

Государственное казенное образовательное учреждение Владимирской области
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Ковров»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



О.А.Белоглазова

«02» сентября 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат г.Ковров»



С. А. Косарева

Приказ по школе № 155 от 02.09.2024г.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

1- А класса

Учитель: Китаева Елена Юрьевна

2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка к рабочей программе

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжёлой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения или слуха, опорно-двигательного аппарата.

Речь и альтернативная коммуникация

Количество часов по учебному плану-132

Количество часов по рабочей программе-129

Математические представления

Количество часов по учебному плану-99

Количество часов по рабочей программе-97

Окружающий природный мир

Количество часов по учебному плану-66

Количество часов по рабочей программе-64

Окружающий социальный мир

Количество часов по учебному плану-66

Количество часов по рабочей программе-64

Игротерапия

Количество часов по учебному плану-33

Количество часов по рабочей программе-31

Человек

Количество часов по учебному плану-66

Количество часов по рабочей программе-65

Азбука общения

Количество часов по учебному плану-33

Количество часов по рабочей программе-31

Предметно-практические действия

Количество часов по учебному плану- 33

Количество часов по рабочей программе- 31

Школьный театр: «Путешествие в сказку»

Количество часов по учебному плану- 33

Количество часов по рабочей программе- 33

Рукотворный мир

Количество часов по учебному плану- 33

Количество часов по рабочей программе- 33

Речь и альтернативная коммуникация

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель обучения – формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

Задачи:

1. формирование способности пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
2. учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности;
3. развитие речи как средства коммуникации в связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях.

Предполагаемые результаты освоения обучающимися образовательной программы:

Личностные результаты освоения учебного предмета

- готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия;
- способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;
- поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;
- выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации;
- уметь произносить осознанно слоги, слова;
- уметь различать интонацию;
- уметь вступать в контакт;
- понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- уметь использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

Предметные результаты освоения учебного предмета

- проявление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям;
- выполнение конкретного действия по инструкции взрослого;
- использование пищевого предмета по назначению;
- проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов;
- рассматривание иллюстраций.

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами:

«Коммуникация»;

«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»;

«Чтение и письмо»

Добукварный период: Слово. Предложение. Слог (часть слова). Звук. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа. Слово. Предложение. Слог (часть слова). Звук. Развитие зрительных и пространственных восприятий. Развитие моторных умений.

Учебно-методический комплект учителя

1. А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова «Букварь» АО Издательство «Просвещение», М., 2018 г.
2. «Обучение чтению в специальных коррекционных классах» 1 класс/, автор-составитель Л.И.Рудченко – Волгоград: Учитель, 2007.
3. А.К.Аксёнова, Э.В. Якубовская «Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы», Москва, «Просвещение», 1987г.
4. Настенная касса для букв разрезной азбуки.
5. Наборное полотно.
6. Слоговые таблицы

7. Пособие «Говорящая азбука».

8. Плакат «Алфавит»

Учебно-методический комплект учащихся

1. А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова «Букварь» АО Издательство «Просвещение», М., 2018 г.

2. Индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

3. Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображением объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами.

Курс рассчитан на 95 часов в год, по 4 часа в неделю.

Календарно - тематическое планирование по учебному предмету : «Речь и альтернативная коммуникация.»

1 четверть (32 ч)

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Дата	Примечание
1.	Знакомство детей с учителем в классе.	1	02.09	
2.	Знакомство детей друг с другом.	1	03.09	
3.	Звуки вокруг нас. Имитация звуков животного мира	1	04.09	
4.	Понимание названия предметов. Правильная посадка за партой.	1	05.09	
5.	Игра «Покажи где...» Обводка пальцем по шаблону круга (яблока) в воздухе, на доске, на парте.	1	09.09	
6.	Знакомство с понятием «рисование по контуру», «рисование по пунктирным линиям».	2	10.09	
7.			11.09	
8.	Понимание названий действий. Правила поведения на уроке	2	12.09	
9.			16.09	
10.	Игра «Что делает...?». Рисование произвольных линий разной длины и направления.	2	17.09	
11.			18.09	
12.	Понимание признаков предметов. Рисование линий от точки.	2	19.09	
13.			23.09	
14.	Игра «Какая, какой, какие...?» Знакомство с понятием «рисование по контуру».	2	24.09	
15.			25.09	

16.	Упражнение для кистей и пальцев рук. Рисование по пунктирным линиям.	1	26.09	
17.	Упражнение для кистей и пальцев рук. Обводка по точкам.	1	30.09	
18.	Игры и упражнения на формирование речевого дыхания.	1	01.10	
19.	Упражнения по речевому дыханию. Обводка по трафарету.	1	02.10	
20.	Игры и упражнения на подвижность органов артикуляции. Рисование вертикальных линий по образцу.	1	03.10	
21. 22.	Игры в мяч с речевым сопровождением. Рисование вертикальных линий по образцу.	2	07.10 08.10	
23.	Штриховка фигур по горизонтали.	1	09.10	
24.	Штриховка фигур по вертикали.	1	10.10	
25.	Любимые сказки. Обводка по точкам.	1	14.10	
26. 27.	Сказка «Курочка Ряба». Дорисовывание предметов по образцу и пунктирным линиям.	2	15.10 16.10	
28. 29.	Сказка «Колобок». Дорисовывание элементов рисунка	2	17.10 21.10	
30. 31.	Сказка «Три медведя». Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации	2	22.10 23.10	
32.	Любимая игрушка. Рисование вертикальных линий по опоре.	1	24.10	
2 четверть (31 ч)				
33.	Любимая игрушка. Рисование горизонтальных линий по опоре	1	05.11	
34. 35.	Сказка «Репка». Обводка репки по контуру.	2	06.11 07.11	
36. 37.	Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков бытовых предметов их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке.	2	11.11 12.11	
38.	Имитация звуков животного мира. Дорисовывание травы, ягод, солнышка.	1	13.11	

39. 40.	Вопросы-ответы (называние предметов, изображенных на картинках). Обведение по контуру.	2	14.11 18.11	
41. 42.	Исключение четвертого лишнего по признаку цвета . Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету.	2	19.11 20.11	
43. 44.	Называние предметов, изображенных на картинках, знакомство с условно графической схемой слов	2	21.11 25.11	
45. 46.	Называние предметов, изображенных на картинках, «чтение» условно графической схемы слов	2	26.11 27.11	
47. 48.	Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три — повтори и покажи»). Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур.	2	28.11 02.12	
49. 50.	«Чтение» условно-графической записи слов парами с опорой на картинку (дом – дым, мишка – мышка, кепка – репка, ворона – ворота)	2	03.12 04.12	
51. 52.	Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением. Рисование вертикальных, наклонных и горизонтальных линий.	2	05.12 09.12	
53. 54.	Составление предложений по картинкам и их последующее «чтение» (схема предложения без деления на слова).	2	10.12 11.12	
55.	Беседа на тему «Домашние животные и их детёныши». «Чтение» условно-графической записи слов, обозначающих животных и их детёнышей.	1	12.12	
56.	Беседа на тему «Зоопарк» . Штриховка горизонтальными линиями по точкам	1	16.12	
57. 58.	Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк». Обводка и дорисовывание бордюра.	2	17.12 18.12	
59. 60.	Составление предложений по картинке «Зоопарк» и их «чтение» в условно-графической записи . Обводка, дорисовывание и раскрашивание композиции из геометрических фигур.	2	19.12 23.12	
61.62.	Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова, его условно-графическое изображение.	2	24.12 25.12	

