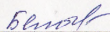


Государственное казённое образовательное учреждение Владимирской области
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Ковров»

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР
ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат г. Ковров»



О.А.Белоглазова

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Ковров»


С. А. Косарева

Приказ по школе №192 от 01.09.2023 г.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

2-В класса

Учитель: Егорова Людмила Николаевна

2023-2024 уч. год

Пояснительная записка.

Рабочие программы для учащихся 2-В класса составлены с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработана в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 в рамках реализации ФГОС для 1 – 4 классов.

Программы детализируют и раскрывают содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебных предметов в соответствии с целями, которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Количество часов по учебному плану (в неделю):	Количество часов по рабочим программам (в неделю):
<u><i>I. Общеобразовательные курсы:</i></u> Русский язык – 3 часа Чтение – 4 часа Речевая практика – 2 часа Математика – 4 часа Мир природы и человека – 1 час Ручной труд – 1 час Музыка – 1 час Изобразительное искусство – 1 час Адаптированная физическая культура - 3 часа	<u><i>I. Общеобразовательные курсы:</i></u> Русский язык – 4 часа Чтение – 4 часа Речевая практика – 2 часа Математика – 5 часов Мир природы и человека – 1 час Ручной труд – 2 часа Музыка – 1 час Изобразительное искусство – 1 час Адаптированная физическая культура - 3 часа
<u><i>II. Коррекционно-развивающие курсы:</i></u> Логопедические занятия - 3 часа Ритмика - 1 час Развитие психомоторики и сенсорных процессов - 2 час	<u><i>II. Коррекционно-развивающие курсы:</i></u> Логопедические занятия - 1 час Ритмика - 1 час Развитие психомоторики и сенсорных процессов - 2 час
<u><i>III. Внеурочная деятельность:</i></u> Рукотворный мир – 1 час Азбука общения -1 час Разговоры о важном – 1 час ОБЖ – 1 час	<u><i>III. Внеурочная деятельность:</i></u> Рукотворный мир – 1 час Азбука общения -1 час Разговоры о важном – 1 час ОБЖ – 1 час

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «**РУССКИЙ ЯЗЫК**» для учащихся 2 класса разработана в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Цель: создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Задачи:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
- развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета по итогам обучения во 2 классе

Обучающиеся должны уметь:

- бережно относиться к учебным принадлежностям, раздаточному материалу;
- уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности;
- проявлять внимание к слову, желание придумывать интересные предложения с данным словом на тему, предложенную учителем (о дружбе, о школе, о семье, о конкретных хорошо знакомых животных);
- уметь работать в паре с другим учеником или с группой учеников в ходе дидактических игр, адекватно реагировать на проигрыш и выигрыш в игре;
- проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски;
- умело использовать подсказки, предложенные учителем в работе «Письмо по памяти»;
- стремиться запомнить как можно больше слов из словаря;
- уметь ориентироваться в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»;
- проявлять интерес к простейшим словарным головоломкам;
- проявлять интерес к простейшей форме диалогической письменной речи (вопрос–ответ);
- проявлять активные попытки правильного интонирования предложения-вопроса и предложения-ответа (подражание учителю);
- уметь элементарно оценить проделанную на уроке работу (Какое задание понравилось больше всех остальных? Почему понравилось?).

К концу года ученики должны научиться:

- списывать с печатного и рукописного текстов (контрольное списывание);
- писать по памяти выученные двустишья;
- записывать слова из словаря, опираясь на предметные картинки;
- правильно располагать на парте раздаточный дидактический материал;
- активно участвовать в дидактических играх, соблюдая простейшие дидактические и игровые правила.

Планируемые результаты изучения курса.

Обучающиеся должны уметь:

Достаточный уровень:

- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложений;
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чём идёт речь), озаглавливать его.

Минимальный уровень:

- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;
- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Содержание учебного предмета. Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе.

Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Учебно-методический комплект учителя.

- Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова «Русский язык» 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, ч. 1, ч. 2 – М. – «Просвещение», 2018 г.

- А.К.Аксенова «Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе -М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 1999.

- Ш. В. Журжина, Н.В.Костромина «Дидактический материал по русскому языку» М.: Просвещение, 1989.

Учебно-методический комплект учащихся.

- Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова «Русский язык» 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, ч. 1, ч. 2 – М. – «Просвещение», 2018 г.

- Рабочие тетради.
- Тетради для контрольных работ.
- Разрезная азбука.

Календарно-тематическое планирование «Русский язык».

Количество учебных часов: 4 часа в неделю, 132 часа в год.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Характеристика видов деятельности учащихся	Примечание
<i>I четверть (32 часа)</i>					
Часть 1					
Повторение.					
1.	Написание строчных и прописных букв.	1	04.09.	Повторение правильного написания строчных и прописных букв.	
<i>Звуки и буквы.</i>					
2.	Выделение звука и буквы в слове.	1	05.09.	Чётко произносить звуки речи, соотносить их с буквами. Правильно писать строчные и заглавные буквы, используя разные способы соединения их в слове. Выделять первый звук в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы. Дидактическая игра.	
<i>Слово.</i>					
3.	Предмет и слово, называющее предмет.	1	06.09.	Практически различать понятия «предмет» и «название предмета».	
<i>Предложение.</i>					
4.	Правило записи предложений.	1	07.09.	Соблюдать правила записи предложения с опорой на схему и без неё. Распространять предложение одним словом с опорой на предметную картинку. Составлять предложение из 2–3 слов по ситуационной картинке.	
5.	Предложение и его схема.	1	11.09.		
6.	Распространение предложений.	1	12.09.		
7.	Составление предложений с данным словом.	1	13.09.		
8.	Контрольная работа на сохранность знаний.	1	14.09.	Проверка знаний.	

9.	Анализ и работа над ошибками.	1	18.09.	Анализ ошибок.	
Звуки и буквы.					
<i>Гласные и согласные.</i>					
10.	Гласные звуки и буквы.	1	19.09.	Различать звуки гласные и согласные; уметь их перечислить, опираясь на буквы. Дидактическая игра.	
11.	Согласные звуки и буквы.	1	20.09.		
<i>Различение слов, сходных по звуковому составу.</i>					
12.	Слова, которые различаются одним звуком (дом – дым).	1	21.09.	Сравнивать короткие слова, похожие по буквенному составу. Овладеть умением различать данные слова на слух и соотносить их с соответствующими предметными картинками. Выборочный диктант.	
13.	Слова, которые различаются количеством звуков (мех – смех).	1	25.09.	Выборочный диктант.	
14.	Слова, которые различаются последовательностью звуков (сон – нос).	1	26.09.	Дидактическая игра.	
15.	Контрольное списывание.	1	27.09.	Проверка умений списывания с печатного текста.	
16.	Работа над ошибками.	1	28.09.	Анализ ошибок.	
<i>Ударение в словах.</i>					
17.	Знакомство со знаком ударения.	1	02.10.	Слышать и выделять голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове, правильно ставить знак ударения. Дидактическая игра.	
18.	Выделение ударного гласного в слове.	1	03.10.	Слышать и выделять голосом ударный звук в слове, правильно ставить знак ударения. Письмо по слуху.	
19.	Выделение ударного гласного в слове. Закрепление.	1	04.10.	Слышать и выделять голосом ударный звук в слове, правильно ставить знак ударения.	
<i>Слог.</i>					
20.	Деление слов на слоги.	1	05.10.	Уметь делить слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и переносить слова по слогам с одной строки на другую.	
21.	Упражнения в деление слов на слоги.	1	09.10.	Дидактическая игра.	
22.	Гласные в образовании слогов.	1	10.10.	Зрительный диктант.	
23.	Деление слов со звуками и -й на	1	11.10.	Дидактическая игра.	

	слоги.				
24.	Перенос слов по слогам.	1	12.10.	Письмо по слуху.	
25.	Упражнения в переносе слов по слогам.	1	16.10.	Закрепление письма с переносом слов по слогам.	
26.	Контрольная работа за 1 четверть.	1	17.10.	Проверка знаний и умений.	
27.	Работа над ошибками.	1	18.10.	Анализ ошибок контрольной работы.	
28.	Упражнения в переносе слов по слогам.	1	19.10	Практические упражнения по переносу слов по слогам.	
<i>Парные звонкие и глухие согласные.</i>					
29.	Различение б - п.	1	23.10.	Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. Письмо по слуху.	
30.	Различение в - ф.	1	24.10.	Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. Письмо по слуху.	
31.	Различение г - к.	1	25.10.	Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. Письмо по слуху.	
32.	Тренировочные упражнения по парным звонким и глухим согласным.	1	26.10	Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.	
<i>II четверть (30 часов)</i>					
33.	Письмо по следам звуко-буквенного анализа.	1	07.11.	Практические упражнения.	
34.	Различение д - т.	1	08.11.	Письмо по слуху.	
35.	Различение ж - ш.	1	09.11.	Письмо по слуху.	
36.	Различение ж - ш. Закрепление знаний.	1	13.11.	Письмо по слуху.	
37.	Различение з - с.	1	14.11.	Письмо по слуху.	
38.	Различение з - с. Закрепление знаний.	1	15.11.	Письмо по слуху.	
39.	Различение парных звонких и глухих согласных.	1	16.11.	Дидактическая игра.	
40.	Контрольное списывание.	1	20.11.	Контрольное списывание.	
<i>Шипящие и свистящие согласные.</i>					
41.	Шипящие согласные.	1	21.11.	Понимать различие между свистящими и шипящими звуками, подбирать примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку,	
42.	Шипящие согласные. Закрепление знаний.	1	22.11.		

43.	Свистящие согласные.	1	23.11.	выбранную из ряда других. Письмо по слуху.	
44.	Различение шипящих и свистящих согласных.	1	27.11.	Дидактическая игра.	
<i>Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова и слога.</i>					
45.	Буква <i>е</i> в начале слова и слога.	1	28.11.	Различать на слух и выделять буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа. Дидактическая игра. Зрительный предупредительный диктант. Контрольное списывание. Написание буквы <i>ю</i> в начале слова и слога. Написание буквы <i>я</i> в начале слова и слога. Написание букв <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова и слога.	
46.	Буква <i>ё</i> в начале слова и слога.	1	29.11.		
47.	Упражнения в написании буквы <i>ё</i> в начале слова и слога.	1	30.11.		
48.	Контрольное списывание.	1	04.12.		
49.	Буква <i>ю</i> в начале слова и слога.	1	05.12.		
50.	Буква <i>я</i> в начале слова и слога.	1	06.12.		
51.	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова и слога.	1	07.12.		
<i>Твёрдые и мягкие согласные.</i>					
52.	Гласные <i>ы - и</i> после твёрдых и мягких согласных.	1	11.12.	Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в начале слова и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Запомнить 1–2 примера на каждый случай дифференциации. Упражнения в написании гласных <i>ы - и</i> после твёрдых и мягких согласных. Упражнения в написании гласных <i>о - ё</i> после твёрдых и мягких согласных. Упражнения в написании гласных <i>у - ю</i> после твёрдых и мягких согласных.	
53.	Упражнения в написании гласных <i>ы - и</i> после твёрдых и мягких согласных.	1	12.12.		
54.	Гласные <i>о - ё</i> после твёрдых и мягких согласных.	1	13.12.		
55.	Гласные <i>у - ю</i> после твёрдых и мягких согласных.	1	14.12.		
56.	Упражнения в написании гласных <i>у - ю</i> после твёрдых и мягких согласных.	1	18.12.		
57.	Контрольная работа за 2 четверть.	1	19.12.	Проверка знаний.	
58.	Работа над ошибками.	1	20.12.	Анализ ошибок.	
59.	Гласные <i>а - я</i> после твёрдых и мягких согласных.	1	21.12.	Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в начале слова и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами.	
60.	Гласная <i>е</i> после мягких согласных.	1	25.12.	Упражнения в написании гласной <i>е</i> после мягких согласных.	

61.	Контрольное списывание.	1	26.12	Дидактическая игра. Выборочный диктант.	
62.	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	27.12.	Практически различать твёрдые и мягкие согласные.	
III четверть (41 час)					
63.	Упражнения в написании твёрдых и мягких согласных в слове.	1	11.01.	Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в начале слова и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами.	
Мягкий знак (ь) на конце слова.					
64.	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1	15.01.	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Запомнить 2–3 примера слов с мягким знаком на конце.	
65.	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Закрепление.	1	16.01.	Дидактическая игра. Выборочный диктант.	
66.	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1	17.01.	Дидактическая игра.	
67.	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.	1	18.01.	Зрительный предупредительный диктант.	
68.	Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце.	1	22.01.	Различать твёрдые и мягкие согласные на конце слова.	
69.	Упражнение в написании слов с твёрдым и мягким согласным на конце.	1	23.01.	Практически различать твёрдые и мягкие согласные на конце слова.	
70.	Контрольное списывание.	1	24.01.	Проверка знаний.	
Часть 2					
Слово.					
Название предметов.					
71.	Предметы и его название.	1	25.01.	Различать названия предметов по вопросам <i>кто? что?</i>	
72.	Название предметов, отвечающих на вопрос <i>что?</i>	1	29.01.	Называть легко выделяемые части знакомого предмета и ставить вопрос <i>что?</i> к названиям частей.	
73.	Название частей предметов.	1	30.01.		
74.	Различение сходных предметов и их названий.	1	31.01.	Уметь различать сходные предметы и их названия.	
75.	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1	01.02.	Уметь выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов.	

76.	Названия предметов, отвечающие на вопрос <i>кто?</i>	1	05.02.	Различать названия предметов по вопросам <i>кто? кто?</i> Называть легко выделяемые части знакомого предмета и ставить вопрос <i>что?</i> к названиям частей.	
77.	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1	06.02.	Уметь выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов.	
78.	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>	1	07.02.	Дидактическая игра.	
79.	Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета.	1	08.02.	Учимся подбирать слова для обозначения большого и маленького предмета.	
80.	Упражнения в подборе слов для обозначения большого и маленького предмета.	1	12.02	Учимся подбирать слова для обозначения большого и маленького предмета.	
81.	Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов (один-много).	1	13.02.	Отрабатывать умение изменять форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов.	
82.	Упражнения в подборе слов, обозначающие один или несколько одинаковых предметов (один-много).	1	14.02.	Слуховой предупредительный диктант.	
83.	Проверочная работа по теме «Название предметов».	1	15.02.	Проверка знаний.	
84.	Работа над ошибками.	1	19.02.	Анализ ошибок.	
<i>Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.</i>					
85.	Большая буква в именах людей.	1	20.02.	Понимать различие между названием человека и его именем, названием животного и его кличкой. Запомнить правило записи имён людей и кличек животных. Проявлять желание придумывать клички животным, изображённым на картинках, и записывать название животного и его кличку. Владеть умением правильно записывать имена и клички в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух. Дидактическая игра.	
86.	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1	21.02.		
87.	Большая буква в кличках животных.	1	22.02.		
88.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	26.02.		
89.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Закрепление.	1	27.02.		
90.	Контрольный диктант по теме:	1	28.02.	Проверка знаний.	

	«Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных».				
91.	Работа над ошибками.	1	29.02.	Анализ ошибок.	
Названия действий.					
92.	Действие и его название.	1	04.03.	Различать названия действий по вопросам <i>что делает?</i> и <i>что делают?</i>	
93.	Названия действий, отвечающие на вопрос <i>что делает?</i>	1	05.03.		
94.	Названия действий, отвечающие на вопрос <i>что делают?</i>	1	06.03.		
95.	Подбор названий действий к названиям предметов.	1	07.03.	Уметь подобрать названия 1–2 действий к названию предмета с опорой на вопрос.	
96.	Подбор названий действий к названиям предметов.	1	11.03.		
97.	Различение названий действий по вопросам.	1	12.03.	Выбирать одно из двух предложенных названий действий и вставлять его в предложение.	
98.	Различение названий действий по вопросам.	1	13.03.	Дидактическая игра.	
99.	Контрольная работа за 3 четверть.	1	14.03.	Проверка знаний.	
100.	Работа над ошибками.	1	18.03.	Анализ ошибок.	
101.	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	1	19.03.	Выборочный диктант.	
102.	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	1	20.03.	Учимся различать предметы и действия по вопросам.	
103.	Выделение названий предметов и действий по вопросам.	1	21.03.	Учимся различать предметы и действия по вопросам.	
IV четверть (29 час)					
Предлоги.					
104.	Предлог как отдельное слово.	1	01.04.	Находить в предложении «маленькое слово» – предлог. Учитывать наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме.	
105.	Употребление предлогов в предложении.	1	02.04.	Выборочный диктант.	

106.	Раздельное написание предлога со словом, к которому оно относится.	1	03.04.	Закрепить раздельное написание предлога со словом, к которому оно относится.	
<i>Слова с непроверяемыми гласными.</i>					
107.	Выделение трудной гласной в словах.	1	04.04.	Дидактическая игра.	
108.	Упражнения в выделении трудной гласной в словах.	1	08.04.	Закрепление знаний по написанию слов с трудной гласной в словах.	
109.	Написание гласных в словах - родственниках.	1	09.04.	Выборочный диктант.	
Предложение.					
110.	Выделение предложения из текста.	1	10.04.	Твёрдо знать правила записи предложения. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме.	
111.	Правила записи предложения.	1	11.04.		
112.	Контрольное списывание.	1	15.04.	Проверка знаний.	
113.	Предложение и его схема.	1	16.04.	Уметь строить схему предложения. Подбирать по готовой схеме предложение.	
114.	Предложение и его схема. Закрепление.	1	17.04.		
115.	Различение набора слов и предложения.	1	18.04.	Выделять заданное предложение из текста (предложение о ком-то или о чём-то).	
116.	Порядок слов в предложении.	1	22.04.	Знакомство с порядком слов в предложении.	
117.	Контрольная работа за год.	1	23.04.	Проверка знаний.	
118.	Работа над ошибками.	1	24.04.	Анализ ошибок.	
119.	Завершение начатого предложения.	1	25.04.	По смыслу научиться завершать начатое предложение.	
120.	Составление предложений по предметной картинке.	1	26.04.	Составлять предложение из 2–3 данных слов по предметной или сюжетной картинке.	
121.	Составление предложений по предметной картинке.	1	02.05.		
122.	Предложения-вопросы и предложения - ответы.	1	06.05.	Различать на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Подкреплять данное умение демонстрацией карточки с точкой или вопросительным знаком. Повторять за учителем предложение с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной). Зрительный предупредительный диктант.	

Повторение.					
123.	Звонкие и глухие согласные.	1	07.05.	Практические упражнения.	
124.	Твёрдые и мягкие согласные.	1	08.05.	Практические упражнения.	
125.	Мягкий знак на конце слова.	1	13.05.	Практические упражнения.	
126.	Контрольная работа за 4 четверть.	1	14.05.	Проверка знаний.	
127.	Работа над ошибками.	1	15.05.	Анализ ошибок.	
128.	Названия предметов.	1	16.05.	Практические упражнения.	
129.	Названия действий.	1	20.05.	Практические упражнения.	
130.	Контрольное списывание.	1	21.05.	Проверка знаний.	
131.	Предложение.	1	22.05.	Практические упражнения.	
132.	Предложение.	1	23.05.	Практические упражнения.	

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «**ЧТЕНИЕ**» для учащихся 2 класса разработана в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Цель: научить учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

Задачи:

- воспитание интереса к урокам чтения, к чтению как процессу;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целыми словом;
- формирование навыков сознательного чтения доступных для понимания текстов;
- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета «Чтение»:

- элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, благодарность, не обижать слабых, слушаться старших, не нарушать правила, признавать вину, учиться труду, старательно учиться в школе, ценить мир природы;
- умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;
- умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;
- элементарные представления о смысле учения в школе;
- способность вступать в коммуникацию в урочной и внеурочной деятельности: соблюдать ритуалы приветствия, прощания, извинения, обращения с просьбой, выражения сочувствия, благодарности, готовности помочь;
- способность отвечать на вопросы и задавать их; соблюдать осторожность при общении с незнакомыми людьми; учитывать интересы товарищей в играх, общих занятиях; выражать своё мнение в небидной форме; готовить и вручать подарки.

Предметные результаты обучения:

Минимальный уровень:

- воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;

- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
- читать наизусть 2-3 небольших по объёму стихотворения.

Достаточный уровень:

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

Основное содержание учебного предмета. Программа включает следующие разделы «Содержание чтения (круг чтения)», «Навык чтения», «Работа над текстом», «Внеклассное чтение».

Содержание чтения (круг чтения). Для чтения во 2 классе предлагаются произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина), небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Навык чтения. На уроках чтения отрабатывается навык осознанного, правильного плавного послогового чтения с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя», уделяется внимание формированию умения самоконтроля и самооценки, навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Второклассники должны твёрдо усвоить навыки звуко-слогового анализа и синтеза, читать тексты плавно по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целыми словами простых по структуре слов, состоящих из 2–3 слогов. Для постепенного перехода второклассников от побуквенного и послогового чтения к чтению целым словом постепенно увеличивается количество слов, которые предлагаются без слоговой разбивки и предполагают чтение целым словом, но многосложные слова, слова со стечением согласных делятся на слоги.

На уроках чтения продолжается работа по отработке навыков правильного чтения. Ученикам предлагается чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными *Ь* и *Ъ*. Второклассники упражняются в чтении простых по структуре слов без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения. На уроках послебукварного периода необходимо проводить специальные упражнения, направленные на дифференциацию на слух и в собственном произношении слогов и слов, включающих оппозиционные фонемы. Следует также уделять внимание чтению учениками слогов и слов со стечением двух и более согласных. Используются следующие приёмы: сравнение, анализ и последующее прочтение слов, различающихся порядком букв, их количеством; прочтение слов, имеющих одинаковые корни и пр. С этой целью на уроке отводится время для проведения речевой зарядки, на которой проводятся упражнения в правильном чтении.

Формирование осознанного чтения осуществляется в ходе разбора содержания прочитанного текста; уяснения значения отдельных слов и смысла выражений; установления несложных смысловых отношений с опорой на вопросы и задания учителя.

В целях формирования выразительности чтения проводятся тренировочные упражнения в чтении с интонацией, соответствующей знакам препинания в конце предложения. Обращается внимание на соблюдение пауз между предложениями. Учитель стимулирует учащихся к передаче голосом интонации, соответствующей характеру героя (после предварительного анализа). Второклассники упражняются в чтении по ролям коротких диалогов (после предварительного анализа), в декламации заученных наизусть стихотворений.

Работа над текстом. При работе с текстом проводится работа над уточнением семантики слов и выражений, встречающихся в тексте. Второклассники учатся различать простейшие случаи многозначности слов и сравнений. Ученики под руководством учителя учатся выделять части текста, их последовательность, пересказывать содержание с опорой на серию сюжетных картинок, картинно-графический план, опорные слова. Определяют основную мысль произведения под руководством учителя. При работе с текстом учитель может использовать следующие виды работы:

- пересказ прочитанного произведения с опорой на вопросы учителя или вопросы, представленные в учебнике (полный подробный пересказ);
- пересказ прочитанного произведения с опорой на картинный план или одну сюжетную картинку и вопросы учителя;
- выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию к тексту;
- соотнесение названия и содержания произведения;
- объяснение значения непонятных слов с опорой на наглядный материал, вопросы учителя, синонимические замены;
- элементарная оценка поступков героев с опорой на вопросы и иллюстрацию;
- разучивание небольших по объёму стихотворений.

Внеклассное чтение. Для воспитания читательского интереса и формирования круга чтения организуется внеклассное чтение. Учитель на вводных или обобщающих уроках (можно использовать и другие типы уроков) приучает обучающихся сначала слушать чтение доступных пониманию (как правило, это небольшие по объёму и хорошо иллюстрированные книги) учащихся детских книг русских и зарубежных писателей с постепенным переходом к самостоятельному чтению наиболее успешных учеников. Чтение детских книг учителем сопровождается обязательным рассматриванием иллюстраций. Дети знакомятся со структурой книги: заглавие, автор, оглавление, текст, иллюстрации. Учитель организует запоминание и называние автора и заглавия книги, прочитанной учителем; формирует умение рассказать, о ком или о чём говорится в книге. Под руководством учителя второклассники учатся отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать, давать элементарную оценку событиям, описанным в произведении.

Учебно-методический комплект учителя.

1. Ю. Ильина, А. К. Аксенова, Т. М. Головкина, М. И. Шишкова «Чтение» 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, ч. 1, ч. 2 – М. – «Просвещение», 2021 г.
2. «Обучение чтению в специальных коррекционных классах» 2 класс/, автор-составитель Л.И. Рудченко – Волгоград: Учитель, 2007.
3. А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская «Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы», Москва, «Просвещение», 1987 г.
4. О.А. Ишимова «Чтение от слога к слову», Тетрадь – помощница. Москва, «Просвещение», 2014 г.
5. Настенная касса для букв разрезной азбуки.
6. Наборное полотно.
7. Слоговые таблицы.

Учебно-методический комплект учащихся.

1. Ю. Ильина, А. К. Аксенова, Т. М. Головкина, М. И. Шишкова «Чтение» 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, ч. 1, ч. 2 – М. – «Просвещение», 2021 г.

2. Индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

Календарно-тематическое планирование «Чтение».

