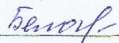


Государственное казенное образовательное учреждение Владимирской области
« Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Ковров»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР




О.А.Белоглазова

« 01 » 09 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат г.Ковров»


С. А. Косарева

Приказ по школе № 192 «01» сентября 2023г



РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

1-Г класса

Учитель: Карташова Ирина Евгеньевна

2023-2024 уч.год

Пояснительная записка.

Рабочая программа для учащихся 1-г класса разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 .

Программы детализируют и раскрывают содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебных предметов в соответствии с целями, которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Количество часов по учебному плану:	Количество часов по рабочим программам:
Русский язык – 3 часа	Русский язык – 3 часа
Чтение – 3 часа	Чтение – 3 часа
Речевая практика – 2 часа	Речевая практика – 2 часа
Математика – 3 часов	Математика – 3 часов
Мир природы и человека – 2 часа	Мир природы и человека – 2 часа
Ручной труд – 2 часа	Ручной труд – 2 часа
Музыка – 2 часа	Музыка – 2 часа
Изобразительное искусство – 1 час	Изобразительное искусство – 1 час
Физическая культура- 3 часа	Физическая культура- 3 часа
<i>Внеурочная деятельность</i>	<i>Внеурочная деятельность</i>
Рукотворный труд – 1 час	Рукотворный труд – 1 час
Азбука общения -1 час	Азбука общения -1 час
Ритмика – 1 час	Ритмика – 1 час
ОБЖ – 1 час	ОБЖ – 1 час

Характеристика класса

На начало учебного года в классе 14 человек из них 1 ребёнок домашнего обучения. Все дети направлены в ГКОУ ВО «СКОШИ г. Ковров» по рекомендации ПМПК. Из общеобразовательных школ города после первого года обучения зачислены 10 учащихся, из детского сада - 1 ребёнок. Не посещали детские учреждения - 3 человека. Состав класса неоднороден. Обучающиеся нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Объяснения своих действий у учащихся этой группы недостаточно точны. В основной массе дети знают несколько букв, слоговым чтением не владеют. Речевое развитие на низком уровне, словарный запас бедный. Не всегда могут правильно строить предложения, наблюдаются аграмматизмы, нарушения произношения. Учащиеся класса на уроках математики испытывают трудности. Некоторые учащиеся знают порядковый счёт в пределах 10 на предметной основе. Связи, отношения, причинно-следственные зависимости чаще ими не осмысливаются. Требуется постоянный контроль и помощь со стороны учителя. В своей трудовой деятельности ученики испытывают значительные затруднения, что проявляется в большом количестве ошибок при изготовлении изделий, в основном это ошибки на взаиморасположение деталей, несоблюдение заданных размеров и т.п. Учащиеся не замечают ошибок в своей работе. Самоконтроль своей деятельности отсутствует. План, составленный с помощью учителя, не осознается ими до конца.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «**РУССКИЙ ЯЗЫК**» для учащихся 1 класса разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Цель: формирование у школьников с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) речемыслительной деятельности, развитие коммуникативных умений и навыков, овладение элементарными знаниями грамматики.

Задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование элементарных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Личностные результаты обучения:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;

- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться на странице в тетрадях, Прописях, альбомах;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Прописях, тетрадях и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты обучения:

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- различать слово и предложение, слово и слог;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов;
- составлять предложения по схеме;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;
- списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.

Планируемые предметные результаты на конец добукварного периода

Достаточный уровень

- понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;
- знать правила поведения учащихся в школе;
- понимать и выполнять правила посадки за партой;
- называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;
- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
- знать основные цвета, называть их и правильно использовать;
- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
- делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему;
- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать несложные орнаменты, рисунки;
- выполнять штриховку;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;
- рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

Минимальный уровень

- знать правила поведения учащихся в школе;
- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
- знать основные цвета;
- находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;
- выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

Планируемые предметные результаты на конец периода обучения грамоте

Достаточный уровень

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- знать буквы, различать звуки и буквы;
- различать гласные и согласные звуки;
- определять звуки в начале и в конце слова;

- определять количество слогов в слове;
- определять количество слов в предложении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

Минимальный уровень

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- знать и различать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками.

Основное содержание учебного предмета.

Добукварный период: Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа. Слово. Предложение. Слог (часть слова). Звук. Развитие зрительных и пространственных восприятий. Развитие моторных умений.

Букварный период:

1-й этап - Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии.

2-й этап - Изучение новых букв в рукописном варианте: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.

3-й этап - Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Учебно-методический комплекс:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Первый класс. Русский язык. Чтение (обучение грамоте). Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч., М.: Просвещение, 2021 г.

Рабочая тетрадь:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Прописи для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 3-х ч.

- электронная форма учебника: Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

- ноутбук;
- касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;

- дидактические игры;
- образца написания букв;
- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;
- конструктор.

Количество учебных часов: 3 часа в неделю, 96 часов в год.

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Основное содержание уроков и виды работ по теме	учебник	Примечание
	<i>I четверть (25 часов)</i>					
1.	День знаний.	1	01.09			
	Добукварный период.					
2.	Знакомство с понятием «рисование по контуру», «рисование по пунктирным линиям».	1	04.09	<p>Ознакомление с правилами правильной посадки при письме.</p> <p>Упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук.</p> <p>Рисование мелом на доске и на альбомных листах произвольных линий разной длины и направления.</p> <p>Выявление представлений учащихся о цвете предметов окружающей действительности.</p> <p>Пространственное расположение учебных предметов на парте.</p> <p>Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям.</p> <p>Рисование школьных принадлежностей по контуру и пунктирным линиям.</p> <p>Дорисовывание картины «Осенние краски» (дорисовывание недостающих элементов, выбор нужных цветов).</p>	Стр. 5	
3.	Ознакомление с шаблонами простой конфигурации.	1	06.09	<p>Ознакомление с правилами правильной посадки при письме.</p> <p>Упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук.</p> <p>Обводка по шаблону геометрических фигур простой конфигурации, их соотнесение с предметами окружающей действительности.</p> <p>Дорисовывание травы, ягод, солнышка по</p>		

				образцу и пунктирным линиям. Рисование, конструирование.		
4.	Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование по шаблону.	1	08.09	Отработка правильной посадки при письме. Упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук. Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование яичка по шаблону. Рисование предметов по контуру, шаблону. Рисование произвольных линий на доске мелом, на альбомном листе. Конструирование.		
5.	Знакомство с понятием «трафарет».	1	11.09	Отработка правильной посадки при письме. Упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук. Узнавание и называние предмета по его контуру; контурных фигур, наложенных друг на друга. Узнавание фигур, частично перекрытых другим изображением. Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки. Рисование апельсина по контуру и трафарету. Обводка геометрических фигур и композиций из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов и трафаретов. Обводка, закрашивание. Рисование кривых линий. Рисование, конструирование.		
6.	Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов.	1	13.09	Группировка предметов по цвету. Исключение четвертого лишнего по признаку цвета. (стр. 9) Узнавание и называние двух наложенных друг на друга фигур разного цвета. Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету. Обводка, закрашивание.		
7.	Обводка по контуру и	1	15.09	Выявление представлений детей о форме		

	рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов.			<p>предмета.</p> <p>Ознакомление с символом формы.</p> <p>Соотнесение формы и предмета.</p> <p>Исключение четвертого лишнего по признаку формы. (стр. 11, 13)</p> <p>Выяснение представлений учащихся о цвете и форме.</p> <p>Узнавание предмета по двум признакам (цвету и форме).</p> <p>Группировка предметов по цвету, форме.</p> <p>Исключение четвертого лишнего предмета по цвету, форме.</p> <p>Дорисовывание недостающей фигуры с использованием шаблона или трафарета.</p> <p>Дорисовывание картины, подбор нужных цветов и форм.</p> <p>Обводка и закрашивание предметов.</p>		
8.	Обводка репки по контуру.	1	18.09	<p>Сравнение изображений репки по величине.</p> <p>Соотнесение величины репки в сказке и ее дорисованного изображения.</p> <p>Формировать навык обводки предмета по контуру.</p> <p>Коррекция моторных умений посредством разучивания коротких стихотворных текстов, сопровождающихся движениями пальцев.</p>		
9.	Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур.	1	20.09	<p>Обводка фигур различной формы по контуру.</p> <p>Упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук.</p> <p>Упражнения на расположение предметов на парте, на альбомном листе. Расположение предметов в заданном порядке.</p> <p>Выявление представлений о величине предмета. Обводка, закрашивание, сравнение, группировка предметов и геометрических фигур разного размера.</p> <p>Обводка цветными карандашами по контуру композиции из геометрических фигур.</p> <p>Рисование кривых линий на доске мелом, на</p>		

				альбомном листе цветными карандашами. Конструирование.		
10.	Рисование вертикальных, наклонных и горизонтальных линий.	1	22.09	Знакомство с понятием «вертикальные линии» и «горизонтальные линии» «наклонные линии» (использование терминов в речи учителя, а в речи детей – «палочка стоит», «палочка лежит») Рисование вертикальных и горизонтальных линий разных цветов по заданию учителя. Обводка и рисование бордюра из вертикальных и горизонтальных линий. Обводка и рисование бордюра из вертикальных и наклонных линий.		
11.	Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, рисование такой же композиции по шаблону и трафарету.	1	25.09	Обводка и дорисовывание бордюра. Обводка, дорисовывание и раскрашивание композиции из геометрических фигур. Штриховка горизонтальными линиями по точкам. Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова. «Письмо» условно-графического изображения слов на доске, в альбоме с опорой на образец, иллюстрацию.		
12.	Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур по контуру и по точкам.	1	27.09	«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (2 слова), по образцу в альбоме, на доске. Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова, предложения. Рисование горизонтальных и вертикальных линий по двум точкам. Рисование прямых наклонных линий в разных направлениях из одной начальной точки. Рисование прямых наклонных линий по двум точкам сверху вниз. Рисование прямых наклонных линий в разных направлениях по двум точкам снизу вверх.		

				<p>Рисование бордюра из наклонных линий разных направлений, из прямых и наклонных линий разных направлений.</p> <p>Восприятие заданного порядка 2 -4 разноцветных полосок и воспроизведение его по памяти, по словесной инструкции, по образцу. Обводка и дорисовывание бордюра.</p>		
13.	Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру .	1	29.09	<p>Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на 2 -3 слова, по образцу в альбоме, на доске.</p> <p>Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова, предложения.</p> <p>Воспроизведение по образцу комбинаций из трех разноцветных линий (горизонтальной, вертикальной, наклонной) после анализа образца.</p> <p>Наблюдение за вычерчиванием комбинации из трех разноцветных линий с речевым сопровождением и воспроизведение данной комбинации по памяти.</p> <p>Нахождение 4-го лишнего по заданному признаку (цвет, форма, величина).</p> <p>Сравнение двух предметов по знакомым признакам (цвет, форма, величина).</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур.</p> <p>Работа с контурами, трафаретами, шаблонами.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Обводка и дорисовывание композиций из геометрических фигур по контуру, точкам и по собственному замыслу.</p>		
14.	Штриховка геометрических фигур наклонными линиями.	1	02.10	<p>Знакомство с новым видом условно-графической записи (слово, разделенное пополам вертикальной чертой).</p> <p>Выкладывание схемы на парте из полосок бумаги, рисование на доске, в альбоме с параллельным проговариванием слов.</p>		

				Штриховка предметов и геометрических фигур по заданному направлению разными цветами. Работа с шаблонами, контурами, трафаретами. Конструирование.		
15.	Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов.	1	04.10	Условно-графическая запись слова с делением на слоги (слово, разделенное пополам вертикальной чертой), с параллельным проговариванием слова и четким произнесением каждой его части. Выкладывание схемы слова со слоговым делением на парте из полосок бумаги, рисование на доске, в альбоме с параллельным проговариванием слов. Рисование по точкам различных предметов с подбором нужного цвета для деталей предмета. Обводка и дорисовывание композиций из геометрических фигур по контуру, точкам и по собственному замыслу. Работа с контурами, шаблонами, трафаретами, выполнение штриховок. Расположение нескольких предметов на альбомном листе, отработка понятий вверху, внизу, справ, слева, по середине. Конструирование.		
16.	Рабочая строка. Письмо наклонных палочек.	1	06.10	Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур. Рисование прямых наклонных линий по двум точкам сверху вниз. Рисование прямых наклонных линий в разных направлениях по двум точкам снизу вверх. Рисование прямых наклонных линий по начальной точке сверху вниз в воздухе, на доске, в альбоме. Рисование контуров знакомых предметов.		
17.	Знакомство с печатным образом буквы А.	1	09.10	Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты. Выкладывание буквы А из полосок.		

