

Государственное казенное образовательное учреждение Владимирской области
« Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Ковров»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Белоглазова О.А.Белоглазова

« 01 » 09 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат г.Ковров»

С. А. Косарева

« » 2023г

Приказ по школе №192 от 01.09.2023г.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

2-Б класса.

Учитель: Киреева Оксана Геннадьевна

2023-2024 уч.год.

Пояснительная записка к рабочей программе

Рабочая программа для детей 2 класса с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития составлена с целью создания условий для обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья на основе: Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Ковров», в соответствии Федеральной АООП УО (вариант 2).

Обучение проводится по следующим предметам:

<p><u>I. Общеобразовательные курсы:</u> Количество часов по учебному плану (в неделю): Речь и альтернативная коммуникация – 4 ч. Математические представления – 4 ч. Окружающий природный мир – 2 ч. Окружающий социальный мир – 2ч. Человек –2 ч. <i>Коррекционно-развивающие занятия:</i> Игротерапия– 2 ч. <i>Внеурочная деятельность:</i> Азбука общения–1 ч. Рукотворный труд-1 ч. Путешествие в сказку-1 ч. Разговор о важном -1ч</p>	<p>Количество часов по рабочей программе (в неделю): Речь и альтернативная коммуникация – 4 ч. Математические представления – 4 ч. Окружающий природный мир – 2 ч. Окружающий социальный мир – 2ч. Человек –2 ч. <i>Коррекционно-развивающие занятия:</i> Игротерапия – 2 ч. <i>Внеурочная деятельность:</i> Азбука общения–1 ч. Рукотворный труд-1 ч. Путешествие в сказку-1 ч. Разговор о важном -1ч</p>
<p><u>II. Коррекционные курсы:</u> Количество часов по учебному плану: Предметно-практические действия –1 ч.</p>	<p>Количество часов по рабочей программе: Предметно-практические действия – 1 ч.</p>

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Рабочая программа учебного предмета « Речь и альтернативная коммуникация» для учащихся 2 класса разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена на основе: Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Ковров», в соответствии с Федеральной АООП УО (вариант 2).

Рабочая программа ориентирована на учебник: Букварь, А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова в 2-ух частях, Москва «Просвещение» 2021 г.

Цель – совершенствование умений пользоваться средствами коммуникации (невербальными и вербальными) в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Задачи:

- учить понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений, рисунков
- развивать умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом
- развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения и фиксировать взгляд на лице партнёра
- учить пользоваться индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями, либо другим доступным способом
- учить понимать и выполнять словесные инструкции (на, дай, возьми)
- продолжать учить реагировать на своё имя.

Предполагаемые предметные результаты обучения:

- 1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*
 - Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
 - Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.
- 2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными..*
 - Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
 - Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, персональные компьютеры.
- 3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*
 - Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
 - Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения.
- 4) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*
 - Узнавание и различение образов графем (букв).
 - Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
 - Нахождение заданной буквы.

- Узнавание звука в слоге, слове. Называние буквы.
- Определение первого звука в слове (в сильной позиции).
- Узнавание графического изображения буквы в слоге, слове.
- Чтение слога, слова. Составление слогов из букв разрезной азбуки.
- Составление предложения из двух слов по картинке с помощью вопросов.
- Умение штриховать контур изучаемой буквы.
- Умение изображать графически буквы, слоги, сигнальные слова по трафарету, по обводке, по образцу
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Написание буквы, слога, слова, предложения.

Личностные результаты обучения:

- умение проявлять эмоционально-положительный отклик доступным способом в знакомой ситуации взаимодействия,
- умение общаться со знакомым взрослым, поддерживая эмоционально-двигательным способом возможный контакт.

Основное содержание учебного предмета:

Учебный предмет включает 3 раздела: коммуникация, развитие речи, чтение и письмо.

Коммуникация направлена на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта учащимися любым альтернативным способом общения. Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно. Раздел «Чтение и письмо» включает обучение начальным навыкам чтения и письма, предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Базовые учебные действия.

Умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные):

- использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения;
- готовность к положительным формам взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми,
- проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях.

Учебно-методический комплект учителя.

1. Букварь, А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова 1-я часть, Москва «Просвещение» 2021г.

2. Настенная касса для букв разрезной азбуки.

3. Наборное полотно.

3. Слоговые таблицы.

Учебно-методический комплект учащихся.

1. Букварь, А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова 1-я часть, Москва «Просвещение» 2021г.

2. Индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

Количество учебных часов: 4 часа в неделю, 131 час в год.

Календарно - тематическое планирование по учебному предмету : «Речь и альтернативная коммуникация.»

**Календарно - тематическое планирование по учебному предмету :
«Речь и альтернативная коммуникация.»**

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
<i>1 четверть (33 часа)</i>				
1.	День знаний.	1	01.09	
2. 3.	Повторение изученного. Звуко-буквенный анализ слов.	2	04.09 05.09	
4. 5.	Повторение изученного. Чтение и письмо слов с изученными буквами.	2	07.09 08.09	
6. 7.	Звук и буква «Х». Письмо строчной буквы «Х,х».	2	11.09 12.09	
8	Образование, чтение и письмо прямых и обратных слогов с буквой «х».	1	14.09	
9. 10	Преобразование и чтение слов. Звуко - буквенный анализ слов. Письмо заглавной буквы «Х».	2	15.09 18.09	
11.	Образование, чтение и письмо слов с буквой «х».	1	19.09	
12. 13.	Звук и буква «С». Письмо строчной буквы «с».	2	21.09 22.09	
14	Образование, чтение и письмо прямых и обратных слогов с буквой «с».	1	25.09	
15. 16	Преобразование и чтение слов. Звуко - буквенный анализ слов. Письмо заглавной буквы «С».	2	26.09 28.09	
17.	Составление предложения. Письмо слов и предложений.	1	29.09	
18	Образование, чтение и письмо слов с буквой «с»	1	02.10	

19. 20	Звук и буква «Н». Письмо строчной буквы «н».	2	03.10 05.10	
21	Образование, чтение и письмо прямых и обратных слогов с буквой «н», и прошедшими буквами.	1	06.10	
22.	Образование, чтение и письмо слов с буквой «н»	1	09.10	
23. 24	Преобразование и чтение слов. Звуко - буквенный анализ слов. Письмо заглавной буквы «Н».	2	10.10 12.10	
25. 26.	Получение слова путем замены буквы, составление с ним предложения. Письмо слов и предложений.	2	13.10 16.10	
27. 28.	Составление рассказа по картинке. Списывание с печатного и рукописного шрифта.	2	17.10 19.10	
29. 30.	Чтение с таблицы, дополнение слов по одному слогу. Списывание с печатного и рукописного шрифта.	2	20.10 23.10	
31	Проверочная работа по итогам I четверти.	1	24.10	
32. 33.	Чтение предложений. Списывание с печатного и рукописного шрифта.	2	26.10 27.10	

II четверть (29 часов)

34. 35	Звук и буква ы. Письмо буквы ы.	2	07.11 09.11	
36	Чтение, образование и письмо слогов с буквой ы.	1	10.11	
37	Чтение слов, предложений, образование и письмо слогов с буквой ы.	1	13.11	
38. 39	Звуко-буквенный анализ, чтение и письмо слов.	2	14.11 16.11	
40	Чтение небольшого рассказа. Списывание с печатного и рукописного шрифта.	1	17.11	

41	Чтение и письмо открытых, закрытых слогов, звуко –буквенный анализ.	1	20.11	
42. 43	Звук и буква «Л». Письмо строчной буквы «л»	2	21.11 23.11	
44	Образование, чтение и письмо обратных слогов.	1	24.11	
45. 46	Преобразование и чтение слов. Звуко - буквенный анализ слов. Письмо заглавной буквы «Л».	2	27.11 28.11	
47. 48	Работа с текстом «Муха». Списывание с печатного шрифта.	2	30.11 01.12	
49. 50	Образование, чтение и письмо слогов, слов. Списывание с рукописного шрифта.	2	04.12 05.12	
51	Чтение и письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	07.12	
52. 53	Звук и буква «В» Письмо строчной буквы «в».	2	08.12 11.12	
54. 55	Образование, чтение и письмо прямых и обратных слогов с буквой «в»	2	12.12 14.12	
56.	Преобразование и чтение слов.Письмо заглавной буквы «В».	1	15.12	
57	Звуко - буквенный анализ слов.Чтение и письмо слов с буквой «в».	1	18.12	
58	Составление рассказа по картинке и чтение текста. Списывание с рукописного шрифта.	1	19.12	
59	Проверочная работа по итогам II четверти.	1	21.12	
60	Чтение и письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	22.12	
61. 62.	Чтение слов и предложений с изученными буквами.Списывание с печатного текста.	2	25.12 26.12	
III четверть (40часов)				
63. 64	Звук и буква «И». Письмо строчной буквы «и».	2	11.01 12.01	
65	Образование, чтение и письмо прямых и обратных слогов с буквой «и»	1	15.01	