63.	Рассматривание картинок, придумывание и проговаривание имен детей. Составление по картинкам предложений из двух слов. Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур.	2	26.12	
3 четверть (36 ч)				
64. 65.	Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова. Штриховка геометрических фигур вертикальными линиями.	2	13.01 14.01	
66. 67.	Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его условно-графическое изображение. Штриховка геометрических фигур горизонтальными линиями.	2	15.01 16.01	
68. 69.	Беседа на тему «Кто что любит?» с опорой на картинки. Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур.	2	20.01 21.01	
70. 71.	Составление по картинкам предложений из трех слов по теме «Кто что любит?», их «чтение».	2	22.01 23.01	
72. 73.	Составление по картинкам предложений из трех слов, последующее выделение каждого слова на слух. Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями.	2	27.01 28.01	
74. 75.	Беседа на тему «Кто что любит?» Активизация связного высказывания	2	29.01 30.01	
76. 77. 78.	Работа с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова, предложения. Штриховка геометрических фигур.	3	03.02 04.02 05.02	
79. 80.	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов. Штриховка геометрических фигур наклонными линиями.	2	06.02 10.02	
81. 82.	Беседа на тему «У нас соревнования». Деление слов, обозначающих имена, на слоги. Штриховка геометрических фигур наклонными линиями.	2	11.02 12.02	
83. 84.	Беседа на тему «У нас соревнования». Активизация связного высказывания	2	13.02 24.02	
85. 86.	Овощи, фрукты. Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов. Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов.	2	25.02 26.02	

87. 88.	Беседа на тему «В магазине «Овощи-фрукты» с опорой на иллюстрацию. Деление слов, обозначающих овощи и фрукты, на слоги.	2	27.02 03.03	
89. 90.	Беседа на тему «В магазине «Овощи-фрукты». Активизация связного высказывания	2	04.03 05.03	
91. 92.	Выкладывание схемы слова по теме «Овощи» со слоговым делением на парте из полосок бумаги, рисование на доске, в тетради. Штриховка.	2	06.03 10.03	
93. 94.	Беседа на тему «В магазине «Игрушки». Обводка, дорисовывание по контуру изображений игрушек.	2	11.03 12.03	
95. 96.	Беседа на тему «В магазине «Игрушки». Деление слов, обозначающих игрушки, на слоги, Обводка и раскрашивание изображений игрушек.	2	13.03 17.03	
97. 98.	«В магазине «Игрушки». Активизация связного высказывания		18.03 19.03	
99.	Составление предложений по картинке и их «чтение» в условно-графической записи . Обводка, дорисовывание и раскрашивание композиции из геометрических фигур.		20.03	
4 четверть (30 ч)				
100. 101.	Выделение звука [а] в начале слова в словах, обозначающих предметы. Ориентировка в тетради.	2	31.03 01.04	
102. 103.	Определение места звука [а] в словах, обозначающих предметные картинки. Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты.	2	02.04 03.04	
104. 105.	Знакомство с печатным образом буквы А. Написание наклонных палочек.	2	07.04 08.04	
106. 107.	Выделение звука [а], соотнесение с печатным изображением. Раскрашивание буквы А.	2	09.04 10.04	
108. 109.	Письмо печатного варианта буквы А мелом на доске, карандашами в альбоме. Письмо палочек с закруглением внизу вправо.	2	14.04 15.04	
110. 111.	Выделение звука [у] в начале слова в словах, обозначающих предметы. Письмо палочек с закруглением вверху.	2	16.04 17.04	
112.	Определение места звука [у] в словах, обозначающих	2	21.04	

113.	предметные картинки. Обводка контура буквы у в изображении веток дерева .		22.04	
114. 115.	Знакомство с печатным образом буквы У. Письмо палочек.	2	23.04 24.04	
116. 117.	Письмо печатного варианта буквы У мелом на доске, карандашами в альбоме.		28.04 29.04	
118. 119.	Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки. Чтение печатного варианта букв А и У.	2	30.04 05.05	
120.	Конструирование из цветных полосок букв А и У.	1	06.05	
121.	Гласный звук и буква [а]. Строчная буква а. Выделение в слове гласного звука [а]2. Письмо элементов буквы а.	1	07.05	
122.	Правильное и отчётливое произнесение звука «А» в изолированной позиции. Письмо строчной буквы а.	1	12.05	
123.	Проверочная работа	1	13.05	
124.	Гласный звук и буква [у]. Выделение в слове гласного звука [у]. Письмо элементов строчной буквы у.	1	14.05	
125. 126.	Правильное и отчётливое произнесение звука У в изолированной позиции. Письмо буквы строчной «у».	2	15.05 19.05	
127. 128.	Дифференциация букв А, У. Письмо по обводке	2	20.05 21.05	
129.	Конструирование из цветных полосок букв. Обводка и дорисовывание бордюров.	1	22.05	

Математические представления

Цель – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- формировать умение различать количество предметов;
- сравнивать предметы по цвету, величине, форме;
- учить различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много);
- учить различать части суток, соотносить действие с временными промежутками;
- учить соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- учить пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

- корректировать недостатки внимания, памяти, мелкой моторики рук, развитие зрительно-слухового внимания, ориентировочных реакций, понимания элементарных инструкций через формирование учебных навыков.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета:

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

-использует по назначению учебные материалы

- выполняет действия по образцу и по подражанию (выполняет действие способом рука-в-руке;_подражает действиям, выполняемым педагогом; последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;_выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога).

знать:

- расположение предметов на листе бумаги;
- величину предметов;
- время суток;
- геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат).

уметь:

- различать и группировать предметы по цвету, форме, величине (по одному признаку);
- ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости (право-лево, вверх- вниз);
- различать, сравнивать множества (один -много, большой -маленький и т.д.);
- различать части суток (утро, день, вечер, ночь), соотносить действие с временными промежутками;
- соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой
- осуществлять зрительный контроль за действием рук и движениями крупной моторики;
- узнавать предмет, форму предмета.

Программное содержание предмета «Математические представления» представлено следующими разделами:

«Количественные представления»;

«Представления о форме»;

«Представления о величине»;

«Пространственные представления»;

«Временные представления»

Учебно-методический комплект учителя.

- Т.В.Альшеева «Математика 1 класс», 1 часть М. «Просвещение» -2022.
- Е.П.Плешакова, «Математика 1-4 классы, Коррекционно-развивающие задания и упражнения», Волгоград, «Учитель»,2007г.

- В.В.Эк, «Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М.-2005
- И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений». Издательство «Мозаика-Синтез», -М., 2009
- Наборное полотно.
- Набор предметных картинок.
- Демонстрационная линейка.
- **Учебно-методический комплект учащихся.**
- Рабочие тетради.
- Т.В. Алышева «Математика 1 класс», 1 часть, М. «Просвещение» -2022
- Наборы счетных палочек.
- Индивидуальные наборы дидактического материала.

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету
«Математические представления» (97 часов)**

№ п\п	Тема	Кол-во ча-сов	Дата проведения	Примечание
<i>Четверть (24 часа)</i>				
1.	Цвет, назначение предметов.	1	03.09	
2.	Различение предметов по цвету. Назначение знакомых предметов.	1	04.09	
3.	Круг: распознавание, называние.	1	06.09	
4.	Определение формы предметов путем соотнесения с кругом	1	10.09.	
5.	Большой – маленький.	1	11.09.	
6.	Одинаковые, равные по величине.	1	13.09.	
7.	Сравнение двух предметов по величине	1	17.09.	
8.	Сравнение трех-четырех предметов по величине	1	18.09.	