Количество учебных часов: 4 часа в неделю, 132 часа в год.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Характеристика видов деятельности учащихся	Примечание
Часть 1					
<i>I четверть (32 часа)</i>					
Раздел «Осень пришла — в школу пора».					
1.	Стихи ко дню знаний.	1	04.09	Знакомство со стихотворениями к дню знаний.	
2.	Стихотворение «Кончилось лето...».	1	05.09.	Выразительное чтение стихотворения.	
3.	«Прочитай!» (послебукварный период)	1	06.09.	Чтение прямых открытых слогов и односложных слов. Соотнесение слов с предметными картинками. Чтение словосочетаний с отработанными словами. Чтение предложений. Выразительное чтение диалога. Раскрашивание. Выделение первой буквы в слове. Упражнения в группировке.	
4.	По В. Голявкину «Все куда-нибудь идут».	1	07.09.	Рассматривание иллюстрации. Прогнозирование содержания диалогов на основе анализа иллюстрации по вопросам. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Соотнесение содержания текста с иллюстрацией. Установление смысловых отношений в тексте. Выразительное чтение с соблюдением интонации, соответствующей знакам препинания. Чтение диалога по ролям.	
5.	Рассказ «Первый урок».	1	11.09.	Рассматривание иллюстрации. Элементарная оценка поведения персонажей, изображенных на иллюстрации, с опорой на вопросы. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы своими словами. Установление причинно-следственных отношений между поступками героев рассказа. Уяснение нравственного смысла понятия «правила поведения на уроке». Узнавание героев на иллюстрации по их репликам.	

6.	Рассказ «Мы рисуем».	1	12.09.	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы своими словами и словами из текста. Соотнесение содержания текста с иллюстрацией. Графическое иллюстрирование на тему «Лето». Свободные рассказы на темы рисунков. Обобщение.	
7.	Я. Аким «Грибной лес».	1	13.09.	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Объяснение значения слова с опорой на иллюстрацию; замена слова синонимом. Установление смысловых отношений в тексте. Составление предложений по сюжетной картинке.	
8.	«Прочитай!» (послебукварный период)	1	14.09.	Чтение прямых открытых слогов; односложных слов, коротких предложений. Соотнесение слов с предметными картинками. Чтение предложений с добавлением пропущенного слова. Составление слов из слогов.	
9.	По В. Дурову «Слон Беби».	1	18.09.	Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по содержанию иллюстрации. Ответы на вопросы по содержанию текста. Соотнесение содержания текста с иллюстрацией. Коллективное обсуждение проблемы «Зачем я хожу в школу?». Составление предложений с опорой на предметные картинки. Составление рассказа о посещении цирка на основе личного опыта.	
10.	Б. Заходер «Птичья школа».	1	19.09.	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Составление предложений по сюжетным картинкам. Составление рассказа о правилах поведения в классе. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение.	
11.	По Н. Сладкову «Осенние подарки».	1	20.09.	Составление предложений по сюжетным картинкам. Составление предложений с данными словами. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Выборочное чтение. Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку и вопросы учителя. Отгадывание загадок, раскрашивание. Составление предложений «Кто где живёт?»	
12.	Рассказ «В парке».	1	21.09.	Составление предложений по сюжетной картинке и данному вопросу.	

				<p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение, на кого похожа белка и почему. Уяснение нравственного смысла понятия «Не забывай помогать животным!» Установление смысловых отношений между эмоциональным состоянием героев рассказа и причинами, его вызвавшего. Понимание выражения «солнечно, но прохладно». Чтение слов со стечением согласных с подготовкой. Чтение по слогам. Составление предложений со сравнениями по данным картинкам.</p>	
13.	«Прочитай!» (послебукварный период)	1	25.09.	<p>Повторение обратных слогов с согласными ф, ч, щ. Чтение правильно по слогам двусложных слов. Соотнесение картинок и слов. Подбор рифм к данным двусишиям. Нахождение слова по его значению.</p>	
14.	М. Ивенсен «Падают, падают листья...».	1	26.09.	<p>Составление предложения по картинке и данному вопросу. Выделение признаков осени с опорой на текст. Выполнение практического задания собрать осенний букет. Называние цвета листьев, перелётных птиц. Определение настроения стихотворения (радостное или грустное). Выразительное чтение стихотворения по образцу, данному учителем. Заучивание наизусть.</p>	
15.	По В. Корабельникову «Осенний лес».	1	27.09.	<p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Выделение признаков осени с опорой на текст. Выяснение значения выражения «разноцветный убор». Установление причинно-следственных отношений природного явления на примере листопада. Оценка значения листопада для жизни растений с приведением аргументов. Выборочное чтение (найти описание, привести доказательства). Раскрашивание рисунка в соответствии с текстом.</p>	
16.	По К. Ушинскому «Всякой вещи свое место».	1	28.09.	<p>Составление высказывания по данному вопросу с опорой на сюжетную картинку. Установление причинно-следственных связей между поведением мальчика и опозданиями в школу. Составление советов мальчику. Установление связи между гласной мыслью текста и заголовком. Уяснение смысла правила культурного поведения «Всегда убирай свои вещи на место». Составление предложений из данных частей.</p>	
17.	«Прочитай!» (послебукварный период)	1	02.10.	<p>Различение оптически сходных букв: г-п, г – т, е-ё, ж-х, ж-к, о-с, ш-щ. Чтение двусложных слов по слогам. Соотнесение предметных картинок со словом. Составление предложений с глаголами звучания. Чтение диалога по ролям с соблюдением вопросительной и восклицательной интонации. Уточнение представлений о взаимоотношениях старших и младших детей.</p>	
18.	Д.Летнева «Хозяин в доме».	1	03.09.	<p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение заголовка текста. Установление смысловых отношений поступков мальчика и их последствий. Сравнение и оценка поступков героев стихотворения и рассказа К. Ушинского «Всякой вещи своё место». Выборочное чтение. Группировка предметов по месту их хранения.</p>	

19.	По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?»	1	04.10.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Коллективное обсуждение проблемы «Чему дети учатся в школе?» Оценка поступка героини рассказа. Составление рассказа «Чему ты учишься в школе?» Выборочное чтение. Чтение с соблюдением вопросительной и повествовательной интонации. Раскрашивание в соответствии с содержанием предложения.	
20.	«Прочитай!» (послебукварный период)	1	05.10.	Повторение букв, обозначающих сходные по акустическим признакам фонемы: б-п, г-к, д-т, ч-ц. Чтение слогов с мягкими согласными. Чтение по слогам двусложных слов, предложений из двусложных и трёхсложных слов. Различение женских и мужских имён. Составление рассказа по сюжетной картинке. Чтение считалки правильно по слогам. Различение имён мальчиков и имён девочек. Дополнение первой буквы в слове.	
21.	По А. Тумбасову «Серый вечер».	1	09.10.	Рассуждение с опорой на вопрос и сюжетную картинку с приведением аргументов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Уточнение представлений о зимующих и перелётных птицах на примере воробья и скворца. Сравнение золотой и поздней осени по цвету. Выборочное чтение (описание цвета предметов поздней осенью, осенней ночи). Установление причинно-следственных отношений в поведении воробья. Прогнозирование будущих событий на материале прочитанного. Упражнения в согласовании прилагательных с существительными.	
22.	Обобщающий урок по теме «Осень пришла – в школу пора».	1	10.10.	Участие в беседе о правилах поведения в школе. Ответы на вопросы по содержанию прочитанных текстов. Отгадывание загадки на основе её анализа. Рассуждение «Почему деревья осенью сбрасывают листья» на материале прочитанного. Чтение стихотворения наизусть. Чтение целым словом односложных слов. Чтение по слогам предложений.	
Раздел «Почитаем, поиграем»					
23.	По А. Шибяеву «Одна буква».	1	11.10.	Составление слов из разрезной азбуки. Объяснение значений слов, отличающихся одной буквой, приставкой. Ответы на вопросы по содержанию текста. Рассуждение на тему, почему каждая буква в слове важна. Самостоятельное рисование в соответствии с заданием учебника. Выборочное чтение. Отгадывание загадки, выделение из стихотворного текста слов, отличающихся одной буквой.	
24.	А. Усачев «Слоги». Прочитай!	1	12.10.	Составление слов из слогов. Различение слогов и букв. Чтение слогов со стечением согласных и слов с ними. Объяснение значений слов. Соотнесение картинок и слов. Разгадывание загадки. Уяснение нравственного смысла понятия «доброта».	
25.	По С. Иванову «Дразнилка».	1	16.10.	Тренировка в чтении слогов со стечением согласных. Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление слов из слогов. Объяснение значений слов, составленных из слогов. Установление смысловых отношений между	

				эмоциональным состоянием героев сказки и причинами, его вызвавшими. Выразительное чтение слогов с учётом восклицательной интонации и настроения героев. Драматизация сказки. Объяснение значений слов через синонимы.	
26.	К. Чуковский «Черепашка».	1	17.10.	Тренировочные упражнения в чтении слогов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Составление слов из слогов Составление предложения по сюжетной картинке. Установление признаков сходства предметов при сравнении. Выборочное чтение. Уяснение эмоционального состояния героев и причин, его вызвавшего. Отгадывание загадки, раскрашивание отгадки.	
27.	Дж. Ривз «Шумный Ба-Бах».	1	18.10.	Тренировочные упражнения в чтении слогов со стечением согласных. Узнавание действующих лиц по звукоподражаниям. Уточнение словаря по теме «дикие животные». Придумывание названий для домашних животных по аналогии с лексикой стихотворения. Составление предложений «Кто где прячется и от кого?» Установление причин осторожного поведения зверей.	
28.	«Прочитай!»(послеб укварный период)	1	19.10.	Чтение слогов и односложных слов со стечением согласных. Поиск слов по картинкам. Составление предложений по сюжетной картинке. Формулирование вывода «Посочувствуй товарищу, если он расстроен». Уяснение нравственного смысла в выражении сочувствия расстроенному человеку, товарищу. Чтение с соблюдением пауз при знаках препинания. Соотнесение слов и предметных картинок.	
29.	Загадки.	1	23.10.	Отгадывание загадок, анализ загадок (называние признаков животных). Объяснение значений слов, сравнения (комочек пуха). Заучивание загадки наизусть по выбору ученика.	
30.	Загадки.	1	24.10		
31.	Доскажи словечко.	1	25.10.	Тренировочные упражнения в чтение слогов со стечением согласных. Подбор слов-рифм. Составление предложений по сюжетным картинкам с опорой на текст загадок. Раскрашивание картинки, нахождение соответствующей загадки в учебнике.	
32.	Доскажи словечко.	1	25.10		
II четверть (30 часов)					
33.	«Кто квакает, кто крикает, а кто каркает»	1	07.11.	Сравнение значений слов, отличающихся одним слогом. Ответы на вопросы по тексту. Называние глаголов звучания, использованных в тексте, составление с ними предложений. Определение, чьи это слова, по слогу-звукоподражанию.	
34.	Обобщающий урок по теме «Почитаем - поиграем».	1	08.11.	Чтение наизусть загадок. Составление слов из слогов. Чтение слов целым словом. Чтение предложений по слогам. Ответы на вопросы по прочитанным текстам. Драматизация сказки «Дразнилка». Определение настроения стихотворений. Выборочное чтение. Угадывание текста по иллюстрации к нему.	
Раздел «В гостях у сказки»					

35.	Русская народная сказка «Лиса и волк».	1	09.11.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение характера волка, лисы по их поступкам и высказываниям. Составление предложений по картинкам и прочитанному тексту. Установление причинно-следственных отношений в поведении героев сказки. Чтение по ролям с соблюдением тона героев сказки (хитрый, доверчивый). Выделение обращений из текста сказки.	
36.	Русская народная сказка «Гуси и лиса».	1	13.11.	Ответы на вопросы по содержанию сказки. Составление высказываний по сюжетным картинкам. Определение характера героев сказки. Выборочное чтение. Выразительное чтение реплик героев по образцу учителя. Чтение по ролям. Драматизация сказки. Отгадывание загадок. Соотнесение частей текста с сюжетными картинками.	
37.	Русская народная сказка «Лиса и козел».	1	14.11.	Ответы на вопросы по содержанию сказки. Составление предложений по иллюстрации. Определение характера героев сказки. Установление причинно-следственных отношений между событиями, поведением героев и их характером. Выборочное чтение. Чтение по ролям с учётом особенностей тона героев сказки (хитрый, ласковый тон лисы, простоватый – козла). Пересказ сказки по картинно-графическому плану. Выделение обращений из текста сказки.	
38.	По Л. Толстому «Мышка вышла гулять».	1	15.11.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение: найти описание петуха, описание кота. Уяснение правил безопасного поведения при встрече с незнакомцами. Чтение по ролям с соблюдением вопросительной и восклицательной интонации. Раскрашивание героев сказки в соответствии с их описанием.	
39.	«Прочитай!» (послебукварный период)	1	16.11.	Чтение слогов со стечением согласных, двусложных слов с ними. Чтение правильно по слогам. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!». Упражнения в словообразовании (относительные прилагательные), согласование прилагательных с существительными в мужском роде. Отгадывание загадки, выделение признаков мухомора. Соотнесение картинок и слов. Рисование отгадок. Составление словосочетаний.	
40.	Литовская сказка «Волк и баран».	1	20.11.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление выборочного пересказа с опорой на иллюстрацию. Определение характера героев сказки по их поступкам. Чтение с соблюдением знаков препинания (конец предложения, тире). Нахождение слов, близких по значению.	
41.	По С. Прокофьевой «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка».	1	21.11.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Словесное рисование с использованием лексики текста. Установление причинно-следственных отношений между поступками героев, а также их характером. Уяснение нравственного смысла правила не обижать тех, кто слабее. Упражнения в раскрашивании, составление предложений со сравнительными оборотами.	

42.	Литовская сказка «Рак и ворона».	1	22.11.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление смысловых связей между высказываниями героев и их замыслом. Выявление особенностей характера героев сказки. Чтение с соблюдением восклицательной и вопросительной интонации. Пересказ по ролям. Составление предложений по опорным словам.	
43.	Казахская сказка «Заяц и Черепаха».	1	23.11.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Оценка поступков героев. Объяснение значения выражения «изо всех сил». Составление предложений к иллюстрациям. Установление причинно-следственных зависимостей между поступками и их результатом. Дополнение предложений по смыслу.	
44.	Мордовская сказка «Благодарный медведь».	1	27.11.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Уяснение значения слова «благодарный». Выборочное чтение. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию. Оценка поступков героев сказки. Установление причинно-следственных отношений между поступками героев и их характером. Дополнение предложений по смыслу.	
45.	«Прочитай!» (послебукварный период)	1	28.11.	Чтение слогов и слов с разделительным ъ, ь, слов – с мягким знаком – показателем мягкости согласных. Чтение предложений по слогам и целым словом. Составление предложений с данными словами. Чтение целым словом слов из рубрики «повторяем!» Дополнение предложений по картинкам.	
46.	Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали».	1	29.11.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Актуализация знаний детей по теме, как звери к зиме готовятся. Установление причинно-следственных зависимостей изменения цвета шкурки зверей. Пересказ по картинно-графическому плану. Составление предложений с противопоставительным союзом а по данному образцу. Отгадывание загадок. Раскрашивание иллюстрации в соответствии с текстом.	
47.	Армянская сказка «Волк и ягненок».	1	30.11	Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение значения выражения «еле ноги унёс». Характеристика героев сказки. Установление смысловых связей между характером и поведением героев сказки. Оценка поступков героев сказки. Выборочное чтение с соблюдением пауз, восклицательной и повествовательной интонации. Установление, кому принадлежит реплика.	
48.	Русская народная сказка «Умей обождать!»	1	04.12.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Оценка поступков героев рассказа. Выборочный пересказ по сюжетной картинке. Установление причинно-следственных связей между поведением и характером героя сказки (петушка). Чтение целым словом слов из рубрики «Повтори!» Уяснение нравственного смысла правила «Непослушание до добра не доводит». Дополнение предложений по смыслу.	
49.	Обобщающий урок	1	05.12.	Ответы на вопросы по прочитанному. Выборочное чтение. Выражение	

	по теме «В гостях у сказки».			собственных читательских предпочтений. Составление высказываний по серии сюжетных картинок. Выборочный пересказ. Пересказ по серии картинок. Установление последовательности событий. Чтение целым словом.	
Раздел «Животные рядом с нами»					
50.	Индийская сказка «Умная собака».	1	06.12.	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Называние домашних животных и их детёнышей. Выборочное чтение. Высказывания на тему «Как ты относишься к бездомным животным». Установление различия в отношении к собаке злого и доброго человека. Дополнение предложений, составление предложений-утверждений из данных слов.	
51.	По Э. Шиму «Я домой пришла».	1	07.12.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение с соблюдением звательной интонации. Уточнение представлений об использовании молока человеком. Оценка отношения хозяек к своим коровам. Уточнение представлений о частях суток. Работа с загадкой. Подбор слов, близких по значению.	
52.	Русская народная присказка «Лошадка».	1	11.12.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение с соблюдением пауз, вопросительной и восклицательной интонации. Выяснение особенностей речи хозяина лошадки и соседа. Оценка поступка хозяина лошади. Составление высказывания по сюжетной картинке. Установление причинно-следственных связей между отношением хозяина и поведением лошадки. Дополнение слов первой буквой. Уточнение представлений о корме для лошадки.	
53.	По Е. Чарушину «Кролики».	1	12.12.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Сравнение кроликов и крольчихи. Описание кроликов по картинно-графической схеме. Высказывание на тему «Чем можно угостить кроликов?»	
54.	В. Лифшиц «Баран». «Прочитай!» (послебукварный период)	1	13.12.	<p>Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Составление предложений по сюжетной картинке. Высказывание на тему «Что можно сделать из шерсти барана»? Объяснение значения слова «изнывает». Чтение слогов со стечением согласных. Выборочное чтение. Отгадывание загадки. Раскрашивание предметных изображений в соответствии с прочитанным текстом.</p> <p>Чтение слогов со стечением согласных. Чтение двусложных слов со стечением согласных по слогам. Соотнесение картинок и слов. Различение единственного и множественного числа. Отгадывание загадки через подбор слова-рифмы. Чтение диалога с соблюдением вопросительной и звательной интонации. Высказывания на тему «Чем кормят птиц». Составление слов из слогов.</p>	
55.	По Б. Житкову «Храбрый утенок».	1	14.12	Ответы на вопросы по прочитанному. Выборочное чтение. Выборочный пересказ по вопросам. Оценка поступков героев рассказа. Уяснение	

				переносного смысла слова «храбрецы» в тексте (скрытое противопоставление). Установление последовательности событий. Подбор слов, близких по значению. Рисование или лепка героя рассказа.	
56.	По Э. Шиму «Все умеют сами».	1	18.12.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение (подписи к картинкам). Выделение в тексте слов и сравнения для описания гусят. Выяснение смысла заголовка. Уточнение значения слов (ковыляет, выключнулся). Составление предложений по сюжетной картинке. Дополнение предложений по смыслу.	
57.	М.Бородицкая «Котёнок». «Прочитай!» (послебукварный период)	1	19.12.	<p>Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Объяснение значения слова «усыновить». Составление высказывания по сюжетной картинке и впечатлениям от стихотворения. Выборочное чтение. Чтение слогов со стечением согласных. Уяснение эмоциональных состояний героев и причин, которые их вызвали. Выразительное чтение с соблюдением интонации, передающей эмоциональное состояние героев (по образцу учителя). Составление слов из слогов. Подбор рифмующихся слов.</p> <p>Чтение слогов со стечением согласных, двусложных слов со стечением согласных. Соотнесение слов и картинок. Расширение словаря глаголов движения. Словесное рисование. Дополнение предложений.</p>	
58.	По В. Сутееву «Три котенка».	1	20.12.	Составление предложений к сюжетным картинкам. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление последовательности событий. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!» Выборочное чтение. Пересказ по серии сюжетных картинок.	
59.	По К. Ушинскому «Петушок с семьей».	1	21.12.	Описание петушка по картинке, затем по картинно-графическому плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение с соблюдением восклицательной и звательной интонации. Оценка поступков героев сказки, установление причинно-следственных отношений между характером и поступками героев. Дополнение предложений словами по смыслу. Составление предложений с данными словами.	
60.	Сказка «Упрямые козлята».	1	25.12	Ответы на вопросы по содержанию текста. Прогнозирование иного исхода событий. Оценка поступков героев. Объяснение значения выражения «упрямство до добра не доводит». Составление советов козлятам, как нужно было поступить правильно. Выборочное чтение. Пересказ. Чтение по ролям. Составление предложений с данными словами.	
61.	В. Лифшиц «Пес».	1	26.12.	Чтение слогов со стечением согласных. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по тексту стихотворения. Сравнение текста и иллюстраций. Составление предложений по иллюстрациям. Рассказ о собаке по данному образцу. Чтение реплик с побудительной интонацией. Приведение доказательств, что собака – настоящий друг человека. Составление слов из слогов. Дополнение строчек стихотворения по смыслу.	

62.	Итоговый урок по теме «Животные рядом с нами».	1	27.12.	Называние животных, о которых читали в данном разделе. Высказывания о пользе домашних животных на материале прочитанного. Выборочный пересказ. Высказывание отношения к прочитанным рассказам, сказкам, обоснование своего мнения. Определение настроения прочитанных произведений Пересказ. Чтение целым словом, по слогам. Установление причинно-следственных отношений между поступками героев прочитанных произведений и их словами.	
III четверть (41 час)					
Раздел «Ой ты, зимушка-зима!»					
63.	Я. Аким «Первый снег».	1	11.01.	Участие в беседе по сюжетной картинке о сезонных изменениях зимой и зимних развлечениях детей. Отгадывание загадки со словом-рифмой. Объяснение сравнений, выделение в тексте глаголов движения. Ответы на вопросы по прочитанному тексту стихотворения. Уточнение значения слов через синонимические замены (салазки – санки), понимание сравнений (как платок пуховый). Рассказ о зимних забавах детей по сюжетной картинке. Определение настроения стихотворения. Выборочное чтение. Чтение стихотворения радостно. Отгадывание загадок.	
64.	По Э. Киселевой «Большой Снег».	1	15.01.	Выборочное чтение. Описание Большого Снега по опорным словам и картинке. Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту «Почему Большой Снег добрый?». Уточнение представлений детей о значении снега для растений. Подбор слов с противоположным значением.	
65.	По Н. Калининой «Снежный колобок».	1	16.01.	Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Составление рассказ о зимних забавах детей на основе личных впечатлений. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных отношений между событиями рассказа. Уточнение представлений детей о таянии снега и состояниях воды. Составление слов из слогов. Дополнение предложений по смыслу.	
66.	По С. Вангели «Снеговик – новосел».	1	17.01.	Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту. Пересказ по серии картинок. Уточнение значений слов: новосёл, памятник. Объяснение заголовка рассказа. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных отношений между настроением Снеговика и событиями. Определение, кому из героев принадлежит реплика. Рисование по заданию.	
67.	По Е. Шведеру «Воробышкин домик».	1	18.01.	Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Составление описания кормушку по сюжетной картинке. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!» Выборочное чтение. Выразительное чтение с передачей настроения героев рассказа. Установление смысловых отношений между событиями и настроением воробьёв. Оценка поступка героини рассказа с обоснованием своего мнения. Вывод «За добрые дела всегда спасибо говорят». Уяснение нравственного смысла добрых поступков. Составление	

				слов из слогов. Установление последовательности событий. Составление описания кормушки по картинке и опорным словам.	
68.	Г. Галина «Зимние картинки».	1	22.01.	Выделение признаков зимы из текста. Составление предложений о зимних развлечениях детей по тексту стихотворения. Установление признаков сходства предметов, использованных в сравнении (Маша как снегурка). Выборочное чтение. Выразительное чтение по образцу, данному учителем. Составление высказывания на тему «На чём ты любишь кататься зимой». Заучивание наизусть.	
69.	Е. Самойлова «Миша и Шура».	1	23.01.	Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Выборочное чтение. Выборочный пересказ по сюжетной картинке. Установление причин поведения ребят, оценка их взаимоотношений. Определение, кому из героев принадлежат реплики.	
70.	Ш. Галлиев «Купили снег».	1	24.01.	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Сравнение снега настоящего и искусственного. Выделение признаков сходства снежка с серебром. Уточнение значение выражения «разбирает меня смех». Рассказ о том, как дети украшали ёлку мишурой. Установление причинно-следственных отношений между высказываниями героев и реальными событиями.	
71.	По Г. Юдину «Буратиный нос».	1	25.01.	Участие в беседе о карнавальных костюмах. Составление предложений по сюжетной картинке. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление продолжения рассказа. Оценка поступков героев рассказа с приведением обоснований. Составление слов из слогов. Рассказ о последовательности событий по опорным словам.	
72.	И. Токмакова «Живи, елочка!»	1	29.01.	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Составление предложений по сюжетным картинкам. Рассказ по тексту стихотворения «Откуда взялась ёлка». Описание ёлочки в зимнем лесу по картинно-графическому плану. Объяснение заголовка стихотворения. Выборочное чтение. Выразительное чтение по образцу, данному учителем. Установление причинно-следственных отношений между событиями. Заучивание стихотворения наизусть. Раскрашивание иллюстрации к стихотворению. Составление словосочетаний (согласование).	
73.	По В. Сутееву «Про елки».	1	30.01.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочный пересказ. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между местом проведения ёлки и её украшением. Составление предложений о подарках для домашних питомцев. Составление рассказа по личным впечатлениям «Праздник в школе». Творческое рисование.	
74.	По В. Голявкину «Коньки купили не напрасно».	1	31.01.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выборочный пересказ по картинке. Объяснение заголовка текста. Составление рассказа о себе по данной ситуации. Установление причинно-	