66	Образование, чтение и письмо слов с буквой «и»	1	16.01	
67. 68	Заглавная буква «И». Чтение и письмо слов и предложений.	2	18.01 19.01	
69	Составление и запись предложений. Запись под диктовку слов с изученными буквами	1	22.01	
70	Чтение и запись предложений с печатного шрифта.	1	23.01	
71	Составление предложений по картинкам и их запись.	1	25.01	
72	Составление предложений по схемам и их запись.	1	26.01	
73	Сравнительная характеристика букв «ы», «и», как показателей твердости и мягкости согласных. Чтение и запись слогов и слов под диктовку.	1	29.01	
74	Составление предложений по картинкам и их запись.	1	30.01	
75. 76	Звук и буква «Ш». Письмо строчной буквы «ш».	2	01.02 02.02	
77	Чтение и письмо прямых и обратных слогов с буквой «ш»	1	05.02	
78	Чтение, составление и письмо слов с буквой «ш». Чтение и запись имен с большой буквы.	1	06.02	
79	Составление рассказа по картинке и чтение текста «Наш Саша». Списывание с печатного шрифта.	1	08.02	
80	Чтение и составление слов с буквой «ш». Заглавная буква «Ш».	1	09.02	
81	Составление рассказа по картинке и чтение текста «Шалаш». Списывание с рукописного шрифта.	1	12.02	
82	Дифференциация С-Ш. Списывание с печатного шрифта.	1	13.02	
83	Дифференциация С-Ш. Заучивание чистоговорок.	1	15.02	
84	Слог ШИ, чтение и запись слов со слогом ШИ.	1	16.02	

85	Составление предложений и их запись, по опорам на картинки.	1	19.02	
86	Звуко-буквенный анализ. Чтение и письмо изученных букв, слогов, слов.	1	20.02	
87	Получение предложения путем добавления слова, составление с ним предложения.	1	22.02	
88. 89	Звук и буква «П» Письмо строчной буквы «п».	2	26.02 27.02	
90	Определи место звука «п» в слове. Письмо строчной буквы «п» с гласными буквами.	1	29.02	
91	Образование, чтение и письмо прямых и обратных слогов с буквой «п»	1	01.03	
92	Составление предложений по схемам и их запись.	1	04.03	
93. 94	Чтение и письмо слов с буквой «п». Заглавная буква «П».	2	05.03 07.03	
95	Составление рассказа по картинке. Запись предложений под диктовку.	1	11.03	
96	Чтение и списывание текста с печатного шрифта.	1	12.03	
97. 98	Составление предложений и их запись с опорой на картинки.	2	14.03 15.03	
99.	Проверочная работа за III четверть.	1	18.03	
100	Работа над ошибками.	1	19.03	
101 102	Чтение предложений, списывание с доски.	2	21.03 22.03	
IV четверть (29 часов)				
103. 104	Звук и буква «Т». Письмо строчной буквы «т».	2	01.04 02.04	
105	Чтение и письмо прямых и обратных слогов с буквой «т».	1	04.04	

106. 107	Чтение предложений. Списывание текста с печатного шрифта. Заглавная буква «Т».	2	05.04 08.04	
108	Чтение текста «Улов», запись предложений с печатного шрифта.	1	09.04	
109	Чтение слогов и текста. Списывание текста с рукописного шрифта.	1	11.04	
110	Чтение текста с опорой на картинки, запись предложений под диктовку.	1	12.04	
111	Звуко-буквенный анализ. Чтение слогов и предложений с опорой на картинки, запись предложений.	1	15.04	
112	Чтение текста. Списывание предложений с рукописного шрифта.	1	16.04	
113. 114	Звук и буква «К». Строчная буква «к».	2	18.04 19.04	
115	Чтение и запись слогов, слов с буквой «к».	1	22.04	
116	Чтение и запись слов в единственном и множественном числе.	1	23.04	
117	Чтение и письмо слогов и слов с буквой «к». Письмо заглавной буквы «К».	1	25.04	
118	Итоговая проверочная работа за год.	1	26.04	
119	Чтение текста «Вот так утки!». Списывание с печатного шрифта.	1	27.04	
120	Рассказ текста с опорой на картинки «Вот так утки!». Списывание с печатного шрифта.	1	02.05	
121	Чтение рассказа «Ушки». Беседа по тексту. Запись небольших предложений.	1	03.05	
122	Звук и буква «з». Письмо строчной буквы «з».	1	06.05	
123	Чтение и письмо слогов и слов с буквой «з». Письмо заглавной буквы «З».	1	07.05	
124	Заучивание чистоговорок, списывание с печатного шрифта.	1	13.05	

125	Составление и запись предложений с опорой на картинки.	1	14.05	
126	Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на картинки. Запись слов с печатного шрифта.	1	16.05	
127 128	Дифференциация «з – с» Чтение и письмо слогов и слов.	2	17.05 20.05	
129 130	Чтение текста «Сазан и сом». Списывание с рукописного шрифта.	2	21.05 23.05	
131	Чтение текста «У Лизы козлик».	1	24.05	

Математические представления.

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» для учащихся 2 класса разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе: Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Ковров», в соответствии с Федеральной АООП УО (вариант 2).

Рабочая программа ориентирована на учебник: математика 1 класс Т.В.Алышева 1 часть, Москва «Просвещение» 2019г.

Цели: Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- Знакомство деньгами в пределах (1.2.3.4.5.6.7 руб.)
- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один - много;
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и проследивать последовательность событий.

Предполагаемые предметные результаты обучения:

- Уметь расположить предметы на листе бумаги.
- Знать величину предметов.
- Сравнить количество предметов.
- Узнавать фигуры (куб, шар, брус)
- Умение координировать работу различных анализаторов;
- Умение осуществлять зрительный контроль за действием рук и движениями крупной моторики;
- Читать и записывать числа 0 – 7.
- Считать в прямом порядке по единице;

- Сравнивать числа на предметах;
- Различать времена суток, дней недели.
- Узнавать и чертить линию, отрезок.

Личностные результаты обучения:

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;
- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;

Основное содержание учебного предмета.

Программа построена на основе следующих разделов:

«Количественные представления»: Сравнение двух групп множеств предметов, с использованием способов проверки (приложение и наложение); преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание; пересчет количества предметов в пределах одного-трех; знание отрезка числового ряда от 0 до 7; определение места числа (от 0 до 7) в числовом ряду счет в прямой (обратной) последовательности; составление арифметических задач по предметам, игрушкам, различным картинкам; называние цифрового ряда, раскладывание цифр в последовательности, выбор соответствующей цифры к заданному количеству предметов; решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах двух-двадцати на наглядном материале; конструирование квадратов, треугольников, прямоугольника;

«Представления о форме»: Выполнение по образцу, данному учителем, различных конструкций или выкладывание последовательно фигур по рисунку-образцу в играх с мозаикой; треугольных, рисование по опорным точкам и самостоятельно различных геометрических фигур на листе бумаги; определение сторон (верх, низ, право, лево) показ сторон по подражанию действиям взрослого, по образцу, с помощью различных символов; выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур, сюжетных картинок по подражанию действиям взрослого, по словесной инструкции педагога; черчение прямой линии по линейке, соединение с помощью линейки двух точек;

«Временные представления»: Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели.

Знание последовательности дней недели.

Базовые учебные действия:

- выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами по инструкции учителя,
- сравнение двух групп предметов по количеству на основе пересчета,
- выполнение счетных операций в пределах 0-7,
- измерение и сравнение непрерывных множеств с помощью условной мерки.

Учебно-методический комплект учителя.

Т.В.Алышева «Математика 1 класс», 1 часть М. «Просвещение» -2019,

Перова М.Н. «Методика преподавания математики во вспомогательной школе», - М., Просвещение, 2003.

Е.П.Плешакова, «Математика 1-4 классы; Коррекционно-развивающие задания и упражнения», Волгоград «Учитель», 2007г.

В.В.Эк, «Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М.-2005

И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений». Издательство «Мозаика-Синтез», -М., 2009

Наборное полотно.наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори- материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Набор предметных картинок.