				<p>Нахождение элементов буквы. Письмо печатного варианта буквы А мелом на доске, карандашами в альбоме. Условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадратика. Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами. Письмо палочек с закруглением внизу вправо.</p>		
18.	Знакомство с печатным образом буквы У.	1	11.10	<p>Обводка контура буквы У в изображении веток дерева. Обводка и дорисовывание бордюра. Конструирование из цветных полосок буквы У. Нахождение элементов буквы. Письмо печатного варианта буквы У мелом на доске, карандашами в альбоме. Условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадратика. Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами. Письмо палочек с закруглением вверху.</p>		
19.	Запись печатного варианта букв А и У.	1	13.10	<p>Обводка и дорисовывание бордюра. Обводка контура буквы А и У в изображениях предметов. Обводка и дорисовывание бордюра. Работа со штриховкой, шаблонами и трафаретами. Закрепление понятий цвет, форма, размер. Работа с условно-графическим изображением слова и предложения. Конструирование и «запись» предложений. Конструирование из цветных полосок букв А и У. Выкладывание слогов АУ, УА Письмо палочек с закруглением вверху и внизу.</p>		

20.	Знакомство с печатным образом буквы О.	1	16.10	<p>Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов.</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра.</p> <p>Обводка контура буквы О в изображениях предметов.</p> <p>Нахождение элементов буквы.</p> <p>Письмо печатного варианта буквы О мелом на доске, карандашами в альбоме.</p> <p>Условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадратика.</p> <p>Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Письмо овала.</p>		
21.	Знакомство с печатным образом буквы М.	1	18.10	<p>Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка.</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра.</p> <p>Выкладывание буквы М из полосок.</p> <p>Нахождение элементов буквы.</p> <p>Письмо печатного варианта буквы М мелом на доске, карандашами в альбоме.</p> <p>Условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадратика.</p> <p>Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами.</p> <p>Письмо плавной строчной линии.</p> <p>Письмо большой плавной линии.</p>		
22.	Знакомство с печатным образом буквы С.	1	20.10	<p>Обводка и дорисовывание бордюра. Обводка контура буквы С в изображениях предметов.</p> <p>Нахождение элементов буквы.</p> <p>Письмо печатного варианта буквы С мелом на доске, карандашами в альбоме.</p> <p>Условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадратика.</p> <p>Работа с трафаретами, штриховкой,</p>		

				шаблонами, контурами. Конструирование, мозаика, шнуровка. Письмо полуовала.		
23.	Знакомство с печатным образом букв Т и П.	1	23.10	Конструирование из цветных полосок букв Т и П, Л и М. Обводка и дорисовывание бордюра. Большая прямая линия с закруглением внизу влево.		
24.	Знакомство с печатным образом букв Л и М.	1	25.10	Конструирование из цветных полосок букв Л и М. Обводка и дорисовывание бордюра. Письмо длинной палочки с петлей внизу.		
25.	Контрольная работа за I четверть.	1	27.10	Письмо элементов рукописных букв. Обводка и дорисовывание бордюра. Рисование узора по образцу.- (стр. 36)		
	II четверть (24час)					
26.	Знакомство с печатным образом букв Ш и Е.		08.10	Конструирование из цветных полосок букв Ш и Е, фигур, по форме напоминающих буквы Ш и Е. (стр.34) Обводка и дорисовывание бордюров. Письмо длинной палочки с петлей сверху.		
	Букварный период.					
27.	Письмо строчной и заглавной Аа.	1	10.11	Знакомство с Прописями, тетрадным листом, разлиновкой, условными обозначениями. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы А.		
28.	Письмо строчной и заглавной Уу.	1	13.11	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы У.		
29.	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.	1	15.11	Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов с большой буквы с восклицательным знаком в конце Ау! Уа! Правила соединения букв.		
30.	Письмо строчной и заглавной буквы Мм.	1	17.11	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы М. Написание слогов с изученными буквами. Правила соединения		

				букв.		
31.	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	1	20.11	Закрепление написания изученных букв и слогов. Правила соединения букв в слогах.		
32.	Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм.	1	22.11	Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм. Письмо закрытых слогов ам, ум. Правила соединения букв. Написание слогов и слова <i>мама</i> .		
33.	Письмо строчной и заглавной буквы Оо.	1	24.11	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Оо. Написание слогов с буквой О.		
34.	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1	27.11	Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный.		
35.	Письмо строчной и заглавной буквы Хх.	1	29.11	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Хх. Написание слогов с буквой Хх.		
36.	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	1	01.12	Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов (Ау!, Му!, Ох!) и слов из трёх-четырёх букв (уха, муха). Списывание рукописного варианта слогов и слов.		
37.	Письмо строчной и заглавной буквы Сс.	1	04.12	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Сс. Написание слогов с буквой Сс.		
38.	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами.	1	06.12	Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.		
39.	Письмо строчной и заглавной буквы Нн.	1	08.12	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Нн. Написание слогов с буквой Нн.		
40.	Слоги и слова с буквой н.	1	11.12	Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в		

				конце. Написание имени с большой буквы. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения.		
41.	Письмо строчной буквы ы.	1	13.12	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ы. Написание слогов и слов с буквой ы. Письмо слов с пропущенными буквами.		
42.	Письмо слов с буквой «ы».	1	15.12	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения.		
43.	Письмо строчной и заглавной буквы Лл.	1	18.12	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Лл. Написание слогов и слов с буквой Лл. Записи под диктовку букв и слогов.		
44.	Письмо изученных слогов и слов.	1	20.12	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звукобуквенного анализа.		
45.	Строчная и прописная буква Вв.	1	22.12	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Вв. Написание слогов и слов с буквой Вв.		
46.	Закрепление написания строчной и прописной буквы Вв, слогов и слов с ней.	1	25.12	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы.		
47.	Контрольная работа за II четверть.	1	27.12	Письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений.		

	III четверть (25 часов)					
48.	Письмо строчной и заглавной буквы Ии.	1	12.01	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ии. Написание слогов и слов с буквой Ии. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Актуализация и проверка полученных знаний. Написание имён с большой буквы.		
49.	Письмо строчной и заглавной буквы Шш.	1	15.01	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Шш. Написание слогов и слов с буквой Шш.		
50.	Составление, написание слогов, слов, предложений с буквой Шш.	1	17.01	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.		
51.	Дифференциация звуков С и Ш.	1	19.01	Написание слогов и слов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Составление и письмо слов. Письмо по следам звукобуквенного анализа.		
52.	Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ.	1	22.01	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.		
53.	Дифференциация сходных по написанию букв.	1	24.01	Учить дифференциации сходных по написанию букв. Коррекция мышления посредством четкого проговаривания и записи слов.		

				Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.		
54.	Письмо строчной и заглавной буквы Пп.	1	26.01	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Пп. Написание слогов с буквой Пп.		
55.	Большая буква в начале предложений и в именах.	1	29.01	Дать понятие о большой букве в начале предложения и в именах. Формировать навык правописания большой буквы. Коррекция мышления на основе работы с предложением: составить по схеме, вставить пропущенные буквы в словах, списать с прописного текста.		
56.	Письмо строчной и заглавной буквы Тт.	1	31.01	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Тт. Написание слогов с буквой Тт.		
57.	Запись слов и предложений с изученными буквами.	1	02.02	Дифференциация схожих по написанию букв. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Правописание имён людей. Письмо под диктовку слогов и слов.		
58.	Письмо строчной и заглавной буквы Кк.	1	05.02	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Кк. Написание слогов и слов с буквой Кк.		
59.	Запись слов и предложений с пропущенными буквами.	1	07.02	Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы в слово. Практические упражнения в записи слов ед. и мн. числа ((утка – утки). Практические упражнения в написании имён собственных.		
60.	Письмо строчной и заглавной буквы Зз.	1	09.02	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Зз. Написание слогов и слов с буквой Зз.		

61.	Дифференциация звуков З и С.	1	12.02	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в записи слогов (за – са), слов (коза – коса). Практические упражнения в написании имён собственных.		
62.	Письмо строчной и заглавной буквы Рр.	1	14.02	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Рр. Написание слогов и слов с буквой Рр.		
63.	Дифференциация звуков Р и Л.	1	16.02	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Вставка пропущенной буквы в слово. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в написании имён собственных.		
64.	Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	26.02	Письмо под диктовку слогов, слов. Списывание предложений.		
65.	Письмо строчной буквы й.	1	28.02	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы й. Написание слогов и слов с буквой й.		
66.	Дифференциация звуков и и й.	1	01.03	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.		
67.	Письмо строчной и заглавной буквы Жж.	1	04.03	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Жж. Написание слогов и слов с буквой Жж.		
68.	Дифференциация звуков Ж и	1	06.03	Написание слогов и слов. Дифференциация		

	III.			схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенной буквы в слово.		
69.	Правописание сочетаний жи\ши.	1	11.03	Практические упражнения в написании слогов жи – ши, слов с этими слогами. Составление и запись предложений с опорой на схему.		
70.	Письмо строчной и заглавной буквы Бб.	1	13.03	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Бб. Написание слогов и слов с буквой Бб.		
71.	Дифференциация звуков Б и П.	1	15.03	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Составление и запись предложений с опорой на схему.		
72.	Письмо строчной и заглавной буквы Дд.	1	18.03	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Дд. Написание слогов и слов с буквой Дд.		
73.	Дифференциация звуков Д и Т.	1	20.03	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенного слова в предложение с опорой на иллюстрацию, начало предложения и схему слова.		
74.	Контрольная работа за III четверть.	1	22.03	Проверить знания записи на слух букв и слогов с изученными буква. Коррекция памяти посредством записи изученных букв.		
	<i>IV четверть (22 часа)</i>					
75.	Письмо строчной и заглавной буквы Гг.	1	01.04	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Гг. Написание слогов и слов с буквой Гг. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Дифференциация звуков Г и К. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт,		

				списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.		
76.	Письмо строчной буквы ь.	1	03.04	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ь. Написание слов с буквой ь. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.		
77.	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	05.04	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Письмо под диктовку слогов, слов.		
78.	Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью.	1	08.04	Письмо трёх - четырёхбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога. Стечение согласных.		
79.	Строчная буква «е».	1	10.04	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы е. Написание слогов и слов с буквой е. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.		
80.	Прописная буква «Е».	1	12.04	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Е. Написание слов с буквой Е. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.		
81.	Письмо строчной и заглавной буквы Яя.	1	15.04	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Яя. Написание слов с буквой Яя. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию..		
82.	Дифференциация А и Я.	1	17.04	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой		

				предложения. Письмо под диктовку слогов, слов. Звукобуквенный анализ.		
83.	Письмо строчной и заглавной буквы Юю.	1	19.04	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Юю. Написание слов с буквой Юю. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.		
84.	Дифференциация У и Ю.	1	22.04	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов. Звукобуквенный анализ.		
85.	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.	1	24.04	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ёё. Написание слов с буквой Ёё. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.		
86.	Дифференциация О и Ё.	1	26.04	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.		
87.	Письмо строчной и заглавной буквы Чч.	1	27.04	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Чч. Написание слогов и слов с буквой Чч. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.		
88.	Практические упражнения в написании слов с ча и чу.	1	03.05	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.		
89.	Контрольная работа за год.	1	06.05			

90.	Письмо строчной и заглавной буквы Фф.	1	08.05	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Фф. Написание слогов и слов с буквой Фф. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.		
91.	Письмо строчной и заглавной буквы Цц.	1	13.05	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Цц. Написание слогов и слов с буквой Цц. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.		
92.	Дифференциация слогов и слов с С и Ц.	1	15.05	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.		
93.	Письмо строчной и заглавной буквы Ээ.	1	17.05	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ээ. Написание слогов и слов с буквой Ээ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.		
94.	Письмо слов и предложений с буквой Ээ.	1	20.05	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.		
95.	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.	1	22.05	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Щщ. Написание слогов и слов с буквой Щщ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.		
96.	Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, щу.	1	24.05	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного		

				шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.		
--	--	--	--	---	--	--

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «**ЧТЕНИЕ**» для учащихся 1 класса разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Цель: научить учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

Задачи:

- воспитание интереса к урокам чтения, к чтению как процессу;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от по слогового чтения к чтению целыми словом;
- формирование навыков сознательного чтения доступных для понимания текстов;
- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Личностные результаты обучения:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интерес к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться в Букваре (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном приложении к Букварю);
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Букваре и учебных пособиях;

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты обучения:

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- различать слово и предложение, слово и слог;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов;
- составлять предложения по схеме;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе.

Планируемые предметные результаты на конец добукварного периода

Достаточный уровень

- понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;
- знать правила поведения учащихся в школе;
- понимать и выполнять правила посадки за партой;

- называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;
- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
- знать основные цвета, называть их и правильно использовать;
- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
- делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему;
- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя.

Минимальный уровень

- знать правила поведения учащихся в школе;
- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
- знать основные цвета;
- различать звуки окружающей действительности;
- находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;
- выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя.

Планируемые предметные результаты на конец периода обучения грамоте

Достаточный уровень

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- знать буквы, различать звуки и буквы;
- различать гласные и согласные звуки;
- определять звуки в начале и в конце слова;
- определять количество слогов в слове;
- определять количество слов в предложении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

Минимальный уровень

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- знать и различать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.

Основное содержание учебного предмета.

Добукварный период: Слово. Предложение. Слог (часть слова). Звук.

Букварный период: 1-й этап - Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии.

2-й этап - Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.

3 -й этап - Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Учебно-методический комплекс:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Первый класс. Русский язык. Чтение (обучение грамоте). Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1). – В 2-х ч., М.: Просвещение, 2021 г.

- электронная форма учебника: Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

- ноутбук;
- касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- образца написания букв;
- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;
- конструктор.

Количество учебных часов: 3 часа в неделю, 95 часов в год.

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «ЧТЕНИЕ».						
№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Тип урока	Основное содержание уроков и виды работ по теме	Примечание
<i>1 четверть (25 часов)</i>						
1.	День знаний.	1	01.09			
<i>Добукварный период.</i>						
2.	Беседа «Праздник школы».	1	04.09	Урок обобщения и систематизации знаний.	Беседа о летнем отдыхе. Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы».	

					<p>Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт.</p> <p>Разучивание стихотворения о школе. Беседа по картине «Волшебница-осень» (осенние краски).</p> <p>Выявление представлений детей о цветах. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия.</p>	
3.	Звуки вокруг нас.	1	06.09	Урок применения знаний и умений.	<p>Имитация звуков животного мира (чирикание воробья, писк комара, жужжание шмеля, лай собаки, мяуканье кошки и т.п.)</p> <p>Различение неречевых звуков окружающей действительности.</p> <p>Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы.</p> <p>Узнавание и имитация звуков окружающей действительности с опорой на картинки и собственные представления (тиканье и бой часов, звук мотора автомобиля, шуршание листьев под ногами, журчание воды, стук молотка и т.п.)</p>	
4.	Сказка «Курочка Ряба».	1	08.09	Комбинированный.	<p>Различение неречевых звуков окружающей действительности.</p> <p>Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации.</p> <p>Имитация голосов животных.</p> <p>Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.</p> <p>Разучивание с голоса учителя</p>	

					потешек, двустий.	
5.	Сказка «Колобок».	1	11.09	Комбинированный.	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации. Имитация звуков животного мира. Рассказывание сказки «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.	
6.	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением.	1	13.09	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Называние предметов, изображённых на картинках, «чтение» условно-графической схемы слов.(стр. 10) Условно-графическая запись слов, обозначающих картинки, последующее «чтение» записи. «Чтение» условно-графической записи слов по порядку и вразбивку. Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности. Исключение четвертого лишнего по признаку формы. (стр. 11, стр. 13)	
7.	Сказка «Три медведя».	1	15.09	Комбинированный.	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя». Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.	
8.	Сказка «Репка».	1	18.09	Комбинированный.	Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка». Подбор слов к картинкам в точном соответствии с количеством условно-графических изображений.	

					Условно-графическая запись слов, обозначающих героев сказки «Репка», последующее «чтение» записи. Рассказывание сказки «Репка» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.	
9.	«Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию.	1	20.09	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три – повтори и покажи») «Чтение» условно-графической записи слов парами с опорой на картинку (дом – дым, мишка – мышка, кепка – репка, ворона – ворота)	
10.	Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением.	1	22.09	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение» (схема предложения без деления на слова). Беседа на тему «Домашние животные и их детёныши». «Чтение» условно-графической записи слов, обозначающих животных и их детёнышей. Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи. Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши», с последующим кодированием и «чтением».	
11.	Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение.	1	25.09	Урок закрепления знаний и умений.	Беседа по теме «Зоопарк». Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слов, обозначающих животных и их детёнышей.	