				следственных связей между поступками героев и их характером. Оценка поступков героев. Уяснение нравственного смысла оказания помощи товарищам, которые смущаются, проявляют нерешительность. Вывод «Хороший друг всегда придёт на помощь» Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!» Составление рассказа по опорным словам. Чтение отрывка по ролям.	
75.	По М. Пляцковскому «Ромашки в январе».	1	01.02.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных отношений между событиями и настроением героев. Пересказ по серии картинок. Рисование по заданию учебника, оформление выставки в классе. Уточнение представлений о признаках лета и зимы. Рисование иллюстрации, раскрашивание иллюстрации к стихотворению.	
76.	Русская народная сказка «Мороз и заяц».	1	05.02.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выразительное чтение с соблюдением восклицательной интонации и тона речи героев сказки по образцу, данному учителем. Объяснение выражения «выбился из сил», «всё нипочём». Характеристика зайца. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!» Установление причинно-следственных отношений между поведением, характером и последствиями поступков. Чтение отрывка по ролям. Пересказ по ролям.	
77.	Литовская народная песенка «Вьюга».	1	06.02.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных отношений (выяснение, чем опасна вьюга, кому приносит пользу). Выразительное чтение с соблюдением вопросительной, повествовательной и восклицательной интонации. Чтение по ролям. Составление слов из слогов.	
78.	По Г. Скребицкому «На лесной полянке».	1	07.02.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Уточнение представлений о жизни животных зимой. Называние диких животных. Пересказ по картинкам. Объяснение сравнения лесного пенька с теремком. Выборочный пересказ по иллюстрациям. Составление предложений с данными словами с опорой на предметные картинки.	
79.	Обобщающий урок по теме «Ой ты, зимушка зима!».	1	08.02.	Ответы на вопросы по прочитанным текстам. Называние прочитанных произведений. Выборочный пересказ. Рассказывание о жизни птиц и животных зимой, о зимних забавах. Пересказ по картинкам. Чтение наизусть. Рассказ о Новогоднем празднике. Оценка поступков героев, определение настроения и его причин. Чтение целым словом. Составление слов из слогов. Выполнение контрольных заданий «Проверь себя!»	
Часть 2					
Раздел «Что такое хорошо и что такое плохо»					
80.	По А. Митту «Коля	1	12.02	Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение значения слова «компресс». Пересказ по картинно-графическому плану. Установление	

	заболел».			причинно-следственных зависимостей между событиями рассказа и настроением героя. Оценка поступков героев рассказа. Вывод «Хорошо, когда друзья помогают». Рисование о по заданию.	
81.	Д. Летнева «Подружки рассорились».	1	13.02.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!» Установление причинно-следственных отношений между поступком и его последствиями. Выборочное чтение. Выразительное чтение. Оценка поступков героев стихотворения.	
82.	По В. Голявкину «Вязальщик».	1	14.02.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выразительное чтение (интонация пренебрежения и восхищения) по образцу учителя. Составление предложений по иллюстрациям. Оценка поступков героев. Пересказ по ролям. Соотнесение отрывков текста и сюжетных иллюстраций.	
83.	Г. Ладонщиков «Самокат».	1	15.02.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение выражения «не горит», использованного в переносном смысле. Выразительное чтение (выражение гордости) по образцу, данному учителем. Заучивание наизусть. Рассуждение об отношении к делу (делать самому или ждать, пока сделают другие). Вывод «Хорошо, когда можешь всё сделать сам». Чтение слов целым словом из рубрики «Повторяем!»	
84.	По Э. Киселевой «Скамейка, прыгуны - гвоздики и Алик».	1	19.02.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение значения выражения «гвозди-прыгуны». Оценка поступка Алика. Составление предложений по иллюстрациям. Установление причинно-следственных связей между поступками мальчика и их результатом. Выборочное чтение. Составление предложений из слов.	
85.	По Е. Пермяку «Торопливый ножик».	1	20.02.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение заголовка с приведением доказательств. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных зависимостей между оценочными суждениями героев рассказа и событиями. Оценка поведения мальчика, определение черт характера, проявившихся в его поступках. Дополнение предложения по смыслу.	
86.	По В. Сухомлинскому «Вьюга».	1	21.02.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между эмоциональными состояниями мальчиков, их поступками и чертами характера. Вывод: «Ничего не страшно, когда рядом друг!» Составление предложений-выводов из данных частей.	
87.	По И. Бутмину «Трус».	1	22.02.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Оценка поступков героев. Высказывание мнения о событиях и героях с приведением доказательств. Сравнение героев по характеру и поступкам. Составление предложений к иллюстрациям. Выборочное чтение. Чтение слов целым словом из рубрики «Повторяем!» Подбор слов, противоположных по значению.	

88.	По В. Голявкину «Как я под партой сидел».	1	26.02.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление причинно-следственных отношений между поведением героя и его результатами. Осуществление смысловой догадки о мотивах поведения героев. Оценка поведения героя с обоснованием своего мнения. Выборочное чтение. Составление высказывания по иллюстрации.	
89.	Б. Заходер «Петя мечтает».	1	27.02.	Ответы на вопросы по прочитанному стихотворению. Продолжение сложноподчинённого предложения о мечтах Пети. Оценка высказываний о герое стихотворения, приведение доказательств собственного мнения. Составление советов об отношении к учёбе. Уяснение значения положительного отношения к учёбе. Выразительное чтение по образцу, данному учителем (мечтательно, с радостью, с чувством удовлетворения). Дополнение предложения.	
90.	По В. Витка «Мед в кармане».	1	28.02.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление высказываний по иллюстрациям. Уяснение смысла правил дружбы и достойного поведения. Установление причинно-следственных отношений между событиями текста. Оценка поступков героев. Выборочное чтение.	
91.	По В. Донниковой «Канавка».	1	29.02.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление предложения по иллюстрации. Оценка поступков героев рассказа. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных отношений между событиями, описанными в тексте. Уяснение нравственного смысла в проявлении скромности.	
92.	Узбекская сказка «Назло Солнцу».	1	04.03.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных отношений между событиями, описанными в тексте. Оценка поведения героя. Осуществление смысловой догадки о последствиях описанного в сказке поведения героя. Определение, кому принадлежат реплики. Чтение отрывка по ролям.	
93.	А. Барто «Мостки».	1	05.03.	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Оценка поступков и высказываний героев. Уяснение нравственного смысла заботливого отношения к людям. Сравнение поступков героев рассказ «Канавка» и стихотворения «Мостки». Вывод: «Помогай людям – и тебе помогут». Рассказ о том, как дети помогают другим из их личного опыта. Выборочное чтение. Составление связного высказывания по сюжетной картинке. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!»	
94.	По М. Дружининой «Песенка обо всем».	1	06.03.	Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных отношений между высказываниями героев. Высказывание личного отношения к герою	

				рассказа с обоснованием собственного мнения. Уяснение смысла ответственного отношения к учёбе. Составление предложений с динным словом.	
95.	Л. Квитко «Лемеле хозяйничает».	1	07.03.	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение. Сравнение порученных и выполненных дел. Установление причин возникшей путаницы. Выразительное чтение с соблюдением повествовательной, звательной и восклицательной интонации по образцу, данному учителем. Дополнение строчек стихотворения.	
96.	По И. Туричину «Неряха».	1	11.03.	Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Выборочное чтение. Оценка высказываний и поступков детей. Уяснение понятий: «невоспитанный», «неряха». Установление смысловых связей между поступками героя и его последствиями. Пересказ по серии сюжетных картинок и опорным словам. Описание арбуза по опорным словам.	
97.	Обобщающий урок по теме «Что такое хорошо и что такое плохо».	1	12.03.	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Называние прочитанных рассказов, сказок, стихотворений. Оценка поступков героев произведений и их значения для других людей. Высказывание отношения к произведению с обоснованием собственного мнения. Выборочное чтение. Чтение целым словом отдельных слов. Составление рассказа о взаимопомощи из личного опыта детей. Коллективное сочинение песенки с данными рифмами.	
Раздел «Весна идёт!»					
98.	Я. Аким «Март».	1	13.03.	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Определение настроения стихотворения. Отгадывание загадки. Называние признаков весны (день стал длиннее, потепление, таяние снега, изменения в поведении птиц). Составление предложений по иллюстрации. Высказывание собственного отношения к весне. Выразительное чтение с передачей настроения стихотворения и соблюдением пауз, восклицательной и повествовательной интонации по образцу, данному учителем. Заучивание наизусть. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!» Отгадывание загадки. Раскрашивание иллюстрации к стихотворению.	
99.	По Ю. Ковалю «Невидимка».	1	14.03.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение значения слова «невидимка» и заголовка текста. Называние приметы весны (прилёт грачей, наст). Составление высказывания по иллюстрации. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных отношений между звуками и природными явлениями, поведением и чертами характера героя. Оценка поведения мальчика, выявление черт характера героя.	
100.	В. Берестов «Праздник мам».	1	18.03.	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Высказывания о празднике 8 Марта с опорой на личный опыт учащихся. Составление	

				предложений по сюжетным картинкам. Выборочное чтение. Рассказ «Как я поздравил маму с 8 Марта». Выразительное чтение стихотворения радостно, с соблюдением повествовательной и восклицательной интонации по образцу, данному учителем. Составление предложений с данными словами. Рисование портрета мамы.	
101.	По В. Драгунскому «Подарок к празднику».	1	19.03.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Рассказ о том, как дети готовились в школе к празднику 8 Марта. Оценка поступков героев рассказа. Уяснение смысла подготовки и вручения подарков к праздникам. Определение, кому принадлежат реплики.	
102.	Бурятская сказка «Снег и заяц».	1	20.03.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Установление причинно-следственных связей между событиями и настроением зайца. Рассказ «Как заяц к весне готовится». Употребление в высказываниях слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Определение, кому принадлежат реплики. Дополнение предложения по предметным картинкам.	
103.	Г. Ладонщиков «Помощники весны».	1	21.03.	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение. Объяснение значения выражения «посмотрел с укором». Составление высказывания по сюжетной картинке. Определение характера стихотворения (смешное или серьёзное) и обоснование своего выбора. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!» Дополнение предложений.	
<i>IV четверть (29 часов)</i>					
104.	По М. Пришвину «Лягушонок».	1	01.04.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выборочный пересказ. Установление причинно-следственных зависимостей между событиями текста. Оценка поступков героев рассказа. Называние признаков весны. Составление предложений с данными словами.	
105.	Г. Ладонщиков «Весна». С. Маршак «Весенняя песенка».	1	02.04.	Ответы на вопросы по содержанию стихотворений. Называние признаков зимы и весны (увеличение продолжительности дня, потепление, таяние снега и льда). Составление предложений по сюжетной картинке. Объяснение переносного значения выражения «снеговая баба слёзы льёт». Выборочное чтение. Выразительное чтение с соблюдением синтаксических пауз и эмоциональной окраски стихотворения по образцу, данному учителем. Выделение примет весны, описанных в стихотворении. Называние животных, впадающих в зимнюю спячку. Установление причинно-следственных зависимостей в поведении барсука. Пересказ по картинно-графическому плану.	
106.	По Е. Чарушину «Барсук».	1	03.04.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение.	

107.	По И. Соколову-Микитову «На краю леса».	1	04.04.	Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Называние признаков весны: потепление, набухание и распускание почек. Составление предложений с данными словосочетаниями. Установление причинно-следственных зависимостей между событиями в тексте. Характеристика поведения лосёнка и лосихи. Пересказ по картинно-графическому плану. Уяснение смысла заботливого отношения матери к ребёнку. Рисование иллюстрации к описанию леса.	
108.	По В. Голявкину «Подходящая вещь».	1	08.04.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение значения выражения «подходящая вещь». Оценка поступков героев рассказа. Выборочное чтение. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!» Рассказывание о назначении скворечника. Составление высказываний по иллюстрациям. Отгадывание загадки. Пересказ с опорой на картинки.	
109.	М.Пляцковский «Деньки стоят погожие».	1	09.04.	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Подбор синонимических замен (погожие деньки), выделение признаков сходства для сравнения весенних деньков с праздником.). Установление причинно-следственных отношений природных явлений. Определение настроения стихотворения. Выборочное чтение. Выразительное чтение (передать радость, соблюдать синтаксические паузы) по образцу, данному учителем. Отгадывание загадок. Составление предложений. Слова уменьшительно-ласкательной формы. Выделение слов, близких по значению.	
110.	По С. Козлову «Ручей и камень».	1	10.04.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выразительное чтение реплик соблюдением восклицательной, звательной интонации по образцу, данному учителем. Установление последовательности событий и их причинно-следственной связи. Составление предложений по иллюстрации.	
111.	Русская народная сказка «Как птицы лису проучили».	1	11.04.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Пересказ по серии сюжетных картинок. Объяснение заголовка текста. Оценка отношений героев сказки, её обоснование. Характеристика лисы. Составление предложений по иллюстрации с использованием синонимических замен. Составление предложений из данных слов.	
112.	По Т. Шарыгиной «Вкусный урок».	1	15.04.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Составление предложений с опорой на сюжетную картинку. Объяснение заголовка текста. Рассказ о том, чем питаются медведи. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!»	
113.	С. Косенко «Почему скворец веселый». Э. Шим «Храбрый птенец».	1	16.04.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение заголовка текста. Подбор синонимов к слову «скворечня». Объяснение значения слов «храбрый», «глупый», «новосёл». Чтение по ролям. Рассказ о врагах воробьишки. Оценка поведения воробьишки с обоснованием личного мнения. Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение по образцу, данному учителем с соблюдением	

				вопросительной и восклицательной интонации.	
114.	По М. Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка».	1	17.04.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Оценка поступка мальчика. Установление причинно-следственных отношений в поведении Мити. Установление последовательности событий. Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Восстановление последовательности событий.	
115.	Обобщающий урок по теме: «Весна идёт!»	1	18.04.	Ценностные высказывания о весне. Называние заголовков прочитанных рассказов, сказок и стихотворений. Ответы на вопросы по прочитанному. Выборочный пересказ. Чтение целым словом словоформ, предложений, отрывка из текста. Рассказывание о животных с опорой на картинки и тексты прочитанных произведений. Узнавание текстов по иллюстрациям, отрывку, вопросам.	
Раздел «Чудесное рядом!»					
116.	По Г. Цыферову «Лосенок». О. Дриз «Игра».	1	22.04.	Ответы на вопросы по содержанию текстов. Характеристика героя рассказа (лосёнка). Понимание временных отношений и временной последовательности событий. Составление высказываний по картинкам. Объяснение значений слов: любознательный, терпеливый, чехарда, выбивать кресло. Игра «Вижу – не вижу», «Что изменилось?» Выборочное чтение. Чтение с соблюдением пауз, восклицательной, повествовательной интонации по образцу, данному учителем. Рисование иллюстрации к данному отрывку. Подбор слов, противоположных по значению.	
117.	Г. Цыферов «Удивление первое».	1	23.04.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление сходства и различия при сравнении (солнышко как шарик, как цветок). Объяснение такого явления, как отражение в воде. Установление причинно-следственных отношений (свет и темнота - отражение и его отсутствие), событиям и эмоциями цыплёнка. Составление предложений по сюжетным картинкам. Понимание эмоциональных состояний героя и причин, которые их вызвали. Выборочное чтение.	
118.	По Г. Снегиреву «Осьминожек».	1	24.04.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных зависимостей между изменениями окраски осьминожка и цветом окружающей среды. Описание осьминожка по картинно-графическому плану. Оценка поступков мальчика с обоснованием собственного мнения. Отгадывание загадки. Дополнение предложений с использованием согласования.	
119.	По С. Козлову «Друзья».	1	25.04.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выборочный пересказ. Составление рассказа с опорой на картинку и прочитанный текст. Характеристика отношений собаки и кошки, описание их поведения. Приведение доказательств, что кошка и собака были друзьями. Составление предложений с данными словами.	

120.	По С. Козлову «Необыкновенная весна».	1	26.04.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление сходства и различия предметов при сравнении (голубые подснежники, как море, жёлтые одуванчики, как песок в пустыне, побеги, как грива льва). Приведение доказательств, почему для Ёжика весна стала необыкновенной. Составление предложений по иллюстрациям с опорой на прочитанный текст. Раскрашивание в соответствии с текстом.	
121.	Э. Мошковская «Не понимаю».	1	02.05.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Характеристика отношений мальчика и собаки. Рассуждение, как можно понять, что хочет сказать животное. Выразительное чтение с соблюдением вопросительной и восклицательной интонации с сочувствием, удивление и радостью по образцу, данному учителем.	
122.	По Г. Скребицкому «Кот Иваныч».	1	06.05.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выборочный пересказ. Составление предложений по иллюстрации и заданию. Рассказ об обычном поведении котов. Характеристика кота. Установление причинно-следственных связей между поведением кота и его характером. Составление предложений с данными словами.	
123.	По М. Пришвину «Золотой луг».	1	07.05.	Уяснение суточных временных изменений в жизни растений на примере одуванчиков. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Уяснение переносного значения слова «золотой». Установление признаков сходства при сравнении предметов. Объяснение заголовка текста. Составление высказываний по сюжетным картинкам. Рисование одуванчика в разное время суток.	
124.	По В. Бианки «Неродной сын».	1	08.05.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснения значения выражения «неродной сын». Выбор слов-действий, описывающие действия зайчонка и кошки, при драке с собакой. Установление последовательности событий. Оценка отношений между кошкой и зайчонком с приведением доказательств собственного мнения. Дополнение предложений.	
125.	Ю. Кушак «Подарок».	1	13.05.	Оценка отношения мальчика к животным с приведением доказательств. Словесное рисование. Составление рассказа на основе собственного опыта. Выделение определений, действий, которые описывают щенка. Выборочное чтение. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!» Рисование по впечатлениям. Выразительное чтение с радостным настроением, соблюдением пауз, восклицательной интонации по образцу, данному учителем. Рисование иллюстрации.	
126.	Я.Тайц «Все здесь».	1	14.05.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Чтение по ролям с соблюдением вопросительной, повествовательной, восклицательной интонации. Уяснение значения слова «хлеб». Установление последовательности изготовления хлебных изделий. Рисование по заданию.	

127.	По В. Бианки «Небесный слон».	1	15.05.	Установление сходства предметов при сравнении («туча, как слон»). Объяснение заголовка текста. Установление причинно-следственных отношений между природными явлениями. Объяснение словосочетания «волшебный дождь». Словесное рисование с использованием сравнений (на что похожи облака?) Составление высказывания по иллюстрациям к рассказу. Выборочное чтение. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!» Подбор слов, противоположных по значению. Рисование по заданию.	
128.	Обобщающий урок по теме: «Чудесное рядом».	1	16.05.	Ответы на вопросы по прочитанным произведениям. Выборочный пересказ по вопросам, по сюжетной картинке. Установление удивительного, необычного в прочитанных рассказах и сказках. Оценка событий с приведением доказательств собственного мнения. Чтение целым словом отдельных слов.	
Раздел «Лето красное»					
129.	Стих. «Ярко солнце светит». По И. Соколову-Микитову «Светляки».	1	20.05.	Составление высказываний по сюжетной картинке. Рассказы о занятиях детей летом. Называние признаков лета (потепление, цветение растений, созревание плодов, появление грибов, тёплая вода в водоёмах). Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение по образцу, данному учителем. Заучивание наизусть. Отгадывание загадки. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение значений слов «крошечный», «зелёные фонарики», «холодный огонёк», «зелёный – зеленоватый». Описание светлячка по картинно-графическому плану. Словесное рисование.	
130.	По Г.Цыферову«Петушок и солнышко».И.Гамазкова«Прошлым летом».	1	21.05.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Пересказ по серии картинок. Оценка поступков героев сказки, приведение доказательств собственного мнения. Установление причинно-следственных зависимостей между событиями сказки и их временной последовательности. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!» Определение, кому принадлежат реплики. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Словесное рисование. Рисование иллюстраций к стихотворению. Выразительное чтение с соблюдением пауз, настроения, интонации по образцу, данному учителем. Установление причинно-следственных отношений между рисунками мальчика и его занятиями прошлым летом. Раскрашивание иллюстрации в соответствии с текстом.	
131.	С.Махотин«Поход» .По Е. Пермяку «Раки».	1	22.05.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выявление изменений в привычках мальчика, его умениях. Словесное рисование. Выразительное чтение по образцу, данному учителем. Заучивание наизусть. Выбор подписи к картинке.	

				<p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение названий рек. Оценка поступков ребят. Установление причинно-следственных отношений между событиями рассказа и их временной последовательности. Выборочный пересказ по иллюстрации. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!» Определение, кому принадлежит реплика.</p>	
132.	В. Викторов «В гости к лету». И. Мазнин «Отчего так много света?»	1	23.05.	<p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Составление предложений по иллюстрации. Объяснение выражений «золотое солнце», «зелёные оконца». Называние летних даров леса, лесных зверей, признаков лета. Словесное рисование. Составление высказывания по иллюстрации. Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение с соблюдением вопросительной, повествовательной и восклицательной интонации по образцу, данному учителем. Чтение по ролям. Рисование иллюстрации к стихотворению.</p>	

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «**РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА**» для учащихся 2 класса разработана в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 .

Цель: формирование и развитие коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- совершенствование речевого опыта;
- коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование и развитие устной коммуникации;
- обучение построению устных связных высказываний;
- воспитание культуры речевого общения.

Личностные результаты обучения:

- Зарождение представлений о праздниках личных и государственных, связанных с историей страны.
- Практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын-дочь, воспитанник, одноклассник и др.).
- Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения.
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2 года обучения).

- Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2 года обучения).

Предметные результаты обучения:

Достаточный уровень:

- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на магнитофонной пленке;
- использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответа у товарищей;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова;
- уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
- знать адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей, сотрудников, часто взаимодействующих с детьми в школе, ближайших родственников;
- слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинный - символический план.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- знать свое имя и фамилию, адрес дома.
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);
- слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.

Содержание учебного предмета.

Аудирование и понимание речи.

Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2-3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет-пакет, удочка-уточка, гладит-глядит и др.(с опорой на наглядные средства).

Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предлогами: в - на , у – за, над - под, с - на, к - от и др. Например: положи книгу на парту, положи книгу в парту, встань у парты, зайди за парту, поддержи руку над партой, а теперь – под партой и т.д.

Выполнение движений или заданий по словесной двухчленной инструкции учителя с последующим речевым отчетом о действии (Что ты делал?).

Прослушивание заданий, записанных на магнитофонной ленте. Выполнение каждого задания. Например: Наташа, подойди к доске и напиши свое имя; Миша, выйди к доске и допиши её фамилию; Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши свое имя и свою фамилию и т.д.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку. Коля сделал маленькую скамейку.; Дети слепили во дворе снеговичка. Дети вылепили во дворе снегурочку.

Дикция и выразительность речи.

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приемы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитаем Егорок на горке (сначала - двух Егорок, потом – трех на одном выдохе (Как на горке на пригорке стояли 33 Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка и т.д.)

Пение слогов и слов на знакомые мотивы детских песен.

Громкая, тихая и шепотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи: мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока.

Выражения лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1 классе)

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Учебно-методический комплект учителя.

- «Речевая практика» 2 класс С.В.Комарова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение», 2019 г.

- «Устная речь». Методические рекомендации: 1-4 классы специальных, (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, С.В.Комарова. –М.: Просвещение, 2014 г.

Учебно-методический комплект учащихся.

- «Речевая практика» 2 класс С.В.Комарова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение» 2019 г.

Календарно-тематическое планирование «Речевая практика».

Количество учебных часов: 2 часа в неделю, 65 часов в год.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Характеристика видов деятельности учащихся	Примечание
I четверть (17 часов)					
«Добро пожаловать!».					
1.	«Здравствуй, школа!»	1	01.09.	Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки,	

				соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы) Поздравление с началом учебного года. Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Приветствие, представление новых учеников (беседа, игра «Приветствие»)). Тренировочные упражнения в использовании приветливого выражения лица, произнесение реплик приветливым тоном.	
2.	У нас новые ученики.	1	07.09.	Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик, ученик-ученик. Актуализация правил поведения при знакомстве. Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица). Прослушивание песни «Улыбка» В. Шаинского. Игра «Наши имена».	
3.	Составление рассказа о празднике «1 сентября».	1	08.09.	Рольевые игры по теме; составление рассказа "1 сентября" с опорой на картинный план.	
«Истории о лете».					
4.	Летний отдых.	1	14.09.	Ведение в ситуацию (отгадывание загадки, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями). Подготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план).	
5.	Летние игры.	1	15.09.		
6.	Истории о прошедшем лете.	1	21.09.		
7.	Истории о прошедшем лете.	1	22.09.		
Сказка «Три поросенка».					
8.	Знакомство со сказкой «Три поросёнка».	1	28.09.	Введение в тему ситуации (беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки – «звуковое письмо»)). Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Разучивание песенки из сказки. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, рольевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр	
9.	Коллективный пересказ сказки «Три поросёнка».	1	29.09.		
10.	Инсценирование сказки «Три поросёнка».	1	05.10.		
11.	Пересказ и инсценирование сказки «Три поросёнка».	1	06.10.		