9.	Выявление одинаковых, равных по величине предметов	1	20.09	
10.	Слева – справа.	1	24.09.	
11.	Ориентировка в схеме собственного тела.	1	25.09	
12.	В середине, между. Перемещение предметов в указанное положение.	1	27.09.	
13.	Квадрат: распознавание, название.	1	01.10	
14.	Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом	1	02.10.	
15.	Дифференциация круга и квадрата;	1	04.10.	
16.	Дифференциация предметов по форме.	1	08.10	
17.	Вверху – внизу, выше – ниже.	1	09.10	
18.	Верхний – нижний, на, над, под.	1	11.10.	
19.	Внутри – снаружи, в, рядом, около.	1	15.10	
20.	Определение пространственных отношений предметов между собой	1	16.10.	
21.	Перемещение предметов в указанное положение.	1	18.10.	
22.	Длинный – короткий. Сравнение двух предметов по размеру	1	22.10	
23.	Сравнение трех-четырех предметов по длине	1	23.10.	
24.	Выявление одинаковых, равных по длине предметов	1	25.10	
II четверть (24 часа)				
25.	Треугольник: распознавание, название.	1	05.11.	
26.	Определение формы предметов путем соотнесения с треугольником	1	06.11	
27.	Дифференциация круга, квадрата,	1	08.11	

	треугольника			
28.	Дифференциация предметов по форме	1	12.11	
29.	Широкий – узкий.	1	13.11.	
30.	Сравнение двух предметов по размеру: широкий - узкий	1	15.11.	
31.	Сравнение трех-четырех предметов по ширине	1	19.11.	
32.	Выявление одинаковых, равных по ширине предметов	1	20.11	
33.	Далеко – близко.	1	22.11	
34.	Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе»	1	26.11	
35.	Перемещение предметов в указанное положение.	1	27.11	
36.	Прямоугольник: распознавание, называние.	1	29.11	
37	Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником	1	03.12	
38.	Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника	1	04.12	
39.	Высокий – низкий.	1	06.12	
40	Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий	1	10.12	
41.	Проверочная работа	1	11.12	
42.	Глубокий – мелкий.	1	13.12	
43.	Сравнение предметов по размеру: глубокий – мелкий, глубже – мельче.	1	17.12	
44.	Сверху. Снизу.	1	18.12	
45.	Впереди. Позади.	1	20.12	
46.	Определение пространственных отношений предметов между собой	1	24.12	
47.	Толстый – тонкий.	1	25.12	
48.	Сравнение предметов по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше.	1	27.12	
III четверть (27 часов)				
49.	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	1	14.01.	

50.	Различение частей суток	1	15.01	
51.	Рано – поздно.	1	17.01	
52.	Сегодня, завтра, вчера	1	21.01	
53.	Ориентирование во времени на основе понятий «сегодня», «завтра», «вчера»	1	22.01	
54.	Быстро – медленно.	1	24.01	
55.	Тяжелый – легкий.	1	28.01.	
56.	Сравнение предметов по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легче.	1	29.01	
57.	Выявление одинаковых, равных по тяжести предметов	1	31.01.	
58.	Составление упорядоченного ряда по убыванию.	1	04.02.	
59.	Составление упорядоченного ряда по возрастанию.	1	05.02	
60.	Различение множеств. Много.	1	07.02	
61.	Различение множеств. Мало.	1	11.02	
62.	Различение множеств. Пусто.	1	12.02	
63.	Больше-меньше. Одинаковое (равное) количество.	1	14.02	
64.	Сравнение предметных совокупностей. Много – мало, несколько.	1	25.02	
65.	Один-много, ни одного.	1	26.02	
66.	Сравнение предметных совокупностей. Один – много, ни одного.	1	28.02.	
67.	Соотнесение предметов по количеству в пределах 5 без называния чисел путем наложения и приложения.	1	04.03	
68.	Выделение одного предмета из множества	1	05.03	
69.	Число и цифра 1.	1	07.03	
70.	Один, одна, одно, одни. Сказка «Теремок».	1	11.03	
71.	Обозначение множества цифрой 1	1	12.03	
72.	Запись цифры 1 по точкам, по обводке.	1	14.03	
73.	Узнавание цифры. Соотношение количества предметов с числом.	1	18.03.	

74.	Геометрические фигуры. Составление из геометрических фигур изображения предметов	1	19.03	
75.	Дидактические игры на ориентировку в пространстве	1	21.03	
<i>IV четверть (22 часа)</i>				
76.	Повторение понятий: один-много. Выполнение различных действий: один — много.	1	01.04	
77.	Число и цифра 1. Закрепление.	1	02.04	
78.	Число и цифра 2.	1	06.04	
79.	Счет предметов в пределах 2.	1	8.04	
80.	Человек и его тело (один, два, две).	1	09.04	
81.	Обозначение множества цифрой 2	1	11.04	
82.	Запись цифры 2 по точкам, по обводке, по образцу	1	15.04	
83.	Узнавание цифры. Соотношение количества предметов с числом	1	16.04.	
84.	Обозначение множеств цифрами 1 и 2.	1	18.04	
85.	Знак сложения: «+», его название («плюс»), значение.	1	22.04	
86.	Составление математического выражения (1 + 1) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью	1	23.04	
87.	Понятия: поровну, равно. Сравнение количества предметов.	1	25.04	
88.	Знак «=», его значение	1	29.04	
89.	Запись математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$.	1	30.04	
90.	Знак арифметического действия «-», его название («минус»), значение.	1	06.05	
91.	Составление математического выражения (2 - 1) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью	1	07.05	
92.	Запись математического выражения в виде	1	13.05	

	равенства (примера): $2 - 1 = 1$.			
93.	Шар: распознавание, называние.	1	14.05.	
94.	Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с шаром.	1	16.05	
95.	Проверочная работа.	1	20.05	
96.	Дидактические игры на определение количества предметов	1	21.05	
97.	Дидактические игры на ориентировку в пространстве	1	23.05	

Окружающий природный мир

Рабочая программа учебного предмета «**Окружающий природный мир**» для учащихся 1 класса разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются:

- Формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- формирование временных представлений,
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Планируемые результаты освоения обучающейся общеобразовательной программы знать:

- название овощей, фруктов;
- название домашних животных (кошка, собака);
- название диких животных (лиса, заяц),
- название птиц.

уметь:

- повторять и выполнять простые поручения по словесной инструкции;
- строить фразы, характеризующие свои действия и действия учителя

- использовать указательный жест по инструкции учителя «Покажи...»;
- осуществлять классификацию (овощи, фрукты, животные, птицы).

Основное содержание учебного предмета.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа».

Учебно-методический комплекс:

- Н. Б. Матвеева, Ярочкина, И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Мир природы и человека. 1 класс, в 2 частях, М., Просвещение, 2021 г.
- Н. Б. Матвеева, М. А. Попова, Мир природы и человека, 1–4 классы образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с нарушением интеллекта. Методические рекомендации.
- Иллюстративные материалы, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, мультимедийные материалы.
- Ноутбук, проектор (сенсорная доска).

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала; наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; изображения сезонных изменений в природе; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы.

