение или взыскание;
- способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей;
- формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки.

Основные направления коррекционной работы:

- Развивать умение действовать по образцу.
- Корректировать зрительную память, мышление, пространственные представления.
- Воспитывать терпеливость, аккуратность, усидчивость.

Предметные результаты обучения:

Учащиеся должны знать:

- виды бумаги, ее свойства и применение. Материалы и приспособления, применяемые при работе с бумагой. Разнообразие техник работ с бумагой;
- элементарные правила создания композиций;
- правила техники безопасности при работе.

Учащиеся должны уметь:

- изготавливать несложные изделия самостоятельно или с помощью учителя;
- аккуратно выполнять предлагаемое изделие;
- кратко излагать содержание предметной деятельности;
- следовать устным инструкциям педагога;
- отвечать на вопросы учителя о своей работе, называть или показывать изделия, предметы;
- конструировать по образцу, проявлять творчество;
- называть функциональное назначение приспособлений и инструментов;
- эмоционально правильно реагировать на процесс и результат деятельности;
- радоваться успеху;
- соблюдать правила техники безопасности и культуру труда, порядок на рабочем столе;
- убирать свое рабочее место.

Учебно-методический комплекс:

1. Пособие «Игрушки из бумаги». ,С -П.: «Кристалл» – 318с., ил., 1996 г.
2. Л.А. Обухова «Поурочные разработки по технологии», ООО «ВАКО», 2007 г.
3. М.И. Нагибина «Из простой бумаги мастерим как маги», Ярославль « Академия развития» - 224с., ил., 2000 г.
4. Пооперационные планы, памятки по технике безопасности.

Количество учебных часов: 1 час в неделю, 32 часа в год

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
	І четверть (9 часов)			
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	01.09.	
	Раздел 1. Объёмные и плоскостные аппликации.			
2	Аппликация из мятой бумаги «Волшебные комочки» (Летняя полянка)	1	08.09.	
3	Аппликация из мятой бумаги «Волшебные комочки». (Бабочка)	1	15.09.	
4	Аппликация из мятой бумаги «Волшебные комочки». Коллективная работа.	1	22.09.	
5	Торцевание гофрированной бумагой на картоне.	1	29.09.	
6	Торцевание гофрированной бумагой на картоне. Коллективная работа.	1	06.10.	
7	Аппликация и мозаика из ватных комочков.	1	13.10.	
8	Аппликация из ваты на бархатной бумаге.	1	20.10.	
9	Аппликация из обрывных кусочков бумаги	1	27.10	
	ІІ четверть (7 часов)			
10	Мозаика из обрывных кусочков бумаги.	1	10.11.	
11	Аппликация и мозаика из обрывных кусочков бумаги. Сказочные герои.	1	17.11.	
12	Аппликация и мозаика из резаных кусочков бумаги.	1	24.11	
13	Аппликация и мозаика из резаных кусочков бумаги. Морские жители.	1	01.12.	
14	Многослойная аппликация.	1	08.12.	
15	Многослойная аппликация. Работа в паре.	1	15.12.	
16	Динамическая открытка с аппликацией.	1	22.12	
	ІІІ четверть (9 часов)			
	Раздел 2. Работа с «бросовым» материалом.			
17	Аппликация из фантиков.	1	12.01.	
18	Плетение из ниток. Косичка.	1	19.01.	
19	Плетение из ниток. Кулон.	1	26.01	
20	История куклы.	1	02.02.	
21	Кукла на картонной основе.	1	09.02.	
22	Куклы – актеры.	1	16.02	
23	Пальчиковые куклы.	1	01.03.	
	Раздел 3. Квиллинг.			

24	История возникновения технологии бумагокручения - квиллинга.	1	15.03.	
25	Вырезание полосок для квиллинга. Основные правила работы.	1	22.03.	
IV четверть (7 часов)				
26	Основные формы “капля”, “треугольник”, “долька”, “квадрат”, “прямоугольник”. Конструирование из основных форм квиллинга.	1	05.04	
27	Основные формы. “Завитки”. Конструирование из основных форм квиллинга.	1	12.04.	
28	Основные формы. “Спирали в виде стружки”. Конструирование из основных форм квиллинга.	1	19.04.	
29	Коллективная работа. Композиция из основных форм.	1	27.04.	
30	Изготовление простых, несложных цветов в технике квиллинга.	1	03.05	
31	Коллективная работа. Композиция из цветов.	1	17.05.	
32	Итоговое занятие.	1	25.05.	