				мультипликационного фильма, игры «Живые загадки», «Звуковые загадки»).	
«Расскажи мне о школе».					
12.	Экскурсия по школе.	1	12.10.	Ведение в ситуацию (беседа на основе иллюстраций).	
13.	Кто нас лечит.	1	13.10.	Моделирование диалогов на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания о правилах знакомства и приветствия старших и ровесников. Составление рассказов об отдельных местах в школе (работа с символическими обозначениями помещений, составление предложений, коллективное рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы учителя и друг друга, игра «Угадай, где я был?»).	
14.	Кто нас кормит.	1	19.10.		
15.	Правила для школьника.	1	20.10.	Расширение представления детей о правилах поведения в школе.	
16.	«Ура! Перемена!».	1	26.10.	Чтение учителем стихотворения «Перемена». Актуализация правил поведения на перемене. Обсуждение ситуации по вопросам учителя.	
17.	Составление рассказов о школе.	1	27.10.	Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на план и иллюстрации.	
II четверть (14 часов)					
«Вспоминаем любимые сказки».					
18.	Знакомство со сказкой «Три медведя».	1	09.11.	Введение в тему ситуации (беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, «звуковое письмо» и др.)	
19.	Коллективный пересказ сказки «Три медведя».	1	10.11.	Актуализация содержания сказки (коллективный пересказ с опорой на иллюстрации)	
20.	Инсценирование сказки «Три медведя».	1	16.11.	Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма, игры «Живые загадки», «Звуковые загадки»).	
«Алло! Алло!»					
21.	Телефон.Правила набора разных типов номеров.	1	17.11.	Введение в тему (беседа на основе личного опыта учащихся, рассматривание иллюстраций). Закрепление полученных знаний (конструирование возможных реплик в телефонном диалоге с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов). Слушание К. Чуковского «Телефон». Ответы на вопросы по содержанию прослушанного. Выявление умений учащихся пользоваться телефонным аппаратом. Тренировочные упражнения в наборе заданного телефонного номера на телефонных аппаратах разных типов. Упражнения в чтении	

				телефонных номеров разных типов (городской, сотовый, номер экстренного вызова). Знакомство с правилами набора разных типов номеров. Сигналы «ждите» и «занято», ответы операторов мобильных сетей.	
22.	Правила ведения телефонного разговора.	1	23.11.	Знакомство с правилами ведения телефонного разговора: говорить чётко, громко, использовать приветствие в начале разговора, завершать разговор фразой прощания. при (беседа с элементами рассказа).	
23.	Общение с диспетчерами экстренных служб.	1	24.11.	Заучивание необходимой информации для общения с диспетчерами экстренных служб (фамилия, имя и отчество, адрес учащегося).	
24.	Ролевые игры на тему «Телефонный разговор».	1	30.11.	Ролевые игры по теме ситуации.	
«С днём рождения!»					
25.	Традиции празднования дня рождения.	1	01.12.	Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта учащихся). Слушание К. Чуковского «Муха Цокотуха». Работа по содержанию. Разучивание чистоговорки. Выявление и расширение знаний о традициях празднования дня рождения, заучивание дат рождения учащимися.	
26.	Подарки на день рождения.	1	07.12	Конструирование поздравлений и ответных реплик, в том числе реплик, сопровождающих вручение подарка. Дифференциация поздравлений, адресованных ровеснику и взрослому.	
27.	Правила хорошего тона. Знакомимся и прощаемся с гостями.	1	08.12.	Использовать знания о правилах ведения телефонного разговора в иную речевую ситуацию. Моделирование диалогов на основе иллюстраций. Правила этикета за столом. Отгадывание загадок. Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы посуды. Использование в речи слов «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста». Драматизация песни «К нам гости пришли». Познакомить с понятием «познакомить кого-то с кем-то». Учить школьников правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту. Отрывок из сказки А. Милна «Вини-Пух и все, все, все...». Расширять представления учащихся о правилах поведения при прощании с ровесниками и старшими.	

28.	Ролевые игры по теме «День рождения!»	1	14.12.	Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план.	
«Новогодний праздник»					
29.	«Скоро Новый Год».	1	15.12.	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки). Составление предложений по теме «Скоро Новый Год!»	
30.	Готовимся к празднику.	1	21.12.	Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики. Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений.	
31.	Новогодние поздравления.	1	22.12.	Подготовка устных и письменных приглашений на новогодний праздник.	
III четверть (20 часов)					
32.	На школьном празднике.	1	11.01.	Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?» Составление рассказа по сюжетной картинке.	
«Зимняя прогулка».					
33.	Зимняя одежда.	1	12.01.	Заучивание чистоговорки «В шапке да шубке хорошо Мишутке». Рассмотрение картинок и называние предметов зимней одежды и обуви. Закреплять умение строить высказывание-просьбу, подать тот или иной предмет одежды.	
34.	Зимние забавы.	1	18.01.	Н. Некрасов «Детство» (отрывок). Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем (У Миши санки. – У Маши санки.). Моделирование возможных диалогов между героями картинки. Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией. Составление рассказа с опорой на картинный план.	
35.	Мы лепим снеговика.	1	19.01.	Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта. Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией. Составление рассказа с опорой на картинный план. Практическое занятие дружок, «Давай, Смелей, дружок. Кати по снегу Свой снежок».	
36.	Зимние виды спорта.	1	25.01.	Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта. Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с	

				ситуацией. Составление рассказа с опорой на картинку.	
«Дежурство».					
37.	Дежури́м с друго́м (подругой).	1	26.01.	Ведение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя). Разучивание чистоговорки.	
38.	Дежурство в школьной столовой.	1	01.02.	Введение в ситуацию: распределение обязанностей между дежурными в классе, в столовой, на пришкольной территории и др.	
39.	Составление рассказа по теме: "План дежурства".	1	02.02.	(беседа по сюжетной картинке, составление предложений, обсуждение выхода из возможной проблемной ситуации). Конструирование возможных реплик в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с соответствующей интонацией. Моделирование диалогов с опорой на иллюстрации. Ролевые игры по теме. Составление рассказа по теме: "План дежурства" (с опорой на сюжетную картинку, серию картинок или символический план). Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни.	
«У меня есть щенок!»					
40.	Беседа по теме « У меня появился щенок!».	1	08.02.	Слушание песни «Мой щенок». Конструирование предложений на тему: «У меня появился щенок».	
41.	Рассказ – описание «Мой щенок».	1	09.02.	Рассказ – описание щенка с опорой на картинки. Игра: «Узнай моего питомца».	
42.	Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем.	1	15.02.	Слушание стихотворения С. Михалкова «Щенок». Беседа по содержанию, составление рассказа о происшествии, описанном в стихотворении. Моделирование диалогов по телефону на тему ситуации.	
«Я поздравляю тебя!»					
43.	Виды поздравления. Поздравляю с 23 февраля!	1	16.02.	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем). Беседа о традициях празднования 23 февраля. Беседа по картинке, работа со стихотворением. Разучивание стихотворений к 23 февраля. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата.	

44.	Составление устных и письменных поздравлений.	1	22.02.	Беседа о традициях празднования 8 Марта. Разучивание стихотворений, прослушивание песен. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата.	
45.	Создание видео-поздравления.	1	29.02.	Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.	
46.	Поздравляю с 8 Марта!	1	01.03.	Диалог – поздравление и ответная реплика.	
«Пошли в столовую!»					
47.	Правила поведения в столовой.	1	07.03.	Актуализация правил поведения на перемене.	
48.	Составление рассказа по теме «Наша столовая».	1	14.03.	Ролевые игры по теме «Столовая».	
Сказка «Красная Шапочка».					
49.	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка».	1	15.03.	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки).	
50.	Коллективный пересказ сказки «Красная Шапочка».	1	21.03.	Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации).	
51.	Инсценирование сказки «Красная Шапочка».	1	22.03.	Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма).	
IV четверть (14 часов)					
52.	Пересказ и инсценирование сказки «Красная Шапочка».	1	04.04.	Обобщающая беседа.	
«Я записался в кружок!»					
53.	Кружки и спортивные секции.	1	05.04.	Введение в тему (работа с иллюстрациями). Работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, «звуковое письмо» и др.). Пересказ с опорой на иллюстрации. Ознакомление с кружками и спортивными секциями.	
54.	Составление предложений о занятиях в кружках и секциях.	1	11.04.	Повторение личных данных обучающихся, необходимых при записи в кружок (фамилия, имя, отчество, дата рождения, домашний адрес). Тренировочные упражнения в интонировании предложений.	

				Игра «Живое предложение». Конструирование возможных диалогов в ситуации записи в кружок (студию, секцию).	
55.	Составление рассказов о занятиях в кружках и секциях.	1	12.04.	Моделирование возможных диалогов между руководителем кружка и учеником, желающим записаться. Игра: «Живое предложение». Ролевые игры по теме. Коллективное составление рассказа по теме с опорой на план.	
Сказка «Гуси-лебеди».					
56.	Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди».	1	18.04.	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки).	
57.	Коллективный пересказ сказки «Гуси-лебеди».	1	19.04.	Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации).	
58.	Инсценирование сказки «Гуси-лебеди».	1	25.04.	Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма).	
59.	Пересказ и инсценирование сказки «Гуси-лебеди».	1	27.04.	Рассказывание сказки по иллюстрациям.	
«Поклонимся памяти Героев».					
60.	«Я помню! Я горжусь!»	1	02.05.	Традиции празднования 9 Мая. Прослушивание песен Великой Отечественной войны, беседа с опорой на иллюстрацию. Разучивание стихотворений по теме.	
61.	Составление устных поздравлений ветеранам.	1	03.05	Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Создание видеопоздравления.	
62.	Маленькие герои большой войны.	1	16.05.	Знакомство с детьми-героями ВОВ.	
«Скоро лето!»					
63.	Любимые занятия летом.	1	17.05.	Введение в тему (работа с иллюстрацией) Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок.	

64.	Моё безопасное лето.	1	23.05.	Актуализация личного опыта школьников: беседа с элементами рассказывания. Правила поведения на улице, водоёмах, лесу.	
65.	Составление рассказа «Ура, каникулы!» с опорой на картинный план.	1	24.05.	Составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план).	

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «**МАТЕМАТИКА**» для учащихся 2 класса разработана в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Цель: формировать осознанные и прочные во многих случаях доведенные до автоматизма навыки вычислений в пределах 20.

Задачи:

- формирование доступных обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Личностные результаты обучения:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;
- проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;

- начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебном пособии (учебнике или рабочей тетради), новой математической операции (учебного задания) – под руководством учителя на основе пошаговой инструкции;
- начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся (элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей), использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;
- понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Предметные результаты обучения:

Минимальный уровень

- знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел);
- знание количественных числительных в пределах 20; умение записать числа 11-20 с помощью цифр;
- знание десятичного состава чисел 11-20; откладывание (моделирование) чисел второго десятка с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;
- знание числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20;
- осуществление счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <); сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;
- знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; умение соотносить с помощью учителя длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины);
- умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см) (с помощью учителя);
- знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 20, с помощью учителя);
- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания (с помощью учителя);
- умение выполнить в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями увеличение и уменьшение на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц (с помощью учителя);

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток; с переходом через десяток (с подробной записью решения);
- знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток (с помощью учителя);
- знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины;
- умение ориентироваться в краткой записи арифметической задачи, воспроизводить условие и вопрос задачи по ее краткой записи; умение составить краткую запись арифметической задачи (с помощью учителя); умение записать решение и ответ задачи (запись решения составной задачи в 2 действия – с помощью учителя);
- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- составление арифметических задач по предложенному сюжету, краткой записи (с помощью учителя);
- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной мерой; умение построить отрезок заданной длины, выраженной в сантиметрах;
- умение сравнивать отрезки по длине; построение с помощью учителя отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины);
- умение различать линии: прямую, отрезок, луч; построение луча с помощью линейки;
- знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;
- умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя).

Достаточный уровень

- знание количественных, порядковых числительных в пределах 20; умение записать числа 11-20 с помощью цифр;
- знание десятичного состава чисел 11-20; откладывание (моделирование) чисел 11-20 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;
- знание числового ряда в пределах 20 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20; умение получить следующее число, предыдущее число в пределах 20 путем присчитывания 1, отсчитывания 1;
- осуществление счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <);
- знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины);
- умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см);
- знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч и получаса;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 20);
- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи (с помощью учителя);

- умение выполнить в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями увеличение и уменьшение на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»), с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток и с переходом через десяток;
- знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя);
- знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений;
- умение находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание);
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени;
- умение составить краткую запись арифметической задачи; умение записать решение простой и составной (в 2 действия) задачи, записать ответ задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- составление арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи;
- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной и двумя мерами (1 дм 2 см); умение построить отрезок заданной длины, выраженной одной мерой;
- умение сравнивать длину отрезка с 1 дм, сравнивать отрезки по длине; построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины);
- знание различий между линиями (прямой, отрезком, лучом); построение луча с помощью линейки;
- знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге;
- знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;
- знание свойств углов, сторон квадрата, прямоугольника;
- умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

Основное содержание учебного предмета.

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 10.

Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <). Установление отношения «равно» с помощью знака равенства ($5 = 5$). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ($5 > 4$; $6 < 8$). Упорядочение чисел в пределах 10.

Нумерация чисел в пределах 20.

Образование, название, запись чисел 11-20. Десятичный состав чисел 11-20. Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.

Счет в пределах 20 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах.
Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду.
Числа однозначные, двузначные.

Единицы измерения и их соотношения.

Единица измерения (мера) длины – дециметр (1 дм). Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см).

Единица измерения (мера) времени – час (1 ч). Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Арифметические действия.

Название компонентов и результатов сложения и вычитания.

Увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Переместительное свойство сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, ее использование при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного.

Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).

Нуль как компонент сложения ($3 + 0 = 3$, $0 + 3 = 3$).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Деление на две равные части (поровну) на основе выполнения практических действий с предметными совокупностями.

Арифметические задачи.

Краткая запись арифметической задачи.

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»).

Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия.

Геометрический материал.

Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см).

Луч. Построение луча.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов, сторон.
Элементы треугольника: углы, вершины, стороны.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

Учебно-методический комплект учителя.

- Т.В.Алышева «Математика», 2 класс, Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – В 2 частях, М. «Просвещение» - 2022 г.
- Перова М.Н. «Методика преподавания математики во вспомогательной школе», - М., Просвещение, 2003 г.
- Е.П.Плешакова, «Математика 1-4 классы; Коррекционно-развивающие задания и упражнения», Волгоград «Учитель», 2007 г.
- В.В.Эк, «Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М.-2005
- Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) - Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: «Просвещение», 2017.-362 с. (<https://catalog.prosv.ru/item/27010>)
- Наборное полотно.
- Набор предметных картинок.
- Демонстрационная линейка.
- Модель часов.
- Опорные таблицы, плакаты.
- Карточки для индивидуальной работы.

Учебно-методический комплект учащихся.

- Т.В. Алышева «Математика», 2 класс, Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – В 2 частях, М. «Просвещение» - 2022 г.
- Рабочие тетради.
- Контрольные тетради.
- Наборы счетных палочек.
- Индивидуальные наборы дидактического материала.

Календарно-тематическое планирование «Математика».
Количество учебных часов: 5 часов в неделю, всего 164 часа в год.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Характеристика видов деятельности учащихся	Примечание
I четверть(41 час)					
Часть 1.					
Первый десяток.					
Повторение.					
1.	Числовой ряд от 1 до 10. Счёт предметов.	1	01.09	Воспроизводить последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах. Определять место каждого числа от 1 до 10 в числовом ряду.	
2.	Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 10.	1	04.09.	Получать следующее и предыдущее число на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа).	
3.	Состав чисел 3, 4, 5 .	1	05.09.	Раскладывать числа 2-10 на 2 части (на 2 числа) с опорой на наглядный материал и без наглядности.	
4.	Краткая запись условия и решение арифметических задач.	1	06.09.	Решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности, в том числе на основе моделирования их решения с помощью дидактического материала или предметов окружающей действительности. Оформлять запись решения задачи новым способом, используя при записи чисел сокращенные наименования предметов. Формулировать (устно) ответ задачи.	
5.	Составление арифметических задач на нахождение суммы и остатка.	1	07.09.	Составлять арифметические задачи по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	
6.	Точка. Прямые, проходящие через точки.	1	08.09.	Узнавать, называть, различать линии: прямую, кривую, отрезок. Чертить прямую линию через одну, две точки с применением линейки.	
7.	Состав числа 6.	1	11.09.	Применять знание состава чисел в пределах 10 в конкретной жизненной ситуации (разложить	

				определенное количество предметов (2-10) в две емкости различными способами, например, 5 кусков сахара в 2 чашки).	
8.	Состав числа 7.	1	12.09.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, в том числе с опорой на знание состава чисел.	
9.	Состав числа 8.	1	13.09.	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10.	
10.	Состав числа 9.	1	14.09.	Моделировать арифметические действия (сложение и вычитание) с помощью дидактического материала и предметов окружающей действительности.	
11.	Контрольная работа на сохранность знаний.	1	15.09.	Проверка полученных знаний.	
12.	Анализ и работа над ошибками.	1	18.09.	Анализ ошибок.	
13.	Состав числа 10.	1	19.09.	Знать состав числа 10.	
14.	Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р. заданной суммы (в пределах 10 р.).	1	20.09.	Набирать с помощью монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р. заданную сумму в пределах 10 р.	
15.	Числовые выражения в два действия.	1	21.09.	Находить значение числового выражения без скобок в два действия (сложение, вычитание).	
16.	Действия с нулём.	1	22.09.	Прибавление и вычитание нуля.	
<i>Сравнение чисел.</i>					
17.	Знаки: больше, меньше, равно.	1	25.09.	Выполнять сравнение предметных совокупностей на основе установления взаимно однозначного соответствия их элементов. Сравнивать числа на основе их места в числовом ряду.	
18.	Сравнение чисел в пределах 10.	1	26.09.	Выполнять сравнение чисел с использованием знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»); Сравнивать различное количество предметов окружающей действительности между собой (например, количество стульев и столов); с 1 десятком таких же предметов (например, 8 карандашей и 1 десяток карандашей).	
19.	Составление и решение задач по рисунку и краткой записи.	1	27.09.	Составлять арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, в котором при записи чисел использованы сокращенные наименования	

				предметов.	
20.	Решение примеров в два действия.	1	28.09.	Находить значение числового выражения без скобок в два действия (сложение, вычитание).	
<i>Сравнение отрезков по длине.</i>					
21.	Построение отрезков, сравнение по длине.	1	29.09.	Сравнивать отрезки по длине на основе выполненных измерений и на глаз. Осуществлять самоконтроль: проверить с помощью измерений правильность выполненного сравнения длины отрезков на глаз. Чертить отрезки заданной длины и записывать число, обозначающее длину данного отрезка. Использовать при сравнении чисел, полученных при измерении длины, знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»).	
22.	Контрольная работа по теме: «Первый десяток».	1	02.10.	Проверка знаний по теме «Первый десяток».	
23.	Работа над ошибками.	1	03.10.	Анализ ошибок.	
Второй десяток.					
<i>Нумерация.</i>					
24.	Числа: 11, 12, 13.	1	04.10.	Образовывать числа 11-13 из одного десятка и нескольких единиц. Моделировать образование чисел 11-13 на основе их десятичного состава с помощью различного дидактического материала, предметов окружающей действительности, графических работ в тетради (например, число 12 – это одна полоска из 10 клеток тетради и еще 2 отдельные клетки тетради). Читать и записывать числа 11-13.	
25.	Получение чисел путём прибавления (вычитания) единицы.	1	05.10.	Получать следующее и предыдущее число в пределах 13 на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа).	
26.	Числовой ряд в пределах 13 в прямой и обратной последовательности.	1	06.10.	Воспроизводить последовательность чисел в пределах 13 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах (например, от 10 до 13). Определять место каждого числа 11-13 в числовом ряду. Осуществлять счет предметов в пределах 13. Соотносить количество предметов в пределах 13 с соответствующим числительным и записью числа.	

				Выполнять сложение в пределах 13 на основе десятичного состава чисел ($10 + 3$); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы ($12 + 1$; $13 - 1$); моделировать данные случаи сложения и вычитания на дидактическом материале, предметах окружающей действительности. Набирать с помощью монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданную сумму в пределах 13 р. различными способами.	
27.	Сравнение чисел в пределах 13.	1	09.10.	Сравнивать числа второго десятка в пределах 13 с применением знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»); Измерять длину отрезков и чертить отрезки заданной длины в пределах 13 см. Сравнивать числа, полученные при измерении длины в сантиметрах (в пределах 13 см). Решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности в пределах 13.	
28.	Числа: 14,15,16.	1	10.10.	Моделировать образование чисел 14-16 на основе их десятичного состава с помощью различного дидактического материала, предметов окружающей действительности, графических работ в тетради. Читать и записывать числа 14-16.	
29.	Числовой ряд в пределах 16 в прямой и обратной последовательности.	1	11.10.	Воспроизводить последовательность чисел в пределах 16 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах. Определять место каждого числа 14-16 в числовом ряду. Получать следующее и предыдущее число в пределах 16 на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа). Осуществлять счет предметов в пределах 16, присчитывая по 1; присчитывая к 10 по 2, по 3. Соотносить количество предметов в пределах 16 с соответствующим числительным и записью числа.	
30.	Сравнение чисел в пределах 16.	1	12.10.	Сравнивать числа второго десятка в пределах 16 с применением знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»);	
31.	Сложение и вычитание в пределах 16 без перехода через разряд.	1	13.10.	Выполнять сложение в пределах 16 на основе десятичного состава чисел ($10 + 6$); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания	

				<p>единицы ($14 + 1$; $15 - 1$); моделировать данные случаи сложения и вычитания на дидактическом материале, предметах окружающей действительности.</p> <p>Измерять длину отрезков и чертить отрезки заданной длины в пределах 16 см.</p> <p>Сравнивать числа, полученные при измерении длины (в пределах 16 см).</p> <p>Счёт парами.</p>	
32.	Решение арифметических задач.	1	16.10	<p>Решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности в пределах 16.</p> <p>Составлять арифметические задачи по предложенному сюжету, готовому решению с числами в пределах 16.</p> <p>Набирать с помощью монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданную сумму в пределах 16 р. различными способами.</p> <p>Счёт тройками.</p>	
33.	Числа 17, 18, 19.	1	17.10	<p>Моделировать образование чисел 17-19 на основе их десятичного состава с помощью различного дидактического материала, предметов окружающей действительности, графических работ в тетради.</p> <p>Читать и записывать числа 17-19.</p>	
34.	Числовой ряд в пределах 19 в прямой и обратной последовательности.	1	18.10.	<p>Воспроизводить последовательность чисел в пределах 19 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах.</p> <p>Определять место каждого числа 17-19 в числовом ряду.</p> <p>Получать следующее и предыдущее число в пределах 19 на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа).</p> <p>Осуществлять счет предметов в пределах 19.</p> <p>Соотносить количество предметов в пределах 19 с соответствующим числительным и записью числа.</p>	
35.	Сравнение чисел в пределах 19.	1	19.10.	<p>Сравнивать числа второго десятка в пределах 19 с применением знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»).</p> <p>Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 19 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах.</p> <p>Измерять длину отрезков и чертить отрезки заданной длины в пределах 19 см.</p> <p>Сравнивать числа, полученные при измерении длины (в</p>	

				<p>пределах 19 см).</p> <p>Применять навыки сравнения чисел при планировании построения отрезка, который должен быть длиннее (короче) данного отрезка.</p>	
36.	Контрольная работа за 1 четверть.	1	20.10.	Проверка знаний.	
37.	Работа над ошибками.	1	23.10.	Анализ ошибок контрольной работы.	
38.	Сложение и вычитание в пределах 19.	1	24.10.	<p>Выполнять сложение в пределах 19 на основе десятичного состава чисел ($10 + 9$); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы ($17 + 1$; $18 - 1$).</p> <p>Моделировать случаи сложения и вычитания в пределах 19 на дидактическом материале, предметах окружающей действительности.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 19 р.).</p> <p>Находить значение числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 19.</p> <p>Набирать с помощью монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданную сумму в пределах 19 р. различными способами.</p>	
39.	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка).	1	25.10.	<p>Решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности в пределах 19.</p> <p>Сопоставлять простые арифметические задачи разного вида с похожим сюжетом, анализировать их условие, подбирать на основе этого соответствующий способ решения.</p>	
40.	Число 20.	1	26.10.	<p>Моделировать образование числа 20 на основе десятичного состава с помощью различного дидактического материала, предметов окружающей действительности, графических работ в тетради.</p> <p>Читать и записывать число 20.</p> <p>Воспроизводить последовательность чисел в пределах 20 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах.</p> <p>Определять место числа 20 в числовом ряду.</p> <p>Получать следующее и предыдущее число в пределах 20 на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа).</p>	

				<p>Осуществлять счет предметов в пределах 20, присчитывая по 1, по 2; присчитывая к 10 по 2; присчитывая к 10 по 3.</p> <p>Соотносить количество предметов в пределах 20 с соответствующим числительным и записью числа.</p>	
41.	Понятие «однозначное число», двузначное число».	1	27.10.	<p>Различать однозначные, двузначные числа.</p> <p>Сопоставлять однозначные и двузначные числа, выявлять их сходство и различие.</p> <p>Сравнивать числа второго десятка в пределах 20 с применением знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»).</p>	
II четверть (37 часов)					
42.	Вычитание из двузначных чисел всех единиц.	1	07.11.	<p>Вычитать из двузначных чисел все единицы. Измерять длину отрезков и чертить отрезки заданной длины в пределах 20 см.</p> <p>Сравнивать числа, полученные при измерении длины (в пределах 20 см).</p>	
43.	Решение примеров в пределах 20.	1	08.11.	<p>Складывать десяток и однозначное число, вычитать из двузначного числа десятков. Выполнять сложение в пределах 20 ($10 + 10$; $19 + 1$; $20 - 1$); моделировать данные случаи сложения и вычитания на дидактическом материале, предметах окружающей действительности.</p> <p>Составлять взаимосвязанные примеры на сложение и вычитание с числами в пределах 20 ($10 + 5$; $5 + 10$; $15 - 5$; $15 - 10$).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.).</p> <p>Находить значение числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 20.</p> <p>Набирать с помощью монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданную сумму в пределах 20 р. различными способами.</p>	
44.	Решение арифметических задач в пределах 20.	1	09.11	<p>Решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности в пределах 20.</p> <p>Составлять арифметические задачи по предложенному сюжету, готовому решению с числами в пределах 20.</p>	
45.	Контрольная работа по теме:	1	10.11.	Проверка знаний по теме «Нумерация второго	

	«Нумерация второго десятка».			десятка».	
46.	Работа над ошибками.	1	13.11.	Анализ ошибок контрольной работы.	
<i>Мера длины – дециметр.</i>					
47.	Знакомство с мерой длины – дециметром.	1	14.11.	Обозначать дециметр с помощью сокращенной записи (дм). Называть меру длины по ее сокращенной записи (1 дм). Изготовление модели 1 дм. Сравнивать длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины). Измерять длину предметов окружающей действительности в дециметрах (с помощью модели 1 дм в качестве мерки). Преобразовывать крупную меру (1 дм) в более мелкие (10 см) и наоборот. Сравнивать числа, полученные при измерении длины в сантиметрах, с 1 дм.	
48.	Сравнение длины отрезка с 1 дм.	1	15.11.	Сравнивать длину отрезка с 1 дм. Измерять длину отрезка в дециметрах и сантиметрах, записывать результаты измерений в виде числа с двумя единицами измерения (1 дм 2 см).	
<i>Увеличение числа на несколько единиц.</i>					
49.	Увеличение числа на несколько единиц.	1	16.11.	Увеличивать предметную совокупность, сравниваемую с данной, на несколько единиц в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, и еще ...», «больше на ...»).	
50.	Увеличение чисел на 2, 3, 4.	1	17.11.		
51.	Увеличение чисел на 5, 6, 7.	1	20.11.		Увеличивать на несколько единиц данную предметную совокупность в процессе выполнения предметно-практической деятельности («увеличить на ...»).
52.	Решение задач по краткой записи.	1	21.11.	Отражать в математической записи действия, выполненные в практическом плане по увеличению количества предметов на несколько единиц (составлять числовые выражения). Увеличивать число на несколько единиц на основе выполнения сложения.	
				Составлять краткую запись задачи на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...»).	
				Выполнять решение простых арифметических задач на увеличение числа на несколько единиц (с отношением	

				«больше на ...») в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации, описанной в условии задачи, иллюстрирования содержания задачи. Формулировать ответ задачи в форме устного высказывания.	
<i>Уменьшение числа на несколько единиц.</i>					
53.	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	22.11.	Уменьшать предметную совокупность, сравниваемую с данной, на несколько единиц в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, без ...», «меньше на ...»). Уменьшать на несколько единиц данную предметную совокупность в процессе выполнения предметно-практической деятельности («уменьшить на ...»). Отражать в математической записи действия, выполненные в практическом плане по уменьшению количества предметов на несколько единиц (составлять числовые выражения). Сопоставлять деятельность по увеличению, уменьшению на несколько единиц предметной совокупности, числа.	
54.	Уменьшение чисел второго десятка на 1, 2, 3 единицы.	1	23.11.	Уменьшать число на несколько единиц на основе выполнения вычитания.	
55.	Уменьшение чисел второго десятка на 4,5,6 единиц.	1	24.11.	Уменьшать число на несколько единиц на основе выполнения вычитания.	
56.	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.	1	27.11.	Уменьшать и увеличивать число на несколько единиц на основе выполнения вычитания.	
57.	Составление и решение задач.	1	28.11.	Составлять краткую запись задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Выполнять решение простых арифметических задач на уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на ...») в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации, описанной в условии задачи, иллюстрирования содержания задачи. Дифференцировать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, различать их способы решения.	
58.	Увеличение и уменьшение чисел на 1.	1	29.11.	Получать следующее число в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1 устно и с записью в виде примера на сложение.	