Демонстрационная линейка.

Модель часов.

Опорные таблицы, плакаты.

Карточки для индивидуальной работы.

Учебно-методический комплект учащихся.

Т.В. Алышева «Математика 1 класс», 1 часть М. «Просвещение» -2021г., наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори- материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Рабочие тетради.

Контрольные тетради.

Наборы счетных палочек.

Индивидуальные наборы дидактического материала.

Количество учебных часов:4 часа в неделю,132 часа в год.

Календарно - тематическое планирование по учебному предмету : «Математические представления».

Календарно - тематическое планирование по учебному предмету : «Математические представления».				
№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
I четверть (32 часа)				
1. 2.	Повторение пройденного материала в пределах 3.	2	04.09 05.09	
3	Количественные и порядковые числительные.	1	06.09	
4	Название компонентов при сложении, Переместительное свойство сложения.	1	07.09	
5. 6.	Решение простых арифметических задач.	2	11.09 12.09	

7. 8.	Составление простых арифметических задач.	2	13.09 14.09	
9. 10.	Геометрический материал: Куб.	2	18.09 19.09	
11. 12.	Число и цифра 4. Название, образование и обозначение.	2	20.09 21.09	
13. 14.	Счет предметов до 4. Предыдущее и следующее число. Порядковый счет.	2	25.09 26.09	
15. 16.	Решение примеров на сложение в пределах 4.	2	27.09 28.09	
17. 18.	Решение примеров на вычитание в пределах 4	2	02.09 03.09	
19. 20.	Состав числа 4.	2	04.09 05.09	
21. 22.	Установление отношений числа: больше, меньше, равно.	2	09.09 10.09	
23. 24.	Решение простых арифметических задач на сложение.	2	11.09 12.09	
25. 26.	Решение простых арифметических задач на вычитание.	2	16.09 17.09	
27	Проверочная работа за 1 четверть.	1	18.09	
28	Работа над ошибками.	1	19.09	
29. 30.	Составление и запись задач по рисунку.	2	23.09 24.09	
31. 32.	Геометрический материал. Брус.	2	25.09 26.09	
II четверть(30 часов)				
33. 34.	Работа с монетами.	2	07.11 08.11	
35	Практический урок «Покупка продуктов».	1	09.11	
36. 37.	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	2	13.11 14.11	
38.	Дидактическая игра «Магазин»	1	15.11	

39 40.	Число и цифра 5. Название, образование и обозначение.	2	16.11 20.11	
41 42.	Соотнесение количества предметов с числом	2	21.11 22.11	
43 44.	Определение места числа в числовом ряду.	2	23.11 27.11	
45. 46.	Числа от 1 до 5. Сравнение чисел	2	28.11 29.11	
47. 48.	Состав числа 5 из двух слагаемых.	2	30.11 04.12	
49. 50.	Сложение чисел в пределах 5.	2	05.12 06.12	
51. 52.	Сложение предметных множеств в пределах 5	2	07.12 11.12	
53. 54.	Вычитание чисел в пределах 5.	2	12.12 13.12	
55. 56	Вычитание предметных множеств в пределах 5	2	14.12 18.12	
57. 58	Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание.	2	19.12 20.12	
59.	Проверочная работа за 2 четверть.	1	21.12	
60	Работа над ошибками	1	25.12	
61	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1	26.12	
62	Геометрический материал. Точка. Линии.	1	27.12	
III четверть (41 час)				
63. 64.	Число и цифра 0. Название, обозначение.	2	11.01 15.01	
65. 66.	Ноль, как отсутствие остатка.	2	16.01 17.01	
67. 68.	Решение примеров с нулем.	2	18.01 22.01	
69	Определение кол-ва предметов в группе. Выделение	1	23.01	

	нескольких предметов из множества.			
70. 71.	Решение задач с нулем.	2	24.01 25.01	
72. 73.	Состав чисел. Решение примеров с неизвестным компонентом.	2	29.01 30.01	
74. 75.	Число и цифра 6. Название, образование и обозначение.	2	31.01 01.02	
76. 77.	Место числа 6 в числовом ряду. Счет по 1. Порядковый счет.	2	05.02 06.02	
78. 79.	Соотнесение количества предметов с числом.	2	07.02 08.02	
80. 81.	Место числа 6 в числовом ряду. Счет равными группами по 2.	2	12.02 13.02	
82. 83.	Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.	2	14.02 15.02	
84. 85.	Состав числа 6 из двух слагаемых.	2	19.02 20.02	
86. 87.	Сложение чисел в пределах 6.	2	21.02 22.02	
88. 89.	Приемы вычитания в пределах 6.	2	26.02 27.02	
90. 91.	Решение арифметических задач на сложение, в пределах 6.	2	28.02 29.02	
92. 93.	Решение арифметических задач на вычитание в пределах 6.	2	04.03 05.03	
94. 95.	Составление и решение задач на сложение, в пределах 6.	2	06.03 07.03	
96. 97.	Составление и решение задач, на вычитание в пределах 6.	2	11.03 12.03	
98.	Проверочная работа за 3 четверть.	1	13.03	
99.	Работа над ошибками.	1	14.03	
100 101.	Геометрический материал. Построение прямой линии через	2	18.03 19.03	

	одну точку.			
102 103.	Геометрический материал. Построение прямой линии через две точки.	2	20.03 21.03	

IV четверть (29 часов)				
104. 105.	Число и цифра 7. Название, образование и обозначение.	2	01.04 02.04	
106. 107.	Место числа 7 в числовом ряду. Счет по 1. Порядковый счет.	2	03.04 04.04	
108. 109.	Соотнесение количества предметов с числом.	2	08.04 09.04	
110. 111.	Место числа 7 в числовом ряду. Счет равными группами по 2.	2	10.04 11.04	
112. 113.	Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.	2	15.04 16.04	
114. 115.	Состав числа 7 из двух слагаемых.	2	17.04 18.04	
116.	Итоговая проверочная работа за год.	1	22.04	
117. 118.	Приемы вычитания в пределах 7.	2	23.04 24.04	
119 120.	Решение арифметических задач на сложение, в пределах 7.	2	25.04 26.04	
121. 122	Решение арифметических задач на вычитание в пределах 7.	2	02.05 06.05	
123. 124.	Составление и решение задач на сложение, в пределах 7.	2	07.05 08.05	
125. 126.	Составление и решение задач, на вычитание в пределах 7.	2	13.05 14.05	

127	Решение примеров на сложение в пределах 7 с опорой на картинку.	1	15.05	
128	Решение примеров на вычитание в пределах 7 с опорой на картинку.	1	16.05	
129. 130.	Составление и решение задач, на сложение в пределах 5,6,7.	2	20.05 21.05	
131. 132.	Составление и решение задач, на вычитание в пределах 5,6,7.	2	22.05 23.05	

Окружающий природный мир

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» для учащихся 2 класса разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена на основе: Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Ковров», в соответствии с Федеральной АООП УО (вариант 2).

Рабочая программа ориентирована на учебники: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова, Т.О. Куртова «Мир природы и человека» 2 класс, 2 частях, Москва «Просвещение» 2022 г.;

Цели:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.

Задачи:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);

Предполагаемые предметные результаты обучения:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранённые анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;

- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;

Личностные результаты обучения:

- проявляют эмоционально-положительное отношение к предметно-преобразующим действиям с объектами неживой природы в знакомых бытовых ситуациях;
- проявляют активность в ситуации взаимодействия с людьми при выполнении практических действий с объектами неживой природы.

Основное содержание учебного предмета:

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду . Узнавание (различение) овощей по внешнему виду . Узнавание (различение) ягод по внешнему виду.

Животный мир.

Знание строения животного. Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных. Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека.

Узнавание (различение) диких животных. Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Узнавание/различение зимующих и перелетных птиц. Знание питания птиц. Объединение зимующих птиц в группу «зимующие, перелетные птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Объекты неживой природы.

Знакомство с явлениями природы: солнце.

Временные представления.

Знакомство с месяцами времен года. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.

Базовые учебные действия.

- проявляют устойчивый интерес и активность в практических действиях с объектами неживой природы,
- совершают выбор предметно-преобразующего действия с объектами неживой природы, учитывая особенность бытовой ситуации,
- учитывают свойства некоторых объектов неживой природы с учетом ситуации.

Учебно-методический комплект учителя.

- «Мир природы и человека» 2 класс Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О. Куртова, 2 частях, Москва «Просвещение» 2022 г.;

Учебно-методический комплект учащихся.