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий природный мир» (64 часа)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
1 четверть (16 часов)				
1	Человек и природа	1	04.09	
2	«Осень, в гости просим!»	1	06.09	
3	Одежда и обувь человека осенью.	1	11.09	
4	Одень куклу на прогулку	1	13.09	
5	«Что нам осень принесла?»	1	18.09	
6	Овощи. (Огурец)	1	20.09	
7	Фрукты. (Яблоко)	1	25.09	

8	Ягоды.	1	27.09	
9	Грибы.	1	02.10	
10	Какие бывают растения? Части дерева (лист)	1	04.10	
11	Явления природы: листопад. (Составление гербария)	1	09.10	
12	Явления природы: дождь,	1	11.10	
13	Птицы (домашние и дикие)	1	16.10	
14	Перелетные и неперелетные птицы.	1	18.10	
15	Занятия и труд людей осенью	1	23.10	
16	Обобщающий урок "В гости к осени"	1	25.10	
2 четверть (16 ч)				
17	В мире животных	1	06.11	
18	Домашние животные.	1	08.11	
19	Домашние животные. «Где чья мама?»	1	13.11	
20	Домашние животные. «Кто как подаёт голос?»	1	15.11	
21	Домашние животные: кошка. Внешний вид, питание.	1	20.11	
22	Наблюдение за жизнью кошки, просмотр фильма.	1	22.11	
23	Домашние животные: собака. Внешний вид, питание	1	27.11	
24	Наблюдение за жизнью собаки, просмотр фильма.	1	29.11	
25	Обобщающий урок по теме: «Домашние животные».	1	04.12	

26	Времена года: зима. Признаки зимы.	1	06.12	
27	Одежда и обувь человека зимой	1	11.12	
28. 29	Зимние явления природы (снег, метель, лед)	2	13.12 18.12	
30	Зимние забавы	1	20.12	
31. 32	Зима. Новогодний праздник.	2	25.12 27.12	
3 четверть (18 ч)				
33	Наблюдения за зимними явлениями природы. <i>Экскурсия.</i>	1	15.01	
34	Животные и птицы зимой.	1	17.01	
35	Дикие животные: заяц. Узнавание, внешний вид.	1	22.01	
36	Дикие животные: волк. Узнавание, внешний вид.	1	24.01	
37	Обобщающий урок по теме: «Дикие и домашние животные».	1	29.01	
38	Птицы: воробей. Внешний вид	1	31.01	
39	Птицы: воробей. Питание.	1	05.02	
40	Наблюдения за образом жизни воробьев, подкормка их. <i>Экскурсия.</i>	1	07.02	
41	Обобщающий урок по теме: «Птицы».	1	12.02	
42	Занятия и труд людей зимой	1	14.02	
43	Обобщающий урок по теме: «Зима»	1	26.02	
44	Солнце: узнавание, название, значение в жизни человека и в природе.	1	28.02	

45	Луна: узнавание, называние, значение в жизни человека и в природе.	1	05.03	
46	Явления природы: ветер	1	07.03	
47	Времена года: весна.	1	12.03	
48	Признаки весны.	1	14.03	
49	Весенние явления: потепление, сосульки, тает снег	1	19.03	
50	Изменения в природе весной.	1	21.03	
4 четверть (14 ч)				
51	Экскурсия в природу. Наблюдение за природными изменениями.	1	02.04	
52	Растения весной, экскурсия.	1	04.04	
53	Животные весной.	1	09.04	
54	Перелетные птицы: грач, скворец. Внешний вид.	1	11.04	
55	Одежда и занятия детей весной.	1	16.04	
56	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).	1	18.04	
57	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	1	23.04	
58	Соотнесение частей суток с видами деятельности человека.	1	25.04	
59	Лето. Признаки лета.	1	30.04	
60	Одежда и занятие детей летом.	1	07.05	

61	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	1	14.05	
62	Растения, различение: деревья, кустарники, травы.	1	16.05	
63	Викторина "Когда это бывает?"	1	21.05	
64	Экскурсия к цветнику.	1	23.05	

Окружающий социальный мир

Цель:

формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые личностные результаты по учебному предмету:

- реагировать на имя;
- проявлять собственные чувства, желания;
- навыки адаптации;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- участвовать в субъектно-объектных отношениях (совместно с педагогом);
- принимать пассивное участие в коллективных играх
- проявлять личностные качества: усидчивость, терпение; адекватное поведение
- проявлять интерес к играм одноклассников;
- наблюдать за действиями одноклассников, учителя;
- проявлять познавательную активность.

Планируемые коррекционные результаты по учебному предмету:

- умение взаимодействовать;
- проявляет интерес к предметам, адекватно использует их (рука в руке);
- исследует предметы окружающего мира;

- умение взаимодействовать в группе (развитие межличностных отношений);
- умение воспринимать информацию зрительно и тактильно;
- узнавать предметы и сооружения для игр;
- рассматривает игрушки, изображающие транспортные средства;
- понимание жестов и символов (*хорошо- плохо*)

Планируемые предметные результаты по учебному предмету:

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах (с помощью).

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

2) умение выполнять инструкции педагога:

3) использование по назначению учебных материалов:

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

Основное содержание учебного предмета

Для 1 класса актуальны следующие разделы, которые непосредственно включены в рабочую программу: «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Город», «Транспорт».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения на уроках «Окружающий социальный мир» разнообразно, определяется многообразием дефектов развития, присущих детям класса. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, зрительно-двигательной координации отражаются на результатах обучения, возможностях детей, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений.

Занятия сопровождаются живой эмоциональной речью учителя, побуждающей учащихся к активной деятельности. Учитель стимулирует и организует двигательную активность каждого ребенка на уроке.

Учебно-методический комплекс

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);

адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом").

Материально-техническое обеспечение:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- мебель: шкафы для хранения, стулья, столы;
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
- игрушки, наборы посуды, мебели, одежда и обувь для куклы, мозаики, пазлы-вкладыши.
- компьютерные обучающие игры («Лунтик познает мир»);
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты;
- разрезные карточки по темам;
- демонстрационные карточки по темам;
- настольно-печатные игры по темам.

Количество учебных часов

На изучение предмета «Окружающий социальный мир» в 1 классе отведено 64 часа, 2 часа в неделю.

**Тематическое планирование
Окружающий социальный мир
(64 часа)**

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения	Примечание
<i>1 четверть (16 часов)</i>				
1	Здравствуй, школа! Я – ученик.	1	03.09	
2	Мой класс. Моя парта.	1	05.09	
3	Девочки и мальчики.	1	10.09	
4	Школьные принадлежности: (действия с ними). <i>Тетрадь, карандаш, ручка.</i>	1	12.09	
5	Школьные принадлежности: портфель.	1	17.09	
6	Ориентация в зонах класса (учебная, игровая).	1	19.09	
7	Ориентация в классе (места расположения учебных принадлежностей).	1	24.09	
8	Школа. Экскурсия по школе.	1	26.09	
9	Школа: классы.	1	01.10	
10	Школа: коридор.	1	03.10	
11	Школа: библиотека.	1	08.10	
12	Школа: столовая.	1	10.10	
13	Школа: кабинет врача.	1	15.10	
14	Школа: спортивный зал.	1	17.10	
15	Школа. Правила поведения в школе (на уроке)	1	22.10	
16	Школа. Правила поведения в школе (на перемене)	1	24.10	
<i>II четверть (16 часов)</i>				
17. 18.	Предметы, созданные человеком, вокруг нас.	2	05.11 07.11	
19	Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики).	1	12.11	
20	Свойства игрушек (мягкие, твердые, музыкальные)	1	14.11.	
21. 22	Способы игры с разными видами игрушек	2	19.11 21.11	
23	Бумага. Свойства бумаги.	1	26.11	
24. 25	Предметы, сделанные из бумаги	2	28.11	