				Получать предыдущее число путем уменьшения числа на 1 устно и с записью в виде примера на вычитание.	
59.	Меры длины – см и дм.	1	30.11.	Измерять и чертить отрезки заданной длины.	
60.	Контрольная работа по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	1	01.12.	Проверка знаний по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	
61.	Работа над ошибками.	1	04.12.	Анализ ошибок контрольной работы.	
Луч.					
62.	Луч. Построение луча. Сравнение луча с другими линиями.	1	05.12.	Узнавать и называть новую линию – луч. Дифференцировать луч с другими линиями (прямой, кривой, отрезком). Чертить луч с помощью линейки. Чертить лучи из одной точки с помощью линейки.	
Сложение и вычитание без перехода через десяток.					
Сложение двузначного числа с однозначным числом.					
63.	Сложение двузначного числа с однозначным числом ($13 + 2$). Компоненты сложения.	1	06.12.	Выполнять сложение двузначного числа с однозначным без перехода через десяток ($13 + 2$) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее. Понимать название компонентов и результата сложения в речи учителя (уметь показать или назвать по требованию учителя первое слагаемое, второе слагаемое, сумму); использовать названия компонентов и результата сложения в собственной речи (по возможности). Находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) с числами в пределах 20.	
64.	Переместительно свойство сложения.	1	07.12.	Применять при вычислениях переместительное свойство сложения ($2 + 13$).	
65.	Решение примеров и задач.	1	08.12.	Составлять и решать простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	
66.	Сравнение чисел, выраженных единицами измерения.	1	11.12.	Учимся сравнивать числа, выраженные единицами измерения.	
Вычитание однозначного числа из двузначного.					

67.	Вычитание однозначного числа из двузначного числа (15 – 2). Компоненты вычитания.	1	12.12.	Выполнять вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через десяток (15 - 2) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее. Понимать название компонентов и результата вычитания в речи учителя (уметь показать или назвать по требованию учителя уменьшаемое, вычитаемое, разность); использовать названия компонентов и результата вычитания в собственной речи (по возможности).	
68.	Нахождение разности чисел в числовых выражениях.	1	13.12.	Находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) с числами в пределах 20.	
69.	Простые арифметические задачи.	1	14.12.	Составлять и решать простые арифметические задачи на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	
<i>Получение суммы 20, вычитание из 20.</i>					
70.	Получение суммы 20 (15 + 5).	1	15.12.	Получать сумму 20 при выполнении сложения двузначного и однозначного чисел (15 + 5; 5 + 15) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее, с применением переместительного свойства сложения. Дополнять данное количество рублей до 20 р. в практическом плане (на основе моделирования ситуации с монетами достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р.) и в виде математической записи (составлении примеров).	
71.	Решение примеров с пропущенным числом.	1	18.12.	Закрепить умения решать примеры с пропущенным числом.	
72.	Вычитание однозначного числа из 20(20 – 5).	1	19.12.	Вычитать однозначные числа из 20 (20 – 5) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее.	
73.	Вычитание чисел, полученных при измерении стоимости.	1	20.12.	Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, на основе практических действий по увеличению или уменьшению данной суммы на несколько рублей - (в пределах 20 р.).	
74.	Контрольная работа за 2 четверть.	1	21.12.	Проверка полученных знаний и умений.	
75.	Работа над ошибками.	1	22.12.	Анализ ошибок.	
76.	Сравнение чисел, выраженных	1	25.12.	Сравнивать числа, полученные при измерении	

	единицами измерения.			стоимости (в пределах 20 р.), длины (в пределах 20 см).	
Вычитание двузначного числа из двузначного числа.					
77.	Вычитание двузначного числа из двузначного числа (17 – 12).	1	26.12.	Выполнять вычитание двузначных чисел (17 – 12, 20 – 12) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее.	
78.	Составление и решение задач по рисунку.	1	27.12.	Составлять примеры на основе переместительного свойства сложения, взаимосвязи сложения и вычитания (3 + 16; 16 + 3; 19 – 3; 19 – 16), выполнять их решение. Применять полученные знания по производству вычислительных операций в жизненной ситуации, связанной с нахождением остатка рублей после совершения покупки (в пределах 20 р.). Составлять и решать простые арифметические задачи по схематическому рисунку, готовому решению, краткой записи.	
III четверть (50 часов)					
79.	Вычитание двузначного числа из двузначного числа (20 – 12).	1	11.01.	Применять полученные знания по производству вычислительных операций в жизненной ситуации, связанной с нахождением остатка рублей после совершения покупки (в пределах 20 р.). Составлять и решать простые арифметические задачи по схематическому рисунку, готовому решению, краткой записи.	
80.	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах второго десятка».	1	12.01.	Проверка знаний по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах второго десятка».	
81.	Работа над ошибками.	1	15.01.	Анализ ошибок проверочной работы.	
82.	Вычитание однозначных и двузначных чисел из двузначного числа.	1	16.01.	Закрепление умений вычитания однозначных и двузначных чисел из двузначного числа.	
Сложение чисел с числом 0.					
83.	Сложение чисел с числом 0.	1	17.01.	Выполнять сложение, при котором одно из слагаемых равно 0, в практическом плане и по правилу.	
84.	Сравнение двузначных чисел с 0.	1	18.01.	Сравнивать числа в пределах 20 с числом 0.	
Угол.					
85.	Угол: прямой, тупой, острый. Вершины, стороны угла. Построение.	1	19.01.	Узнавать и называть новую геометрическую фигуру – угол.	

				<p>Находить углы в предметах окружающей среды. Получать угол практическим путем в результате перегибания листа бумаги. Выделять элементы угла. Дифференцировать угол от других геометрических фигур. Чертить угол с помощью линейки. Находить общие признаки в углах различного вида.</p>	
<i>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.</i>					
86.	Меры стоимости - рубль(р.), копейка(к.)	1	22.01.	<p>Различать понятия «монета», «рубль». Осуществлять в практическом плане замену нескольких монет более мелкого достоинства монетой более крупного достоинства. Осуществлять в практическом плане размен монет. Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.). Составлять арифметические примеры на основе жизненной ситуации, иллюстраций для определения общего количества рублей.</p>	
87.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мер стоимости.	1	23.01.	<p>Составлять простые арифметические задачи с числами, полученными при измерении стоимости, по краткой записи, схематическому рисунку. Дополнять условие задач недостающими числовыми данными. Составлять и решать простые задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении стоимости, с использованием понятий «дороже на ...», «дешевле на ...». Выполнять решение простых задач на расчет сдачи при покупке товара.</p>	
88.	Меры длины. Сравнения мер длины (см, дм).	1	24.01.	<p>Измерять длину предметов окружающей действительности (карандаш, ручка) с помощью линейки. Осуществлять самопроверку, применяя для выяснения верности выполненных измерений уже известный прием сравнения предметов по длине приложением их друг к другу (что длиннее? что короче?). Сравнивать числа, полученные при измерении длины. Выполнять сложение и вычитание без перехода через</p>	

				<p>десяток чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20 см).</p> <p>Составлять арифметические примеры на основе жизненных ситуаций, иллюстраций, связанных с использованием понятий «длиннее», «короче».</p>	
89.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мер длины.	1	25.01.	<p>Составлять простые арифметические задачи с числами, полученными при измерении длины, по краткой записи, схематическому рисунку.</p> <p>Дополнять условие задач недостающими числовыми данными.</p> <p>Составлять и решать арифметические задачи на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении длины, с использованием понятий «длиннее на ...», «короче на ...».</p>	
90.	Мера массы – кг.	1	26.01.	<p>Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20 кг).</p> <p>Составлять арифметические примеры на основе жизненных ситуаций, связанных с использованием понятий «тяжелее», «легче».</p> <p>Сравнивать числа, полученные при измерении массы.</p> <p>Определять предметы, которые по массе равны 1 кг; тяжелее, чем 1 кг; легче, чем 1 кг (на основе действий с реальными предметами).</p>	
91.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мер массы.	1	29.01.	<p>Составлять простые арифметические задачи с числами, полученными при измерении массы, по краткой записи, схематическому рисунку.</p> <p>Дополнять условие задач недостающими данными.</p> <p>Составлять и решать арифметические задачи на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении массы, с использованием понятий «тяжелее на ...», «легче на ...».</p>	
92.	Мера ёмкости – литр (л).	1	30.01.	<p>Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении емкости (в пределах 20 л).</p> <p>Сравнивать числа, полученные при измерении емкости.</p> <p>Дополнять количество воды в емкости до указанного количества в практическом плане, с составлением арифметических примеров на основе выполненных практических действий.</p>	

93.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мер ёмкости.	1	31.01.	Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении емкости (в пределах 20 л).	
Меры времени.					
94.	Меры времени – сутки (сут.), неделя (нед.)	1	01.02.	Сравнивать числа, полученные при измерении времени. Работа с календарем. Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении времени. Составлять и решать арифметические задачи на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше на ...», «позже на ...».	
95.	Час – мера времени. Определение времени по часам.	1	02.02.	Обозначать единицу времени – час- с помощью сокращенной записи (ч). Называть меру времени по ее сокращенной записи (1 ч). Сравнивать продолжительность событий из жизни с 1 ч. Измерять время по часам с точностью до 1 ч. Определять время жизненных событий (начало события или его окончание) с помощью часов.	
96.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин».	1	05.02.	Проверка знаний по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин».	
97.	Работа над ошибками.	1	06.02.	Анализ ошибок контрольной работы.	
Часть 2.					
Второй десяток (продолжение).					
Сложение и вычитание без перехода через десяток.					
98.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	07.02.	Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи). Раскладывать числа 11-19 на десяток и единицы. Счет в заданных пределах.	
99.	Краткая запись условия задачи.	1	08.02.	Записывать кратко арифметические задачи по	
100.	Составление и решение задач на нахождение суммы, разности (остатка)	1	09.02.	данному образцу.	

	по краткой записи.			Оформлять запись решения задачи по данному образцу. Записывать ответ задачи (кратко).	
101.	Решение арифметических примеров и задач.	1	12.02.		
102.	Составление и решение задач на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...») по краткой записи.	1	13.02.	Дополнять краткую запись задачи числовыми данными. Составлять задачи по краткой записи.	
103.	Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на ...») по краткой записи.	1	14.02.		
104.	Составление и решение задач по краткой записи.	1	15.02.	Счет по 2 в пределах 20.	
105.	Контрольная работа «Сложение и вычитание без перехода через десяток».	1	16.02.	Проверка знаний по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток».	
106.	Работа над ошибками.	1	19.02.	Анализ ошибок контрольной работы.	
Виды углов.					
107.	Виды углов.	1	20.02.	Получать прямой угол путем перегибания листа бумаги. Чертить прямой угол с помощью чертежного угольника. Различать острый и тупой углы, устанавливать их отличие от прямого угла. Определять вид углов (прямой, острый, тупой) с помощью чертежного угольника. Моделировать углы различного вида в практической деятельности (выкладывать углы из счетных палочек), определять их вид.	
108.	Практическая работа «Построение различных видов углов».	1	21.02.	Проверка знаний по построению различных видов углов.	
Составные арифметические задачи.					
109.	Структура составной арифметической задачи.	1	22.02.	Составлять условие составной задачи на основе объединения двух простых задач (на нахождение суммы и разности) в одно целое; ставить вопрос к составной задаче. Составлять краткую запись составной задачи по образцу и самостоятельно (с помощью учителя). Записывать решение и ответ составной задачи в 2	

				арифметических действия по образцу и самостоятельно (с помощью учителя). Дополнять краткую запись составной задачи числовыми данными на основе анализа ее условия.	
110.	Решение составных арифметических задач.	1	26.02.	Выполнение сложения и вычитания без перехода через десяток (все случаи). Определять неизвестное слагаемое в ситуации «Дополни до 10». Находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение) с числами в пределах 20, когда сумма первых двух слагаемых равна 10 ($8 + 2 + 5$).	
111.	Решение задач в два действия.	1	27.02.	Определять прямой угол на глаз. Осуществлять самопроверку, применяя для выяснения верности сделанного вывода уже известный способ определения вида углов с помощью чертежного угольника.	
112.	Действия с именованными числами.	1	28.02.	Решение примеров и задач с именованными числами(кг,см,м)	
<i>Сложение с переходом через десяток.</i>					
113.	Прибавление чисел 2, 3, 4.	1	29.02.	Выполнять сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	
114.	Прибавление чисел 2, 3, 4. Закрепление.	1	01.03		
115.	Решение составных задач в 2 действия, состоящих из простых задач на нахождение суммы, разности.	1	04.03.	Составлять краткую запись составной задачи, выполнять ее решение. Дополнять краткую запись составной задачи недостающими данными.	
116.	Прибавление числа 5.	1	05.03.	Выполнять сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	
117.	Прибавление числа 5. Закрепление.	1	06.03.		
118.	Составные арифметические задачи в два действия, состоящие из простых задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц.	1	07.03.	Составлять составную арифметическую задачу на основе объединения в одно целое двух простых арифметических задач: на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на ...», «больше на ...») и на нахождение суммы. Составлять краткую запись составной задачи по образцу и самостоятельно (с помощью учителя). Записывать решение составной задачи в два	

				арифметических действия с вопросами (по образцу).	
119.	Прибавление числа 6.	1	11.03.	Выполнять сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	
120.	Контрольная работа за 3 четверть.	1	12.03.	Проверка знаний.	
121.	Работа над ошибками.	1	13.03.	Анализ ошибок контрольной работы.	
122.	Прибавление числа 6. Закрепление.	1	14.03.	Закрепить сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	
123.	Решение примеров с переходом через разряд.	1	15.03.	Определять вид углов на глаз. Осуществлять самопроверку, применяя для выяснения верности сделанного вывода уже известный способ определения вида углов с помощью чертежного угольника.	
124.	Прибавление числа 7.	1	18.03.	Выполнять сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	
125.	Составление и решение составных арифметических задач по краткой записи и предложенному сюжету.	1	19.03.	Составлять условие составных арифметических задач по краткой записи и предложенному сюжету, ставить вопрос к задаче, выполнять решение составных задач. Сопоставлять простые и составные арифметические задачи с одинаковым условием и разными вопросами, выявлять их сходство и различие, дифференцировать способы их решения.	
126.	Прибавление числа 8.	1	20.03.	Выполнять сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	
127.	Составление и решение составных арифметических задач по краткой записи и предложенному сюжету.	1	21.03.	Дополнять краткую запись составной задачи недостающими данными. Составлять составные арифметические задачи по краткой записи и предложенному сюжету, выполнять решение составных задач.	
128.	Прибавление числа 9.	1	22.03.	Выполнять сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	
IV четверть (36 часов)					
129.	Таблица сложения.	1	01.04.	Выполнять сложение на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом	

				через десяток, без подробной записи решения. Осуществлять самопроверку, сверяя с таблицей сложения результаты сделанных вычислений. Применять переместительное свойство сложения при выполнении сложения с переходом через разряд.	
130.	Решение арифметических задач.	1	02.04.	Уточнить понятие «арифметическая задача». Анализ предложенных сюжетов, выявление среди них арифметических задач (задачи, которые можно решить); выяснение, почему некоторые задачи нельзя решить (не хватает числовых данных).	
131.	Состав числа 11.	1	03.04.	Знать состав числа 11.	
132.	Состав числа 12.	1	04.04.	Знать состав числа 12.	
133.	Состав числа 13.	1	05.04.	Знать состав числа 13.	
134.	Состав числа 14.	1	08.04.	Знать состав числа 14.	
135.	Состав числа 15, 16, 17, 18.	1	09.04.	Знать состав числа 15,16,17,18.	
136.	Самостоятельная работа: «Сложение чисел с переходом через разряд в пределах второго десятка».	1	10.04.	Самостоятельная работа.	
<i>Четырёхугольники.</i>					
137.	Построение квадрата.	1	11.04.	Определять элементы квадрата, прямоугольника;	
138.	Построение прямоугольника.	1	12.04.	определять их количество. Выявлять в практической деятельности свойства углов и сторон квадрата, прямоугольника. Строить квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку. Дифференцировать квадрат и прямоугольник. Делать обобщение: квадрат и прямоугольник – это четырехугольники. Делать обобщенный вывод о количестве элементов четырехугольников.	
<i>Вычитание с переходом через разряд.</i>					
139.	Вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток.	1	15.04.	Выполнять вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.	
140.	Составные арифметические задачи в 2 действия.	1	16.04.	Составление краткой записи составной задачи. Выполнение решения составной задачи, запись ответа.	

				Сопоставление простых и составных задач и способов их решения.	
141.	Вычитание числа 5 с переходом через десятков в пределах 20.	1	17.04.	Выполнять вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десятков с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.	
142.	Решение простых арифметических задач с использованием понятий «старше на ...», «младше на ...».	1	18.04.	Решать простые арифметические задачи с использованием понятий «старше на ...», «младше на ...».	
143.	Вычитание числа 6 с переходом через десятков в пределах 20.	1	19.04.	Выполнять вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десятков с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Считать в пределах 20, присчитывая и отсчитывая по 2, с опорой на наглядность и без нее.	
144.	Вычитание числа 7 с переходом через десятков в пределах 20.	1	22.04.	Выполнять вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десятков с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Считать в пределах 20, присчитывая и отсчитывая по 3, с опорой на наглядность и без нее.	
145.	Вычитание числа 8 с переходом через десятков в пределах 20.	1	23.04.	Выполнять вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десятков с подробной записью решения	
146.	Вычитание числа 8. Закрепление.	1	24.04.	путем разложения вычитаемого на два числа.	
147.	Вычитание числа 9 с переходом через десятков в пределах 20.	1	25.04.	Выполнять вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десятков с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.	
148.	Контрольная работа за год.	1	26.04.	Контрольная работа.	
149.	Работа над ошибками.	1	27.04.	Анализ допущенных ошибок.	
150.	Решение задач и примеров на вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десятков.	1	02.05.	Практическое решение задач и примеров на вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десятков.	
151.	Единицы стоимости. Решение задач и примеров с монетами.	1	03.05.	Повторение единиц стоимости. Решение задач с монетами.	
152.	Самостоятельная работа по теме: «Вычитание однозначных чисел с переходом через десятков».	1	06.05.	Самостоятельная работа.	
Треугольник.					
153.	Построение треугольника.	1	07.05.	Определять элементы треугольника, их количество. Строить треугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.	

				Дифференцировать треугольники и четырехугольники.	
<i>Сложение и вычитание с переходом через десятки (все случаи).</i>					
154.	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десятки на основе состава числа 11.	1	08.05.	Выполнять сложение и вычитание с переходом через десятки на основе знания состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения). Составлять и решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десятки на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания ($8 + 3$; $3 + 8$; $11 - 8$; $11 - 3$).	
155.	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десятки на основе состава числа 12.	1	13.05.		
156.	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десятки на основе состава числа 13.	1	14.05.		
157.	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десятки на основе состава числа 14.	1	15.05.		
158.	Контрольная работа за 4 четверть.	1	16.05.	Проверка знаний.	
159.	Работа над ошибками.	1	17.05.	Анализ допущенных ошибок.	
<i>Меры времени.</i>					
160.	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десятки на основе состава чисел 15, 16.	1	20.05.	Выполнять сложение и вычитание с переходом через десятки на основе знания состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения). Составлять и решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десятки на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания	
161.	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десятки на основе состава чисел 17, 18.	1	21.05.		
162.	Решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени.	1	22.05.	Решать простые арифметические задачи с сюжетами, близкими жизненному опыту детей, на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше на ...», «позже на ...». Измерять время по часам с точностью до получаса.	
<i>Деление на две равные части.</i>					
163.	Практическое деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).	1	23.05.	Выполнять деление предметных совокупностей на две равные части (поровну) в практической деятельности.	
<i>Итоговое повторение.</i>					
164.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд.	1	24.05.	Практические упражнения.	

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «**МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА**» для учащихся 2 класса разработана в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Цель: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- Развитие представлений о взаимосвязи живой и неживой природы.
- Закрепление представлений о солнце как источнике света и тепла на Земле, его значение в жизни живой природы, смене времён года.
- Изучение воды и её свойств, формирование представлений о роли и участие воды в жизни живой природы.
- Воспитание интереса и бережного отношения к природе.

Личностные результаты обучения:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, развитие способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Предметные результаты обучения:

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3—4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты; объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе.

Минимальный уровень:

- иметь представления об изученных объектах и явлениях;
- различать 2—3 вида комнатных растений, называть части растений;
- ухаживать за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты;
- различать изученных диких и домашних животных, рыб;

- различать признаки времён года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

Основное содержание учебного предмета. Раздел «Неживая природа» посвящён изучению воды, её свойств и значения в жизни природы. Работа осуществляется с учётом познавательных возможностей учащихся, опыты проводятся учителем.

При изучении раздела «Сезонные изменения в природе» используются знания, полученные при изучении воды, поэтому рекомендуется изучение этого материала в начале учебного года. В процессе работы по изучению сезонных изменений в природе повторяется материал первого года обучения, прежде всего роль солнца в смене времён года, но материал расширяется и дополняется, вводятся новые признаки времён года и изменений в жизни растений и животных. Учащиеся знакомятся с такими явлениями как заморозки, снегопад и т.д.

Изучая тему «Растения» следует обратить внимание на разнообразие растений, их приспособление к разным условиям жизни и временам года. При этом у учащихся формируются первичные представления о влаголюбивых, тенелюбивых растениях, плодах, семенах растений, расширяется словарный запас.

Работая над разделом «Животные» следует обратить внимание на взаимосвязь внешнего вида животных, их повадок со средой обитания, приспособлению к изменению в природе.

Раздел «Человек» предполагает формирование у учащихся элементарных представлений о строении и работе пищеварительной системы человека. Внимание учителя должно быть обращено на правила питания и профилактику пищевых отравлений.

В процессе обучения необходимо использовать различные игровые ситуации. Уроки должны стать интересны ребенку, приносить радость, уверенность в своих силах.

В каждой теме курса « Мир природы и человека» представлены задания на развитие той или иной жизненной компетенции.

Решение задач на овладение обучающимися личностных результатов (жизненных компетенций) на уроках «Мир природы и человека» представлены в различных формах: наблюдения, практические задания, дидактические и подвижные игры, работа с художественной литературой, практические занятия.

Учебно-методический комплект учителя.