- Мир природы и человека» 2 класс Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О. Куртова, 2 частях, Москва «Просвещение» 2022 г.;

Количество учебных часов: 2 часа в неделю, 65 часов в год.

Календарно - тематическое планирование по учебному предмету : «Окружающий природный мир».

**Календарно - тематическое планирование по учебному предмету :
«Окружающий природный мир».**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
<i>I четверть (17 часов)</i>				
Объекты неживой природы.				
1	Времена года.	1	01.09	
2	День-ночь.	1	05.09	
3	Занятия людей в течение дня.	1	08.09	
4	Зачем нужно солнце?	1	12.09	
5	Солнце и жизнь растений.	1	15.09	
6	Земля и солнце.	1	19.09	
7	Солнце в разные времена года.	2	22.09	
8			26.09	
9	Обобщающий урок по теме.	1	29.09	
Объекты неживой природы. Осень.				
10	Осень.	1	03.10	
11	Признаки осени.	1	06.10	
12	Растения осенью.	1	10.10	
13	Составление коллекции листьев.	1	13.10	
14	Животные осенью.	1	17.10	
15	Занятия людей осенью.	1	20.10	
16	Фрукты, овощи. Пора сбора урожая.	1	24.10	
17	Повторение изученного в 1 четверти.	1	27.10	

II четверть (15 часов)

Растительный мир.

18	Огород. Овощи. Овощи в питании человека.	1	07.11	
19	Сад. Фрукты.	1	10.11	
20	Фрукты в питание человека.	1	14.11	
21	Комнатные растения.	1	17.11	
22	Строение и сходство растений.	1	21.11	
23	Жизнь растений.	1	24.11	
24	Разнообразие цветов.	1	28.11	
25 26	Уход за комнатными растениями.	2	01.12 05.12	

Объекты неживой природы.

27	Вода. Вода горячая и холодная.	1	08.12	
28	Температура воды.	1	12.12	
29	Вода в природе. Значение воды.	1	15.12	

Объекты неживой природы. Зима.

30	Зима. Признаки зимы.	1	19.12	
31	Зимние месяца.	1	22.12	
32	Повторение изученного во II четверти.	1	26.12	

III четверть (19 часов)

33	Растения зимой.	1	12.01	
34	Животные зимой.	1	16.01	

35	Занятия людей зимой.	1	19.01	
Животный мир. Животные.				
36	Животные. Строение и сходство животных.	1	23.01	
37	Различие животных.	1	26.01	
38	Домашние животные.	1	30.01	
39	Дикие звери.	1	02.02	
40	Приспособление животных к различным условиям жизни.	1	06.02	
41	Приспособление животных к разным временам года.	1	09.02	
42	Кошка и рысь. Сходство и различие.	1	13.02	
43	Собака и волк. Сходство и различие	1	16.02	
44	Рыбы. Строения тела рыбы	1	20.02	
45	Знание питания рыб.	1	27.02	
46	Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука).	1	01.03	
Объекты неживой природы. Весна.				
47	Весна. Признаки весны.	1	05.03	
48	Растения весной.	1	12.03	
49	Экскурсия. Растения весной.	1	15.03	
50	Изменения происходящие в жизни растений в разное время года. Весна.	1	19.03	
51	Повторение изученного во III четверти.	1	22.03	
IV четверть (14часов)				
52	Животные весной.	1	02.04	
53	Насекомые весной.	1	05.04	
54	Занятия людей весной.	1	09.04	
55	Обобщающий урок по теме: «Весна».	1	12.04	
56	Скоро лето.	1	16.04	
57	Признаки лета.	1	19.04	

58	Растения летом.	1	23.04	
59 60	Цветочно-декоративные растения (ромашка)	2	27.04 03.05	
61	Строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).	1	07.05	
62	Животные летом.	1	14.05	
63 64	Занятия людей летом. Одежда и занятия детей летом.	2	17.05 21.05	
65	Обобщение по теме: «Времена года».	1	24.05	

Человек.

Рабочая программа учебного предмета «Человек» для учащихся 2 класса разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена на основе: Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Ковров», в соответствии Федеральной АООП УО (вариант 2).

Рабочая программа ориентирована на учебники: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова, Т.О. Куртова «Мир природы и человека» 2 класс, Москва «Просвещение» 2022 г.;

Цель: Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи:

- представления о собственном теле
- отнесение себя к определенному полу
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)
- формировать умения обслуживать себя
- формировать умения следить за своим внешним видом
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности

Предполагаемые предметные результаты обучения:

- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- иметь представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- представление о собственном теле;

- представления о возрастных изменениях человека;
- умение обслуживать себя;
- умение определять свое самочувствие;
- умение следить за своим внешним видом.

Личностные результаты обучения:

- продолжают продуктивно взаимодействовать с близкими взрослыми, проявляют самостоятельность при выполнении поручений взрослых в разных ситуациях.

Основное содержание учебного предмета:

Представление о себе

Узнавание (различение) частей тела). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека. Сообщение о состоянии своего здоровья.

Гигиена тела

Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.

Прием пищи

Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.

Семья

Узнавание (различение) членов семьи.. Определение своей социальной роли в семье.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете.

Базовые учебные действия.

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Учебно-методический комплект учителя.

- «Мир природы и человека» 2 класс Н.Б.Матвеева, М.А.Попова, Т.О. Куртова , Москва «Просвещение» 2022г.;

Учебно-методический комплект учащихся.

- «Мир природы и человека» 2 класс Н.Б.Матвеева, М.А.Попова, Т.О. Куртова , Москва «Просвещение» 2022 г.;
- Иллюстрации,картинки,муляжи.

Количество учебных часов: 2 часа в неделю, 66 часов в год.

Календарно - тематическое планирование по учебному предмету : «Человек».

**Календарно - тематическое планирование по учебному предмету :
«Человек»**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
I четверть(16 часов)				
1	Представления о себе. Кто я? (различение людей по возрасту и полу). Внешний облик человека	1	04.09	
2	Части тела человека	1	07.09	
3	Называние и различение частей тела: руки, ноги, голова, туловище.	1	11.09	
4	Лицо человека	1	14.09	
5	Называние и различение частей головы: (волосы, нос, рот, уши, глаза).	1	18.09	
6	Глаза – орган зрения.	1	21.09	
7	Забота о зрении.	1	25.09	
8	Уши – орган слуха.	1	28.09	
9	Забота об ушах.	1	02.10	
10	Нос – орган обоняния и дыхания	1	05.10	
11	Правила ухода за носом.	1	09.10	
12	Язык. Уход за ротовой полостью.	1	12.10	
13	Кожа. Уход за кожей.	1	16.10	
14	Защита кожи от ожогов и порезов.	1	19.10	
15	Осанка.	1	23.10	
16	Обобщающий урок по теме «Представления о частях тела».	1	26.10	
II четверть (14часов)				
17	«Гигиена тела.» Ежедневные гигиенические процедуры.	1	09.11	
18	Выбор мыла для гигиенических процедур.	1	13.11	
19	Виды полотенец. Банное полотенце, для рук, для ног).	1	16.11	

20	Действия, связанные с гигиеной тела: мытьё рук.	1	20.11	
21	Действия, связанные с гигиеной тела: умывание лица.	1	23.11	
22	Полотенце для ног.	1	27.11	
23	Действия, связанные с гигиеной тела: мытьё ног.	1	30.11	
24	Предметы личной гигиены: зубная щетка, зубная паста.	1	04.12	
25	Гигиена полости рта: чистка зубов щёткой, полоскание рта водой.	1	07.12	
26	«Туалет» Туалетная бумага. Виды туалетной бумаги.	1	11.12	
27	Правила пользования туалетом.	1	14.12	
28	Действия, связанные с посещением туалета.	1	18.12	
29	Урок-практикум «Ежедневные гигиенические процедуры».	1	21.12	
30	Обобщающий урок по теме «Санитария и гигиена тела».	1	25.12	

III четверть(21 час)

31	«Обращение с одеждой и обувью.» Предметы верхней одежды (пальто, куртка)	1	11.01	
32	Последовательность действий при раздевании (верхней одежды).	1	15.01	
33	Предметы одежды (свитер, кофта)	1	18.01	
34	Снятие предмета одежды (кофта: захват кофты за край правого рукава)	1	22.01	
35	Назначения предметов одежды.	1	25.01	
36	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды.	1	29.01	