					Составление предложений по картинкам, их фиксация условно-графическим изображением и последующее «чтение» (работа на партах со схемами, вырезанными из чёрной бумаги).	
12.	Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение».	1	27.09	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Рассматривание картинок, придумывание и проговаривание имён детей. Составление по картинкам предложений из двух слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме.	
13.	Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение».	1	29.09	Комбинированный.	Беседа на тему «Кто что любит?» с опорой на картинки. Соотнесение картинок с помощью стрелок. Составление по картинкам предложений из трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме.	
14.	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов.	1	02.10	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Беседа на тему «У нас соревнования» с опорой на иллюстрацию. Деление слов, обозначающих имена, на слоги и «чтение» их в условно-графической записи слитно и по слогам.	
15.	Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов.	1	04.10	Урок закрепления знаний и умений.	Беседа на тему «В магазине «Овощи-фрукты» с опорой на иллюстрацию. Деление слов, обозначающих овощи и фрукты, на слоги, условно-графическая запись слов с последующим их «чтением» слитно и по слогам.	
16.	Сказка «Петушок и бобовое зернышко».	1	06.10	Комбинированный.	Рассказывание учителем сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» с опорой на серию сюжетных	

					<p>картинок.</p> <p>Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения.</p> <p>Составление предложений по сюжету сказки с использованием новой формы условно-графической записи (каждое слово в предложении представлено отдельной полоской).</p> <p>Условно-графическая запись слов, обозначающих сказочных персонажей, деление этих слов на слоги и последующее их чтение слитно и по слогам.</p>	
17.	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1	09.10	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	<p>Определение места звука А в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение!» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (аист, автобус, арбуз).</p> <p>Подбор имён детей, начинающихся со звука А. Условно-графическая запись слова и первого звука.</p>	
18.	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1	11.10	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	<p>Определение места звука У в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (утка, удочка, уши).</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука У.</p>	
19.	Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки.	1	13.10	Урок применения знаний и умений.	<p>Выделение слов, начинающихся со звука А, У их условно-графическое изображение. Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука У (обозначение стрелочками). Слова:</p>	

					<p>утка, удочка, автобус, уши, самолёт, усы.</p> <p>Составление и условно-графическая запись предложения со словами «автобус», «самолёт».</p> <p>Конструирование из цветных полосок букв А и У, фигур, по форме напоминающих буквы А и У.</p>	
20.	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1	16.10	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	<p>Определение места звука О в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме.</p> <p>Выделение на слух слов, начинающихся со звука О (озеро, облако, овцы). Анализ слов по схеме.</p>	
21.	Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1	18.10	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	<p>Определение места звука М в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (машина, мышка, малина)</p> <p>Выделение на слух слов, начинающихся со звука М (макарены, мандарины, молоко). Анализ слов по схеме.</p>	
22.	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1	20.10	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	<p>Определение места звука С в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (стакан, самолёт, санки, собака).</p> <p>Определение первого звука в словах «сапоги», «сарафан», «сумка», условно-графическая запись слов и первого звука.</p>	

23.	Выделение слов, начинающихся со звука О, М, С их условно-графическое изображение.	1	23.10	Урок применения знаний и умений.	<p>Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки</p> <p>Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука О (обозначение стрелками). Слова: овцы, осы, обруч, Аня, малина)</p> <p>Составление предложений со словом «медведь» с опорой на условно-графическую запись. «Чтение» предложений по условно-графической записи. - (стр.30)</p> <p>Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука М (обозначение стрелочками). Слова – мышка, муха, мороженое, машина, слива, Миша</p> <p>Составление и условно-графическая запись предложения со словом «сливы»</p> <p>Конструирование из цветных полосок букв Т и П, фигур, напоминающих буквы Т и П. - (стр. 32)</p> <p>Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки (сад, сыр, сок, самовар)</p> <p>Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука С (обозначение стрелочками). Слова: сад, самовар, муха, сыр, сок, мышка.</p> <p>Составление и условно-графическая запись предложения со словом «мышка» или «муха».</p>	
-----	---	---	-------	----------------------------------	--	--

					Конструирование из цветных полосок букв Л и М, фигур, предметов, напоминающих буквы Л и М.- (стр.33)	
24.	Дифференциация и условно-графическая запись слов сходных по звучанию.	1	25.10	Урок применения знаний и умений.	Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три – повтори и покажи») (осы – косы, усы – бусы, рот – крот, лапа – лампа) Условно-графическая запись слов «осы», «косы», «усы», «бусы», устное деление слов на слоги, «чтение» схемы слов слитно и по слогам Конструирование из цветных полосок букв Ш и Е, фигур, по форме напоминающих буквы Ш и Е. (стр.34)	
25.	Сказка «Заячья избушка».	1	27.10	Комбинированный.	Рассказывание учителем сказки «Заячья избушка» с опорой на серию сюжетных картинок. Устное составление учащимися предложений по картинкам. Условно-графическая запись нескольких предложений, состоящих из двух-трёх слов (работа на партах).	
II четверть (22 часа)						
26.	Беседа на тему: «В книжном магазине».	1	08.11	Урок обобщения и систематизации знаний.	Повторение изученных сказок («Петушок и бобовое зёрнышко», «Три медведя», «Колобок», «Курочка Ряба», «Заячья избушка», «Репка»).	
Букварный период.						
27.	Звук и буква Аа.	1	10.11	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Выделение звука А из слов. Работа со схемой слова.	
28.	Звук и буква Уу.	1	13.11	Изучение и первичное закрепление новых	Выделение звука У из слов. Работа со схемой слова и схемой предложения.	

				знаний.		
29.	Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа.	1	15.11	Комбинированный.	Работа над восклицательной интонацией при чтении. Звукобуквенный анализ слов.	
30.	Звук и буква Мм.	1	17.11	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Выделение звука М из слов. Работа со схемой слова, схемой предложения и схемой слога, состоящего из двух гласных (ГГ).	
31.	Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой м (ам, ум).	1	20.11	Комбинированный.	Работа со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных (ГГ, ГС). Чтение слоговых таблиц с пройденными слогами. Составление предложения по данной схеме и иллюстрации.	
32.	Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов.	1	22.11	Комбинированный.	Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов (ГС, СГ). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Составление и чтение открытых слогов с опорой на иллюстрацию, схему и звукобуквенный анализ. Чтение слоговых таблиц, звукоподражательных слов, работа над восклицательной интонацией при чтении слов и предложений.	
33.	Звук и буква Оо.	1	24.11	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Выделение звука О из слов. Работа со схемой слов и предложений.	
34.	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1	27.11	Комбинированный.	Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слова <i>мама</i> (СГ-СГ) с опорой на схему и звукобуквенный анализ. Чтение слоговых таблиц. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	
35.	Звук и буква Хх.	1	29.11	Изучение и первичное	Выделение звука Х из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный	

				закрепление новых знаний.	анализ слов уха, уха с опорой на схему (Г-СГ). Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией.	
36.	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	1	01.12	Комбинированный.	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов из трёх и четырёх букв с открытыми и закрытыми слогами. Работа со схемами слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Составление и чтение предложений с опорой на иллюстрацию и схему.	
37.	Звук и буква Сс.	1	04.12	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Выделение звука С из слов. Чтение слова сом (СГС). Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией.	
38.	Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов.	1	06.12	Урок закрепления знаний и умений.	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Работа со схемой слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	
39.	Звук и буква Нн.	1	08.12	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Выделение звука Н из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему.	
40.	Дифференциация звуков М и Н.	1	11.12	Комбинированный урок.	Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение	

					слов (ГС, Г-СГ, СГ-С, СГ-СГ, ГС-СГ). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Практическая работа над понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	
41.	Звук и буква Ыы.	1	13.12	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Выделение звука Ы из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Практическая работа над понятиями один и много (сом – сомы).	
42.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	15.12	Урок применения знаний и умений.	Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звукобуквенными схемами слов. Практическая работа над понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	
43.	Звук и буква Лл.	1	18.12	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Выделение звука Л из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	
44.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	20.12	Урок закрепления знаний и умений.	Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звукобуквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	

					Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	
45.	Звук и буква Вв.	1	22.12	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Выделение звука В из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	
46.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	25.12	Урок закрепления знаний и умений.	Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Повторение пройденных слоговых структур и чтение новых слоговых структур (СГС-СГ). Работа со звукобуквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	
47.	Звук и буква Ии.	1	27.12	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Выделение звука и буквы И в словосочетаниях, где он является союзом. Выделение звука И в словах. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации.	
	III четверть (26 часов)					
48.	Дифференциация звуков Ы и И.	1	12.01	Комбинированный.	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой (Г-СГС, Г-СГ-СГ). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение предложений, текстов.	
49.	Звук и буква Шш.	1	15.01	Изучение и	Выделение звука Ш из слов. Чтение	

				первичное закрепление новых знаний.	слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.
50.	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш.	1	17.01	Комбинированный.	Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой (СГС–СГ, СГ-СГС, СГ-СГ-СГ, ГС-СГ-СГ, ГС-СГС). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение предложений, текстов.
51.	Дифференциация звуков С и Ш.	1	19.01	Комбинированный.	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов и предложений с опорой на схемы и иллюстрации.
52.	Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ.	1	22.01	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
53.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	24.01	Урок закрепления знаний и умений.	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Практические упражнения в чтении союза И. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (он, она, они) и глаголов (ушла, ушли, уснул,

					уснули).	
54.	Звук и буква Пп.	1	26.01	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Выделение звука П из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	
55.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	29.01	Урок закрепления знаний и умений.	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных.	
56.	Звук и буква Тт.	1	31.01	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Выделение звука Т из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации.	
57.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	02.02	Урок закрепления знаний и умений.	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами и новыми (Г-ГС-СГ, СГС-СГ, СГС-СГС, Г-СА-СГС-СГ). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (ты, мы, вы), глаголов (мыли, вымыли, пасла, пасут).	
58.	Звук и буква Кк.	1	05.02	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Выделение звука К из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схемы и	

					иллюстрации.	
59.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	07.02	Урок закрепления знаний и умений.	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами и новыми (СГ-СГС-СГ). Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении существительных в ед. и мн. числе (утка – утки), слов с уменьшительно ласкательным значением.	
60.	Звук и буква Зз.	1	09.02	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Выделение звука З из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.	
61.	Дифференциация звуков З и С.	1	12.02	Комбинированный.	Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с новыми слоговыми структурами (СГС-СГС, СГ-СГ-СГС). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Дифференциация звуков З и С, дифференциация и чтение слогов (са – за). Практические упражнения в чтении слов (коза – коса, Лиза – лиса, зима – Сима). Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов	

					(лил, залил, копал, закопал), существительных с уменьшительно ласкательным значением. Чтение рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	
62.	Звук и буква Рр.	1	14.02	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Выделение звука Р из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых структур (СГ-СГ-СГ-СГ, СГС-СГ-СГ). Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.	
63.	Дифференциация звуков Р и Л.	1	26.02	Комбинированный.	Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Р и Л, дифференциация и чтение слогов (ра – ла). Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов существительных с уменьшительно ласкательным значением. Составление предложений с опорой на иллюстрацию и схему предложения. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.	
64.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	28.02	Урок обобщения и систематизации знаний.	Формировать навык чтения текста с изученными буквами. Коррекция выразительности при чтении текста. Закрепить и обобщить знания об изученных буквах и звуках. Коррекция памяти, мышления на основе работы со страницами	

					учебника.	
65.	Звук и буква й.	1	01.03	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Выделение звука й из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	
66.	Дифференциация звуков и и й .	1	04.03	Комбинированный.	Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых структур (Г-СГС-СГС, СГС-СГ-СГ). Дифференциация звуков и и й, дифференциация и чтение слогов (ий – ый), слов (мой – мои). Практические упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных (синий, кислый). Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.	
67.	Звук и буква Жж.	1	06.03	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Выделение звука Ж из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	
68.	Дифференциация звуков Ж и Ш.	1	11.03	Комбинированный.	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация звуков Ж и Ш, дифференциация и чтение слогов (ша – жа), слов (жар – шар).	
69.	Сочетания Жи-Ши.	1	13.03	Комбинированный.	Практические упражнения в чтении слогов жи – ши и слов с этими слогами. Чтение текста с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.	
70.	Звук и буква Бб.	1	15.03	Изучение и	Выделение звука Б из слов. Чтение	

				первичное закрепление новых знаний.	слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему иллюстрацию.	
71.	Дифференциация звуков Б и П.	1	18.03	Комбинированный.	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Б и П, дифференциация и чтение слогов (па – ба), слов (бил – пил). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.	
72.	Звук и буква Дд.	1	20.03	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Выделение звука Д из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение и дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	
73.	Дифференциация звуков Д и Т.	1	22.03	Комбинированный.	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация звуков Д и Т, дифференциация и чтение слогов (да – та), слов (прутик – прудик). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.	
	IV четверть (21 час)					
74.	Звук и буква Гг.	1	01.04	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Выделение звука Г из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	
75.	Дифференциация звуков Г и К.	1	03.04	Комбинированный.	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация	

					звуков Г и К, дифференциация и чтение слогов (га – ка), слов (горка – корка). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.	
76.	Буква ь.	1	05.04	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Чтение слов (конь) и букв (мь) с ь. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Знакомство со схемой слов с ь (СГС пустой квадратик).	
77.	Чтение слов с ь.	1	08.04	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Дифференциация слогов (ат – ать). Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Дифференциация слов (хор – хорь). Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение текста с опорой на иллюстрацию.	
78.	Чтение слов со стечением согласных.	1	10.04	Комбинированный.	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь. Чтение слоговых таблиц. Изучение слов со стечением согласных (ССГС, ССГ-СГ, ССГ-СГС, СГ-Г-СГСС). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слогов и слов с опорой на схему и звукобуквенный анализ. Практические упражнения в чтении слов ед. и мн. Числа (мосты – мост). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	
79.	Буква Ее. Чтение изученных слоговых структур.	1	12.04	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Выделение буквы Е в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	

					Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь, стечением согласных, с Е. Чтение слоговых таблиц Чтение слов, состоящих из трёх-четырёх слогов (Г-СГ-СГС, СГ-СГ-СГС, СГ-СГС-СГ, СГС-СГС-СГ, СГ-СГ-С-СГС, ГС-СГС-СГС, ССГС-СГ-Г). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	
80.	Буква Яя.	1	15.04	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Выделение буквы Я в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	
81.	Дифференциация А и Я.	1	17.04	Урок обобщения и систематизации знаний.	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь, стечением согласных, с Е, Я. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация слогов и слов с буквами А и Я, чтение слогов (ма – мя), чтение слов (мал – мял). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	
82.	Буква Юю.	1	19.04	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Выделение буквы Ю в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	
83.	Дифференциация У и Ю.	1	22.04	Урок обобщения и систематизации знаний.	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и	

					согласных звуков и букв. Дифференциация слогов и слов с буквами У и Ю, чтение слогов (лу – лю), чтение слов (тук – тюк). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	
84.	Буква Ёё. Чтение изученных слоговых структур.	1	24.04	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Выделение буквы Ё в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	
85.	Звук и буква Чч.	1	26.04	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Выделение звука Ч из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	
86.	Практические упражнения в чтении слов с ча и чу.	1	27.04	Комбинированный.	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ча и чу. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	
87.	Звук и буква Фф.	1	03.05	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Выделение звука Ф из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	
88.	Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	1	06.05	Комбинированный.	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами.	

					Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация и чтение слогов (ва – фа) и слов (Ваня – Федя). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	
89.	Звук и буква Цц.	1	08.05	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Выделение звука Ц из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	
90.	Дифференциация слогов и слов с С и Ц.	1	13.05	Комбинированный.	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация и чтение слогов (са – ца) и слов (свет – цвет). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	
91.	Звук и буква Ээ.	1	15.05	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Выделение звука Э из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	
92.	Чтение изученных слоговых структур.	1	17.05	Урок закрепления знаний и умений.	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	

93.	Звук и буква Щщ. Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, щу.	1	20.05	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Выделение звука Щ из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ча, ща, чу, щу. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
94.	Буква ъ. Чтение и дифференциация слов с ь и ъ знаком.	1	22.05	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Чтение слов с ъ. Дифференциация и чтение слов (сели – съели). Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Закрепление чтения слов с ь ъ знаком. Дифференциация ь и ъ знака в процессе чтения. Чтение слов, предложений, текста с опорой на схемы и иллюстративный материал.
95.	Чтение текстов.	1	24.05	Урок применения знаний и умений.	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «**РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА**» для учащихся 1 класса разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Цель: развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи:

- учить школьников понимать и четко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу,
- развитие интонационной выразительности речи детей, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, формирование простейших умений в части построения связного монологического высказывания.

Личностные результаты обучения:

- самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т.п.);
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1 года обучения – умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);
- проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нем, практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;
- проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических умений, использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни);
- положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

Предметные результаты обучения:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- уметь сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- уметь рассказать, как можно пойти или доехать до школы;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

Планируемые предметные результаты после 1 года обучения

Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- уметь сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- уметь рассказать, как можно пойти или доехать до школы;

- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Основное содержание учебного предмета.

Аудирование и понимание речи Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: сядь за парту и достань книгу, возьми тетради на столе и раздай их, возьми вазу и поставь в нее цветы и т.д.

Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2-3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: жа-жа-жа – есть иголки у ежа; ша-ша-ша – мама моет малыша; тра-тра-тра – мы проспали до утра; тру-тру-тру – со скамейки пыль сотру.

Выбор из двух близких по содержанию картин той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль. - Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку. - Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2 – 3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией, типа: бабушка медленно спрашивает: Ты... куда... идешь,... внучка? Внучка быстро отвечает: Я бегу к подружке.

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: веселое, сердитое, грустное, удивленное. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком.

Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половых возрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Приглашение, предложение. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома»: «Готовимся к празднику», «Новогодние чудеса», «Надо, надо умыться...», «Помощники», «Спокойной ночи!», «Доброе утро!» . «Весенние праздники»

«Я и мои товарищи»: «Знакомство во дворе», «Теремок», «В магазине игрушек», «Заячья избушка», «Петушок и бобовое зернышко»

«Я за порогом дома»: «Давайте познакомимся!», «Знакомство в гостях», «Покупка школьных принадлежностей», «Зимняя прогулка», «День Победы».

Учебно-методический комплекс:

- Комарова С.В. Первый класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Комарова С.В. «Методические рекомендации к урокам «Речевая практика». Пособие для учителя;

- Комарова С.В. «Речевая практика», учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение», 2021г.;

- Комарова С.В. «Речевая практика». Рабочая тетрадь;

- ноутбук, проектор (сенсорная доска).

- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);

- наборы предметных и сюжетных картинок;

- книги (сказки).

Количество учебных часов: 2 часа в неделю, 66 часов в год

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА».						
№ п\п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Тип урока	Основное содержание уроков и виды работ по теме	Примечание
	<i>I четверть (16 часов)</i>					
	<i>Давайте знакомиться. (3ч)</i>					
1.	Школа. Давайте познакомимся!	1	05.09	Комбинированный.	Знакомство, приветствие (беседа, игры ¹ «Наши имена», «Приветствие», хоровод). Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы). Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал, игра «Подари улыбку», конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик). Закрепление полученных знаний (экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями, моделирование диалогов, в т.ч. с использованием игрушек, как героев ситуации).	
2.	Класс, ученики.	1	07.09	Комбинированный.	Дидактическая игра «Школьники-дошкольники».	
3.	Урок и перемена.	1	12.09	Комбинированный.	Дидактическая игра.	

¹ Здесь и далее – содержание игр и заданий см. С.В. Комарова «Методические рекомендации к урокам «Речевая практика», М., «Просвещение», 2016 г.

	Знакомство во дворе. (3ч)					
4.	Знакомство во дворе.	1	14.09	Комбинированный.	Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями). Разучивание чистоговорки.	
5.	Мы идём во двор гулять.	1	19.09	Урок – игра.	Закрепление правил поведения при знакомстве (конструирование диалогов по серии картин, ролевые игры по теме ситуации, в т.ч. с использованием игрушек как героев ситуации). Мультимедиа (фрагмент из м/ф «Цветик-семицветик»)	
6.	Составление рассказа «Мои друзья во дворе».	1	21.09	Урок обобщения и систематизации знаний.	Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение»). Обобщающая беседа.	
	Дорога домой. (3ч)					
7.	Домашний адрес.	1	26.09	Комбинированный.	Дидактическая игра.	
8.	Правила безопасного поведения на улице.	1	28.09	Комбинированный.	Составление рассказа по теме ситуации	
9.	Дорога домой.	1	03.10	Комбинированный.	Игра «Узнай свой дом». Стихотворение И.Горюновой «В транспорте».	
	Теремок. (3ч)					
10.	Знакомство со сказкой «Теремок» (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации).	1	05.10	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки). Разучивание чистоговорки. Прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма.	

11.	Сказка «Теремок». Коллективное рассказывание.	1	10.10	Комбинированный.	Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки).	
12.	Сказка «Теремок». Инсценировка сказки.	1	12.10	Урок применения знаний, умений и навыков.	Драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки.	
	Знакомство в гостях. (5ч)					
13.	Знакомство в гостях.	1	17.10	Комбинированный.	Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, составление предложений, работа с условно-графическими изображениями).	
14.	Правила этикета.	1	19.10	Комбинированный.	Сообщение правил этикета при знакомстве со взрослым в гостях (рассказ учителя, тренировочные упражнения в использовании этикетных фраз и жестов, конструирование диалогов, моделирование диалогов учитель – ученик, ученик – ученик, проигрывание диалогов с использованием игрушек как героев ситуации). Правила поведения в гостях.	
15.	Составление рассказа «Как я ходил в гости».	1	24.10	Урок применения знаний и умений.	Беседа с привлечением личного опыта «Как я ходил в гости» Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений. Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план. Дид. игра «Оденем куклу гулять».	
16.	Я принимаю гостей.	1	26.10	Комбинированный.	Приветствие гостей. Игра «Словарь вежливых слов». Инсценировка .	

					Ролевые игры по теме ситуации «Кукла встречает гостей» и др. Стихотворение В.Лившица «Неряха».	
	II четверть (15 часов)					
	Покупка школьных принадлежностей. (4ч)				Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (называние предметных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Подбери пару», «Отгадай мою покупку», работа с условно-графическими изображениями). Разучивание чистоговорки.	
17.	Школьные принадлежности. Бережное отношение к учебникам.	1	07.11	Комбинированный.	Дидактическая игра.	
18.	Покупка школьных принадлежностей.	1	09.11	Урок – игра.	Знакомство с правилами поведения в магазине (беседа с элементами рассказа).	
19.	Экскурсия в магазин школьных принадлежностей.	1	14.11	Урок – экскурсия.	Закрепление полученных знаний (конструирование возможных диалогов в магазине с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов).	
20.	Правила поведения в магазине школьных принадлежностей.	1	16.11	Комбинированный.	Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план. Ролевая игра Магазин «Школьник».	
	В магазине игрушек. (4ч)					
21.	Игрушки.	1	21.11	Комбинированный.	Загадки на тему «Игрушки». Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (составление и называние разрезных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Отгадай мою игрушку», работа с условно-графическими изображениями).	
22.	Моя любимая игрушка.	1	23.11	Комбинированный	Беседа «Моя любимая игрушка» с	

				анный.	привлечением личного опыта учащихся. Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку». Составление рассказа «Моя любимая игрушка». Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.	
23.	Правила поведения в магазине игрушек.	1	28.11	Комбинированный.	Стихотворение О.Емельяновой «Магазин игрушек». Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, с опорой на иллюстрации, в т.ч. дополнение иллюстрации). Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Игрушки», «Ночью в магазине «Игрушки»).	
24.	Экскурсия. Магазин игрушек.	1	30.11	Экскурсия.	Перенос полученных знаний о правилах поведения в магазине в новую ситуацию (конструирование возможных диалогов в магазине при покупке игрушек с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов, проигрывание диалогов).	
	Готовимся к празднику. (4ч)					
25.	Добрый Дедушка Мороз.	1	05.12	Комбинированный.	М/ф«Новогодние приключения». Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя с опорой на иллюстрацию) Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства с Дедом Морозом. Сказки «Морозко», «Мороз Иванович».	
26.	Новогодние традиции.	1	07.12	Комбинированный.	Составление приглашений на новогодний праздник. Моделирование возможных диалогов при приглашении на праздник. Беседа с привлечением личного опыта «Что я подарю на новогодний праздник?»	

27.	Готовимся к празднику «Новый год».	1	12.12	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Разучивание стихотворений новогодней тематики. Слушание и разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка..» (сл. Р. Кудшовой, муз.Л. Бекмана), пение логовых цепочек на мотив песенки.	
28.	Украшаем ёлку.	1	14.12	Комбинированный.	Беседа «Ёлочка, ёлочные игрушки».	
	Новогодние чудеса. (3ч)					
29.	Новогодний карнавал.	1	19.12	Комбинированный.	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем). Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства на карнавале.	
30.	Поздравления и подарки.	1	21.12	Комбинированный.	Разучивание чистоговорки. Составление новогодних поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.	
31.	Составление рассказа «Как я встретил Новый год».	1	26.12	Урок обобщения и систематизации знаний.	Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?» Составление рассказа по теме ситуации (составление предложений о новогоднем празднике с последующим использованием для коллективного рассказа).	
	III четверть (19 часов)					
	Зимняя прогулка. (4ч)					

32.	Зимняя одежда и обувь.	1	11.01	Комбинированный.	<p>Ведение в тему (беседа, называние предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви).</p> <p>Разучивание чистоговорки.</p> <p>Введение в ситуацию: просьба о помощи (беседа по сюжетной картинке).</p> <p>Конструирование возможных реплик в диалоге, содержащих просьбу.</p> <p>Тренировочные упражнения в произнесении просьб с соответствующей интонацией.</p> <p>Моделирование диалогов обращения за помощью при сборах на прогулку.</p> <p>Рольевые игры по теме «Кукла одевается на прогулку» и др.</p>	Зима.
33.	Зимние развлечения.	1	16.01	Комбинированный.	Составление рассказа по картинке «На прогулке».	
34.	Русская народная сказка «Зимовье зверей».	1	18.01	Комбинированный.	Знакомство со сказкой «Зимовье зверей».	
35.	Составление рассказа "За что я люблю зиму".	1	23.01	Урок обобщения и систематизации знаний.	Составление рассказа по теме (с опорой на сюжетную картинку, серию картин или символический план).	
	«Надо, надо умываться...» (Зч)					
36.	Стихотворение К. Чуковского «Мойдодыр».	1	25.01	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<p>Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку)</p> <p>Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Работа с серий картин к стихотворению. Разучивание фрагментов стихотворения.</p>	
37.	Рольевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации.	1	30.01	Комбинированный.	<p>Составление предложений по теме ситуации (просьба в утвердительной и вопросительной формах)</p> <p>Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу.</p> <p>Моделирование диалогов.</p>	

38.	Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника» .	1	01.02	Урок применения знаний, умений и навыков.	Коллективное составление рассказа по теме. Игра «Кто знает, пусть продолжит».	
	Помощники. (4ч)					
39.	Стихотворение А. Барто «Помощница».	1	06.02	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку). Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница». Работа с серией картин к стихотворению. Разучивание.	
40.	Составление рассказа «Как я помогаю дома».	1	.08.02	Комбинированный.	Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах). М\ф «Советы тетушки Совы». М\ф «Федорино горе».	
41.	Рольевые игры по теме «Дежурство в классе».	1	13.02	Комбинированный.	Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей.	
42.	Коллективное составление рассказа по теме «День школьника».	1	15.02	Урок применения знаний, умений и навыков.	Коллективное составление рассказа по теме. Игра «Кто знает, пусть продолжит».	
43.	Праздник «День защитника Отечества».	1	27.02	Комбинированный.	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем).	
44.	Праздник «Мамин день».	1	28.02	Комбинированный.	Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата Конструирование диалогов поздравления	

					и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.	
	«Петушок и бобовое зёрнышко». (4ч)					
45.	Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».	1	05.03	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки). Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации).	
46.	Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко». Закрепление.	1	07.03	Комбинированный.	Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма).	
47.	Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко». Инсценирование.	1	12.03	Урок применения знаний, умений и навыков.	Обобщающая беседа.	
	«Заячья избушка». (3ч)					
48.	Сказка «Заячья избушка».	1	14.03	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки). Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации).	
49.	Сказка «Заячья избушка» Коллективное рассказывание.	1	19.03	Комбинированный.	Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма).	
50.	Сказка «Заячья избушка».	1	21.03	Урок	Инсценирование сказки.	