			03.12	
26	Дерево. Свойства дерева.	1	05.12	
27. 28	Предметы, сделанные из дерева	2	10.12 12.12	
29	Ткань Свойства ткани.	1	17.12	
30	Предметы, сделанные из ткани	1	19.12	
31	Резина Свойства резины.	1	24.12	
32	Предметы, сделанные из резины	1	26.12	
III четверть (18 часов)				
33	Дом, в котором я живу: Мой дом (квартира).	1	14.01	
34	Части дома.	1	16.01	
35	Комнаты в квартире.	1	21.01	
36	Назначение комнат.	1	23.01	
37	Помощники в доме (бытовые приборы: пылесос)	1	28.01	
38	Помощники в доме (бытовые приборы: чайник)	1	30.01	
39. 40	Мебель (стол, стул, кровать)	2	04.02 06.02	
41. 42	Посуда (тарелка, чашка, ложка).	2	11.02 13.02	
43	Правила поведения дома.	1	25.02	
44	Игровые действия: уборка.	1	27.02	
45	Игровые действия: чаепитие.	1	04.03	
46	Я и моя семья. Члены семьи.	1	06.03	
47	Сюжетно-ролевая игра "Дочки-матери".	1	11.03	
48	Двор. Игровая площадка.	1	13.03	
49	Двор. Спортивная площадка.	1	18.03	
50	Правила поведения во дворе.	1	20.03	
IV четверть (16 часов)				
51	Улица.	1	01.04	
52	Уличное движение. Светофор.	1	03.04	
53	Транспорт. Виды и значение транспорта.	1	08.04	
54	Части наземного транспорта.	1	10.04	

55	Автобус. (узнавание)	1	15.04	
56	Автобус. Назначение.	1	17.04	
57	Правила поведения в общественном транспорте.	1	22.04	
58	Мы едем, едем: (игровые действия)	1	24.04	
59	Город: здания.	1	29.04	
60	Магазин.	1	06.05	
61	Продавец.	1	13.05	
62	Правила поведения в магазине	1	15.05	
63	Я - покупатель (игровые действия)	1	20.05	
64	Поступки людей. Что такое "хорошо" и что такое "плохо"?	1	22.05	

Человек

Целью обучения является формирование представления о себе как целостном «Я», повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи:

- формирование представлений о своём теле, о своих двигательных возможностях;
- формирование навыков обслуживания себя в туалете;
- формирование гигиенических навыков и умений;
- обучение навыкам приёма пищи и питья, использование во время еды столовых приборов, пользованию салфеткой.

Предполагаемые результаты освоения обучающейся образовательной программы:

знать:

- части тела и их назначение;
- название одежды, обуви;
- названия предметов личной гигиены.
- правила безопасного перехода улицы

уметь:

- называть и показывать части тела;
- следить за чистотой своего тела, одежды;
- пользоваться предметами личной гигиены;

- переходить улицу по светофору и пешеходной дорожке

Содержание программы «Человек» представлено следующими разделами:

«Представление о себе»;

«Семья»;

«Гигиена тела»;

«Туалет»;

«Раздевание и одевание»;

«Приём пищи»

Учебно-методический комплект учителя

- Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, «Мир природы и человека» 1 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в двух частях, М., «Просвещение» 2019 г.

Учебно-методический комплект учащихся

- Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, «Мир природы и человека» 1 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в двух частях, М., «Просвещение» 2019 г.

Материально- техническое обеспечение включает: индивидуальные технические средства реабилитации, гигиенические принадлежности, фотографии с изображением ребёнка, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания

Календарно - тематическое планирование по учебному предмету: «Человек» (65 часов)

1 четверть (16ч)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	Различение людей. Мальчик, девочка.	1	02.09	
2	Различение людей по возрасту (молодой, старый).	1	04.09	
3	Различие между людьми (мужской, женский пол).	1	09.09	
4	Дидактическая игра «Кто ты?» (мальчик или девочка) «Как тебя зовут?»	1	11.09	
5	Называние и различение частей тела: руки, ноги, голова, туловище.	1	16.09	
6	Части тела: голова	1	18.09	
7	Называние и различение частей головы: (волосы, нос, рот, уши, глаза).	1	23.09	
8	Мои глаза.	1	25.09	

9	Мой нос.	1	30.09	
10	Мои уши.	1	02.10	
11	Мой рот.	1	07.10	
12	Называние и различение частей рук: (плечи, пальцы, ногти).	1	09.10	
13	Наши руки. Что умеют наши руки?	1	14.10	
14	Называние и различение частей ног: колени, пятки, пальцы, ногти.	1	16.10	
15	Ножки нужны, чтобы...	1	21.10	
16	Дидактическая игра «Части тела».	1	23.10	
2 четверть (15 ч)				
17	<u>Гигиена тела:</u> «Умывальная комната, атрибуты в умывальной комнате»	1	06.11	
18	Различение вентиля с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды.	1	11.11	
19	Предметы санитарии и гигиены: мыло, полотенце.	1	13.11	
20	Пользование мылом, мыльницей, полотенцем.	1	18.11	
21	Мытьё рук мылом. Вытирание рук полотенцем.	1	20.11	
22	Соблюдение последовательности действий при мытье рук.	1	25.11	
23	Урок закрепления «Моем руки чисто, чисто».	1	27.11	
24	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка.	1	02.12	
25	Чистка зубов щёткой, полоскание рта водой.	1	04.12	
26	Туалет: унитаз, раковина	1	09.12	

27	Пользование унитазом: кнопка слива, смывание унитаза.	1	11.12	
28	Туалетная бумага. Отматывание бумаги.	1	16.12	
29	Снятие и надевание нижнего белья	1	18.12	
30	Гигиенические процедуры после посещения туалета	1	24.12	
31	Обобщающий урок: «Посещение туалета»	1	25.12	
3 четверть (17 ч)				
32	Одежда. Назначение одежды.	1	13.01	
33	Различение предметов одежды.	1	15.01	
34	Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы)	1	20.01	
35	Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы, молнии,)	1	22.01	
36	Лицевая и изнаночная сторона одежды.	1	27.01	
37	Самостоятельное надевание и снятие нижней и верхней одежды.	1	29.01	
38	Обувь. Назначение обуви	1	03.02	
39	Узнавание (различение) предметов обуви.	1	05.02	
40	Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка)	1	10.02	
41	Соблюдение последовательности действий при надевании и снятии обуви.	1	12.02	
42	Урок закрепление «Оденемся на прогулку».	1	24.02	
43	<u>Семья:</u> Узнавание (различение) членов семьи	1	26.02	
44	Узнавание (различение) детей и взрослых.	1	03.03	
45	Имена членов семьи.	1	05.03	

46	Моя семья.	1	10.03	
47	Мои бабушка и дедушка.	1	12.03	
48	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	1	17.03	
49	Обобщающий урок по теме «Семья»	1	19.03	
4 четверть (16 ч)				
50	Режим дня	1	31.03	
51	Питание. Предметы для приёма пищи, название и различение (ложка, тарелка, стакан, кружка, блюдце).	1	02.04	
52	Правила приема пищи, ложкой, вилкой.	1	07.03	
53	Сообщение о желании пить.	1	09.04	
54	Захват кружки, стакана, поднесение кружки, стакана ко рту, наклон кружки, стакана.	1	14.04	
55	Культура поведения за столом.	1	16.04	
56	Сюжетно-ролевая игра: «К нам пришли гости, накроем на стол»	1	21.04	
57	Моё самочувствие.	1	23.04	
58	У меня болит голова.	1	28.04	
59	Умение сообщить о своем самочувствии.	1	30.04	
60	Навыки культурного поведения дома, в школе. в общественных местах.	1	05.05	
61	Навыки культурного поведения в общественных местах.		07.05	
62	Навыки культурного поведения на прогулке, на улице, на экскурсии.	1	12.05	
63	Правила поведения на остановке.		14.05	
64	Правила перехода дороги.	1	19.05	

65	Обобщение по теме.	1	21.05	
----	--------------------	---	-------	--

Предметно-практические действия.