37	Различение лицевой (изнаночной) стороны.	1	01.02	
38	Выворачивание одежды.	1	05.02	
39	Контроль своего внешнего вида.	1	08.02	
40	Расстегивание (молнии, пуговицы, кнопки)	1	12.02	
41	Урок-практикум «Предметы одежды»	1	15.02	
42	Предметы обуви.(кроссовки, туфли)	1	19.02	
43	Назначения видов обуви (спортивная, выходная)	1	22.02	
44	Различение сезонной обуви.	1	26.02	
45	Обувание обуви.	1	29.02	
46	Различение правой (левой) туфли.	1	04.03	
47	Развязывание шнурка.	1	07.03	
48	«Семья» Представления о членах семьи.	1	11.03	
49	Отношения в семье и своей социальной роли.	1	14.03	
50	Семейный досуг в режиме будничных дней недели.	1	18.03	
51	Обобщающий урок «Семья»	1	21.03	
IV четверть (15 часа)				
52	«Прием пищи». Знакомство с посудой и приборами.	1	01.04	
53	Связь пища-тарелка-ложка.	1	04.04	
54	Выражение предпочтений.	1	08.04	
55	Прием пищи с поддержкой.	1	11.04	

56	Прием пищи самостоятельно.	1	15.04	
57	Поведение за столом.	1	18.04	
58	Сюжетно-ролевая игра «Прием гостей»	1	22.04	
59	Еда вилкой: захват вилки.	2	25.04	
60			26.04	
61	Еда вилкой: накалывание кусочка пищи.	1	02.05	
62	Практическая работа, прием пищи вилкой.	1	06.05	
63	Выбор салфеток.	1	13.05	
64	Раскладывание салфеток.	1	16.05	
65	Использование салфетки.	1	20.05	
66	Обобщение по темам.	1	23.05	

Окружающий социальный мир.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» для учащихся 2 класса разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена на основе: Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Ковров», в соответствии с Федеральной АООП УО (вариант 2).

Цель:

- Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Предполагаемые предметные результаты обучения:

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
 - Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
 - Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- ##### 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
 - Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
 - Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
 - Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

· Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

· Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Личностные результаты обучения:

- - проявление интереса к социальным явлениям, к труду взрослых.
- - проявление интереса к совместным играм и делам со сверстником.
- результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Основное содержание учебного предмета:

Программа представлена следующими разделами:

Школа:

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией.

Квартира, дом, двор:

Узнавание (различение) помещений квартиры. Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса.

Населенный пункт:

Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

Предметы быта:

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг). Знание назначения электроприборов. Узнавание (различение) предметов посуды (кастрюля, сковорода,).

Транспорт:

Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта

Базовые учебные действия:

- проявление положительного отношения к социальному миру и к явлениям в социальной жизни людей,
- проявление положительного отношения к взаимодействию в доступной форме со сверстником и социальной активности в знакомых ситуациях (в процессе обучения, во время досуговой деятельности и др.),
- проявление социального поведения в соответствии с конкретной ситуацией.
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Учебно-методический комплект: муляжи, макеты, натуральные объекты, предметы и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов. Модели транспортных средств.

Количество учебных часов: 2 часа в неделю, 65 часов в год.

Календарно - тематическое планирование по учебному предмету : «Окружающий социальный мир»

Календарно - тематическое планирование по учебному предмету : «Окружающий социальный мир»				
№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
I четверть(17 часов) Школа.				
1. 2.	Школа.	2	01.09 07.09	
3	Класс.(места расположения учебных принадлежностей).	1	08.09	
4	Экскурсия по школе.	1	14.09	
5	Узнавание помещений. Медицинский кабинет.	1	15.09	
6	Узнавание помещений. (столовая, медицинский кабинет.)	1	21.09	
7. 8.	Назначения помещений(медицинский кабинет,столовая).	2	22.09 28.09	
9. 10	Профессий людей, работающих в школе.(повар,медсестра.)	2	29.09 05.10	
11	День учителя.	1	06.10	
12	Учебные принадлежности.	1	12.10	
13. 14.	Правила поведения на уроке и на перемене.	2	13.10 19.10	
15	Дежурство в классе.	1	20.10	
16. 17.	Охрана здоровья и безопасное поведение: что делатьесли упал, ударился.	2	26.10 27.10	

II четверть (14 часов)				
18	«Квартира, дом, двор.» Квартира.	1	09.11	
19	Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).	1	10.11	
20	Узнавание своего домашнего адреса (на слух).	1	16.11	
21	Помещения квартиры и их функциональное назначение.	1	17.11	
22	Правила безопасности в квартире.	1	23.11	
23	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея)	1	24.11	
24	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире водоснабжение (вода, кран).	1	30.11	
25	Знание (соблюдение) правил безопасности во время аварийной ситуации в доме.	1	01.12	
III четверть(20 часов)				
26	«Населенный пункт». Моя улица. Элементы городской инфраструктуры, (улицы).	1	07.12	
27	Части территории улицы (проезжая часть, тротуар).	1	08.12	
28	Правила поведения в общественных местах(улица).	1	14.12	
29	Технические средства организации дорожного движения (дорожный знак «Зебра»)	1	15.12	
30	Правила перехода улицы.	1	21.12	
31	Обобщение по темам.	1	22.12	
32	« Предметы быта» Знание назначения электроприборов.	1	11.01	

33	Узнавание электробытовых приборов: телевизор, утюг.	1	12.01	
34	Различение электробытовых приборов: телевизор, утюг.	1	18.01	
35	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	1	19.01	
36	Предметы посуды (кастрюля, сковорода).	1	25.01	
37	Назначение предметов посуды (кастрюля, сковорода).	1	26.01	
38	Сюжетная игра «Приготовим борщ». Выбор посуды.	1	01.02	
39	«Транспорт». Транспорт.	1	02.02	
40	Виды транспорта.	1	08.02	
41	Назначение транспорта.	1	09.02	
42	Общественный транспорт. Автобус, троллейбус.	1	15.02	
43	Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте.	1	16.02	
44	Правила поведения в транспорте	1	22.02	
45	Урок-практикум «правила поведения в транспорте	1	29.02	
46	Экскурсия. Наблюдение за транспортом.	1	01.03	
47	«Страна» Знание названия столицы России.	1	07.03	
48	Президент Российской Федерации (на фото).	1	14.03	
49	Государственная символика (герб, флаг, гимн).	1	15.03	

50	Узнавание государственной символики (герб, флаг, гимн).	1	21.03	
51	Обобщение по темам.	1	22.03	
IV четверть (14 часов)				
52	<i>«Продукты питания»</i> Напитки – вода, чай, сок, какао.	1	04.04	
53	Молочные продукты – молоко, йогурт, кефир.	1	05.04	
54	Узнавание по внешнему виду, на вкус.	1	11.04	
55	Узнавание упаковок с молочным продуктом.	1	12.04	
56	Мясные продукты – мясо, котлета, сосиска.	1	18.04	
57	Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению.	1	19.04	
58	Способы обработки мясных продуктов.	1	25.04	
59	Правила хранения мясных продуктов.	1	27.04	
60	Сюжетная игра :продуктовый магазин.	1	02.05	
61	Лепка мясных продуктов.	1	03.05	
62	<i>«Предметы и материалы, изготовленные человеком»</i> Виды бумаги - картон, альбомный лист.	1	16.05	
63	Свойств бумаги (рвется, мнется)	1	17.05	
64	Предметы из бумаги - салфетка, тетрадь.	1	23.05	
65	Обобщение по темам.	1	24.05	

Коррекционно-развивающие занятия.

Игротерапия.

Рабочая программа учебного предмета «Игротерапия» для учащихся 2 класса разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена на основе: Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Ковров», в соответствии с Федеральной АООП УО (вариант 2).

Цель программы:

Дать представление учащимся об окружающей действительности, способствующие оптимизации психического развития ребенка и эффективной социализации в обществе.

Задачи программы:

- проявлять интерес и положительное отношение к знакомым играм и игрушкам;
- выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию, по образцу, а затем по словесной инструкции;
- использовать в игре, в ходе игры различные предметы – заменители;
- укреплять здоровье и повышать работоспособность детей;
- создавать благоприятные условия для развития умственных способностей детей через сюжетно – ролевую направленность.

Предполагаемые предметные результаты обучения

- адекватно, в соответствии с функциональным назначением, использовать простые игрушки в процессе выполнения игровых действий;
- выполнять игровые действия совместно с взрослым, с детьми и по подражанию;
- проявлять интерес и потребность к эмоциональному общению с педагогом, с детьми в ходе игры, используя речь как средство общения;
- совместно с взрослым моделировать постройки из крупного и мелкого строительного материала.