	Инсценировка сказки.			применения знаний, умений и навыков.		
	<i>IV четверть (14 часов)</i>					
	«Спокойной ночи!» (6ч)					
51.	Колыбельные песни.	1	02.04	Комбинированный.	Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки). Разучивание чистоговорки. Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Работа с серий картин к сказке.	
52.	Постельные принадлежности.	1	04.04	Комбинированный.	Дидактическая игра.	
53.	Гигиена перед сном.	1	09.04	Урок применения знаний, умений и навыков.	Загадки. Плакаты о ЗОЖ. Сюжетные картинки по теме. М\ф «Мойдодыр».	
54.	Спокойной ночи!	1	11.04	Комбинированный.	Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном. Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с ласковой интонацией. Разучивание колыбельной. Ролевые игры по теме «Спокойной ночи».	
55.	Составление рассказа «Как я ложусь спать».	1	16.04	Урок применения знаний, умений и навыков.	Моделирование диалогов по теме ситуации. Составление рассказов «Как я ложусь спать» (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план).	
56.	Обобщающая беседа.	1	18.04	Урок обобщения и	Загадки. Викторина.	

				систематизации знаний.	
	«День победы» (3ч)				
57.	День победы.	1	23.04	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Введение в тему. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем).
58.	Подготовка к празднику «День победы».	1	25.04	Комбинированный.	Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. Разучивание стихотворений к празднику. Прослушивание произведений о ВОВ.
59.	Стихотворение	1	02.05	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку). Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница». Работа с серией картин к стихотворению. Разучивание.
60	Составление рассказа «Парад Победы».	1	07.05	Урок обобщения и урок систематизации знаний.	Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на праздновании Дня победы?» Составление рассказа по теме ситуации (составление предложений о празднике с последующим использованием для коллективного рассказа).
	Доброе утро! (4ч)				
61.	Утро вечера мудренее.	1	14.05	Комбинированный.	Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки). Разучивание чистоговорки. Мф «Доброе утро!» Цв. иллюстрации к потешке «Вот проснулся петушок...»

62.	Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий.	1	16.05	Комбинированный.	Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией: ласково, бодро и т.д. Моделирование диалогов по теме ситуации. Ролевые игры по теме.
63.	Режим дня школьника.	1	21.05	Комбинированный.	Сюжетные картинки по теме. Плакаты о ЗОЖ. Игра «Расставь по порядку».
64.	Повторительно-обобщающий урок.	1	23.05	Урок обобщения и систематизации знаний.	Загадки, кроссворд.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «**МАТЕМАТИКА**» для учащихся 1 класса разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Цель: подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- формирование у обучающихся системы начальных математических знаний и умений, развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения;
- коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- личностное развитие обучающихся, основанное на принятии новой для них социальной роли ученика и включение в образовательную деятельность на основе интереса к содержанию и организации процесса изучения математики.

Личностные результаты обучения:

- умение соблюдать правила поведения на уроке математики при организации отдельных видов образовательной деятельности;
- положительное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;

-начальные навыки работы с учебником математики: нахождение на странице учебника задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;

- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений (с помощью учителя);

- умение с помощью учителя отразить в собственной речи предметные отношения с использованием математической терминологии (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);

- умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);

- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;

- умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания;

- умение с помощью учителя рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии);

-оценка результатов своих действий по выполнению учебного задания (правильно – неправильно) и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;

- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;

- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;

-отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Предметные результаты обучения:

Минимальный уровень

- знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; умение с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству, определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение; знание частей суток, понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно);

- знание количественных числительных в пределах 10, умение записать числа с помощью цифр, откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала (с помощью учителя);

- знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя);

- осуществление с помощью учителя счета предметов в пределах 10, обозначение числом количества предметов в совокупности;

- выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя);

- умение с помощью учителя разложить числа 2-10 на две части (два числа) с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;

- умение с помощью учителя назвать, записать и прочитать единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см);

- узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к.), называние их достоинства; осуществление с помощью учителя замены и размена монет в пределах 10 р.;

- знание количества и названий суток в неделе; умение с помощью учителя воспроизвести порядок дней недели;
- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»); составление числового выражения ($2 + 1 = 3$, $3 - 1 = 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 5; выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями с помощью учителя;
- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выполнение с помощью учителя решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями;
- различение с помощью учителя плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус) геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;
- знание названий линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать с помощью учителя; построение с помощью учителя прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки; измерение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя);
- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам) с помощью учителя.

Достаточный уровень

- знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; умение сравнивать предметы по величине, форме, количеству; определять положение предметов в пространстве и на плоскости; перемещать предметы в указанное положение (с помощью учителя); умение с помощью учителя увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; установление и называние с помощью учителя порядка следования предметов; знание частей суток, порядка их следования, использование элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно) в собственной речи при описании событий окружающей жизни (с помощью учителя);
- знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; умение записать числа с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала;
- знание числового ряда в пределах 10 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя);
- осуществление счета в пределах 10; обозначение числом количества предметов в совокупности;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;
- знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел) (с помощью учителя);
- умение называть, записать и прочитать единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.);
- узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;
- знание названий, порядка дней недели, количества суток в неделе.
- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»); составление числового выражения ($2 + 1 = 3$, $3 - 1 = 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;

- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования; составление с помощью учителя задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций;

- различение плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус) геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;

- знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать; построение прямой линии (произвольной, проходящей через одну, две точки), отрезка с помощью линейки; измерение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении; построение отрезка заданной длины (с помощью учителя);

- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

Основное содержание учебного предмета.

«Пропедевтика», «Нумерация», «Единицы измерения», «Арифметические действия», «Арифметические задачи», «Геометрический материал».

Учебно-методический комплекс:

- Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1).

- Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 1, Ч. 2.

- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.- Ч. 1, Ч. 2.

- электронная форма учебника: Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

- классная доска;

- персональный компьютер (ноутбук, планшет);

- наборы счетных палочек;

- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.);

- геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, брус); трафареты и шаблоны

геометрических фигур;

- набор предметных картинок;

-карточки с числами 1-10; 0;

- наборное полотно;

- дидактические игры (настольно-печатные и пр.);
- индивидуальные оцифрованные ученические линейки.

Количество учебных часов: 3 часа в неделю, 96 часов в год.

Разделы программы	№ п\п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Программное содержание уроков и виды деятельности обучающихся на уроке	Учебник	Примечание
	1.	День Знаний.	1	01.09			
Пропедевтика.							
Свойства предметов.	2.	Цвет, назначение предметов.	1	05.09	Различение предметов по цвету. Назначение знакомых предметов.	1 часть Стр.5-6	
Геометрический материал.	3.	Круг.	1	06..09	Круг: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг).	1 часть Стр.6-7	
Сравнение предметов.	4.	Большой – маленький. Одинаковые, равные по величине.	1	07.09	Сравнение двух предметов по величине (большой - маленький, больше – меньше). Сравнение трех-четырех предметов по величине (больше, самый большой, меньше, самый маленький). Выявление одинаковых, равных по величине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	Стр.7-8 1 часть	
Положение предметов в пространстве, на плоскости.	5.	Слева – справа. В середине, между.	1	12.09	Ориентировка в схеме собственного тела. Определение положения «слева», «справа» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещение предметов в указанное положение.	1 часть Стр.10-11	

					<p>Определение положения «в середине», «между» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости.</p> <p>Перемещение предметов в указанное положение.</p>	Стр.12	
Геометрический материал.	6.	Квадрат.	1	13.09	<p>Квадрат: распознавание, название.</p> <p>Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная, не похожа на квадрат).</p> <p>Дифференциация круга и квадрата; дифференциация предметов по форме.</p>	Стр.13 1 часть	
Положение предметов в пространстве, на плоскости.	7.	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	1	14.09	<p>Определение положения «вверху», «внизу» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости.</p> <p>Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости.</p> <p>Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под».</p> <p>Перемещение предметов в указанное положение.</p>	Стр.14-15 1 часть	
Сравнение предметов. Положение предметов в	8.	Длинный – короткий. Внутри – снаружи, в, рядом, около.	1	19.09	<p>Сравнение двух предметов по размеру: длинный - короткий, длиннее – короче.</p> <p>Сравнение трех-четырех предметов по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий).</p> <p>Выявление одинаковых, равных по</p>	Стр.17-18 1 часть	

пространстве, на плоскости.					<p>длине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.</p> <p>Определение положения «внутри», «снаружи» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости.</p> <p>Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов и наречий «в», «рядом», «около».</p> <p>Перемещение предметов в указанное положение.</p>		
Геометрический материал.	9.	Треугольник.	1	20.09	<p>Треугольник: распознавание, название. Определение формы предметов путем соотнесения с треугольником (похожа на треугольник, треугольная; не похожа на треугольник).</p> <p>Дифференциация круга, квадрата, треугольника; дифференциация предметов по форме.</p> <p>Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей.</p> <p>Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур).</p>	Стр 20-21 1 часть	
Сравнение предметов.	10.	Широкий – узкий.	1	21.09	<p>Сравнение двух предметов по размеру: широкий - узкий, шире – уже.</p> <p>Сравнение трех-четырех предметов по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий).</p> <p>Выявление одинаковых, равных по</p>	Стр.22-23 1 часть	

					ширине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырёх предметов.		
Положение предметов в пространстве, на плоскости.	11.	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	1	26.09	<p>Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу.</p> <p>Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «к», «от».</p> <p>Перемещение предметов в указанное положение.</p>	Стр. 24 1 часть	
Геометрический материал.	12.	Прямоугольник.	1	27.09	<p>Прямоугольник: распознавание, название. Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник).</p> <p>Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника; дифференциация предметов по форме.</p> <p>Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей.</p> <p>Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур).</p>	Стр.25 1 часть	
Сравнение предметов.	13.	Высокий – низкий.	1	28.09	<p>Сравнение двух предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.</p> <p>Сравнение трех-четырёх предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий).</p> <p>Выявление одинаковых, равных по высоте предметов в результате</p>	Стр.26-27 1 часть	

					сравнения двух предметов, трех-четырёх предметов.		
Сравнение предметов.	14.	Глубокий – мелкий.	1	03.10	Сравнение двух предметов по размеру: глубокий – мелкий, глубже – мельче. Сравнение трех-четырёх предметов по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий). Выявление одинаковых, равных по глубине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырёх предметов.	Стр.28 1 часть	
Положение предметов в пространстве, на плоскости.	15.	Впереди – сзади, перед, за. Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за	1	04.10	<p>Определение положения «впереди», «сзади», применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу.</p> <p>Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «перед», «за».</p> <p>Перемещение предметов в указанное положение.</p> <p>Определение порядка следования линейно расположенных предметов, изображений предметов, на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за).</p>	Стр.29-31 1 часть	
Сравнение предметов.	16.	Толстый – тонкий.	1	05.10	Сравнение двух предметов по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше. Сравнение трех-четырёх предметов по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий). Выявление одинаковых, равных по	Стр.31 -32 1 часть	

					толщине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырёх предметов.		
Единицы измерения и их соотношения.	17.	Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1	10.10	Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования. Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь - это одни сутки. Определение времени событий из жизни обучающихся применительно к частям суток. Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «рано», «поздно» применительно к событиям из жизни обучающихся. Установление последовательности событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже» (на конкретных примерах из жизни обучающихся). Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям из жизни обучающихся.	Стр.33-35 1 часть	
Единицы измерения и их соотношения.	18.	Быстро – медленно.	1	11.10	Овладение понятиями «быстро», «медленно» на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов.	Стр.36 1 часть	
Сравнение предметов.	19.	Тяжелый – легкий.	1	12.10	Сравнение двух предметов по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легче. Сравнение трех-четырёх предметов по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий). Выявление одинаковых, равных по	Стр.37-38 1 часть	

					тяжести предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырёх предметов.		
Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.	20.	Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.	1	17.10	Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Оценивание количества предметов в совокупностях «на глаз»: много – мало, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного).	Стр.38-41 1 часть	
Единицы измерения и их соотношения.	21.	Давно – недавно. Молодой – старый.	1	18.10	Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «давно», «недавно» применительно к событиям из личной жизни обучающихся. Сравнение по возрасту: молодой – старый, моложе (младше) – старше. Сравнение по возрасту двух – трех людей из ближайшего социального окружения обучающегося (членов семьи, участников образовательного процесса).	Стр.42-43 1 часть	
Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.	22.	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1	19.10	Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.	Стр.44-45-47 1 часть	
Сравнение	23.	Сравнение объемов жидкостей,	1	24.10	Сравнение объемов жидкостей,	Стр.46-47	

объемов жидкостей, сыпучих веществ.		сыпучих веществ.			сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.	1 часть	
	24.	Контрольная работа за I четверть.	1	25.10			
	25.	Работа над ошибками.	1	26.10			
Нумерация.	26.	Число и цифра 1.	1	07.11	Обозначение цифрой (запись) числа 1. Соотношение количества, числительного и цифры.	Стр.48-49 1 часть	
Единицы измерения и их соотношения.	27.	Монета достоинством 1 р.	1	08.11	Знакомство с монетой достоинством 1 р.	Стр.50 1 часть	
Нумерация.	28.	Число и цифра 2.	1	09.11	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2. Место числа 2 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 2. Счет предметов в пределах 2. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 2. Пара предметов: определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов.	Стр.51-53 1 часть	
Арифметические действия.	29.	Сложение в пределах 2.	1	14.11	Знак арифметического действия «+», его название («плюс»), значение (прибавить). Составление математического выражения $(1 + 1)$ на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится).	Стр.54-55 1 часть	

					Запись математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$.		
	30.	Вычитание в пределах 2.	1	15.11	<p>Знак арифметического действия «-», его название («минус»), значение (вычесть).</p> <p>Составление математического выражения ($2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией).</p> <p>Запись математического выражения в виде равенства (примера): $2 - 1 = 1$.</p>	Стр.56-57 1 часть	
Единицы измерения и их соотношения.	31.	Монета достоинством 2 р.	1	16.11	Знакомство с монетой достоинством 2 р.	Стр.58-59 1 часть	
Арифметические задачи.	32.	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	21.11	<p>Арифметическая задача, ее структура: условие, вопрос.</p> <p>Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.</p>	Стр.60-61 1 часть	
Геометрический материал.	33.	Шар.	1	22.11	<p>Шар: распознавание, называние.</p> <p>Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с шаром.</p> <p>Дифференциация круга и шара.</p> <p>Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на шар).</p> <p>Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (мяч, апельсин – похожи на шар, одинаковые по форме; монета, пуговица – похожи на круг, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.</p>	Стр.62 1 часть	