- «Мир природы и человека» 2 класс Н.Б.Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т.О. Куртова, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение», 2019 г.;
- Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – М.: Просвещение, 2016.

Учебно-методический комплект учащихся.

- «Мир природы и человека» 2 класс Н.Б.Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т.О. Куртова, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение», 2019 г.

Календарно-тематическое планирование « Мир природы и человека ».

Количество учебных часов: 1 час в неделю, 32 часа в год.

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Характеристика видов деятельности обучающихся	Примечание
I четверть (9 часов)					
Долгота дня.					
1.	Влияние Солнца на смену времен года.	1	01.09.	<p>Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.</p> <p>Составление рассказа о влиянии Солнца на смену времен года. Объяснение пословицы. Заучивание заклички, проговаривание заклички хором (по одному, по очереди).</p>	
2.	Сутки. Долгота дня зимой и летом. Занятия семьи в течение суток.	1	08.09.	<p>Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.</p> <p>Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание. Описание действий детей в разное время суток по иллюстрациям. Деление суток на части. Закрепление названий приемов пищи в разное время суток. Чтение предложений (вставляя пропущенные слова). Рассматривание рисунков и выбор блюд по заданию учителя.</p> <p>Рассматривание рисунка, определение времени года (лета). Определение времени суток по картинке. Рассматривание рисунка, определение занятий детей. Перечисление любимых занятий летом. Объяснение пословицы. Рассматривание рисунка, определение времени года (зима). Определение времени суток по картинке. Рассматривание рисунка, определение занятий каждого члена семьи. Названия любимых занятий зимой. Составление рассказа о занятиях семьи.</p>	
3.	Телефоны экстренных	1	15.09.	Рассматривание иллюстраций. Разучивание телефонов экстренных служб. Определение правил вызова врача.	

	служб. Звонок по телефону.			Практическая отработка навыков разговора по телефону.	
Времена года.					
4.	Осень. Экскурсия в природу.	1	22.09.	Рассматривание рисунка, нахождение признаков лета, осени. Сравнение схем. Объяснение, почему осенью становится холоднее. Наблюдения за опаданием листьев. Объяснение значения слова «листопад». Рассматривание погоды за окном. Определение погодного явления. Составление рассказа о настроении, вызванном погодой за окном. Чтение стихотворения. Сравнение листопада с золотым дождем. Рассматривание картин русских художников. Рассматривание нарисованных листьев. Запоминание названий осенних месяцев. Рассматривание схемы, определение месяцев. Объяснение слова «хмурень». Сбор и сушка листьев в осенние месяцы, сравнение листьев. Изготовление поделки из природного материала.	
5.	Растения и животные осенью.	1	29.09.	Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Составление рассказа о ягодах, созревающих в сентябре. Прогулка по школьному участку. Поиск и рассматривание листьев тополя, дуба, ягод шиповника. Сбор опавших листьев, их засушивание и наклеивание в тетрадь. Рассматривание рисунков. Приготовление (в домашних условиях) настоя шиповника. Рассматривание животных на картинке. Чтение о подготовке к зиме. Составление рассказа о еже. Рассматривание и называние животных, впадающих в спячку. Определение сказок о животных. Закрепление определений «перелетные птицы» и «неперелетные птицы». Рассматривание рисунка. Поиск и показ синицы, сороки. Объяснение понятия «сорока-белобока». Выбор способов и продуктов питания зимующих птиц по иллюстрациям.	
6.	Занятия людей осенью. Правила поведения на улице.	1	06.10.	Работа в саду, огороде. Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов. Детские игры на природе, предупреждение травм, несчастных случаев. Определение и выбор одежды по временам года по рисункам.	

				<p>Определение занятия детей на рисунках. Составление рассказа об осенней прогулке. Чтение стихотворения, обсуждение. Объяснение слова «гербарий». Знакомство с приготовлением блюд из овощей и фруктов. Практическая работа: помощь взрослому в приготовлении овощного супа. Выбор на рисунках овощей для приготовления супа. Заучивание стихотворения Разучивание правил поведения на улице. Дифференциация картинок по правилам поведения на улице. Рисование картинки по правилам поведения на улице.</p>	
7.	Съедобные грибы	1	13.10	<p>Познакомить детей с некоторыми съедобными грибами, дать понятие о разнообразии грибов и их пользе.</p>	
8.	Ядовитые грибы	1	20.10	<p>Познакомить детей с некоторыми ядовитыми грибами, дать понятие о разнообразии грибов, их опасности для людей и пользе для животных и природы.</p>	
9.	Овощи. Огород. Овощи в питании человека.	1	27.10.	<p>Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека. Рассматривание рисунков. Нахождение и показ объектов. Определение по рисункам времен года. Определение объектов по рисункам. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения. Составление рассказа.</p>	
II четверть (7 часов)					
10.	Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека.	1	10.11	<p>Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека. Называние объектов природы. Составление рассказа по картинке. Зарисовка и раскрашивание в тетради изображения предметов. Рассматривание рисунка, схемы. Составление рассказа по рисунку. Описание предмета с отгадыванием Зарисовка объекта природы. Ответы на вопросы.</p>	
11.	Уход за растениями сада и огорода. Правила безопасного использования садового инструмента.	1	17.11.	<p>Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода. Отработка навыков ухода за растениями в саду. Ответы на вопросы Нахождение садового инструмента на картинке, соотнесение с натуральными объектами. Чтение правил использования садового инструмента, ответы на вопросы по тексту.</p>	

				Зарисовка садового инструмента. Показ рисунка, иллюстрирующего правильное использование инструмента.	
Неживая природа.					
12.	Вода. Простейшие свойства воды.	1	24.11	<p>Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.</p> <p>Значение воды для жизни растений, животных, человека.</p> <p>Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото. Рассмотреть рисунок. Прodelать опыт. Поставить на стол несколько емкостей с разными жидкостями (вода, молоко, томатный сок). Определить, в какой из них находится вода. Зарисовать опыт в тетради. Подумать, как человек использует воду. Рассмотреть на рисунках стаканы с водой, обратить внимание на то, что из опрокинутого стакана вода вылилась. Подумать, почему трудно взять воду в ладоши. Посмотреть рисунки, подумать, почему перевернутая банка пуста. Найти и показать на рисунке стакан с водой. Взять емкости с водой, соком, кофе. Определить, какая из них не имеет запаха. Рассмотреть аквариум на рисунке. Рассказать, какая вода в аквариуме и почему она такая.</p>	
13.	Значение воды. Температура воды. Вода горячая и холодная. Правила обращения с горячей водой (в кране, чайнике).	1	01.12	<p>Рассмотреть рисунки. Подумать, с помощью чего можно нагреть воду. Найти и показать на рисунке. Подумать, как люди используют горячую воду. Рассказать, как из холодной воды получить горячую воду. Как из горячей воды получить теплую воду? Какую воду можно использовать для чаепития, а какую – для полива цветов? Заварить вечером чай вместе со взрослыми и угостить своих близких.</p> <p>Рассмотреть рисунок. Взять термометр в руки, понаблюдать за изменениями его показателей. Рассказать, в каких случаях измеряют температуру тела человека. Для чего надо знать температуру воздуха? Узнать и записать в тетради: температуру тела здорового человека, температуру кипения воды, температуру воздуха зимой и летом.</p>	
14.	Вода в природе.	1	08.12	<p>Рассмотреть рисунки и прочесть подписи. Закрыть их. Найти и показать: озеро, болото, пруд. Подумать, какие животные живут в реках, озерах. Выбрать по рисункам, чем можно заниматься на водоемах летом, а чем зимой. Подумать и сказать, в какое время года мы можем наблюдать дождь, а в какое – снег. Рассмотреть рисунок. Показать и назвать, в</p>	

				каком виде может быть вода. Прodelать опыт. Взять в морозилке кусочек льда и растопить его. Посмотреть, что получилось. Нагреть полученную воду до кипения. Посмотреть, что получилось. Запомнить: горячий пар – осторожно!	
Живая природа.					
<i>Растения.</i>					
15.	Части растений. Жизнь растений. Растения: влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и тенелюбивые растения.	1	15.12.	Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения). Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Закрепление знаний о строении растений. Рассматривание и показ на рисунках частей растений. Рассматривание рисунка, называние объектов природы. Составление рассказа по рисунку. Чтение и заучивание стихотворения Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус. Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Рассматривание рисунка. Запоминание слов. Ответы на вопросы. Зарисовка растения (по образцу, трафарету). Соотнесение растений по месту обитания.	
16.	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1	22.12.	Рассматривание рисунка. Запоминание слов. Нахождение объектов природы вокруг себя. Определение соответствия по картинке. Ответы на вопросы. Отработка навыков по уходу за комнатными растениями. Составление рассказа.	
III четверть (9 часов)					
Времена года.					
17.	Зима. Экскурсия в природу.	1	12.01.	Нахождение признаков зимы на картинке. Объяснение слова «снегопад». Дополнение предложений. Объяснение пословицы. Запоминание названия зимних месяцев. Разъяснение названия месяца.	
18.	Растения и животные зимой.	1	19.01.	Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.	

				<p>Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа о жизни растений зимой. Рисование зимнего дерева.</p> <p>Чтение текста. Составление рассказа о жизни животных зимой в лесу. Поиск на рисунке животных, о которых говорится в составленном рассказе. Описание животного, изображенного на рисунке. Составление рассказа по теме.</p> <p>Рассматривание птиц, предположение о их питании зимой.</p> <p>Отгадывание загадок о животных.</p>	
19.	Зимующие птицы	1	26.01	Знакомство с некоторыми зимующими птицами.	
20.	Занятия людей зимой.	1	02.02.	<p>Рассматривание рисунков. Нахождение и называние предметов зимней одежды. Составление рассказа о любимых зимних играх. Заучивание правил игры «Два мороза». Игра на прогулке. Чтение дома сказки «Два мороза», ответы на вопросы. Составление рассказа о заботе о животных и птицах зимой. Изготовление в домашних условиях кормушки для птиц. Определение названий предметов по рисунку.</p> <p>Отгадывание загадки.</p>	
<i>Животные.</i>					
21.	Дикие и домашние животные.	1	09.02.	<p>Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек, их повадки.</p> <p>Рассматривание рисунков. Составление рассказа о домашних и диких животных. Ответы на вопросы.</p>	
22.	Кошка и рысь.Породы кошек.	1	16.02.	<p>Сравнение объектов на рисунке. Зарисовка в тетради объекта природы. Заучивание прибаутки. Составление рассказа об объекте живой природы по плану.</p> <p>Составление рассказа о породах кошек. Отработка навыков по уходу за животным.</p>	
23.	Собака и волк. Породы собак. Правила поведения при контакте с домашними животными.	1	01.03.	<p>Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород собак, их повадки. Отношение человека к животным.</p> <p>Рассматривание рисунка. Нахождение объектов, классификация. Составление рассказа по рисунку. Составление рассказа по плану. Отработка навыков безопасного поведения при встрече с собакой.</p> <p>Рассматривание рисунков, определение правильного</p>	

				поведения при контакте с домашними животными. Чтение правил поведения при контакте с домашними животными. Запись правил поведения в тетрадь. Показ объектов на рисунке классификация по породе. Ответы на вопросы.	
24.	Рыбы.	1	15.03.	Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий. Рассматривание схемы. Определение строения объекта природы. Ответы на вопросы. Зарисовка объекта природы. Рассматривание рисунка. Нахождение соответствия. Составление рассказа по рисунку. Прогулка в зоомагазин.	
Времена года.					
25.	Весна. Экскурсия в природу.	1	22.03.	Определение времен года, признаков зимы, весны по рисункам. Объяснение по схемам признаков весны. Чтение и запоминание правил поведения в природе. Составление рассказа о правилах поведения на льду. Наблюдение за набуханием почек на ветках (опыт). Составление рассказа по рисункам об основных приметах весны.	
IV четверть (7 часов)					
26.	Растения и животные весной.	1	05.04.	Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Появление весной грачей, скворцов. Показ объектов природы на рисунках, ответы на вопросы. Определение аромата цветов (практическое). Составление рассказа о цветении березы и тополя. Разучивание названий растений. Прогулка, экскурсия. Наблюдение за молодой листвой на деревьях. Нахождение и называние распустившихся цветов. Зарисовка увиденных объектов природы. Разучивание заклички. Отработка движений ног и рук при закличке. Составление рассказа по рисунку «Приход весны». Рассматривание рисунка (нахождение всех животных). Составление рассказа об одном из животных.	
27.	Занятия людей весной.	1	12.04.	Рассматривание рисунков. Назвать вещи, которые надели мальчик и девочка. Рассматривание рисунка (как правильно одеться для похода в лес). Рассматривание рисунка (чем заняты дети). Составление рассказа о своих любимых занятиях во время прогулок весной. Чтение стихотворение.	

				Беседа на темы: что выращивают в огороде, семена овощей, что сажают в поле, а что в огороде.	
Человек.					
28.	Тело человека. Органы пищеварения.	1	19.04.	Гигиена тела человека, закаливание. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления). Рассматривание рисунков. Составление рассказа. Отработка навыков физического воспитания. Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объекта. Отработка навыков личной гигиены.	
29.	Питание человека.	1	27.04.	Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Пища человека. Рассматривание рисунков. Классификация предметов. Показ объектов на рисунках. Ответы на вопросы. Составление рассказа по рисунку. Чтение стихотворения.	
30.	Правила питания. Профилактика отравлений.	1	03.05.	Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений. Отработка навыков правильного питания. Отработка навыков профилактики отравлений.	
Времена года.					
31.	Лето. Растения и животные летом.	1	17.05.	Нахождение признаков весны, лета. Рассматривание схемы, подумать, почему летом тепло и жарко. Составление рассказа о птицах. Работа по схемам. Отработка названий летних месяцев. Нахождение в тексте и запоминание правил поведения во время грозы. Рассматривание рисунков. Чтение текста, запоминание названия ягод, места, где растут эти ягоды. Составление рассказа. Рассматривание цветов. Запоминание или чтение их названия. Сказать, какие из них растут в поле, а какие – в саду. Рисование рисунка о правилах поведения в лесу. Рассматривание рисунка, составление по нему рассказа о летнем лесу Подсчитывание, сколько на рисунке бельчат, ежат, лисят, птенцов. Запоминание названия детенышей. Подумать и сказать, как называются детеныши волка и медведя. Рассматривание рисунка, подумать и сказать, где живут белка и лиса. Подумать, чем белка кормит своих детенышей.	
32.	Занятия людей летом. Профилактика укусов насекомых.	1	24.05.	Назвать, какую одежду обычно носят летом. Составление рассказа: какую одежду могут надеть и мальчики и девочки, почему одежда должна быть легкой, почему летом обязательно носить головной убор. Рассматривание рисунка	

				<p>(чем занимаются дети). Назвать любимые летние игры. Запомнить правила поведения на водоеме. Составление рассказа, как люди ухаживают за огородом и почему нужно поливать растения. Рассматривание и чтение названия овощей и фруктов, назвать любимые. Рассматривание рисунков. Назвать, что на них изображено. Составление рассказа, как человек использует эти растения</p> <p>Рассматривание и называние опасных насекомых.</p> <p>Слушание текста, ответы на вопросы. Выбор одежды для похода в лес по картинке.</p>	
--	--	--	--	---	--

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «**РУЧНОЙ ТРУД**» для учащихся 2 класса разработана в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Цель: всестороннее развитие личности учащегося с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Задачи:

- Формирование знаний о различных видах ручного труда.
- Сообщение познавательных сведений о труде и отдельных профессиях.
- Обучение работе с инструментами и приспособлениями, применяемыми в обработке того или иного поделочного материала.
- Обучение доступным приёмам и способам обработки поделочных материалов.
- Ознакомление с правилами безопасности и санитарно – гигиеническими требованиями.
- Ознакомление с поделочными материалами, их физическими и художественно-выразительными свойствами.
- Воспитание отношения к труду, как к первой жизненной потребности, посредством развития интереса, положительной мотивации и эмоционального настроя к труду.
- Воспитание положительных личностных качеств ученика и уважения к своему труду и труду других людей.

Личностные результаты обучения.

- положительное отношение и интерес к труду;
- понимание значения и ценности труда; отношение к труду как первой жизненной необходимости.

- понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- осознание своих достижений в области трудовой деятельности;
- способность к самооценке;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности.

Планируемые результаты обучения. Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Технология. Ручной труд» является обязательным для большинства обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в ПрАООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный уровень овладения предметными результатами является обязательным для всех обучающихся с легкой умственной отсталостью второго класса, включающий следующие *знания и умения*:

К концу второго класса обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны **знать**:

- правила организации рабочего места;
- виды трудовых работ;
- названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда во втором классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда.

К концу второго класса обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны **уметь**:

- организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;
- работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся второго класса.

К концу второго года обучения ручному труду обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны **знать**:

- правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину.

К концу второго класса обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны **уметь**:

- самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

- работать с доступной для первоклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

Основное содержание учебного предмета. Определяющими требованиями к содержанию обучения во втором классе являются учебно-воспитательная значимость труда, его общественно-полезный характер и коррекционно-компенсирующую направленность.

Содержание обучения во втором классе является логическим продолжением обучения в первом классе. В связи с этим обучение ручному труду строится на базе ранее приобретенных обучающимися знаний, умений и навыков и направлено на выработку их устойчивости, что является предпосылкой будущего качественного выполнения практических работ.

Обучение ручному труду должно быть спланировано с учетом повторения и расширения знаний, полученных в первом классе: о рукотворных предметах; о культуре труда (соблюдение техники безопасности, организация рабочего места и др.); о видах ручного труда («Работа с глиной и пластилином», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с природными материалами», «Работа с нитками») и др. Трудоемкость практических заданий в каждом виде труда во втором классе не должна сильно возрастать. Но вместе с тем в конце второго класса обучения предусматривается такой уровень развития учащихся, который позволит в следующем году предъявить к ним более высокие требования.

Во втором классе обучающиеся получают технологические сведения о новых материалах (ткань, пуговицы, картон и др.); видах труда («Работа с тканью», «Работа с тесьмой», «Работа с картоном»); о предметах, истории их создания и использования в организации быденной жизни и праздника.

На уроках ручного труда во втором классе реализуется идея комплексного подхода к решению задач развития речи ребенка, формирования его читательских способностей.

Объекты труда подбираются с учетом привлекательности, возможности оценивания их с точки зрения типологической функции (класс вещей), эталонных символов (форма, цвет, величина), доступности выполнения, общественной пользы и расширения социального опыта ребенка и др.

Учебно-методический комплекс:

- **Учебник.** Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 2 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л.А.Кузнецова. – 6 изд. перераб. – М.: «Просвещение», 2018 — 110 с.: ил.
- **Рабочая тетрадь.** Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 2 класс: Рабочая тетрадь для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. - Спб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2018. - 64 с.: ил.
- **Методические рекомендации.** Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. Методические рекомендации 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Л. А. Кузнецова. - М.: Просвещение 2016. – 366 с.

Календарно-тематическое планирование «Ручной труд».

Количество учебных часов: 2 часа в неделю, 66 часов в год.

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Характеристика видов деятельности учащихся	Примечание
<i>I четверть (16 часов)</i>					
1.	Правила поведения и работы на уроках ручного труда.	1	04.09.	Правила поведения и работы на уроках труда. Подготовка и содержание в порядке рабочего места.	
2.	Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда.	1	06.09.	Виды ручного труда, поделочных материалов и инструментов, используемых при их обработке.	
<i>Работа с пластилином.</i>					
3.	Изготовление брусков из пластилина.	1	11.09.	Глина и пластилин как поделочный материал. Глина как строительный материал. Геометрическое тело «брус». Сравнение бруса с реальными предметами. Обработка пластилина с применением резака, стеки.	
4.	Лепка из пластилина молотка.	1	13.09.	Лепка из пластилина изделия, состоящего из деталей прямоугольной геометрической формы. Анализ изделия, ориентируясь на образец. Составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя.	
<i>Работа с природными материалами.</i>					
5.	Экскурсия в природу. Сбор природных материалов.	1	18.09.	Виды природных материалов, их применение, правила сбора, сушки и хранения. Использование листьев для украшения предметов быта.	
6.	Коллекция «Осенние листья».	1	20.09.		
7.	Изготовление игрушек из желудей.	1	25.09.	Изделия, игрушки, сделанные из природных материалов. Плоды деревьев (желуди). Анализ изделия, с ориентировкой на образец, по вопросам учителя. Составление плана	

				выполнения многодетальной поделки и оценивание своего изделия по вопросам учителя. Изготовление игрушек из желудей. «Птичка», «Собачка», «Зайчик», «Поросенок»	
8.	Изготовление игрушек из скорлупы грецкого ореха.	1	27.09.	Изготовление изделий из скорлупы грецкого ореха с применением другого поделочного материала. Составление плана выполнения многодетальной поделки и оценивание своего изделия по вопросам учителя. Изготовление изделий из скорлупы грецкого ореха с применением другого поделочного материала.	
9.	Изготовление игрушек из природного материала.	1	02.10.	Изделия, игрушки, сделанные из природных материалов(шишки, орехи, листья, ветки, коряги, мох, ракушки и т.д..	
<i>Работа с бумагой и картоном.</i>					
10.	Коллекция «Виды и сорта бумаги».	1	04.10.	Сорта бумаги (писчая, газетная, рисовальная, салфеточная), свойства бумаги (прочность, толщина, гибкость, влагоустойчивость). Фактура бумаги. Закрепление умений узнавать и называть цвета, в которые окрашена бумага. Словарная работа: газетная, книжная, писчая, почтовая, конвертная, салфеточная, туалетная, обойная, упаковочная	
11.	Изготовление подставки для кисти.	1	09.10.	Обработка бумаги с использованием приемов сгибания. Правила работы с клеем и кистью.	
12.	Изготовление аппликации из мятой бумаги. «Дерево осенью».	1	11.10.	Сезонные изменения в природе (зима, весна, лето, осень). Состояние деревьев в разные времена года. Сходства и различия деревьев в этих состояниях. Анализ, с опорой на образец, по вопросам учителя. Составление плана выполнения аппликации и оценивание своего изделия по вопросам учителя. Обработка бумаги с использованием приемов сгибания. Правила работы с клеем и кистью.	