Личностные результаты обучения:

- ценностное отношение к труду и творчеству, трудолюбие;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Основное содержание учебного предмета:

- формирование моторики и графомоторных навыков;
- формирование тактильно-двигательного восприятия;
- формирование кинестетических и кинетических ощущений;
- формирование представлений о форме, величине, цвете предметов, конструирование;
- формирование зрительного восприятия;
- формирование представлений об особых свойствах предметов;
- формирование слухового восприятия;

- формирование пространственных представлений;
- формирование временных представлений.

Учебно-методический комплект: муляжи, картинки овощей, фруктов, мячики, игрушки, бубен, мозаика, счетные палочки, зонтик, бусы.

Количество учебных часов: 2 часа в неделю, 65 часа в год.

Календарно - тематическое планирование по учебному предмету: «Игротерапия»

**Календарно - тематическое планирование по учебному предмету :
«Игротерапия»**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
I четверть(17часов)				
1	Игра «Кольцеброс».	1	01.09	
2	Дидактическая игра «Делай, как я».	1	05.09	
3	Дидактическая игра «Повтори за мной».	1	08.09	
4	Дидактическая игра «Подарок маме».	1	12.09	
5.	Дидактическая игра «Создай свой узор».	2	15.09	
6.			19.09	
7	Графический диктант.	1	22.09	
8	Работа в технике объемной аппликации. Дидактическая игра «Фантазер».	1	26.09	
1. Формирование тактильно-двигательного восприятия				
9.	Дидактическая игра «Волшебный мешочек».	2	29.09	
10			03.10	
11	Дид. игра «Море волнуется».	1	06.10	
12	Дидактическая игра: «Узнай по вкусу»	1	10.10	
13.	Дидактическая игра «Узнай чей голосок» «Музыкант».	2	13.10	
14.			17.10	
15	Дидактическая игра «Угадай по запаху?».	1	20.10	
16	Игры в спортзале. «Быстрая лодка»,	1	24.10	
17	Игры в спортзале. «Попади в цель».	1	27.10	
II четверть (15 часов)				
2 . Формирование кинестетических и кинетических ощущений				
18	Дидактическая игра «Зеркало».	1	07.11	
19	Дидактическая игра «Море волнуется».	1	10.11	

3. Формирование представлений о форме, величине, цвете предметов. Конструирование.				
20	Группировка предметов по форме (объемные, плоскостные).	1	14.11	
21	Дидактическая игра «Угадай, что это?».	1	17.11	
22	Дидактическая игра «Пойми меня».	1	21.11	
23	Дидактическая игра «Пирамидка».	1	24.11	
24	Дидактическая игра «Что бывает такого же цвета?».	1	28.11	
25	Дидактическая игра «Делай как я»	1	01.12	
4. Формирование зрительного восприятия				
26	Дидактическая игра «Собери картинку».	1	05.12	
27	Дидактическая игра «Что изменилось?» (3-5 предметов).	1	08.12	
28	Дидактическая игра « В магазине игрушек.»	1	12.12	
5. Формирование представлений об особых свойствах предметов				
29	Дидактическая игра «Похож не похож»	1	15.12	
30	Дидактическая игра «Узнай по вкусу?».	1	19.12	
31	Дидактическая игра «Угадай по запаху?».	1	22.12	
32	Дидактическая игра «Продавец».	1	26.12	
III четверть (19 часов)				
6. Формирование слухового восприятия				
33	Дидактическая игра «Музыкант».	1	12.01	
34	Дидактическая игра « Звуки мелодий»	1	16.01	
35	Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи?» (различение по голосу).	1	19.01	
36	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание).	1	23.01	
37	Дидактическая игра: «Узнай на слух».	1	26.01	
38	Музыкальные инструменты.	1	30.01	
39	Дифференциация и различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (листья, скрип снега и т.д.)	1	02.02	

40	Дидактическая игра: «Кто как голос подает?» (имитация крика животных).	1	06.02	
7. Формирование пространственных представлений				
41	Дидактическая игра «Если можешь - скажи, а не можешь - покажи»	1	09.02	
42	Дидактическая игра «Определи положение предмета»	1	13.02	
43	Ориентировка на собственном теле (правая и левая нога, рука).	1	16.02	
44	Ориентировка в классной комнате: движение в заданном направлении.	1	20.02	
45	Ориентировка в линейном ряду (первый, между, на третьем месте, центр, верх, низ, правая, левая сторона.)	1	27.02	
46	Дидактическая игра: «Расположи верно».	1	01.03	
47	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур.	1	05.03	
48	Дидактическая игра: «Составь как я».	1	12.03	
8. Формирование временных представлений.				
49	Дидактическая игра «Времена года».	1	15.03	
50	Игра «Живая неделя»	1	19.03	
51	Игра «Вчера, сегодня, завтра» (с мячом)	1	22.03	
IV четверть (14 часов)				
9. Формирование моторных и графомоторных навыков.				
52	Развитие крупной моторики. Действия, инструкции: бросание мячом в цель .	1	02.04	
53	Подвижные игры «Кто быстрее?»	1	05.04	
54	Упражнения на равновесие:	1	09.04	

	«Дорожка следов.»			
55. 56	Действия, движения по инструкции: перестроения.	2	12.04 16.04	
57	Движений телом: повороты с движениями рук.	1	19.04	
58	Движения телом: повороты с движениями ног.	1	23.04	
59	Игра «Следопыты».	1	27.04	
60	Ходьба с изменениями направления.	1	03.05	
61	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	1	07.05	
62	Обводка трафарета (внутреннего, внешнего), штриховка.фигур.	1	14.05	
63	Развитие координации движений рук иглаз: шнуровка, нанизывание бус.	1	17.05	
64. 65	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.	2	21.05 24.05	

Коррекционные курсы. «Предметно-практические действия».

Рабочая программа учебного предмета «Предметно-практические действия» для учащихся 2 класса разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена на основе: Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Ковров», в соответствии с Федеральной АООП УО (вариант 2).

Цель:

- Корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью

Задачи;

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.
- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Личностные результаты освоения курса:

- Понимание обращенной речи
- Владение умением вступать в контакт
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Фиксирование взгляда

Предметные результаты освоения курса:

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- рисует на бумаге, заворачивает в бумагу предметы

- выполняет последовательно организованные движения;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- раскладывает по блюдцам разный природный материал;
- разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладошек, разрывает пластилин на мелкие и большие части, соединяет пластилин, отщипывает пластилин пальцами, раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями;
- строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- может смочить и отжать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) различные поверхности, складывать, скатывать ткань, завязывать ткань в узелок;
- узнает материалы на ощупь, по звуку;
- строит из кубиков башню;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играет с конструктивными материалами.

Базовые учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

Основное содержание учебного предмета:

Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками).

Количество учебных часов: 1 час в неделю, 33 часа в год.

Календарно - тематическое планирование по учебному предмету: «Предметно-практические действия».

**Календарно - тематическое планирование по учебному предмету :
«Предметно-практические действия».**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
І четверть (8 часов)				

1	Различение предметов по цвету.	1	06.09	
2	Различение предметов по форме.	1	13.09	
3	Различение предметов по размеру.	1	20.09	
4	Нахождение предмета для выполнения действий.	1	27.09	
<i>Конструирование.</i>				
5	Постройка из строительного материала.	1	04.10	
6	Складывание из частей счетных палочек.	1	11.10	
7	Конструирование с болтами и гайками.	1	18.10	
8	Конструирование из палочек «Дьенеш».	1	25.10	
II четверть (8 часов) <i>Работа с мазаикой.</i>				
9	Выкладывание рядов.	1	08.11	
10	Выкладывание узоров.	1	15.11	
<i>Работа с пластическим материалом.</i>				
11	Лепка предметов овальной и конической формы.	1	22.11	
12	Лепка предмета грушевидной, плоской формы путем вдавливания.	1	29.11	
13	Изготовление предметов путем размазывания по поверхности.	1	06.12	
14	Дополнение пластилиновых картин.	1	13.12	
15	Изготовление изделия из пластилина «Коврик».	1	20.12	
16	Лепка изученных букв по образцу.	1	27.12	
III четверть (10 часов) <i>Работа с бумагой.</i>				
17	«Снежный домик»	1	17.01	
18	«Крыша для домика»	1	24.01	

19	Упражнения с бумагой	1	31.01	
20	Изготовление закладки	1	07.02	
21	Раскладывание готовых геометрических фигур.	1	14.02	
22	Предметная аппликация.	1	21.02	
<i>Работа с нитками и тканью.</i>				
23	Накатывание ниток на картон	1	28.02	
24	Скручивание нескольких толстых ниток на одну.	1	06.03	
25	Изделия из ниток «Солнышко»	1	13.02	
26	«Катушки ниток»	1	20.03	
IV четверть (7 часов) <i>Работа с природными материалами.</i>				
27	Аппликация из листьев, цветов, семян.	1	03.04	
28	«Елочки»	1	10.04	
29	«Черепашки»	1	17.04	
30	Размещение шишек (елочки), ракушек (черепашки) на пластилиновой основе. Панно.	1	24.04	
<i>Комбинированные работы из природных материалов и пластилина.</i>				
31	Изделие «Гриб»	1	08.05	
32	Изделие «Ежик»	1	15.05	
33	Композиция «Ежик на лесной дорожке»	1	22.05	

Внеурочная деятельность. « Разговоры о важном.»