Рабочая программа учебных занятий «Предметно-практические действия» для учащихся 1 класса разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.

Цель:

- Корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью

Задачи;

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.
- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Личностные результаты освоения курса:

- Понимание обращенной речи
- Владение умением вступать в контакт
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Фиксирование взгляда

Предметные результаты освоения курса:

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;

- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- рисует на бумаге, заворачивает в бумагу предметы
- выполняет последовательно организованные движения;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- раскладывает по блюдцам разный природный материал;
- разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладошек, разрывает пластилин на мелкие и большие части, соединяет пластилин, отщипывает пластилин пальцами, раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями;
- строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- может смочить и отжать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) различные поверхности, складывать, скатывать ткань, завязывать ткань в узелок;
- узнает материалы на ощупь, по звуку;
- строит из кубиков башню;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играет с конструктивными материалами.

Базовые учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

Основное содержание учебного предмета:

Модуль 1. Действия с предметами, материалами, временные представления «Части суток» (утро, день, вечер, ночь)

Модуль 2. Действия с предметами, материалами, количественные представления «Знакомство с числом и цифрой 1»

Модуль 3. Действия с предметами, материалами, представления о величине, противоположные величины « Длинный - короткий» -15ч

Модуль 4. Действия с предметами, материалами, представление о форме «Круг, квадрат»

Модуль 5. Действия с предметами, материалами, пространственные представления «Середина»

Модуль 6. Действия с предметами, материалами, пространственные представления «Поровну», «Больше - меньше»

Учебно-методический комплект: учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры.)

Календарно - тематическое планирование по учебному предмету : «Предметно-практические действия» (31 час)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
1 четверть (8 ч) <i>Действия с предметами, материалами, временные представления.</i>				
1	«День-ночь»	1	05.09	
2	«Что сначала, что потом»	1	12.09	
3	«Режим дня»	1	19.09	
4	«Что мы делаем (утром, днем, вечером, ночью)».	1	26.09	
5	«Что принес Петрушка»	1	03.10	
<i>Действия с предметами, материалами, количественные представления</i>				
6	«Посылка»	1	10.10	
7	«Путешествие на поезде»	1	17.10	
8	«Птички в гнездышках»	1	24.10	
2 четверть (8 ч) <i>Действия с предметами, материалами, представления о величине</i>				
9	«Чья дорожка длиннее?»;	1	07.11	
10	«Разложи карандаши»	1	14.11	
11	«Подберем шнурочки»	1	21.11	
12	«Волшебные клубочки»	1	28.11	
<i>Действия с предметами, материалами, представление о форме</i>				
13	«Что привез нам мишка»	1	05.12	
14	«Подарки от куклы Маши»	1	12.12	
15	«Собираем урожай овощей»	1	19.12	

16	«Найди свой домик»	1	26.12	
3 четверть (9 ч)				
17	«Найди такую же»	1	16.01	
18	«Построим домики»	1	23.01	
19	«Бусь»	1	30.01	
20	«Составь фигуру»	1	06.02	
21	«Чудесный мешочек»	1	13.02	
22	«Самолеты на листочке»	1	27.02	
23	«Мяч бросаем мы в корзину»	1	06.02	
24	«Машина едет через ворота	1	13.02	
25	«Мой веселый, звонкий мяч»;	1	20.03	
4 четверть (6 ч)				
<i>Действия с предметами, материалами, пространственные представления, «Поровну», «Больше-меньше»</i>				
26	«Куклы пришли в гости»	1	03.04	
27	«Магазин игрушек»	1	10.04	
28	«Котята в корзинках»	1	17.04	
29	Мишки и шишки»	1	24.04	
30	«Угостим зверей»	1	15.05	
31	«Бабочки-цветочки».	1	22.05	

Рукотворный мир

Рабочая программа учебного предмета «Рукотворный мир» для учащихся 1 класса разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.

Цель: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Задачи:

- освоение элементарных знаний о видах труда, обучение доступным приемам труда;
- овладение умениями и навыками ориентироваться в задании, планировать свою работу, контролировать свою работу;
- коррекция и развитие самостоятельности в труде;
- воспитание положительных качеств личности ученика – трудолюбия, настойчивости, уважение к людям труда;
- формирование трудовых качеств, привитие интереса к труду, организационных умений в труде – работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы.

Личностные результаты освоения курса:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

Примерные предметные результаты освоения курса:

- соединять пластилин с природным материалом способами примазывания, вкалывания деталей из природного материала в пластилин;
- размещать на листе бумаги элементы аппликации;
- смазывать детали аппликации клеем и наклеивать их.
- соединять детали с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки;

Учебно-методический комплект: Пластилин, глина, стеки, дощечки, бумага, природный материал, муляжи, картинки, нитки.

Форма организации: творческие мастерские ("Природа и творчество", "Юные художники"); выставки творческих работ.

Календарно - тематическое планирование по предмету: «Рукотворный мир».

1 четверть (8ч)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	Разминание и раскатывание пластилина.	1	03.09	
2	Отрывание и откручивание кусочка пластилина от целого куска.	1	10.09	
3	Аппликация на картоне «Осенний ковер».	1	17.09	
4	Сминание бумаги.	1	24.09	
5	Разрывание бумаги.	1	01.10	
6	Аппликация из кусочков бумаги «Осеннее дерево»	1	08.10	
7	Рисование «Дождик»	1	15.10	
8	Рисование «Клубочки»	1	22.10	

2 четверть 8 (ч)

9	Получение формы путем выдавливания формочкой.	1	05.11	
10	Раскатывание колбаски из пластилина.		12.11	
11	Скручивание колбаски из пластилина в жгутик.	1	19.11	
12	Сгибание колбаски в кольцо, изготовление бус.	1	26.11	
13	Сгибание колбаски улиткой.	1	03.12	
14	Сгибание листа бумаги пополам	1	10.12	
15	Сгибание листа бумаги вчетверо, по диагонали	1	17.12	
16	Аппликация «Елочка».	1	24.12	

3 четверть (9 ч)

17	Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги.	1	14.01	
18	Вырезание по контуру.	1	21.01	
19	Складывание бумаги пополам, вчетверо.	1	28.01	
20	Намазывание всей (части) поверхности клеем.	1	04.02	
21	Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации.	1	11.02	
22	Аппликация «Корабль»	1	25.02	
23	Рисование «Море»	1	04.03	
24	Аппликация «Цветы»	1	11.03	
25	Рисование «Мамочка»	1	18.03	
4 четверть (8 ч)				
26	Изготовление из пластилина блинчика с помощью формы	1	01.04	
27	Лепка «Пирамидка»	1	08.04	
28	Рисование «Солнышко»	1	15.04	
29	Рисование «Птицы»	1	22.04	
30	Аппликация: «Весна»	1	29.04	
31	Лепка предмета из двух частей: грибок	1	06.05	
32	Лепка предмета из нескольких частей: колобок.	1	13.05	
33	Разукрашивание картинки «Лето»	1	20.05	

Игротерапия.