Нумерация.	34.	Число и цифра 3.	1	23.11	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3. Место числа 3 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 3. Счет предметов в пределах 3. Соотношение количества, числительного и цифры. Количественные и порядковые числительные, их дифференциация. Использование порядковых числительных для определения порядка следования предметов.	Стр.63-64-65 1 часть	
	35.	Сравнение чисел в пределах 3.	1	28.11		66-68 1 часть	
Единицы измерения и их соотношения.	36.	Состав числа 3.		29.11	Состав чисел 2, 3. Получение 3 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.	Стр. 69-70 Стр.71-72	
Арифметические действия.	37.	Переместительное свойство сложения.	1	30.11	Арифметическое действие – сложение, его запись в виде примера. Переместительное свойство сложения (практическое использование).	1 часть Стр.73-76	
	38.	Вычитание чисел в пределах 3.	1	05.12	Арифметическое действие – вычитание, его запись в виде примера.	77-78 1 часть	
Арифметические задачи.	39.	Решение простых арифметических задач.	1	06.12	Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.	79-80 1 часть	
Геометрический материал.	40.	Куб.	1	07.12	Куб: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с кубом. Дифференциация квадрата и куба. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи	Стр.84 1 часть	

					на квадрат, похожи на куб). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (кубик игровой, деталь конструктора в форме куба – похожи на куб, одинаковые по форме; платок, салфетка – похожи на квадрат, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.		
	41.	Контрольная работа за II четверть.	1	12.12			
	42.	Работа над ошибками.	1	13.12			
Нумерация.	43.	Число и цифра 4.	1	14.12	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4. Место числа 4 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 4. Счет предметов в пределах 4. Соотношение количества, числительного и цифры.	Стр.85-86 1 часть	
Единицы измерения и их соотношения.	44.	Сравнение чисел в пределах 4.	1	19.12		87-88 1 часть	
	45.	Состав числа 4.	1	20.12	Получение 4 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.	Стр.96	
Арифметические действия.	46.	Сложение и вычитание чисел в пределах 4.	1	21.12	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4. Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 единице ($2 + 1 + 1 = 4$, $4 - 1 - 1 = 2$).	89-90 1 часть	
Арифметические задачи.	47.	Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание.	1	26.12	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 4 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому	91-92 1 часть	

					решению.		
Геометрический материал.	48.	Брус.	1	27.12	Брус: распознавание, название. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с бруском. Дифференциация прямоугольника и бруса. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на прямоугольник, похожи на брус). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (коробка, шкаф – похожи на брус, одинаковые по форме; тетрадь, классная доска – похожи на прямоугольник, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.	Стр.106 1 часть	
Нумерация.	49.	Число и цифра 5.	1	11.01	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5. Место числа 5 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 5. Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры.	Стр.107-108 1 часть	
	50.	Сравнение чисел в пределах 5.	1	16.01		109-110 1 часть	
Единицы измерения и их соотношение.	51.	Состав числа 5.	1	17.01	Знакомство с монетой достоинством 5 р. Получение 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.		
Арифметические действия.	52.	Сложение чисел в пределах 5.	1	18.01	Сложение чисел в пределах 5. Составление и решение примеров на сложение с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5. Решение примеров на прибавление числа 2 с помощью последовательного	111-112 1 часть	

					присчитывания по 1 ($3 + 2 = 5$, $3 + 1 + 1 = 5$).		
	53.	Вычитание чисел в пределах 5.	1	23.01	Вычитание чисел в пределах 5. Составление и решение примеров на вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5. Решение примеров на вычитание числа 2 с помощью последовательного отсчитывания по 1 ($5 - 2 = 3$, $5 - 1 - 1 = 3$).	1 часть Стр.113-114	
Арифметические задачи.	54.	Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание.	1	24.01	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.	1 часть Стр.125-127	
	55.	Самостоятельная работа «Сложение и вычитание в пределах 5».	1	25.01			
Геометрический материал.	56.	Точка, линии.	1	30.01	Точка, линии: распознавание, называние. Дифференциация точки и круга. Линии прямые и кривые: распознавание, называние, дифференциация. Моделирование прямых, кривых линий на основе практических действий с предметами (веревка, проволока, нить и пр.) Нахождение линий в иллюстрациях, определение их вида. Изображение кривых линий на листке бумаги.	Часть 2 Стр.3-4	
	57.	Овал.	1	31.01	Овал: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с овалом (похожа на овал, овальная; не похожа на овал).	Часть 2 Стр.5	

					<p>Дифференциация круга и овала; дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на овал).</p> <p>Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (зеркало, поднос – похожи на овал, одинаковые по форме; тарелка, часы – похожи на круг, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.</p>		
Нумерация.	58.	Число и цифра 0.	1	01.02	<p>Получение нуля на основе практических действий с предметами, в результате которых не остается ни одного предмета, использованных для счета.</p> <p>Название, обозначение цифрой числа 0.</p> <p>Число 0 как обозначение ситуации отсутствия предметов, подлежащих счету.</p> <p>Сравнение чисел с числом 0.</p>	Часть 2 Стр. 6-7	
Арифметические действия.	59.	Сложение и вычитание с нулем.	1	06.02	<p>Нуль как результат вычитания ($2 - 2 = 0$).</p> <p>Практические действия с монетами, в результате которых остается 0 рублей; составление примеров на основе выполненных практических действий ($4 - 4 = 0$).</p>	Часть 2 Стр.8-10	
Нумерация.	60.	Число и цифра 6.	1	07.02	<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 6.</p> <p>Место числа 6 в числовом ряду.</p> <p>Числовой ряд в пределах 6 в прямом и обратном порядке.</p> <p>Счет предметов в пределах 6.</p> <p>Соотношение количества, числительного и цифры.</p>	Часть 2 Стр.11-12	
	61.	Место числа 6 в числовом ряду.	1	08.02	<p>Введение понятий «следующее число», «предыдущее число».</p>	Часть 2 Стр.13-14	

					Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд.		
	62.	Сравнение чисел в пределах 6.	1	13.02		Часть 2 Стр.15-16	
	63.	Счет в заданных пределах. Счет по 2.	1	14.02		Часть 2 Стр.17-18	
	64.	Состав числа 6.	1	15.02		Часть 2 Стр.19-20	
Арифметические действия. Единицы измерения и их соотношения.	65.	Сложение чисел в пределах 6.	1	27.02	Составление и решение примеров на сложение с опорой на иллюстративное изображение состава числа 6. Решение примеров на прибавление числа 3 с помощью последовательного присчитывания по 1 ($3 + 3 = 6$, $3 + 1 + 1 + 1 = 6$). Получение 6 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.	Часть 2 Стр.21-22	
	66.	Приемы вычитания в пределах 6.	1	28.02	Составление и решение примеров на вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 6. Решение примеров на вычитание числа 3 с помощью последовательного отсчитывания по 1 ($6 - 3 = 3$, $6 - 1 - 1 - 1 = 3$). Получение 6 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.	Часть 2 Стр.23-24	
Арифметические задачи.	67.	Решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 6.	1	29.02	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 6. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению. Составление и решение арифметических задач по краткой	Часть 2 Стр. 25-26	

					записи с использованием иллюстраций.		
Геометрический материал.	68.	Построение прямой линии через одну точку, две точки.	1	05.03	Знакомство с линейкой. Использование линейки как чертежного инструмента. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги.		
	69.	Контрольная работа за III четверть .	1	06.03			
Нумерация.	70.	Число и цифра 7.	1	07.03	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 7. Место числа 7 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 7 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 7. Соотношение количества, числительного и цифры.	Часть 2 Стр.30-31	
	71.	Числа от 1 до 7.	1	12.03	Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа.	Часть 2 Стр. 32-35	
	72.	Сравнение чисел в пределах 7.		13.03		Часть 2 Стр. 36--39	
Арифметические действия. Единицы измерения и их соотношения.	73.	Таблица состава числа 7 из двух слагаемых.	1	14.03	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 7. Получение 7 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.	Часть 2 Стр. 40-42	
Арифметические задачи.	74.	Решение задач на сложение и вычитание в пределах 7.	1	19.03	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 7. Составление и решение арифметических задач по	Часть 2 Стр.43-45	

					предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.		
	75.	Приемы сложения и вычитания.	1	20.03			
Единицы измерения и их соотношения.	76.	Сутки, неделя.	1	21.03	Понятие о сутках как о мере времени. Краткое обозначение суток (сут.). Понятие недели. Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.	Часть 2 Стр.46-47	
Геометрический материал.	77.	Прямая линия и отрезок. Длина отрезка.	1	02.04	Моделирование получения отрезка на основе практических действий с предметами (отрезание куска веревки, нити). Получение отрезка как части прямой линии. Распознавание, называние отрезка. Построение отрезка произвольной длины с помощью линейки. Сравнение отрезков по длине «на глаз» (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины). Измерение длины отрезка с помощью мерки (длина мерки – произвольная).	Часть 2 Стр.48-49	
Нумерация.	78.	Число и цифра 8.	1	03.04	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 8. Место числа 8 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 8 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 8. Соотношение количества, числительного и цифры.	Часть 2 Стр.50-54	
	79.	Сравнение чисел в пределах 8.	1	04.04	Сравнение отрезков по длине на основе результатов измерения в мерках. Счет по 1 и равными группами по 2 и 4 до 8.	Часть 2 стр. 55-59	

Арифметические действия.	80.	Таблица состава числа 8 из двух слагаемых.	1	09.04	Сложение и вычитание чисел в пределах 8. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 8. Практическое знакомство с переместительным свойством сложения, его использование при решении примеров.	Часть 2 Стр.60-63	
Арифметические задачи. Единицы измерения и их соотношения.	81.	Решение арифметических задач на сложение и вычитание.	1	10.04	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 8. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Получение 8 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.	Часть 2 Стр. 64-67	
Геометрический материал.	82.	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	1	11.04	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки.	Часть 2 Стр.68	
Нумерация.	83.	Число и цифра 9.		16.04	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 9. Место числа 9 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 9 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 9. Соотношение количества, числительного и цифры.	Часть 2 стр.69-71	
	84.	Сравнение чисел в пределах 9.		17.04	Счет по 2, по 3.	Часть 2 Стр.72-74	
Арифметические действия.	85.	Состав числа 9 из двух слагаемых.	1	18.04	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9.	Часть 2 Стр.75-77	

	85.	Сложение и вычитание в пределах 9.	1	23.04	Рассмотрение в практическом плане ситуации, когда невозможно из меньшего количества предметов отнять большее количество предметов. Составление примеров на вычитание на основе понимания невозможности вычитания из меньшего числа большего числа.	Часть 2 Стр.78- 80	
Арифметические задачи. Единицы измерения и их соотношения.	86.	Решение примеров и задач в пределах 9.	1	24.04	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 9. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Получение 9 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.	Часть 2 Стр. 80-81	
Единицы измерения и их соотношения. Геометрический материал.	87.	Мера длины – сантиметр.	1	25.04	Знакомство с мерой длины – сантиметром. Краткое обозначение сантиметра (см). Изготовление модели сантиметра. Измерение длины предметов и отрезков с помощью модели сантиметра в качестве мерки. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов и отрезков с помощью линейки. Запись и чтение числа, полученного при измерении длины в сантиметрах (6 см). Построение отрезка заданной длины.	Часть 2 Стр.82-84	
Нумерация.	88.	Число 10.	1	02.05	Образование, название, запись числа 10.	Часть 2 Стр.84-86	

					Место числа 10 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 10. Получение 1 десятка из 10 единиц на основе практических действий с предметными совокупностями. Сравнение чисел в пределах 10.		
Арифметические действия. Единицы измерения и их соотношения. Геометрический материал.	89.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	1	07.05	Счет по 2, по 3. Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 2 единицы ($4 + 2 + 2 = 8$, $8 - 2 - 2 = 4$). Изготовление модели линейки длиной 10 см с нанесением штрихов на основе использования мерки длиной 1 см (модели сантиметра) и записью чисел 1-10. Измерение длины отрезка с помощью линейки (модели линейки длиной 10 см); построение отрезка такой же длины. Построение отрезков заданной длины.	Часть 2 Стр.87-89	
	90.	Состав числа 10.	1	08.05	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10.	Часть 2 Стр.90	
Арифметические задачи.	91.	Решение текстовых арифметических задач.	1	14.05	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	Часть 2 Стр.91-93	
	92.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание	1	15.05		Часть 2 Стр.94-96	

		в пределах 10.				
Единицы измерения и их соотношения.	93.	Меры стоимости.	1	16.05	<p>Рубль как мера стоимости. Краткое обозначение рубля (р.). Знакомство с монетой достоинством 10 р.</p> <p>Знакомство с мерой стоимости – копеейкой. Краткое обозначение копейки (к.). Знакомство с монетой достоинством 10 к.</p> <p>Чтение и запись мер стоимости: 1 р., 1 к. Чтение и запись числа: 10 к.</p> <p>Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости конкретных знакомых предметов одной мерой (3 р., 10 р.).</p> <p>Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р.</p> <p>Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства (на основе оперирования монетами рублевого достоинства).</p>	Часть 2 Стр.97
	94.	Контрольная работа за год.	1	21.05		
Единицы измерения и их соотношения.	95.	Мера массы – килограмм.	1	22.05	<p>Знакомство с мерой массы – килограммом. Краткое обозначение килограмма (кг).</p> <p>Чтение и запись меры массы: 1 кг.</p> <p>Прибор для измерения массы предметов – весы.</p> <p>Практические упражнения по определению массы предметов с помощью весов и гирь.</p> <p>Чтение и запись чисел, полученных при измерении массы предметов (2 кг, 5 кг).</p>	
Единицы измерения и их соотношения.	96.	Мера ёмкости – литр.	1	23.05	<p>Знакомство с мерой ёмкости – литром. Краткое обозначение литра (л).</p> <p>Чтение и запись меры ёмкости: 1 л.</p> <p>Практические упражнения по</p>	

ния.					определению емкости конкретных предметов путем заполнения их жидкостью (водой) с использованием мерной кружки (литровой банки). Чтение и запись чисел, полученных при измерении емкости предметов (2 л, 5 л).		
------	--	--	--	--	--	--	--

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «**МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА**» для учащихся 1 класса разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Цель: формирование естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся начальных классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Задачи:

- обогащать и уточнять активный и пассивный словарь;
- уточнять имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширять представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формировать первоначальные знания обучающихся о природе своего края;
- конкретизировать понятийный аппарат, развивать аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;
- вырабатывать умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
- развивать зрительное восприятие и процесс узнавания объектов и явлений природы;
- в практической деятельности развивать пространственные представления о местоположении объектов живой и неживой природы, умение ориентироваться в пространстве (класса, школы, двора и др. объекта);
- корригировать нарушения эмоционально – волевой личностной сферы обучающегося;
- формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе.

Личностные результаты обучения:

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать части тела человека, органы чувств, объяснять их назначение.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях;
- выделять и называть существенные признаки объектов живой и неживой природы;
- классифицировать и дифференцировать объекты по одному или нескольким признакам;
- замечать изменения в объектах природы и уметь рассказывать о них;
- уметь по своим наблюдениям делать выводы и приводить пример.