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для учащихся 2 класса разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена на основе: -Федеральной АООП УО (вариант 2).

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основными задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Личностные результаты освоения курса:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- уважение к своему и другим народам;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

Примерные предметные результаты освоения курса:

- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Основное содержание учебного предмета:

Сформировать интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Учебно-методический комплект: карточки, картинки, муляжи, Флаг, Герб, компьютер, доска, иллюстрации, дидактические игры.

Количество часов: 1 час в неделю во 2 классе, 32 часа в год,

Разговоры о важном.				
Календарно-тематическое планирование.				
№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	Дата
1 четверть (7 часов)				
1	<i>Сентябрь</i>	Викторина	1	
2		Работа с интерактивной картой	1	
3		Работа с интерактивными карточками	1	
4		Музыкальный конкурс талантов	1	
5	<i>Октябрь</i>	Семейные истории	1	
6		Групповая работа	1	
7		Творческая мастерская	1	
2 четверть (8 часов)				

8	<i>Ноябрь</i>	Работа с интерактивной картой	1	
9		Викторина	1	
10		Творческая мастерская	1	
11		Работа с интерактивными карточками	1	
12	<i>Декабрь</i>	Мультиконцерт	1	
13		Работа с галереей героев	1	
14		Эвристическая беседа	1	
15		Конкурс рисунков	1	
3 четверть (10 часов)				
16	<i>Январь</i>	Творческая работа: елочная игрушка	1	
17		Работа с книжным текстом	1	
18		Интерактивные карточки	1	
19	<i>Февраль</i>	Викторина	1	
20		Викторина	1	
21		Обсуждение фильма о войне	1	

22	<i>Март</i>	Творческая работа: рисунок	1	
23		Работа с книжным текстом	1	
24		Виртуальная экскурсия	1	
25		Чтение по ролям	1	
4 четверть(7 часов)				
26	<i>Апрель</i>	Обсуждение фильма «Гагарин. Первый в космосе»	1	
27		Конкурс стихов	1	
28		Виртуальная экскурсия	1	
29		Беседа с ветеранами труда	1	
30	<i>Май</i>	Встреча с ветеранами	1	
31		Работа с видеоматериалами	1	
32		Творческий конкурс	1	

Азбука общения.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Азбука общения» для учащихся 2 класса разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена на основе: -Федеральной АООП УО (вариант 2).

Цель программы: обогащение эмоционального опыта обучающихся, привлечение их к общению, формирование доступных коммуникативных навыков.

Основные задачи:

Коррекционно-образовательные:

- учить овладевать доступными средствами коммуникации и общения;
- формировать первичные социальные навыки и нормы поведения;
- повысить самооценку обучающихся, их уверенность в себе;
- прививать интерес к дидактическим играм и упражнениям;
- приобщать к духовно-нравственным ценностям (сочувствие, сопереживание,

Коррекционно-развивающие:

- развивать способность выражать с помощью вербальных и невербальных средств свои мысли и чувства, понимание речи;
- развивать любознательность, наблюдательность;
- развивать внимание, память, воображение, восприятие, речь (расширять словарный запас, слуховое восприятие, навыки связной речи)
- развивать положительную мотивацию к взаимодействию с окружающими (одноклассниками, педагогами).

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать интерес к совместной со взрослыми и сверстниками деятельности
- воспитывать самостоятельность, организованность.

Личностные результаты освоения курса:

- развитие жизненной компетенции обучающихся, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с их психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов;
- потребность в коммуникации;
- навыки сотрудничества, умение вести диалог со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- понимание эмоционального состояния своего и окружающих;
- умение оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика»;
- умение применять усвоенные коммуникативные навыки в повседневной жизни;
- умение делать несложные выводы вместе с педагогом о результате совместной работы класса;.

Примерные предметные результаты освоения курса:

- умение использовать графические изображения (пиктограммы) объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- посильное участие вместе со взрослыми и детьми в бытовых делах, реакции на обращения, просьбы, интонации, жесты.

Основное содержание учебного предмета:

1) Методы формирования социального поведения:

- упражнения;
- поручение;
- требование;
- воспитывающие ситуации.

2) Методы формирования социального сознания:

- объяснение;
- уговор;
- внушение;
- просьба;
- этическая беседа;
- пример.

3) Методы стимулирования:

- поощрение;
- одобрение;

Учебно-методический комплект:

- демонстрационный материал;
- сюжетные картины;
- настольно-печатные игры, развивающие пособия;
- демонстрационные плакаты;
- фотографии детей;
- музыкальный центр, диски;
- телевизор, ноутбук;
- медиатека музыкальных дидактических игр, мультимедийных дидактических игр.

Количество часов: 1 час в неделю во 2 классе, 33 часа в год,

**Календарно - тематическое планирование по внеурочной деятельности:
«Азбука общения.»**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
I четверть (8 часов)				
«Что я знаю о себе»				
1	«Здравствуй, это я!»	1	05.09	
2	«Давайте, познакомимся»	1	12.09	
3	«Учат в школе»	1	19.09	
4	«Как я провёл лето»	1	26.09	
5	«Мой класс»	1	03.10	
6	«Мои помощники - руки»	1	10.10	
7	«Я рисую!»	1	17.10	
8	«Соблюдаю гигиену»	1	24.10	
II четверть (8 часов)				
«Я и другие»				
9	«Я хочу с тобой играть!»	1	07.11	
10	«В столовой»	1	14.11	
11	«Иду в гости»	1	21.11	
12	«На прогулке»	1	28.11	
13	«В магазине»	1	05.12	
14	«Поход к врачу»	1	12.12	
15	«Осторожно, незнакомец!»	2	19.12	
16			26.12	
III четверть (10 часов)				
«Мы вместе»				
17	«Моя семья»	2	16.01	
18			23.01	
19	«Мы дружные ребята»	1	30.01	
20	«Мой друг»	1	06.02	

21	«Приветствие-прощание»	1	13.02	
22	«Скажи хорошее о друге»	1	20.02	
23	«Вежливые слова»	1	27.02	
24	«Путешествие по сказкам»	2	05.03	
25			12.03	
26	«Мы играем»	1	19.03	
IV четверть (7 часов) «Что такое хорошо, что такое плохо»				
27	«Мои добрые поступки»	1	02.04	
28	«Добрый-злой»	1	09.04	
29	«Давай помиримся»	1	16.04	
30	«Будь опрятным и аккуратным»	1	23.04	
31	«Хорошо-плохо»	1	07.04	
32	«Маленький помощник»	1	14.04	
33	«Послушание»	1	21.04	

Рукотворный мир.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Рукотворный мир» для учащихся 2 класса разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена на основе: Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Ковров», в соответствии с Федеральной АООП УО (вариант 2).

Цель программы: способствовать развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, подготовить их к общетехническому труду.

Задачи программы:

- освоение элементарных знаний о видах труда, обучение доступным приемам труда;
- овладение умениями и навыками ориентироваться в задании, планировать свою работу, контролировать свою работу;
- коррекция и развитие самостоятельности в труде;
- воспитание положительных качеств личности ученика – трудолюбия, настойчивости, уважение к людям труда;
- формирование трудовых качеств, привитие интереса к труду, организационных умений в труде – работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы.

Личностные результаты освоения курса:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

Примерные предметные результаты освоения курса:

- рационально использовать пластилин и природный материал;
- соединять пластилин с природным материалом способами примазывания, вкалывания деталей из природного материала в пластилин;
- сочетать цвета бумаги в орнаменте;
- составлять аппликации;
- размещать на листе бумаги элементы аппликации;
- смазывать детали аппликации клеем и наклеивать их.
- соединять детали с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки;
- рационально использовать случайные материалы;

Основное содержание учебного предмета:

- Раздел «Работа с глиной и пластилином»
- Раздел «Работа с бумагой»
- Раздел «Работа с природными материалами»

Учебно-методический комплект: Пластилин, глина, стеки, дощечки, бумага, природный материал, муляжи, картинки, нитки.