Рабочая программа учебного предмета «Игротерапия» для учащихся 1 класса разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.

Цель программы:

Дать представление учащимся об окружающей действительности, способствующие оптимизации психического развития ребенка и эффективной социализации в обществе.

Задачи программы:

- проявлять интерес и положительное отношение к знакомым играм и игрушкам;
- выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию, по образцу, а затем по словесной инструкции;

- использовать в игре, в ходе игры различные предметы – заменители;
- укреплять здоровье и повышать работоспособность детей;
- создавать благоприятные условия для развития умственных способностей детей через сюжетно – ролевую направленность.

Предполагаемые предметные результаты обучения

- адекватно, в соответствии с функциональным назначением, использовать простые игрушки в процессе выполнения игровых действий;
- выполнять игровые действия совместно с взрослым, с детьми и по подражанию;
- проявлять интерес и потребность к эмоциональному общению с педагогом, с детьми в ходе игры, используя речь как средство общения;
- совместно с взрослым моделировать постройки из крупного и мелкого строительного материала.

Личностные результаты обучения:

- ценностное отношение к труду и творчеству, трудолюбие;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Основное содержание учебного предмета:

- формирование моторики и графомоторных навыков;
- формирование тактильно-двигательного восприятия;
- формирование кинестетических и кинетических ощущений;
- формирование представлений о форме, величине, цвете предметов, конструирование;
- формирование зрительного восприятия;
- формирование представлений об особых свойствах предметов;
- формирование слухового восприятия;
- формирование пространственных представлений;
- формирование временных представлений.

Учебно-методический комплект: муляжи, картинки овощей, фруктов, мячики, игрушки, бубен, мозаика, счетные палочки, зонтик, бусы.

Календарно - тематическое планирование по учебному предмету :«Игротерапия» (31 час)

1 четверть (8 ч)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	Разучивание пальчиковой гимнастики.	1	06.09	
2	Разучивание артикуляционной гимнастики.	1	13.09	

3	Игра «В огороде и в саду» (закрепление знаний об овощах и фруктах).	1	20.09	
4	Игра «Где растёт?» (закрепление знаний о месте произрастания, ягод).	1	27.09	
5	Игра «В каком виде едим» (закрепление знаний об употреблении в пищу конкретных овощей, фруктов, ягод).	1	04.10	
6	Мои игрушки: «Мой веселый звонкий мяч»	1	11.10	
7	«Бросай, поймай мячик».	1	18.10	
8	«Прокати мяч по дорожке»	1	25.10	
2 четверть (8 ч)				
9	Игра «Чудесный мешочек» (угадывание предметов, воспринимаемых на ощупь).	1	08.11	
10	Игра «Что звучит?» (различение звуков музыкальных игрушек).	1	15.11	
11	Кто как голос подаёт?	1	22.11	
12	Позови животных.	1	29.11	
13	Игра «Узнай предмет по части» (развитие внимания, памяти).	1	06.12	
14	Игра «Слушай хлопки» (активизация внимания).	1	13.12	
15	Игры на развитие дыхания	1	20.12	
16	Разучивание физминуток	1	27.12	
3 четверть (9 ч)				
17	«Собери бусинки»	1	17.01	
18	«Выложи кубики из коробки, сложи кубики в коробку»	1	24.01	
19	Двигательная игра: «У медведя во бору»	1	31.01	
20	Двигательная игра: «Зайка попляши»	1	07.02	

21	Зрительное восприятие: «Поставь игрушку на своё место».	1	14.02	
22	Зрительное восприятие: «Чего не стало?»	1	28.02	
23	Игры на развитие пространственной ориентировки: «Куда полетела бабочка?»	1	07.03	
24	Мозаика.	1	14.03	
25	Конструирование из счетных палочек .	1	21.03	
4 четверть (6 ч)				
26	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	1	04.04	
27	«Разбери пирамидку»	1	11.04	
28	«Надевание колец на стержень»	1	18.04	
29	Двигательная игра: «Гуси-гуси»	1	25.04	
30	Двигательная игра: «Воробушки и автомобиль»	1	16.05	
31	«Узнай, какое у меня настроение»	1	23.05	

Азбука общения.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Азбука общения» разработана для обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития, построена в соответствии с требованиями ФГОС и имеет социальное направление развития личности.

Основной целью обучения и воспитания детей с интеллектуальным недоразвитием является формирование ребёнка как социально равноправной личности, способной самостоятельно (в меру своих возможностей), жить в обществе. Адаптация в социуме невозможна без умения общаться. Общение – важный показатель психического развития ребёнка. Человек без коммуникации не может жить среди людей. Коммуникация не просто действие – это именно взаимодействие: оно осуществляется между участниками.

У детей с интеллектуальными нарушениями наблюдается недостаточная сформированность коммуникативных навыков, поэтому одной из основных задач оказания коррекционной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью является развитие коммуникативных

способностей. У детей с ТМНР нарушена коммуникативная функция речи, они редко бывают инициаторами общения. Это связано с недоразвитием их речи, с узким кругом интересов и мотивов, их непреодолимой стеснительностью и неумением начать беседу, понять высказывание или вопрос собеседника и вразумительно ответить ему. Дети с ОВЗ мало разговаривают между собой. Даже общаясь друг с другом в ситуации игры, они недостаточно пользуются речью, заменяя обсуждения и беседы произнесением отдельных слов, служащих побуждением к выполнению тех или иных действий. У таких детей наблюдается неустойчивое внимание, плохая память, быстрая утомляемость, недостаточное развитие познавательной деятельности, бедный словарь, нарушен грамматический строй речи, незрелая эмоционально-волевая сфера. У школьников с интеллектуальной недостаточностью наблюдаются тормозные процессы и они могут проявлять: робость, скованность. Дети относятся некритично к своим дефектам. Школьники не могут правильно сформулировать свою мысль, правильно ответить на вопросы, не могут задать вопрос, затрудняются в установлении контакта как с взрослыми, так и сверстниками, вступают в конфликты и затрудняются разрешить их мирным путём и в вежливой форме. Таким образом, умение общаться это важнейшее условие успешного социального, интеллектуального развития ребёнка с умственной отсталостью.

Овладение элементарными способами общения, как, впрочем, и многими другими умениями, у глубоко умственно отсталых детей происходит в значительно более поздние сроки, а у некоторых, без специального обучения не происходит вообще. Дети не проявляют интереса к общению или ограничивают круг контактов только с хорошо знакомыми людьми, что говорит о необходимости включения детей в более широкую систему коммуникативных связей.

Цель программы: обогащение эмоционального опыта обучающихся с ТМНР, привлечение их к общению, формирование доступных коммуникативных навыков.

Основные задачи:

Коррекционно-образовательные:

- учить овладевать доступными средствами коммуникации и общения;
- формировать первичные социальные навыки и нормы поведения;
- повышать самооценку обучающихся, их уверенность в себе;
- прививать интерес к дидактическим играм и упражнениям;
- приобщать к духовно-нравственным ценностям (сочувствие, сопереживание),

Коррекционно-развивающие:

- развивать способность выражать с помощью вербальных и невербальных средств свои мысли и чувства, понимание речи;
- развивать любознательность, наблюдательность;
- развивать внимание, память, воображение, восприятие, речь (расширять словарный запас, слуховое восприятие, навыки связной речи)
- развивать положительную мотивацию к взаимодействию с окружающими.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к совместной со взрослыми и сверстниками деятельности

-воспитывать самостоятельность, организованность.