Основное содержание учебного предмета.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа».

Учебно-методический комплекс:

- Н. Б. Матвеева, Ярочкина, И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Мир природы и человека. 1 класс, в 2 частях, М., Просвещение, 2021 г.
- Н. Б. Матвеева, М. А. Попова, Мир природы и человека, 1–4 классы образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с нарушением интеллекта. Методические рекомендации.
- Иллюстративные материалы, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, мультимедийные материалы.
- Ноутбук, проектор (сенсорная доска).

Количество учебных часов: 2 часа в неделю, 66 часов в год

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА».							
Содержание курса	№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Тип урока	Характеристика деятельности обучающегося	Примечание
		<i>I четверть (16 ч)</i>					
	1.	Вводный урок.	1	06.09	Комбинированный.		
Неживая природа.							
<p>Влияние Солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.</p> <p>Знакомство с временами года и их названиями.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.</p> <p>Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.</p>	2.	Земля и Солнце.	1	08.09	Комбинированный.	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов. Называние объектов неживой природы. Зарисовка выбранного объекта. (стр.7-8---1 часть)	
	3.	Значение Солнца.	1	13.09	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Зарисовка объекта природы. Называние объектов природы. Отгадывание загадок. Разучивание игры «Горелки». (стр.20-22---1 часть)	
	4.	Солнце и жизнь растений.	1	15.09	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Определение времени года по изображению. Составление рассказа по картинке. Определение соответствия по картинке. (стр.23---1 часть)	
	5.	День и ночь.	1	20.09	Комбинированный.	Рассматривание рисунка. Показ на рисунке объектов природы. Ответы на вопросы. (стр.9-12---1 часть)	
	6.	Небо днем и ночью.	1	22.09	Комбинированный.	Дифференциация изображений. Составление рассказа о видах деятельности. Показ объектов на рисунке. Составление рассказа по рисунку. Зарисовка. (стр.13---1 часть)	
	7.	Сутки.	1	27.09	Изучение и первичное закрепление	Рассматривание схемы. Определение положения объекта. Составление рассказа по рисунку. Нахождение несоответствия. Определение времени	

					ние новых знаний.	суток по стихотворению. (стр.14-16---1 часть)	
	8.	Занятие людей в течение суток.	1	29.09	Комбинированный.	Рассматривание схемы. Составление рассказа о деятельности в различное время суток. Ответы на вопросы. Составление рассказа по опорным картинкам. Зарисовка в тетради схематичного изображения предмета. Определение по рисункам частей суток. (стр.17---1 часть)	
	9.	Режим дня.	1	04.10	Комбинированный.	Отработка навыков распределения деятельности в режиме дня. Ознакомление с понятиями режима дня. Составление режима дня самостоятельно или с помощью учителя. (стр.18---1 часть)	
	10.	Обобщение по разделу «Неживая природа».	1	06.10	Обобщение и систематизация знаний.		

Сезонные изменения в природе.

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав. Одежда людей, игры детей зимой.	11.	Времена года.	1	11.10	Комбинированный.	(стр.24-25---1 часть)	
	12.	Осень.	1	13.10	Комбинированный.	Рассматривание рисунков. Нахождение рисунка в соответствии с темой. Работа с календарем. Ответы на вопросы. Нахождение различий на рисунках. Прослушивание текста, стихотворения. Определение по схеме причины сезонных изменений. Работа с опорными словами (осень, листопад). (стр.26-27---1 часть)	
	13.	Признаки осени.	1	18.10	Комбинированный.	Прослушивание текста, стихотворения. Нахождение признаков объектов по рисункам. Ответы на вопросы. (стр.28-29---1 часть)	
	14.	Признаки осени. Закрепление.	1	20.10	Закрепление	Составление рассказа с опорой на схему, иллюстрацию. Работа с опорными	

					знаний, умений и навыков.	словами (ясно, облачно, пасмурно). Зарисовка объектов природы с опорой на иллюстрацию. Создание аппликации. (стр.30---1 часть)	
	15.	Занятия и одежда осенью.	1	25.10	Комбинированный.	Составление рассказа с опорой на иллюстрации. Классификация объектов по назначению (одежда осенью, инвентарь для уборки, осенний букет). Объяснение выбора объектов и предметов. Прослушивание стихотворения. Работа с опорными словами (урожай, грибы). (стр.31-34---1 часть)	
	16.	Погода. Календарь природы.	1	27.10	Урок применения знаний, умений и навыков.	Перечисление осенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре сроков осенних каникул, времени занятий и отдыха.	
		II четверть (14ч)					
	17.	Обобщение по теме «Осень».	1	08.11	Обобщение и систематизация знаний.		

Живая природа. Растения.

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются). Части растений: корень, стебель (ствол),	18.	Растения.	1	10.11	Комбинированный.	Составление рассказа о пользе леса. Разучивание правила поведения в лесу. Нахождение на иллюстрациях объектов природы (дерево, цветок, трава, кустарник). Работа со словарем (лес, дерево, трава). (стр.5-6---2 часть)	
	19.	Строение и сходство растений.	1	15.11	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Рассматривание схемы строения растений. Определение и называние частей растений. Работа со словарем (цветок, стебель, лист, корень). (стр.7---2 часть)	

<p>лист, цветок.</p> <p>Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.</p> <p>Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.</p>	20.	Различия растений.	1	17.11	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Нахождение частей растений по рисунку. Ответы на вопросы по различию растений. Сравнение частей растений и нахождение различий (лист, стебель, корень). (стр.8-10---2 часть)	
	21.	Разнообразие цветов.	1	22.11	Комбинированный.	Рассматривание иллюстраций. Нахождение объектов природы на рисунке (цветы). Нахождение сходства и различий объектов природы (цветы) по рисунку. Прослушивание стихотворного текста. Ответы на вопросы по прочитанному произведению. (стр.11-12---2 часть)	
	22.	Семена.	1	24.11	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Рассматривание изображения растений и семян. Составление рассказа об использовании семян (приготовлении пищи). Составление рассказа по картинке (проращивание растения из семян). Практическая работа по посадке растения (семена). Работа по опорным словам (семена, свет, тепло, вода). (стр.14-15---2 часть)	
	23.	Плоды растений.	1	29.11	Комбинированный.	Прослушивание текста. Рассматривание иллюстраций (овощи). Нахождение и название знакомых объектов на картинке (овощи). Рассматривание иллюстраций (фрукты). Нахождение и название знакомых объектов на картинке (фрукты). Работа с опорными словами (плоды, овощи, фрукты). Составление описательного рассказа по картинке (описание фруктов). Составление рассказа по вопросам (польза овощей и фруктов). Составление рассказа по опорным схемам. Прослушивание (чтение) стихотворного текста.	

						(стр.16-19---2 часть)	
	24.	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.	1	01.12	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Рассматривание иллюстраций (растения зимой, весной, летом, осенью). Ответы на вопросы по тексту и иллюстрациям. (стр.20-21---2 часть)	
	25.	Уход за растениями.		06.12	Комбинированный.	Практические действия: протирание листьев, полив растения, рыхление почвы. Отбор инвентаря для ухода за растениями, называние предметов. Проговаривание названий растений и инвентаря. (стр.13---2 часть)	
	26.	Приспособления растений к условиям жизни.	1	08.12	Комбинированный.	Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление описательного рассказа по рисунку. Выбор объекта природы по условию (с помощью рисунков). (стр.22-23---2 часть)	
	27.	Обобщение по теме «Растения».	1	13.12	Обобщение и систематизация знаний.	Определение и называние знакомых объектов природы (деревья, кустарники). Практическое определение объектов природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия). Работа с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник). (стр.24-25---2 часть)	
Сезонные изменения в природе.							
Наблюдения: зимний покой деревьев. Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей. Животные зимой. Медведь, заяц.	28.	Зима.	1	15.12	Комбинированный.	Нахождение различий в изображениях. Прослушивание текста. Определение причин сезонных изменений по схеме. Проведение опыта совместно с учителем. Вырезывание объекта природы (аппликация) по готовому образцу. Работа с опорными словами (зима, снегопад). (стр.35-36 --- 1 часть)	
	29.	Признаки зимы.	1	20.12	Комбинированный.	Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях. Называние	

Одежда людей, игры детей зимой.						объектов природы по иллюстрациям (птицы). Составление рассказа о кормушках. Изготовление кормушки по образцу. Работа с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона). Составление рассказа о зиме по опорным знакам (схемам). Сравнение внешнего вида животных в различное время года. Нахождение несоответствия в изображении, тексте. (стр.37-40 --- 1 часть)	
	30.	Занятия и одежда зимой.	1	22.12	Комбинированный.	Классификация и выбор предметов по картинкам (одежда, игры, предметы для игры). Разучивание подвижной игры «Мороз Красный Нос». Заучивание стихотворного текста. (стр.41-42 --- 1 часть)	
	31.	Обобщение по теме «Зима».	1	27.12	Обобщение и систематизация знаний.	Погода. Календарь природы. Перечисление зимних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов зимних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней.	
		III четверть (18ч)					
Животные.							
Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются). Элементарные представления о приспособлении диких	32.	Животные.	1	12.01	Комбинированный.	Рассматривание рисунков с изображением животных, называние и показ знакомых объектов. Сравнение животных по размеру, образу жизни, способам передвижения. Зарисовка животного (по контуру). (стр.26 --- 2 часть)	
	33.	Строение и сходство животных.	1	17.01	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Выделение и показ частей тела у животных. Описание животного по образцу (с помощью учителя). Работа с опорными словами (голова, туловище, ноги, хвост).	

животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение. Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).						(стр.27 --- 2 часть)	
	34.	Различие животных.	1	19.01	Комбинированный.	Нахождение и называние различий животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания). Классификация животных по видам (птицы, рыбы, насекомые) – называние и показ по картинке. Сравнение животных по внешнему виду, окраске. (стр.28-29 --- 2 часть)	
	35.	Различие животных. Закрепление.	1	24.01	Закрепление знаний, умений и навыков.	Составление рассказа о животном по способам передвижения. Разучивание игры «Кто как ходит». Работа по опорным словам (шерсть, перья, чешуя). (стр.30 --- 2 часть)	
	36.	Детеныши животных.	1	26.01	Комбинированный.	Рассматривание иллюстрации, называние знакомых животных. Определение и называние детенышей животных. Составление рассказа по прослушанному тексту. Разучивание игры «Один – много» (детеныши животных). (стр.31-32 --- 2 часть)	
	37.	Экскурсия в зоомагазин.	1	31.01	Комбинированный.	Прослушивание текста «Домашние животные». Определение и называние животных по рисунку. Составление рассказа по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти). Составление описательного рассказа о домашнем животном. Рисование (аппликация) «Домашнее животное». (стр.33-34 --- 2 часть)	
	38.	Дикие животные.	1	02.02	Урок - экскурсия.		
	39.		1	07.02	Комбинированный.	Рассматривание и называние животных по рисункам. Соотнесение изображения животного с местом обитания. Узнавание и называние сказочных героев – диких животных. Составление сказки по рисунку. Работа с опорными словами	

						(нора, дупло). (стр.35-36 --- 2 часть)	
	40.	Приспособление животных к различным условиям обитания.	1	09.02	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Рассматривание окраски животного на рисунках. Работа с опорными словами (олень, тюлень, песец, сова, медведь). Классификация животных по среде обитания: соотнесение размера животного, цвета его шерсти со средой обитания. Составление рассказа по вопросам «Зоопарк». (стр.37-39 --- 2 часть)	
	41.	Приспособление животных к временам года.	1	14.02	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Рассматривание иллюстраций. Сравнение двух объектов природы (заяц серый, заяц белый). Нахождение различий. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о животном. (стр.40-42 --- 2 часть)	
	42.	Обобщение по теме «Животные».	1	28.02	Обобщение и систематизация знаний.	Наблюдение за объектами природы . (стр.43 --- 2 часть)	

Человек.28.28.

<p>Пол, возраст, имя, фамилия.</p> <p>Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.</p> <p>Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.</p> <p>Первая помощь при порезах, ожогах кожи.</p> <p>Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб,</p>	43.	Человек.	1	01.03	Комбинированный.	Нахождение сходства и различий объектов природы (человек) по картинке (внешний вид, пол, возраст). Работа с опорными словами (люди, возраст, пол). Составление рассказа о себе по опорным вопросам. Прослушивание (чтение) стихотворения, работа с текстом. (стр.44 - 47---2 часть)	
	44.	Части тела человека.	1	06.03	Комбинированный.	Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), название частей тела. Отработка навыков пространственной ориентировки (правая, левая) на основе стихотворного текста. Развитие моторных навыков (пальчиковый театр). Отработка навыков обращения к сверстнику, взрослому (имя,	

<p>брови, щеки, подбородок.</p> <p>Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.</p> <p>Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д.</p> <p>Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.</p>						<p>фамилия). Дидактическая игра «Части тела». Работа с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги). (стр.44 - 47---2 часть)</p>	
	45.	Гигиенические навыки.	1	13.03	Комбинированный.	<p>Разучивание правила гигиены. Рассмотрение рисунков. Определение правила гигиены по рисункам. Составление рассказа о правилах ухода за телом. Задания на дифференциацию предметов по назначению. Разучивание стихотворения. (стр.50 - 52---2 часть)</p>	
	46.	Лицо человека.	1	15.03	Комбинированный.	<p>Определение и название частей лица, нахождение частей на себе. Рассмотрение изображений лица человека, определение пола, возраста. Определение настроения по картинке. Упражнение на мимические движения. Нахождение сходства и различий по рисункам. Работа с опорными словами (глаза, нос, рот, брови, уши). Рисование частей лица, автопортрета. (стр.53 - 55---2 часть)</p>	
	47.	Глаза.	1	12.03	Комбинированный.	<p>Прослушивание текста (строение глаз). Чтение стихотворного текста, ответы на вопросы. Определение функции глаз по рисункам. Рисование предмета. Нахождение и название частей объекта (брови, века, ресницы) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (брови, веки, ресницы), предложениями (глаза – орган зрения). (стр.56- 57---2 часть)</p>	
	48.	Правила гигиены зрения.	1	20.03	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	<p>Разучивание правил гигиены зрения. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза». Разучивание гимнастики для глаз «Автобус». (стр.58 - 60---2 часть)</p>	
49.		1	22.03	Комбинированный.	<p>Прослушивание текста (строение уха), ответы на вопросы. Определение</p>		