Количество часов: 1 час в неделю, 33 часа в год.

**Календарно - тематическое планирование по внеурочной деятельности :
«Рукотворный мир.»**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
I четверть (8 часов)				
1	Работа с пластилином. «Пластилиновая сказка».	1	06.09	
2	Работа с природными материалами. Аппликация «Бабочка».	1	13.09	
3	Работа с природными материалами. «Коллекция из листьев».	1	20.09	
4	Работа с бумагой. «Что надо знать о бумаге».	1	27.09	

5	Аппликация из пластилина «Яблоко», «Груша».	1	04.10	
6	Работа с бумагой. «Что надо знать о ножницах».	1	11.10	
7	Работа с бумагой. «Что надо знать о треугольнике». Складывание из бумаги.	1	18.10	
8	Работа с бумагой. «Что надо знать о круге?» "Солнце".	1	25.10	
II четверть (8 часов)				
9	Работа с бумагой. «Геометрический орнамент из квадратов»	1	07.11	
10	Работа с пластилином. Приёмы работы с пластилином: вытягивание одного конца столбика. «Морковь».	1	14.11	
11	Работа с бумагой. Аппликация из обрывных кусков бумаги. «Осеннее дерево»	1	21.11	
12	Работа с природными материалами. Работа с еловыми шишками. «Ёжик».	1	28.11	
13	Работа с пластилином. Приёмы работы с пластилином: сплющивание шара. «Пирамидка из 4 колец».	1	05.12	
14	Работа с пластилином. «Домик».	1	12.12	
15	Работа с бумагой. «открытка к Новому году».	1	19.12	
16	Работа с бумагой. Игрушка «Бумажный фонарик».	1	26.12	

III четверть (10 часов)				
17	Работа с бумагой. Обрывная аппликация "Растение в горшке".	1	17.01	
18	Работа с пластилином. Аппликация. «Снеговик».	2	24.01	

19			31.01	
20	Работа с бумагой. (сминание и скатывание.) Аппликация. «Ветка рябины».	1	07.02	
21	Работа с пластилином. «Пирожки».	1	14.02	
22	Работа с бумагой. "Что надо знать о треугольнике". «Ёлочка».	1	21.02	
23	Работа с бумагой. Аппликация. «Самолет в облаках».	1	28.02	
24	Работа с пластилином. Аппликация "Тарелка".	1	06.03	
25	Работа с бумагой. Приемы сгибания бумаги.	1	13.03	
26	Работа с бумагой. Приемы резания ножницами.	1	20.03	
IV четверть (7 часов)				
27	Работа с бумагой. Приемы резания ножницами.	1	03.04	
28	Приемы резания ножницами по незначительно изогнутым линиям. «Листочки».	1	10.04	
29	Работа с бумагой. Приемы резания ножницам.	1	17.04	
30	Работа с бумагой. Вырезание «Бумажный шарик».	1	24.04	
31	Работа с бумагой. Соединение деталей изделия. "Посуда".	1	08.05	
32	Работа с бумагой. Вырезание предметов симметричной формы "Одежда".	1	15.05	
33	Работа с природным материалом «Кораблик».	1	22.05	

Школьный театр «Путешествие в сказку.»

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Путешествие в сказку» для учащихся 2 класса разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе: -Федеральной АООП УО (вариант 2).

Цель программы:

- формирование нравственной, патриотической и духовной культуры, эстетическое развитие личности ребенка.

Задачи программы:

- Образовательная:
приобщить детей к истокам родной культуры посредством введения их в духовный мир народной и авторской сказки.
- Воспитательная:
воспитывать у детей любовь к культурному наследию своего народа, трудолюбие, послушание и уважение к родителям и близким людям, терпение, милосердие, умение уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь.
- Развивающая:
развивать у детей социальные навыки: общительность, дружелюбие, потребность радовать близких результатами своего труда, способность отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, умение делать нравственный выбор, подражать положительным героям сказок, видеть, ценить и беречь красоту родного края, умение рассуждать, вести диалог, беседу, обобщать, содействовать развитию речи детей, дать им навыки кукловодства, сценического мастерства, участия в организации выставок и спектаклей.

Личностные результаты освоения курса:

- умение выражать собственное видение мира;
- вносить личный вклад в общую работу;
- развивать те способности, которые в большей степени имеют проявления:
художественные, конструктивные, аналитические.

Примерные предметные результаты освоения курса:

- умение выбирать различные пути для самореализации;
- пользоваться различными способами работы, выбирая оптимальные;
- пользоваться приемами самоконтроля, самооценки.
- умение организовать свою деятельность на получение необходимой информации;
- находить и запоминать ключевые моменты, расставлять акценты, запоминать материал и воспроизводить его при необходимости

Основное содержание учебного предмета:

- Русские народные сказки.
Авторские сказки.

Учебно-методический комплект:

- наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;

- наборы ролевых игр (по темам инсценировок);
- материалы, необходимые для изготовления театральных костюмов своими руками;
- настольные развивающие игры.

Количество часов: 1 час в неделю, 33 часа в год,

Календарно - тематическое планирование по внеурочной деятельности:

**Школьный театр
«Путешествие в сказку.»**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
I четверть (8 часов)				
1	Русская народная сказка «Три медведя», прослушивание сказки.	1	05.09	
2	Русская народная сказка «Три медведя», знакомство с темой «Дикие животные».	1	12.09	
3	Русская народная сказка «Три медведя», практическое занятие театр на столе «Три медведя».	1	19.09	
4	Русская народная сказка «Три медведя», практическое занятие работа с перчаточными куклами из сказки.	1	26.09	
5	Русская народная сказка «Три медведя», рисование медведя.	1	03.10	
6	Русская народная сказка «Три медведя», просмотр видео.	1	10.10	
7	Русская народная сказка «Три медведя», лепка Мишки из сказки.	1	17.10	
8	Русская народная сказка «Три медведя», аппликация «Три медведя».	1	24.10	
II четверть (8 часов)				
9	Русская народная сказка «Маша и медведь», прослушивание сказки.	1	07.11	
10	Русская народная сказка «Маша и медведь», просмотр мультфильма.	1	14.11	

11	Русская народная сказка «Маша и медведь», аппликация «Маша и медведь».	1	21.11	
12	Русская народная сказка «Маша и медведь», практическое занятие театр на столе «Маша и медведь».	1	28.11	
13	Русская народная сказка «Маша и медведь», прослушивание песен из мультфильма «Маша и медведь.»	1	05.12	
14	Русская народная сказка «Маша и медведь», аппликация «Маша и медведь».	1	12.12	
15	Русская народная сказка «Маша и медведь», лепка героев сказки.	1	19.12	
16	Русская народная сказка «Маша и медведь», практическое занятие работа с перчаточными куклами из сказки «Маша и медведь».	1	26.12	

III четверть (10 часов)

17	Сказка «Цыпленок» К.И. Чуковского, прослушивание аудио сказки .	1	16.01	
18	Сказка «Цыпленок» К.И. Чуковского, игры на развитие внимания, памяти с картинками «Что изменилось?», «Что лишние?».	1	23.01	
19 20	Сказка «Цыпленок» К.И. Чуковского, рассказывание и пересказ сказки с опорой на картинки.	2	30.01 06.02	
21	Сказка «Цыпленок» К.И. Чуковского. Практическое занятие театр на столе.	1	13.02	
22	Сказка «Цыпленок» К.И. Чуковского, практическое занятие работа с перчаточными куклами из сказки.	1	20.02	
23	«Три котенка» В.Сутеев, прослушивание аудио.	1	27.02	
24	«Три котенка» В.Сутеев ,практическое занятие театр на столе.	1	05.02	
25	«Три котенка» В.Сутеев, рисование по сказки.	1	12.02	
26	«Три котенка» В.Сутеев, практическое занятие работа с перчаточными куклами из сказки.	1	19.02	

IV четверть (7 часов)

27	Сказка «Волк и козлята», просмотр мультфильма.	1	02.04	
28	Сказка «Волк и козлята», практическое занятие театр на столе « Би-ба-бо».	1	09.04	
29	Сказка «Волк и козлята», разучивание танцевальной песенки.	1	16.04	
30	Сказка «Волк и козлята», аппликация.	1	23.04	
31	Сказка «Волк и козлята», правила поведения в театре.	1	07.05	
32	Праздник «В гостях у сказки».	1	14.05	
33	Любимый герой сказки.	1	21.05	