13.	Складывание фигурок из бумаги. «Маска собачки».	1	16.10.	Геометрические фигуры (квадрат, треугольник). Сходство и различия этих фигур (стороны, углы). Коррекция восприятия пространства (наверху, внизу, слева, справа) Ориентировка в пространстве геометрической фигуры «квадрат». Чтение изобразительнографического плана с помощью учителя.	
Работа с шаблоном.					
14.	Экономная разметка геометрических фигур на бумаге при помощи шаблона.	1	18.10.	Картон. Предметы, сделанные из картона, функциональная значимость в быту, игре, учебе. Технические сведения о картоне: сорт (переплетный, коробочный); цвет (серый, белый, желтый, цветной), физические свойства (гладкий, шероховатый, рифленый); особенности (картон Называют предметы, сделанные из картона, и определяют их функциональную значимость в быту, игре, учебе по вопросам учителя. Знакомятся с техническими сведениями о картоне: сорт, цвет, физические свойства, особенности. Называют предметы, сделанные из картона, и определяют их функциональную значимость в быту, игре, учебе. Знакомятся с техническими сведениями о картоне: сорт, цвет, физические свойства, особенности. 20 впитывает влагу и коробится; толстый картон ломается по сгибу, тонкий легко сгибается, режется). Понятие «шаблон» и его геометрические формы. Правила работы с шаблоном. Разметка фигур на бумаге по образцу.	
15.	Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий.	1	23.10.	Предметы, сделанные из бумаги или картонакартона, функциональная значимость в быту, игре, учебе.	
Работа с нитками.					
16.	Связывание ниток в пучок.	1	25.10.	Свойства ниток, виды работы с нитками (вязание, вышивание, шитье, плетение, связывание в пучок). Анализ изделия из	

				<p>ниток. План изготовления изделия по предметно-операционному плану с частичной помощью учителя. Приемы наматывания, связывания, резания ниток. Оценка качества выполненной работы в сравнении с образцом.</p>	
II четверть (15 часов)					
Работа с нитками.					
17.	«Ягоды» из ниток.	1	08.11.	<p>План изготовления изделия «Ягоды» по предметно-операционному плану с частичной помощью учителя. Приемы наматывания, связывания, резания ниток.</p>	
18.	Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями.	1	13.11.	<p>Назначение пуговиц, цвет, форма, материал, из которых производят пуговицы. Представления об одежде. Проверка знаний о нитках, инструментах, применяемых при работе с нитками. Вдевание нитки в иголку. Прием завязывания узелка на конце нити. Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями к ткани. Прием шитья «игла вверхвниз». Планирование с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя</p>	
Работа с пластилином.					
19.	Лепка из пластилина чашки цилиндрической формы.	1	15.11.	<p>Представления о глине как о материале для изготовления посуды. Геометрическое тело «цилиндр». Проверка знаний о пластилине и его физических свойствах. Знакомятся с глиной как с материалом для изготовления посуды. Знакомятся с геометрическим телом «цилиндр». Сравнивают форму геометрического тела с Знакомятся с глиной как с материалом для изготовления посуды. Знакомятся с геометрическим телом «цилиндр». Сравнивают форму геометрического тела с предметами быта. 22 Лепка чашки цилиндрической формы.</p>	

				Приемы «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вдавливание пластилина пальцем». Работа с опорой на предметно—операционный план с частичной помощью учителя	
20.	Лепка из пластилина чашки конической формы.	1	20.11.	Пластилин и его физические свойства. Лепка конструктивным способом изделия конической формы. Понятия «конус», «усеченный конус». Прием «скатывание пластилина столбиком (палочкой)». Осуществление контроля способом сравнения длины вылепленной из пластилина заготовки со схемами в рабочей тетради. Планирование работы с опорой на изобразительнографический план	
<i>Работа с природными материалами.</i>					
21.	Аппликация из засушенных листьев: «Мальчик», «Девочка».	1	22.11.	Представления о деревьях, листьях. Представления о природном материале как о поделочном и его художественновыразительные свойства. Понятие «аппликация». Анализ аппликации и выделение основных признаков и свойств аппликационных изображений. Составление аппликации из сухих листьев с опорой на предметно—операционный план в коллективной беседе	
22.	Декоративная аппликация из засушенных листьев. «Рамочка для фотографии».	1	27.11.	Анализ аппликации «Рамочка для фотографии» и выделение основных признаков и свойств аппликационных изображений. Составление аппликации из сухих листьев с опорой на предметно—операционный план в коллективной беседе	
<i>Работа с бумагой и картоном.</i>					
23.	Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации.	1	29.11.	Проверка знаний о картоне: сорт, цвет, физические свойства, особенности Правила работы с шаблоном. Понятия «контур», «силуэт». Вырезание ножницами по контурной линии	

24.	Аппликация из обрывной бумаги «Яблоко».	1	04.12.	Закрепление техники аппликации из обрывной бумаги. Обработка бумаги с использованием приемов сминания. Правила работы с клеем и кистью.	
25.	Аппликация из обрывной бумаги «Рыба».	1	06.12.	Закрепление техники аппликации из обрывной бумаги.	
<i>Работа с нитками.</i>					
26.	Изготовление фигурки из связанных пучков нитей. «Девочка».	1	11.12.	Представления об изделиях из ниток как о декоративных украшениях. Анализ изделия из ниток, выделение его признаков и свойств по вопросам учителя. Изготовление изделия по предметно-операционному плану с частичной помощью учителя. Приемы наматывания, связывания, резания ниток.	
27.	Изготовление фигурки из связанных пучков нитей. «Мальчик».	1	13.12.	Изготовление изделия по предметно-операционному плану с частичной помощью учителя. Приемы наматывания, связывания, резания ниток.	
<i>Работа с пластилином.</i>					
28.	Лепка чайной посуды в форме шара.	1	18.12.	Представления о глине как о поделочном материале и ее применение для изготовления посуды. Анализ объекта, выделение его признаков и свойств. Геометрическое тело «шар», его признаки. Скатывание пластилина кругообразными движениями до получения формы шара. Планирование хода работы по изобразительно-графическому плану и работа по плану при выполнении изделия. Подробный анализ своего изделия по вопросам учителя.	
<i>Работа с бумагой и картоном.</i>					
29.	Изготовление бумажного шара из кругов.	1	20.12.	Геометрические формы «круг» и «шар», их признаки. Анализ объекта, выделение его признаков и свойств. Изготовление шара из бумаги, состоящего из двух кругов. Понятие «симметрия». Приемы «разметка по шаблону», «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам», «надрез по прямой линии». Сборка способом	

				соединения заготовок в прорези.	
30.	Изготовление шара из бумажных полос.	1	25.12.	Геометрические формы «круг» и «шар», их признаки. Анализ объекта, выделение его признаков и свойств. Изготовление шара из бумаги, состоящего из 4—5 и более полос бумаги. Технические приемы «разметка полос по шаблону», «разрез по длинной линии», «склеивание полосы-заготовки кольцом». Сборка способом склеивания заготовок.	
31.	Сматывание ниток в клубок.	1	27.12.	Представления о нитках. Правила хранения ниток в виде бобин, катушек, мотков, клубков. Геометрическая форма «шар» и его признаки. Приемы наматывания ниток на картон. Сматывание ниток в клубок на бумажный шарик. Приемы сминания бумаги и скатывания в шарик.	
III четверть (20 часов)					
Работа с пластилином.					
32.	Лепка из пластилина фигурки «Медвежонок» из отдельных частей.	1	15.01.	Представления о глине как о поделочном материале и ее применение для изготовления скульптуры. Понятие «скульптура» и произведения этого вида искусства. Лепка фигурок животных конструктивным способом. Анализ образца, выделение основных геометрических форм. Составление плана лепки изделия с опорой на наглядность. Приемы соединения деталей в одно целое.	
33.	Лепка фигурки «Утка» из целого куска пластилина.	1	17.01.	Сведения о скульптуре и ее предназначении. Конструктивный способ лепки. Пластический способ лепки из пластилина. Приемы лепки «скатывание овальной и конической форм», «вытягивание», «прищипывание», «вдавливание». Составление плана лепки изделия с опорой на наглядность и с частичной помощью учителя.	
34.	Лепка фигурки «Змея» из целого куска	1	22.01.	Пластический способ лепки из пластилина.	

	пластилина.			Приемы лепки «скатывание овальной и конической форм», «вытягивание», «прищипывание», «вдавливание». Составление плана лепки изделия с опорой на наглядность и с частичной помощью учителя.	
35.	Лепка фигурки «Петух» из целого куска пластилина.	1	24.01.	Пластический способ лепки из пластилина. Приемы лепки «скатывание овальной и конической форм», «вытягивание», «прищипывание», «вдавливание». Составление плана лепки изделия с опорой на наглядность и с частичной помощью учителя.	
<i>Работа с природными материалами. Изделия из шишек.</i>					
36.	«Человечек» из еловой шишки.	1	29.01.	Представления о растительном мире (хвойные деревья). Ели и ее характерные особенностями. Сосна и ее особенности. Строение сосновой и еловой шишек. Изготовление из шишек человечка с использованием дополнительных поделочных материалов (пластилин). Составление плана работы с опорой на наглядный образец самостоятельно или частично по вопросам учителя. Работа в соответствии с планом и отчет о проделанной работе	
37.	«Человечек» из еловой шишки.	1	31.01.		
38.	Изделия из шишек: «Фигурки птиц».	1	05.02.	Изготовление из шишек фигурок птиц с использованием дополнительных поделочных материалов (пластилин). Составление плана работы с опорой на наглядный образец самостоятельно или частично по вопросам учителя.	
39.	Композиция из шишек и листьев «Пальма».	1	07.02.	Изготовление из шишек и листьев «Пальмы» с использованием дополнительных поделочных материалов (пластилин). Составление плана работы с опорой на наглядный образец самостоятельно или частично по вопросам учителя.	
<i>Работа с бумагой и картоном.</i>					

40.	Разметка бумаги и картона по линейке.	1	12.02.	Способ разметки деталей по линейке. Резание ножницами по размеченным линиям.	
41.	Изготовление предметной аппликации, состоящих из геометрических фигур: «Лиса».	1	14.02.	Анализ композиции «Лиса», состоящей из геометрических фигур. Способ разметки деталей по линейке. Резание ножницами по размеченным линиям. Составление аппликаций из размеченных деталей («Грузовик» и «Автофургон»). Осуществление контрольных действий	
42.	Аппликация с разметкой деталей по линейке: «Грузовик».	1	19.02.	Анализ композиции, состоящей из геометрических фигур. Способ разметки деталей по линейке. Резание ножницами по размеченным линиям. Составление аппликаций из размеченных деталей («Грузовик» и «Автофургон»). Осуществление контрольных действий	
43.	Аппликация с разметкой деталей по линейке: «Автофургон».	1	21.02.		
44.	Поздравительная открытка «Сказочный цветок».	1	26.02.	Анализ объекта (поздравительная открытка), выделение его признаков и свойств. Составление плана работы с опорой на наглядный образец самостоятельно или по вопросам учителя. Способ вырезания из бумаги, сложенной пополам. Изготовление поздравительной открытки по образцу	
<i>Работа с текстильными материалами.</i>					
45.	Применение и назначение ткани в жизни людей.	1	27.02.	Применение и назначение ткани в жизни людей. Процесс изготовления ткани. Различение ткани по окраске и другим свойствам. Сорта ткани и их применение в одежде. Составление коллекции тканей	
46.	Свойства ткани. Сорта тканей и их назначения.	1	04.03.		
47.	Раскрой деталей изделия из ткани.	1	06.03.	Профессия портного. Инструменты и приспособления, необходимые для швейных работ. Технология раскроя и резания ткани по выкройке.	
48.	Соединение деталей, выкройки из ткани, прямой строчкой.	1	11.03.	Проверка знаний о профессии портного, швеи. Технология сшивания сметочными стежками на бумаге в клетку и на ткани. Правила хранения игл. Представления о форме игольниц и материалах, используемых	
49.	Изготовление игольницы.	1	13.03.		

				для их изготовления. Изготовление игольницы по образцу. Составление плана работы с опорой на наглядный образец самостоятельно или частично по вопросам учителя	
50.	Игольница «Котик».	1	18.03.	Изготовление игольницы «Котик» по образцу.	
51.	Игольница «Конверт».	1	20.03.	Изготовление игольницы «Конверт» по образцу.	
IV четверть (15 часов)					
Работа с пластилином.					
52.	Лепка из пластилина лисы.	1	01.04.	Понятие «скульптура» и произведения этого вида искусства. Лепка фигурок животных конструктивным способом. Анализ образца, выделение основных геометрических форм. Составление плана лепки изделия с опорой на наглядность. Приемы соединения деталей в одно целое	
53.	Лепка из пластилина ели.	1	03.04.	Лепка ели конструктивным способом. Анализ образца, выделение основных геометрических форм. Составление плана лепки изделия с опорой на наглядность. Приемы соединения деталей в одно целое.	
54.	Составление композиции из пластилина к сказке «Колобок».	1	08.04.	Понятия «иллюстрация» и «макет». Анализ содержания иллюстративного материала к сказке «Колобок». Составление плана работы с опорой на наглядность. Приемы: «скатывание пластилина в форме шара, жгутиков, конуса», «вытягивание, сплющивание и сгибание пластилина в нужном направлении». Лепка изделия конструктивным способом. Сборка макета	
Работа с бумагой и картоном.					
55.	Композиция к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок. «Колобок».	1	10.04.	Проверка знаний детей о иллюстрации и макете, их сходстве и различиях. Анализ содержания иллюстративного материала к сказке «Колобок». Составление плана работы над изделием с опорой на наглядность.	
56.	Композиция к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок. «Волк».	1	15.04.	Складывание из бумаги фигурок колобка и	

				волка. Приемы сгибания бумаги: «сгибание квадрата и прямоугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол». Составление композиции из бумажных фигурок	
57.	Модель дорожного указателя «Переход».	1	17.04.	Проверка знаний дорожных знаков и правил перехода улицы. Сравнение образца модели указателя «Переход» с иллюстрацией. Скручивание трубочки из бумаги с использованием приема «накручивание бумаги на карандаш». Приемы вырезания из бумаги. Изготовление модели указателя «Переход» с составлением последовательности действий по предметно-операционному плану из бумажных заготовок, соблюдая правильное расположение деталей, пропорции и размеры	
<i>Работа с текстильными материалами.</i>					
58.	Вышивка прямой строчкой.	1	22.04.	Вышивка. Понятия «шитье», «вышивка», «стежок», «расстояние между стежками». Виды отделочных ручных стежков (прямая строчка). Правила безопасной работы с иглой. Вышивание прямой строчкой.	
59.	Вышивание закладки из канвы прямой строчкой.	1	24.04.	Вышивание закладки прямой строчкой.	
60.	Вышивка стежком «вперед иголку» с перевитом.	1	26.04.	Виды отделочных ручных стежков (вперёд иголка). Вышивка стежком «вперед иголку» с перевитом.	
61.	Вышивка закладки из канвы стежком «шнурок».	1	06.05.	Виды отделочных ручных стежков (шнурок). Правила безопасной работы с иглой. Вышивание закладки из канвы стежком «шнурок».	
62.	Вышивание «Салфетка из канвы».	1	08.05.	Понятия «шитье», «вышивка», «стежок», «расстояние между стежками». Виды отделочных ручных стежков. Вышивание сметочным стежком. Правила безопасной работы с иглой	
63.	Вышивание «Салфетка из канвы».	1	13.05.		
<i>Работа с тесьмой.</i>					

64.	Применение тесьмы.	1	15.05.	Знакомство с тесьмой, её применением.	
65.	Изготовление салфетки с аппликацией из тесьмы.	1	20.05.	Виды аппликаций. Изготовление салфетки с аппликацией из тесьмы.	
66.	Изготовление салфетки с аппликацией из тесьмы.	1	22.05.		

Ритмика

Рабочая программа учебного предмета «Ритмика» для учащихся 2 класса разработана в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Пояснительная записка

Цель предмета: исправление недостатков психического и физического развития детей средствами музыкально-ритмической деятельности.

Задачи:

- развитие двигательной активности, как основы здорового образа жизни, укрепление физического и психического здоровья детей.
- развитие общей и речевой моторики,
- эмоционально-волевое развитие учащихся,
- воспитание нравственности, дружелюбия, дисциплинированности, чувства долга, коллективизма, организованности.

Содержание программы:

1. Упражнения на ориентирование в пространстве

Ходьба вдоль с поворотами. Построения в шеренгу, колонну, цепочку, круг, пары. Перестроение из колонны парами в колонну по одному. Построение круга из шеренги. Выполнение во время ходьбы и бега заданий с предметами.

2. Ритмико-гимнастические упражнения

Общеразвивающие упражнения

Упражнения с лентами. Наклоны и повороты головы. Наклоны туловища. Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук. Повороты туловища с передачей предмета. Движения рук и ног. Упражнения на выработку осанки.

Упражнения на координацию движений

Перекрестные движения. Сопряженные движения рук и ног. Одновременные движения рук и ног. Ускорение и замедление движений. Смена движений.

Упражнения на расслабление мышц

Встряхивание и раскачивание рук. Раскачивание рук поочередно и вместе. Выбрасывание ног.

3. Координация движений, регулируемых музыкой

Круговые движения. Упражнения на детских музыкальных инструментах. Исполнение несложных ритмических рисунков на бубне. Исполнение несложных ритмических рисунков на барабане.

4. Игры под музыку

Выполнение движений в соответствии с разнообразным характером музыки. Различение изменений в музыке. Передача в движениях игровых образов. Игры с пением и речевым сопровождением. Инсценирование доступных песен.

5. Танцевальные упражнения

Тихая ходьба, пружинящий шаг. Пскоки с ноги на ногу, легкие пскоки, хлопки, полька. Переменные притопы. Элементы русской пляски. Движения местных народных танцев.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью.

Преподавание ритмики в коррекционной школе обусловлено необходимостью осуществления коррекции нервно-психических процессов, поведения, личностных реакций, эмоционально-волевых качеств и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально-ритмической деятельности.

Ведущей ролью коррекционно-развивающего обучения данному предмету является не объем усвоенных знаний и умений, а гармоничное развитие личности умственно отсталого ребенка, дающее возможность реализации его способностей, подготовка ребенка к жизни, его психологическая и социальная адаптация.

Связь содержания программы с учебными предметами.

Во время занятий по ритмике дети учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах. Содержание обучения направлено на развитие и корригирование координации движений, моторики, пространственной ориентировки. Музыкальные и речевые сопровождения создают условия для развития речи учащихся, их эстетического воспитания. Ритмика имеет тесную связь и взаимодействие с такими предметами как: музыка, математика, чтение, окружающий мир.

Программа содержит 5 разделов:

1. Упражнения на ориентировку в пространстве.
2. Ритмико-гимнастические упражнения.
3. Упражнения с детскими музыкальными инструментами.
4. Игры под музыку.
5. Танцевальные упражнения.

№ п.п.	Тема раздела	Форма	Ожидаемый результат
1	Упражнения на ориентировку в пространстве.	Групповое занятие	1 уровень - знать пространственные понятия, понятие «дистанция» 2 уровень - сохранять правильную дистанцию в колонне парами; 3 уровень - организованно строиться; самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя со звуковым и музыкальным сигналами;
2	Ритмико-гимнастические упражнения.	Групповое занятие	1 уровень – знать понятие «исходное положение», знать исходное положение всех упражнений и движений; знать названия некоторых движений и упражнений; 2 уровень – выполнять общеразвивающие движения в определенном темпе и ритме; 3 уровень – самостоятельно выполнять упражнения, заданные словесной инструкцией учителя;
3	Упражнения на движения, координированные музыкой.	Групповое занятие	1 уровень – знать понятия «музыкальный акцент», «темп»; 2 уровень – ощущать смену частей музыкального произведения; 3 уровень – самостоятельно координировать движения в соответствии со звучанием музыки;
4	Игры под музыку.	Групповое занятие	1 уровень – знать о нюансах в музыке; 2 уровень – начинать и заканчивать игру с началом и окончанием музыки;

			3 уровень – легко, непринужденно выполнять игровые движения;
5	Танцевальные упражнения.	Групповое занятие	1 уровень – знать музыку, используемую для отдельных танцев и танцевальных движений; 2 уровень – соблюдать темп движений, обращая внимание на музыку; принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движений; 3 уровень – легко, непринужденно выполнять игровые и плясовые движения.

Содержание первого раздела составляют упражнения, помогающие детям ориентироваться в пространстве.

Основное содержание второго раздела составляют ритмико-гимнастические упражнения, способствующие выработке необходимых музыкально-двигательных навыков. В раздел ритмико-гимнастических упражнений входят задания на выработку координационных движений. Основная цель данных упражнений — научить умственно отсталых детей согласовывать движения рук с движениями ног, туловища, головы.

Упражнения с детскими музыкальными инструментами рекомендуется начинать с подготовительных упражнений: сгибание и разгибание пальцев в кулаках, сцепление с напряжением и без напряжения, сопоставление пальцев.

Во время проведения игр под музыку перед учителем стоит задача научить учащихся создавать музыкально-двигательный образ.

Обучению умственно отсталых детей танцам и пляскам предшествует работа по привитию навыков четкого и выразительного исполнения отдельных движений и элементов танца. К каждому упражнению подбирается такая мелодия, в которой отражены особенности движения. Например, освоение хорового шага связано со спокойной русской мелодией, а топающего — с озорной плясовой. Почувствовать образ помогают упражнения с предметами. Ходьба с флажками в руке заставляет ходить бодрее, шире. Яркий платочек помогает танцевать весело и свободно, плавно и легко. Задания этого раздела должны носить не только развивающий, но и познавательный характер. Разучивая танцы и пляски, учащиеся знакомятся с их названиями (полька, гопак, хоровод, кадрили, вальс), а также с основными движениями этих танцев (притопы, галоп, шаг польки, переменчивый шаг, присядка и др.).

На каждом уроке осуществляется работа по всем пяти разделам программы в изложенной последовательности. Однако в зависимости от задач урока учитель может отводить на каждый раздел различное количество времени, имея в виду, что в начале и конце урока должны быть упражнения на снятие напряжения, расслабление, успокоение.

В соответствии со спецификой региона дополнены следующие разделы: танцевальные упражнения: народные танцевальные традиции Урала.

Особенности реализации программы.

Особенности методики преподавания предмета. Организация, построение, содержание, коррекционная направленность занятий ритмикой для детей с умственной отсталостью обуславливаются структурой нарушений детей данной категории, где присутствуют отклонения в психических функциях, эмоционально-волевой сфере, моторике. В связи с этим в занятия по ритмике включаются такие направления, как:

- коррекция психических функций, где средствами ритмики осуществляется коррекция внимания (его переключаемости, устойчивости, распределения), памяти (слуховой, зрительной), воображения (воссоздающего, творческого), восприятия (слухового, пространственного, зрительного);
- коррекция эмоционально-волевой сферы, где дети овладевают «языком выразительных движений», умением передавать различные эмоциональные состояния (радости, нежности, печали, удивления и т.д.), учатся снимать психоэмоциональное напряжение, приобретают навыки невербальной коммуникации, адекватного группового поведения;
- коррекция моторной сферы, где ведется работа по развитию пластики тела, ритмичности, координации движений, ориентировки в пространстве, преодолению глобальных синкинезий;
- развитие согласованности движений и речи, проявляющееся в упражнениях с предметами и без них, с пением, с образными движениями.

Методы и формы обучения, используемые современные образовательные технологии. Методы ведения учебных занятий курса различны и зависят от вида проведения, как урока, так и его части, и могут быть следующими:

- Словесные: рассказ, объяснение, пояснения, указание, разъяснения, оценка.
- Практические: показ учителя, совместное выполнение данного движения, индивидуальная работа учащихся, коллективная работа всем классом.
- Интегрированные: сочетание восприятия с музыкой и художественным словом; использование аудио-, кино-, фотоматериалов.
- Заучивание считалок, попевок, песен, проговаривание отдельных слов и предложений.
- Игровые ситуации, имитационные движения, упражнения.

Формы занятий:

- ритмопластика и ритмическая гимнастика;
- логоритмика (ритмо-речевые фонематические упражнения под музыку или шумовое ритмичное сопровождение);
- психогимнастика под музыку;
- корректирующие игры с пением;
- коррекционные подвижные и пальчиковые игры;
- коммуникативные танцы;
- хореографические этюды с предметами и без предметов;

- элементы музицирования;
- импровизация;
- ритмический диктант;

Во время проведения занятий используются здоровьесберегающие технологии: (уровневая дифференциация и индивидуализация, системность, поэтапность, релаксация, рациональное дыхание, конкретные, доступные для выполнения задачи, соотношение статического и динамического компонента урока. рациональность использования оптимального времени урока (3-25-я мин.), размещение учащихся в зале с учетом их особенностей здоровья (нарушения зрения, осанки, рост), активность и работоспособность учащихся на разных этапах урока. интерес к теме или уроку. распределение психической и физической нагрузки, облегченная одежда, проветривание, влажная уборка.

Все разновидности форм разнопланово пронизаны идеей координации и коррекции. Они стимулируют развитие точности, ловкости, реакции, эмоций, мимики, воспитывают ансамблевую слаженность, а психогимнастические упражнения под музыку корректируют нагрузку на эмоции и двигательную активность детей, развивают самоконтроль, самооценку, способствуют своевременному переключению ребенка с одного вида деятельности на другой.

Коррекционно-развивающая работа, предусматривающая организацию и проведение занятий, способствующих социально-личностному развитию обучающихся с умственной отсталостью, коррекции недостатков в психическом и физическом развитии и освоению ими содержания образования. Преподавание ритмики в специальном (коррекционном) образовательном учреждении обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья средствами музыкально-ритмической деятельности. Этот вид деятельности важен в связи с тем, что у детей с ограниченными возможностями здоровья часто наблюдается нарушение двигательных функций.

Умственная отсталость обучающихся связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Ритмика, являясь синтетическим, интегративным видом деятельности, позволяет решать целый спектр разнообразных образовательных, воспитательных, развивающих и коррекционных задач, лежащих во многих плоскостях, - от задач укрепления здоровья умственно отсталых учащихся, развития их психомоторики, до задач формирования и развития у них творческих и созидательных способностей, коммуникативных умений и навыков.

Важной задачей, имеющей коррекционное значение, является развитие музыкально-ритмических движений, в ходе формирования которых интенсивно происходит эмоционально-эстетическое развитие детей, а также коррекция недостатков двигательной сферы. В процессе движений под музыку происходит их пространственно-временная организация, они приобретают плавность, становятся более точными и т. д. При этом повышается их общая выразительность. Занятия ритмикой способствуют коррекции осанки, развитию координации движений,

дают возможность переключаться с одного вида движения на другой, а также занятия оказывают влияние на личностный облик детей: у них формируется чувство партнерства, складываются особые отношения со сверстниками.

Программа коррекционно – развивающих занятий «Ритмика» составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,

Программа детализирует и раскрывает содержание федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ средствами учебного предмета.

Календарно-тематическое планирование «Ритмика ».

Количество учебных часов: 1 час в неделю, 33 часа в год.

№ урока	Тема	К-во часов	Дата	Характеристика видов деятельности учащихся	Примечание
I четверть(8часов)					
Упражнения на ориентировку в пространстве					
1	Упражнения на ориентировку в пространстве. Ходьба вдоль стен с поворотами.	1	05.09	Развитие пространственных представлений, оптико-пространственной ориентировки в зале через движение. Совершенствовать навыки ходьбы, бега. Ходить вдоль стен с чётким поворотом в углах зала. Как строиться, ходить, положение рук.	