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная работа;
- работа в парах и группах;
- фронтальная работа.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью:

Личностные результаты

- адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия,
- потребность в общении с взрослым и сверстниками, включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения.
- понимание эмоционального состояния своего и окружающих;
- умение оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика»;
- умение применять усвоенные коммуникативные навыки в повседневной жизни;

Предметные:

- выполнение конкретного действия по инструкции взрослого,
 - использование пищевого предмета по назначению,
 - проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов,
 - рассматривание иллюстраций.
- посильное участие вместе с взрослыми и детьми в бытовых делах, реакции на обращения, просьбы, интонации, жесты.

Календарно - тематическое планирование по предмету: «Азбука общения» (31 час).

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
1 четверть (8ч)				
<i>Кто такой Я</i>				
1	«Давайте, познакомимся»	1	05.09	
2	«Это Я».	1	12.09	
3	Мое имя		19.09	

4	Дидактическая игра «Где ты?»	1	26.09	
5	Базовые жесты и понятия «Да-нет»	1	03.10	
6	Упражнение в употреблении слов «да, нет» жестом, пиктограммой, словом в коммуникативной ситуации.	1	10.10	
7	Базовые жесты и понятия «Я не хочу», «Я хочу».	1	17.10	
8	Упражнение в употреблении слов «хочу, не хочу» жестом, пиктограммой, словом в коммуникативной ситуации.	1	24.10	
2 четверть (8ч)				
<i>Вежливые слова</i>				
9	Слова-приветствия: привет, здравствуйте (базовые жесты и понятия).	1	07.11	
10	Дидактическая игра «Привет».	1	14.11	
11	Дидактическая игра «Встреча друзей».	1	21.11	
12	Слова-прощания: пока, до свидания (базовые жесты и понятия).	1	28.11	
13	Дидактическая игра «Приветствие-прощание».	1	05.12	
14	Дидактическая игра «У нас в гостях кукла Таня».	1	12.12	
15	Упражнение в употреблении слов «привет, пока» жестом, пиктограммой, словом в коммуникативной ситуации.	1	19.12	
16.	Упражнение в употреблении слов «здравствуйте, до свидания» жестом, пиктограммой, словом в коммуникативной ситуации.	1	26.12	
3 четверть (9ч)				
<i>Мои эмоции</i>				
17	Мое настроение.	1	16.01	
18	Эмоция: веселый (базовые жесты и понятия)	1	23.01	
19	Эмоция: грустный (базовые жесты и понятия)	1	30.01	
20	Упражнение в выражении своих эмоций , жестом, пиктограммой в коммуникативной ситуации.	1	06.02	
21	Упражнение «Обезьянки»	1	13.02	
22	Дидактическая игра «Путаница»	1	27.02	
<i>Общение со сверстниками</i>				
23	Мой класс, мои друзья.	1	06.03	
24	Мы улыбаемся (базовый жест и понятие)	1	13.03	

25	«Я хочу с тобой играть!»	1	20.03	
4 четверть (6 ч)				
<i>Поведение в общественных местах</i>				
26	Правила поведения в общественных местах	1	03.04	
27	Лото «Посуда», дид. игра: «Повар».	1	10.04	
28	Сюжетно-ролевая игра: «Идём в столовую»	1	17.04	
29	Дидактическая игра: «Продавец и покупатель», лото «Магазин».	1	24.04	
30	Сюжетно-ролевая игра: «Идём в магазин»		15.05	
31	Дидактическая игра «Можно-нельзя»	1	22.05	

"Школьный театр "Путешествие в сказку"

Рабочая программа учебного занятия по внеурочной деятельности Школьный театр «Путешествие в сказку» для учащихся 1 класса разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.

Цель: формирование речевых взаимодействий, умение имитировать движения, звуки героев ; развитие устной речи, привитие интереса театрализованной деятельности.

Задачи:

- приобщить детей к истокам родной культуры посредством введения их в духовный мир народной и авторской сказки.
- воспитывать у детей любовь к культурному наследию своего народа, трудолюбие, послушание и уважение к родителям и близким людям, терпение, милосердие, умение уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь.
- развивать у детей социальные навыки: общительность, дружелюбие, потребность радовать близких результатами своего труда, способность отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, умение делать нравственный выбор, подражать положительным героям сказок, видеть, ценить и беречь красоту родного края, умение рассуждать, вести диалог, беседу, обобщать, содействовать развитию речи детей, дать им навыки кукловождения, сценического мастерства, участия в организации выставок и спектаклей.

Личностные результаты освоения курса:

- вносить личный вклад в общую работу;
- развивать те способности, которые в большей степени имеют проявления:
художественные, конструктивные, аналитические.

Примерные предметные результаты освоения курса:

- запоминать материал и воспроизводить его при необходимости

Основное содержание учебного предмета: Русские народные сказки.

Учебно-методический комплект:

- наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- наборы ролевых игр (по темам инсценировок);
- материалы, необходимые для изготовления декораций;
- настольные развивающие игры.

Календарно - тематическое планирование по учебному предмету: «Путешествие в сказку»» (33 часа)

1 четверть (8ч)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	Просмотр мультфильма «Курочка Ряба»	1	03.09	
2	Слушание аудио сказки «Курочка Ряба»	1	10.09	
3	Разучивание последовательности действий в сказке.	1	17.09	
4	Изготовление декораций к сказке. Рисование курочки Рябы	1	24.09	
5	Изготовление декораций к сказке. Рисование бабки.	1	01.10	
6	Изготовление декораций к сказке. Рисование дедки.	1	08.10	
7	Изготовление декораций к сказке. Лепка яиц – золотого и простого.	1	15.10	
8	Дидактическая игра «Расскажи сказку» (по сказке «Курочка Ряба»)	1	22.10	
2 четверть (8ч)				
9	Просмотр мультфильма «Колобок»	1	05.11	
10	Слушание аудио сказки «Колобок»	1	12.11	

11	Разучивание последовательности действий в сказке.	1	19.11.	
12	Имитация голосов героев сказки.	1	26.11.	
13	Изготовление декораций к сказке. Раскрашивание домика с окошком.	1	03.12.	
14	Изготовление декораций к сказке. Раскрашивание лесной дорожки.	1	10.12	
15	Обучения действиям с пальчиковыми куклами.	1	17.12	
16.	Показ пальчикового театра гостям класса.	1	24.12	
3 четверть (9ч)				
17	Просмотр мультфильма «Теремок»	1	14.01	
18	Слушание аудио сказки «Теремок»	1	21.01	
19	Разучивание последовательности действий в сказке.	1	28.01	
20	Имитация голосов героев сказки.	1	04.02	
21	Изготовление кукол из бумаги.	1	11.02	
22	Изготовление теремка из бумаги и пластилина.	1	25.02	
23	Изготовление теремка из бумаги и пластилина.	1	04.03	
24	Изготовление декораций к сказке.	1	11.03	
25	Показ настольного тетра учащимся соседнего класса.	1	18.03	
4 четверть (8ч)				
26	Знакомство со сказкой «Репка». Мультфильм.	1	01.04	

27	Чтение сказки «Репка», работа над пониманием.	1	08.04	
28	Рассматривание книги «Репка».	1	15.04	
29	Настольный театр «Репка»	1	22.04	
30	Наклеивание плоскостных фигур героев сказки.		29.04	
31	Имитация голосов героев сказки.	1	06.05	
32	Последовательность действий героев по сказке.	1	13.05	
33	Показ театра сказки «Репка» родителям.	1	20.05	