2	Упражнения на ориентировку в пространстве. Построения в шеренгу, колонну, цепочку, круг, пары.	1	12.09	Развитие пространственных представлений: понимание вербальных инструкций, отражающих пространственные отношения и выполнение действий на основе вербальной инструкции. Рассчитываться на первый, второй, третий для последующего построения в колонны, шеренги, круги, пары.	
Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения					
3	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Упражнения с лентами РК	1	19.09	Развитие точности, координации, плавности, переключаемости движений. Уметь соблюдать правильное положение тела во время выполнения упражнений. Развести руки в стороны, раскачивать их перед собой, упражнения с предметами. Как правильно держать мяч.	
4	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Наклоны и повороты головы	1	26.09	Развитие точности, координации, переключаемости движений. Отличать понятия «наклон» и «поворот», уметь правильно их исполнить. Наклонять и поворачивать голову вперёд, назад.	
5	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Наклоны туловища	1	03.10	Нормализация мышечного тонуса, тренировка отдельных групп мышц. Уметь согласовывать движения разных частей тела, быстро переключаться с одного движения на другое. Наклонять и поворачивать корпус в сочетании с движениями рук.	
6	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук	1	10.10	Коррекция согласованности движений. Поворачивать корпус с передачей предмета.	
Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений					

7	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Перекрестные движения	1	17.10	Коррекция координации, крупной и мелкой моторики. Уметь скоординировать движения разных частей тела под словесную инструкцию. Движение головой и левой рукой в разных направлениях, перекрестное движение. положение пальцев ног.	
8	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Сопряженные движения рук и ног	1	24.10	Развитие быстроты и точности реакции. Самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой. Отвести ногу в сторону, назад, в сторону, назад вместе с руками. Положение кистей рук.	
II четверть(8 часов)					
Координационные движения, регулируемые музыкой					
9	Координационные движения, регулируемые музыкой. Круговые движения руками.	1	07.11	Развитие точности, координации, плавности, переключаемости движений. Уметь правильно и точно выполнять упражнения пальчиковой гимнастики. Круговые движения кистью руки: напряженно и свободно.	
10	Упражнения на детских музыкальных инструментах.	1	14.11	Развитие подвижности пальцев, координации движений рук, слухового восприятия. Знать название предложенного музыкального инструмента, знать правила работы с инструментом и положение тела при игре на нем. Одновременно сгибать в кулак пальцы одной руки и разгибать другой руки в медленном темпе. Отработать положение ног при выполнении этого упражнения.	
Игры под музыку					
11	Игры под музыку. Выполнение движений в соответствии с разнообразным характером музыки	1	21.11	Изменение характера движений в соответствии с изменением контрастов звучания. Выполнять движения в соответствии с разнообразным характером музыки. Различать темповые, динамические изменения. Передавать в игровых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т. д.;	

12	Игры под музыку. Различение изменений в музыке	1	28.11	Формирование чувства музыкального темпа, размера, восприятия ритмического рисунка. Выразительно исполнять знакомые движения и эмоционально передавать в движениях игровые образы. Знать передаваемые образы. Самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой.	
Танцевальные упражнения					
13	Танцевальные упражнения. Тихая ходьба, пружинящий шаг.	1	05.12	Развитие словесной регуляции действий на основе согласования слова и движений. Выучить пружинящий шаг. Ходить тихо, настороженно, мягко, пружинисто, танцевально	
14	Танцевальные упражнения. Поскоки с ноги на ногу, легкие поскоки. Хлопки. Польшка.	1	12.12	Развитие умения реализовать запрограммированные действия по условному сигналу. Выучить шаги польки, уметь сочетать их с хлопками. Поскоки с ноги на ногу, легкие поскоки.	
Упражнения на ориентирование в пространстве					
15	Упражнения на ориентирование в пространстве. Перестроение из колонны парами в колонну по одному.	1	19.12	Развитие быстроты и точности реакции на звуковые или вербальные сигналы. Соблюдать правильную дистанцию при перестроениях, уметь из двух колонн выстроиться в одну. Построиться в колонну по два человека; построиться в колонну по одному из колонны парами.	
16	Упражнения на ориентирование в пространстве. Построение круга из шеренги	1	26.12	Развитие пространственных представлений. Знать все этапы построения круга из шеренги, из двух линий.	
III четверть(10 часов)					
Упражнения на ориентирование в пространстве					

17	Упражнения на ориентирование в пространстве. Выполнение во время ходьбы и бега заданий с предметами	1	16.01	Развитие произвольности при выполнении движений и действий. Выполнять манипуляции с предметами во время движения. Построиться в круг из шеренги и из движения в рассыпную.	
Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения					
18	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Повороты туловища с передачей предмета РК.	1	23.01	Развитие точности, координации, плавности, переключаемости движений. Знать исходное положение выполняемых движений, соблюдать постановку корпуса. Уклонять и поворачивать голову вперед, туловище назад.	
19	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Движения рук и ног.	1	30.01	Коррекция согласованности движений. Согласовывать движения рук, ног и корпуса. Манипулировать предметом в движении. Опускать, поднимать предметы перед собой. Уметь плавно и резко выполнять одно и то же движение.	
20	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Упражнения на выработку осанки	1	06.02	Выработка правильной осанки, чувства равновесия. Выставлять ноги вперед поочередно Резко поднимать согнутую в колене ногу.	
Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений					
21	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Одновременные движения рук и ног.	1	13.02	Преодоление двигательного автоматизма движений. Уметь управлять частями тела независимо от других частей. Отвести ногу в сторону, назад, вместе с руками.	
22	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Ускорение и замедление движений	1	20.02	Изменение характера движений в соответствии с изменением контрастов звучания, коррекция слухового восприятия. Самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой. Выполнять упражнения ритмично, ускоряя, замедляя.	

23	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Смена движений.	1	27.02	Развитие различных качеств внимания (устойчивости, переключения, распределения). Выполнять упражнения ритмично, ускоряя, замедляя.	
Ритмико-гимнастические упражнения на расслабление мышц					
24	Ритмико-гимнастические упражнения на расслабление мышц. Встряхивание и раскачивание рук.	1	05.03	Развитие быстроты и точности реакции на звуковые или вербальные сигналы. Произвольно напрягать и расслаблять мышцы тела, отдельные группы мышц. Выполнять свободное падение рук из исходного положения, из положения руки в стороны. Знать исходное положение.	
25	Ритмико-гимнастические упражнения на расслабление мышц. Раскачивание рук поочередно и вместе	1	12.03	Развитие словесной регуляции действий на основе согласования слова и движений. Раскачивать руки в стороны, перед собой и в сочетании с наклоном корпуса.	
26	Ритмико-гимнастические упражнения на расслабление мышц. Выбрасывание ног	1	19.03	Развитие быстроты и точности реакции. Выбрасывать поочередно правую ногу вперед, левую	
IV четверть(7 часов)					
Координационные движения, регулируемые музыкой					
27	Координационные движения, регулируемые музыкой Исполнение несложных ритмических рисунков на бубне	1	02.04	Развитие произвольности при выполнении движений и действий. Передавать ритмический рисунок мелодии. Одновременно сгибать в кулак пальцы одной руки и разгибать пальцы другой в медленном темпе, с ускорением.	
28	Координационные движения, регулируемые музыкой Исполнение несложных ритмических рисунков на барабане	1	09.04	Развитие всех видов памяти (зрительной, моторной, слуховой). Повторять ритм, заданный учителем. Уметь исполнять восходящие гаммы и нисходящие в пределах пяти нот.	
Игры под музыку					

29	Игры под музыку. Передача в движениях игровых образов.	1	16.04	Формирование способности к пониманию различных эмоциональных состояний. С помощью невербальных средств передать заданный образ. Выразительно исполнять знакомые движения и эмоционально передавать в движениях игровые образы.	
30	Игры под музыку. Игры с пением и речевым сопровождением.	1	23.04	Согласование движений с пением. Знать текст стихов, попевок и считалок. Соотносить движения с речью. Выполнять игры с предметами, с пением, речевым сопровождением.	
31	Игры под музыку. Инсценирование доступных песен.	1	07.05	Развитие способности к созданию выразительного образа с помощью невербальных средств. Передавать в игровой ситуации различные образы. Прохлопывание ритмического рисунка прозвучавшей мелодии.	
Танцевальные упражнения					
32	Танцевальные упражнения. Переменные притопы.	1	14.05	Развитие произвольности при выполнении движений и действий. Уметь выполнять переменные шаги и притопы. Выполнять притопы переменные, прыжки с выбрасыванием ноги вперед.	
33	Танцевальные упражнения. Элементы русской пляски, местных народных танцев.	1	21.05	Согласование движений с пением. Развитие умения выполнять совместные действия и коммуникативных навыков. Элементы русской пляски. Выполнять игры с предметами, с пением, речевым сопровождением. Уметь работать в парах и группе. Исполнять танцевальную комбинацию под музыку, сопровождая движения пением. Выполнять основные движения парами по прямой, по кругу.	

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

«Рукотворный мир»

Рабочая программа учебного предмета «Рукотворный мир» для учащихся 2 класса разработана в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Пояснительная записка

Цель: коррекция и развитие личности обучающегося с нарушениями интеллекта в процессе овладения элементарными трудовыми навыками при работе с бумагой, пластилином.

Задачи:

Обучающие:

- Обучать различным приемам работы с бумагой, пластилином.
- Формировать умения следовать устным инструкциям.
- Обогащать словарь ребенка специальными терминами.

Развивающие:

- Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения.
- Развивать мелкую моторику рук и глазомер.
- Развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей.
- Развивать пространственное воображение

Воспитательные:

- Формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки.
- Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей.

Ожидаемые результаты:

По окончании курса учащиеся должны **знать:**

- элементарные правила создания композиций;
- правила техники безопасности при работе.

По окончании курса учащиеся должны **уметь:**

- кратко излагать содержание предметной деятельности;
- следовать устным инструкциям педагога;
- конструировать по образцу, проявлять творчество;
- соблюдать правила техники безопасности и культуру труда, порядок на рабочем столе.

Используемая литература:

Г.Н.Давыдова «Пластилинография для малышей», Москва 2008 г. Издательство «Скрипторий 2003».
Р.А. Бардина «Изделия народных художественных промыслов и сувениры». - М., 1990 г.

- Л.В. Горнова «Студия декоративно-прикладного творчества». – Волгоград, 2008 г.
 Е.В.Чернова «Пластилиновые картины» - Ростов н/Д.: Феникс, 2006. - 48с. - (Город мастеров).
 Пособие «Игрушки из бумаги». ,С -П.: «Кристалл» -318 с., ил., 1996 г.
 Л.А.Обухова «Поурочные разработки по технологии», ООО «ВАКО», 2007г.
 М.И. Нагибина «Из простой бумаги мастерим как маги», Ярославль « Академия развития» - 224 с., ил., 2000 г.
 Ю.Б. Гомозова «Калейдоскоп чудесных ремесел», М. - 2005 г.
 В.С. Горичева «Сказку делаем из глины, теста, снега, пластилина», М. - 2002 г.
 Э.К. Гульянц. «Что можно сделать из природного материала», М.- 1999 г.
Т.Н. Проснякова, Н.А. Цирулик «Умные руки» - Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2004 г.
Т.Н. Проснякова, Н.А. Цирулик «Уроки творчества» - Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2004 г.
С.И. Хлебникова, Н.А. Цирулик «Твори, выдумывай, пробуй!» - Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2004 г.
Т.Н. Проснякова «Творческая мастерская» - Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2004 г.
Г.И. Долженко «100 поделок из бумаги» - Ярославль: Академия развития, 2006 г.

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности « Рукотворный мир».

Количество учебных часов: 1 час в неделю, 33 часа в год.

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Характеристика видов деятельности учащихся	Примечание
<i>I четверть (8 часов)</i>					
1.	Вводное занятие. Правила техники безопасности.	1	07.09.		
2.	Раскрашивание «Фрукты».	1	14.09.		
3.	Конструирование из природного материала «Мышка».	1	21.09.		
4.	Аппликация из круп «Грибы».	1	28.09.		
5.	Оригами «Лягушка».	1	05.10.		
6.	Рисование по точкам. Раскрашивание «Цыпленок».	1	12.10.		
7.	Лепка «Собираем урожай».	1	19.10.		
8.	Аппликация «Листопад».	1	26.10		
<i>II четверть (7 часов)</i>					
9.	Оригами «Бабочка».	1	09.11.		
10.	Раскрашивание «Кораблик в море».	1	16.11.		
11.	Лепка «Пластилиновый узор».	1	23.11.		
12.	Оригами «Рыбка».	1	30.11.		

13.	Вырезание «Снежинка».	1	07.12.		
14.	Конструирование «Новогодняя игрушка».	1	14.12.		
15.	«Новогодняя открытка».	1	21.12.		
III четверть (11 часов)					
16.	Вырезание из бумаги «Заяц».	1	11.01.		
17.	Аппликация «Снеговик».	1	18.01.		
18.	Лепка «Пластилиновый узор».	1	25.01.		
19.	Аппликация «Кораблик в море».	1	01.02.		
20.	Раскрашивание по номерам «В гостях у сказки».	1	08.02.		
21.	Лепка «Посуда для кукол».	1	15.02.		
22.	Открытка к 23 февраля.	1	22.02.		
23.	Открытка к 8 Марта.	1	29.02.		
24.	Конструирование из природного материала «Птицы».	1	07.03.		
25.	Аппликация «Бабочка».	1	14.03.		
26.	Вырезание из бумаги «Деревья».	1	21.03		
IV четверть (7 часов)					
27.	Рисование «Цветы».	1	04.04.		
28.	Аппликация «Ракета».	1	11.04.		
29.	Раскрашивание по номерам «Лето».	1	18.04.		
30.	Аппликация «Цыпленок».	1	25.04.		
31.	Раскрашивание по номерам «Цирк».	1	02.05.		
32.	Аппликация «Лето».	1	16.05.		
33.	Итоговое занятие. Оформление выставочных работ.	1	23.05.		

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

«Азбука общения»

Пояснительная записка

Рабочая программа «**Азбука общения**» составлена в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, с учетом особенностей познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствует формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлений об этических и эстетических идеалах и ценностях.

Цель: формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

Задачи:

- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;
- развитие коммуникативных умений в процессе общения;
- введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности.
- формирование устойчивой положительной самооценки школьников.

Личностные результаты обучения:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
- проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям, учению;
- формирование интереса (мотивации) к учению;
- оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

Планируемые результаты освоения курса. Во *2 классе* осуществляется достижение результатов второго уровня, которые предполагают формирование позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом. На этом этапе происходит развитие понимания ценностей человеческой жизни, ценностных отношений к своему внутреннему миру, к здоровью окружающих его людей, к природе, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, другим людям.

Предполагается сформировать у обучающихся:

- положительное отношение к миру, в котором они живут;
- способность к организации своей жизни в соответствии с нормами культурного поведения в социальной среде;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Основное содержание учебного предмета. На втором году обучения курса рассматриваются темы раздела «Учимся жить вместе». В разделе выделяются подразделы: «Я и мой внутренний мир», «Этика и этикет», «Я и мое окружение».

Используемая литература:

- Васильева-Гангус Л. «Азбука вежливости», М., 1984;
- Камычек Я. «Вежливость на каждый день», М., 1975;
- Смолка К., «Правила хорошего тона», М., 1980;
- Максимовский М., «Этикет делового человека», М., 1994;
- Дорохов А. «О культуре поведения», М., 1986;

- Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе [Текст] / М. Р. Битянова. – М. : Совершенство, 1998. – 298 с. (Практическая психология в образовании).
- Блинова, Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей Учеб. пособие [Текст] / Л. Н. Блинова. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2002. – 136 с.
- Григорьева, Т. Г. Основы конструктивного общения: Методическое пособие для педагогов-психологов [Текст] / Т. Г. Григорьева, Л. В. Линская, Т. П. Усольцева. – Новосибирск: Издательство Новосибирского университета, 1999. – 173 с.
- Практическая психология образования: Учебное пособие для вузов [Текст] / И. В. Дубровина, А. Д. Андреева, Н. И. Гуткина и др. ; Под ред. И.В. Дубровиной. – М. : Просвещение, 2003. – 480 с.
- Федоренко, Л. Г. Секреты общения [Текст] / Л. Г. Федоренко. – СПб. : КАРО, 2003. – 192 с.
- Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; в 4-х томах. Т. 4. – М. : Генезис, 2001. – 160 с.
- Груздева Ю.В. «Классные часы с психологом» 1-4 классы М : Глобус», 2009
- Сорокоумова Е.А. Уроки общения в начальной школе М,: АРКТИ, 2008
- Образцова Т.Н. Психологические игры для детей, М.: лада, 2010
- Майорова Н.П. Е.Е. Чепурных Обучение жизненно важным навыкам, М. 2002
- Л.Б.Фесюкова «Воспитание сказкой».

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Азбука общения».

Количество учебных часов: 1 час в неделю, 33 часа в год.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Характеристика видов деятельности учащихся	Примечание
<i>I четверть (8 часов)</i>					
<i>Я и мой внутренний мир.</i>					
1.	Я среди людей.	1	05.09.	Что такое человек. Формирование человека и окружающая среда. Понятия «я», «мы», «они». Общее и отличительное в этих понятиях. Сюжетно-ролевая игра «Я и другие люди»	
2.	Кто я и как выгляжу.	1	12.09.	Нравственные понятия «я», «внешний вид». Почему люди по внешнему виду отличаются друг от друга. Лицо, одежда, мимика, жесты, речь. Аккуратность, опрятность, бережливость - уважение человека к себе. Личная гигиена.	
3.	Я- личность.	1	19.09.	Понятия «личность»,	

				«индивидуальность», «неповторимость». Внешний и внутренний мир человека. Я - мой характер, мои знания. Мое поведение зависит от меня самого.	
4.	Я и мои роли.	1	26.09.	Понятие «роль» в кино, театре, жизни. Мои роли сегодня - кто я в этом мире. Правила этикета и общения в моих ролях дома, в школе, на улице.	
5.	Практическое занятия «Правила поведения и общения дома, на улице, в школе».	1	03.10.	Разыгрывание сценок по правилам поведения и общения.	
Этика и этикет.					
6.	Праздники в жизни человека.	1	10.10.	Понятия «праздник», «праздничный». Правила этикета праздничного общения. Школьные и классные праздники. Церковные праздники и традиции их проведения. Как вести себя в храме.	
7.	Подарки и их значение в жизни человека.	1	17.10.	Знакомство с понятием «подарок».	
8.	Отношения поколений в семье.	1	24.10	Семья, родители, родные (братья, сестры бабушки, дедушки). Отношения поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы, сострадания, помощи в семье. Обида. Почему надо уважать старшее поколение? Необходимость учиться добру, чуткости, вниманию. Русские и кавказские традиции отношения к старшим.	
II четверть (8 часов)					
9.	Игра «В гости к бабушке и дедушке».	1	07.11.	Игровые упражнения.	
10.	Отношение к учителю.	1	14.11.	Учитель и его обязанности в школе. Как должны относиться ученики к учителю и почему? Этикет в общении с учителем. Национальные традиции России в общении учителя и ученика.	
11.	Плохо одному.	1	21.11.	Необходимость человека в общении и жестокость одиночества. Раскрыть в доступной форме мысль о том, что речь является важнейшим средством общения.	
12.	Речевой этикет.	1	28.11.	Понятия «тон голоса», «речь», «общение». Специфика речевого общения. Отличие	

				устной речи от письменной. Речь и отношение человека к людям. Уважительное речевое общение. Шутки.	
13.	Мимика, жесты и поведение человека.	1	05.12.	Отражение характера в речи. Мимика, жесты, поза и поведение человека. Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям.	
14.	Вежливость и этикет.	1	12.12.	Содержание понятий «вежливость», «этикет». Зачем нужны людям правила вежливости и этикета. Как человек формирует «личный» этикет. Основные правила вежливости в общении.	
15.	Товарищи и друзья.	1	19.12.	Понятия «товариш», «друг», «господин». Особенности их использования в общении между людьми.	
16.	Верность и бескорыстие в дружбе.	1	26.12	Товарищество и дружба в традициях русского народа.	
III четверть (10 часов)					
17.	«Дал слово — держи его».	1	16.01.	Беседа о выполнении обещаний.	
Я и моё окружение.					
18.	Что в имени твоём.	1	23.01.	Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку.	
19.	Ты – это я.	1	30.01.	Осознание самого себя и одноклассников, как соотносить себя с ними.	
20.	Отношения с одноклассниками.	1	06.02.		
21.	Другой человек.	1	13.02.	Обобщение представлений детей о своем Я, поддержка положительной установки на другого человека.	
22.	Настроение другого человека.	1	20.02.	Развитие эмпатии (способность поставить себя на место другого человека, почувствовать ситуацию, мир так, как их воспринимает этот человек, и таким образом понять его проблемы), укрепление гуманистической направленности детей.	

23.	Удовольствие - в игре.	1	27.02.	Понятия «игра», «играющие», «интерес», «азарт». Основные этические правила поведения в игре. Делу - время, а потехе час. Играй, а дело не забывай. В здоровом теле - здоровый дух.	
24.	Игры на сплочение классного коллектива.	1	05.03.	Разучивание игр.	
25.	Моя мама.	1	12.03.	Развитие потребности и навыка обращать внимание на настроение и состояние близких.	
26.	Наша семья. Рисование на тему «Я люблю своих родителей».	1	19.03	Осознание понятия «семья», что семья – это люди, связанные Мы - чувством друг за друга.	
<i>IV четверть (7 часов)</i>					
27.	Отношение к старшим.	1	02.04.	Семья, родители, родные (братья, сестры бабушки, дедушки). Отношения поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы, сострадания, помощи в семье. Обида. Почему надо уважать старшее поколение? Необходимость учиться добру, чуткости, вниманию. Русские и кавказские традиции отношения к старшим. Семья-это семь Я.	
28.	Составление рассказа на тему «Моя семья».	1	09.04.	Практическое занятие.	
29.	Наш класс.	1	16.04.	Укрепить Мы – чувство в классе, осознание понятия «Мы».	
30.	Мы договариваемся.	1	23.05.	Метод разговора при решении конфликтных ситуаций.	
31.	Игра «Давай поговорим».	1	07.05.	Подкрепление стремление детей договариваться, выработать соглашение класса «Мы договорились, что ...»	
32.	Я-ты-мы.	1	14.05.	Закрепить основные идеи курса: Я – индивидуальность, Ты – это Я (все люди взаимосвязаны, взаимозависимы, мое Я тем богаче, чем больше тепла идет от меня к другим людям.	
33.	Заключительный урок.	1	21.05.	Обобщение знаний «Учимся жить вместе». Игра – викторина.	

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
«Основы безопасности жизнедеятельности»

Пояснительная записка

Цель: воспитание бытовой безопасности учащихся, повышение уровня общего развития к социальной адаптации.

Задачи: формирование знаний и умений, способных сохранить жизнь и здоровье.

Основные направления коррекционной работы:

1. Развитие умения сравнивать, выделять сходство и различие.
2. Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.
3. Развитие стремления доводить начатое дело до конца.

Предполагаемые результаты освоения курса

Учащиеся должны уметь:

- правильно переходить дорогу;
- обходить стоящий транспорт;
- соблюдать правила пользования бытовыми приборами.

Учащиеся должны знать:

- сигналы светофора;
- дорожные знаки: «Дети», «Пешеходный переход», «Проход закрыт», «Движение на велосипедах запрещено»;
- составные части дороги;
- ядовитые грибы и ягоды;
- элементарные правила поведения дома, в общественных местах, в лесу, поле, водоемах;
- сигналы вызова спецслужб.

Учебно-методический комплекс:

1. Концепция и программы для нач. кл. В 2 ч., Л.П.Анастасова, В.Г.Горяев. - М.: Просвещение, 2009
2. Азбука пешехода: игра для детей младшего школьного возраста/под ред. А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение: Рилионт, 2003

3. Поурочные разработки по окружающему миру. 1 класс. 2-изд. Е.П. Федилова, Е.А. Поторочина, ВАКО, М. 2005 г.
4. Основы безопасности жизнедеятельности 1 класс. Шевченко Н.Г. – Волгоград: Учитель, 2005 г.
5. Плакаты тематические по правилам ДД.
6. Презентации.

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Основы безопасности жизнедеятельности».

Количество учебных часов: 1 час в неделю, 33 часа в год.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Характеристика видов деятельности учащихся	Примечание
<i>I четверть (8 часов)</i>					
1.	Основные правила поведения учащихся на улице и дороге.	1	04.09.	Обобщить изученные знания. Определить безопасный путь в школу. Повторение правил безопасного поведения в школе, во время перемен, во дворе, во время прогулки или экскурсии.	
2.	Знакомство с дорожными знаками.	1	11.09.		
3.	Знакомство с сигналами для регулирования дорожным движением.	1	18.09.		
4.	Экскурсия. Как правильно переходить дорогу?	1	25.09.		
5.	Будь внимательным и осторожным.	1	02.10.		
6.	Наиболее безопасный путь в школу и из школы.	1	09.10.		
7.	Безопасное поведение в школе.	1	16.10.		
8.	Безопасное поведение во дворе.	1	23.10.		
<i>II четверть (7 часов)</i>					
9.	Где можно и где нельзя играть?	1	13.11.	Обобщить изученные знания. Повторить правила поведения с электроприборами, газом. Знать правило, как себя вести, когда ты один дома, с незнакомыми людьми.	
10.	Наш дом – источник опасности. Бытовая техника.	1	20.11.		
11.	Я сам себе разогреваю обед.	1	27.11.		
12.	Благо и вред лекарств.	1	04.12.		
13.	У меня дома кошка, собака.	1	11.12.		
14.	Осторожно - незнакомец!	1	18.12.		
15.	Безопасное поведение в быту.	1	25.12.		
<i>III четверть (10 часов)</i>					
16.	Огонь – друг и враг человека.	1	15.01.	Повторить правила обращения с огнём, правила поведения при	
17.	Правила поведения при возникновении пожара.	1	22.01.		

18.	Природа и безопасность человека (зимнее время).	1	29.01.	пожаре, поведение у водоёмов, поведение на льду или скользкой дороге. С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое», иллюстрации. Познакомиться с профилактикой простудных заболеваний.	
19.	Особенностями движения по мокрой и скользкой дороге.	1	05.02.		
20.	Замерзшие водоёмы.	1	12.02.		
21.	Правила поведения на замёрзшем водоёме.	1	19.02.		
22.	Правила поведения на катке.	1	26.02.		
23.	Простудные заболевания и их профилактика.	1	04.03.		
24.	Человек попал в беду.	1	11.03.		
25.	Элементы улиц и дорог.	1	18.03.		
<i>IV четверть (8 часов)</i>					
26.	Я – велосипедист.	1	01.04.	Закрепление правил дорожного движения. Закрепление правил безопасности с ядовитыми растениями и грибами. Закрепление правил техники безопасности в жару, на водоёме. Картинки, игра и соревнования велосипедистов.	
27.	Экскурсия к проезжей части.	1	08.04.		
28.	Природа и безопасность человека летом (лекарственные растения).	1	15.04.		
29.	Природа и безопасность человека летом (ядовитые растения).	1	22.04.		
30.	Ядовитые грибы.	1	26.04.		
31.	Профилактика теплового и солнечного удара.	1	06.05.		
32.	Купание – метод закаливания.	1	13.05.		
33.	Обобщающий урок.	1	20.05.		