					функции уха по рисункам. Отгадывание загадок. Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (уши слух), предложениями (уши – орган слуха). (стр.61 - 62---2 часть)	
	<i>IV четверть(18ч)</i>					
50.	Правила гигиены слуха.	1	03.04	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Разучивание правил гигиены слуха. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос». Объяснение смысла выражения «ушки на макушке» (стр.63 - 64---2 часть)	
51.	Нос.	1	05.04	Комбинированный.	Прослушивание текста (строение носа), ответы на вопросы. Определение функции носа по рисункам. Практическая работа «Узнай по запаху». Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание), предложениями (нос – орган обоняния и дыхания). (стр.65 - 66---2 часть)	
52.	Правила гигиены носа.	1	10.04	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Разучивание правил гигиены носа. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос». Составление рассказа (использование обоняния собаки). (стр.67 - 68---2 часть)	
53.	Рот.	1	12.04	Комбинированный.	Прослушивание текста (строение рта), ответы на вопросы. Дифференциация предметов по функциям. Практические работы «найди предметы для чистки зубов», «определи вкус продукта». Нахождение и называние объекта (рот, губы, зубы, язык) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый). Разучивание правил гигиены полости рта, поведения во время еды. Отгадывание загадок. Объяснение выражения	

						«держать язык за зубами». (стр.69 - 73---2 часть)	
	54.	Кожа.	1	17.04	Комбини- рованный.	Прослушивание текста. Определение свойств предмета. Описание предмета по ощущениям («волшебный мешочек»). Работа с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий). Правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах и ожогах. Дидактическая игра «Чем покрыто тело животного» по рисункам. (стр.74 - 79---2 часть)	
	55.	Скелет и мышцы человека.	1	19.04	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Прослушивание текста, ответы на вопросы. Практическая работа с текстом учебника. Определение мышц на теле человека (практическое). Работа с опорными словами (скелет, мышцы). Разучивание упражнений утренней гимнастики на разные виды мышц. (стр.80---2 часть)	
	56.	Осанка.		24.04	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Работа по картинкам (нахождение картинки на правильную осанку). Разучивание стихотворения для физкультминутки. Правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки. (стр.81 - 82---2 часть)	
	57.	Обобщение по разделу «Человек».	1	27.04	Обобщение и систематизация знаний.		
Сезонные изменения в природе.							
Наблюдения: набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев.	58.	Весна. Признаки весны.	1	03.05	Комбини- рованный.	Нахождение различий по картинке. Прослушивание текста, стихотворения. Определение причин сезонных изменений по схеме. Знакомство с правилом безопасного поведения вблизи	

<p>Береза, клен, мать-и-мачеха.</p> <p>Одежда людей, игры детей весной, летом.</p>					<p>крыш домой. Работа с опорными словами (весна, ручьи, почки). (стр.43 - 44---1 часть) Прослушивание текста. Нахождение признаков весны по иллюстрациям. Ответы на вопросы по тексту учебника. Рассматривание и называние изображенных объектов природы (насекомых, птиц). Рисование объекта природы (подснежника) по образцу. Разучивание стихотворения. Работа с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец). Составление рассказа по рисунку и опорным знакам. (стр.45 - 49---1 часть)</p>		
	59.	Занятия и одежда весной.	1	08.05	Комбинированный.	<p>Нахождение и называние предметов на рисунке. Выделение нужных предметов (одежды) после прослушивания стихотворения. Ответы на вопросы по рисункам (занятия людей весной). (стр.50 - 51---1 часть)</p>	
	60.	Погода. Календарь природы.	1	15.05	Урок применения знаний, умений и навыков.	<p>Перечисление весенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов весенних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней.</p>	
	61.	Лето. Признаки лета.	1	17.05	Комбинированный.	<p>Нахождение различий на рисунках. Нахождение признаков лета по опорным схемам. Работа с календарем (название летних месяцев, летние каникулы, выход в школу). Рисование по теме «Лето» после прослушивания стихотворения. Определение цветовой гаммы рисунка. Работа с опорными словами (лето, цветы). (стр.52 - 54---1 часть) Составление рассказа по рисунку. Определение последовательности</p>	

						объектов по рисунку. Знакомство с правилом безопасного поведения в природе. Ответы на вопросы. Прослушивание стихотворения. Определение безопасного поведения по рисунку. (стр.55 - 58---1 часть)	
62.	Занятия и одежда летом.	1	22.05	Комбинированный.	Классификация предметов по картинке. Рассматривание и определение занятий детей в летний период. Заучивание телефона помощи в любых ситуациях. Составление рассказа о безопасном поведении около водоемов (по опорным вопросам). Дифференциация летних объектов для игр (игрушки). Разучивание подвижной игры «Рыбак и рыбаки». (стр.59 - 60---1 часть)		
63.	Обобщение по теме« Времена года».	1	24.05	Обобщение и систематизация знаний.	Наблюдение за погодой.		

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «**РУЧНОЙ ТРУД**» для учащихся 1 класса разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Цель: формирование у умственно отсталых младших школьников элементарной трудовой культуры, через установление в их сознании взаимосвязей между предметным миром и окружающей их жизни.

Задачи:

- развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности;
- получение первоначальных представлений о труде в жизни человека;
- формирование представлений о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- формирование простейших знаний о материалах, их свойствах, применении;
- обучение элементарным безорудийным и орудийным приемам;
- развитие общетрудовых умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу с помощью учителя;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, пространственных представлений и ориентировки, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);

- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации, доступными умственно отсталому первокласснику;
- развитие речи;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:
 - коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
 - развитие аналитико-синтетической деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
 - коррекции ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Личностные результаты освоения технологии включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки: положительное отношение и интерес к труду; понимание значения и ценности труда; отношение к труду как первой жизненной необходимости; понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»; осознание своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится; привычка к организованности, порядку, аккуратности.

Предметные результаты обучения:

Минимальный уровень овладения предметными результатами является обязательным для всех обучающихся с легкой умственной отсталостью первого класса, включающий следующие *знания и умения*:

К концу первого года обучения ручному труду обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны **знать**: правила организации рабочего места; виды трудовых работ; названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в первом классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними; названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами; приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда.

Уметь: организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя; анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей с помощью учителя; составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя; владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя; работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся первого класса.

К концу первого года обучения ручному труду обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны **знать**: правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину.

Уметь: самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; работать с доступной для первоклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; осуществлять текущий самоконтроль

выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

Основное содержание учебного предмета.

Систематическое обучение ручному труду в первом классе предполагает следующие виды: «Работа с глиной и пластилином», «Работа с бумагой», «Работа с природными материалами», «Работа с нитками».

Учебно-методический комплекс :

1. Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 1 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2021 г.;
2. Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 1 класс Рабочие тетради (часть 1 и часть 2) для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
3. Кузнецова Л.А. Пособие для учителей общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
4. Кузнецова Л.А. Электронные приложения к завершённой линии учебников и рабочим тетрадям «Технология. Ручной труд» 1-4 классы для организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
5. Дидактический раздаточный материал: карточки-задания по технологии изготовления изделия.
6. Предметно-операционные, графические планы, схемы и чертежи.
7. *Материалы:* Краски акварельные, гуашевые. Фломастеры разного цвета. Цветные карандаши. Бумага рисовальная А3, А4 (плотная). Бумага цветная разной плотности. Картон цветной, серый, белый. Бумага в крупную клетку. Набор разноцветного пластилина. Нитки (разные виды). Природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха, тростниковая трава и т.д.). Клей ПВА, крахмальный клей, клеящий карандаш. Шнурки для обуви (короткие, длинные).
8. *Инструменты:* Кисти беличьи № 5, 10, 20. Кисти из щетины № 3, 10, 20. Стеки. Ножницы. Иглы швейные с удлиненным (широким) ушком. Карандашная точилка. Гладилка для бумаги.
9. *Вспомогательные приспособления:* Подкладные доски. Подкладной лист или клеенка. Коробка для хранения природных материалов. Подставка для кисточки. Баночка для клея. Листы бумаги для работы с клеем. Коробочка для мусора. Тряпочки или бумажные салфетки (влажные) для вытирания рук.

Количество учебных часов: 2 часа в неделю, 66 часов в год.

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету « РУЧНОЙ ТРУД ».						
№ п\п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Тип урока	Оборудование	Примечание
<i>1 четверть (16 часов)</i>						

1.	Вводный урок «Человек и труд».	1	05.09	Комбинированный.	Учебник, стр.5-9.	
2.	Правила работы на уроках труда.	1	07.09	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Учебник, стр.10-11.	
3.	Работа с пластилином. Что нужно знать о глине и пластилине. Правила безопасности в работе.	1	12.09	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Учебник, стр.12-13, пластилин.	
4.	Аппликация из пластилина «Яблоко».	1	14.09	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Учебник, стр.12-13. Пластилин, картон трафареты.	
5.	Раскатывание пластилина столбиками. Аппликация из пластилина «Домик».	1	19.09	Комбинированный.	Учебник, стр. 32. Пластилин.	
6.	Аппликация из пластилина «Ёлочка».	1	21.09	Применение знаний и умений.	Учебник, стр. 33. Пластилин.	
7.	Лепка предметов шаровидной формы «Помидор».	1	26.09	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Учебник, стр.34. Пластилин, картинки.	
8.	Лепка предметов овальной формы «Огурец».	1	28.09	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Учебник, стр.35. Пластилин, картинки.	
9.	Работа с природными материалами. Экскурсия в парк. Сбор природных материалов.	1	03.10	Комбинированный.		
10.	Аппликация из засушенных листьев «Бабочка».	1	05.10	Комбинированный.	Учебник, стр. 19. Картон , листья.	
11.	Аппликация из засушенных листьев «Рыбка».	1	10.10	Комбинированный.	Учебник, стр. 19. Картон , листья.	
12.	Работа с бумагой. Коллекция образцов бумаг.	1	12.10	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Учебник, стр.20-24. Образцы бумаги, клей.	
13.	Складывание треугольной формы из бумаги «Ёлочка».	1	17.10	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Учебник, стр.25-27. Цветная бумага, клей.	

14.	Складывание квадратной формы из бумаги. Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу».	1	19.10	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Учебник, стр.28-29. Цветная бумага, клей.	
15.	Складывание прямоугольной формы из бумаги. «Наборная линейка».	1	24.10	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Учебник, стр.30-31. Цветная бумага, клей.	
16.	Правила безопасной работы с ножницами. Приёмы резания по прямым линиям. «Орнамент из квадратов».	1	26.10	Комбинированный.	Учебник, стр.36-38. Цветная бумага, клей, ножницы.	
II четверть (15 часов)						
17	Работа с пластилином. Вытягивание одного конца столбика. Лепка «Морковь».	1	07.11	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Учебник, стр. 40. Пластилин, картинки.	
18.	Вытягивание боковины шара. Лепка «Свёкла, репка».	1	09.11	Комбинированный.	Учебник, стр. 41. Пластилин, картинки.	
19	Сплющивание. Лепка «Пирамидка».	1	14.11	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Учебник, стр. 42-43. Пластилин, картинки.	
20.	Лепка «Грибы».	1	16.11	Применение знаний и умений.	Учебник, стр.44-45. Пластилин, картинки.	
21.	Прищипывание. Лепка «Цыплёнок».	1	21.11	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Учебник, стр.54-55. Пластилин, картинки.	
22.	Работа с бумагой. Аппликация из обрывных кусочков. «Осеннее дерево».	1	23.11	Комбинированный.	Учебник, стр.48-49. Цветная бумага, клей, ножницы.	
23.	Аппликация из обрывных кусочков. «Осеннее дерево». Завершение работы.	1	28.11	Применение знаний и умений.	Учебник, стр.48-49. Цветная бумага, клей, ножницы	
24.	Складывание из бумаги. «Открытка с цветком».	1	30.11	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Учебник, стр.50-51. Цветная бумага, клей, ножницы.	
25.	Складывание из бумаги. «Открытка с фигуркой кошечки».	1	05.12	Комбинированный.	Учебник, стр.52-53. Цветная бумага, клей, ножницы.	

26.	Работа с природными материалами. «Ёжик» из еловой шишки.	1	07.12	Комбинированный.	Учебник, стр.46-47. Пластилин, шишки.	
27.	«Ёжик» из тростниковой травы.	1	12.12	Комбинированный.	Учебник, стр. 92-93. Пластилин, тростниковая трава.	
28.	Резание по прямым линиям. Игрушка «Бумажный фонарик».	1	14.12	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Учебник, стр.56-57. Цветная бумага, клей, ножницы.	
29.	Резание по прямым линиям.«Декоративная веточка».	1	19.12	Применение знаний и умений.	Учебник, стр.58. Цветная бумага, клей, ножницы.	
30.	Нарез по коротким наклонным линиям. Изготовление флажков.	1	21.12	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Учебник, стр.59. Цветная бумага, клей, ножницы.	
31	Резание по прямым линиям «Бумажный цветок».	1	11.01	Применение знаний и умений.	Учебник, стр.60-61. Цветная бумага, клей, ножницы.	
III четверть (19 часов)						
32.	Работа с пластилином. Многодетальная фигурка «Котик».	1	11.01	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Учебник, стр. 62-63. Пластилин, картинки.	
33.	Многодетальная фигурка «Лошадка».	1	16.01	Закрепление знаний.	Учебник, стр. 62-63. Пластилин, картинки.	
34.	Макет «Снегурочка в лесу».	1	18.01	Комбинированный.	Учебник, стр. 90-91. Пластилин, картинки.	
35.	Работа с бумагой. Резание по кривым линиям (дуге). Аппликация «Листочки».	1	23.01	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Учебник, стр. 64. Цветная бумага, клей, ножницы.	
36.	Сминание и скатывание бумаги. Аппликация «Ветка рябины».	1	25.01	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Учебник, стр. 65. Цветная бумага, клей, ножницы.	
37.	Скругление углов прямоугольной формы. Аппликация. «Цветы в корзине».	1	30.01	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Учебник, стр. 66-67. Цветная бумага, клей, ножницы.	

38.	Вырезание предметов округлой формы. Аппликация «Фрукты на тарелке».	1	01.02	Комбинированный.	Учебник, стр. 74-75. Цветная бумага, клей, ножницы.	
39.	Вырезание круга. Аппликация «Снеговик».	1	06.02	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Учебник, стр. 76-77. Цветная бумага, клей, ножницы.	
40.	Аппликация «Гусеница».	1	08.02	Комбинированный.	Учебник, стр.77. Цветная бумага, клей, ножницы.	
41.	Вырезание овала. «Цыплёнок в скорлупе».	1	13.02	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Учебник, стр.78-79. Цветная бумага, картон, клей, ножницы.	
42.	Работа с текстильными материалами. Знакомство с нитками. Наматывание ниточки в клубок.	1	15.02	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Учебник, стр.68-70. Нитки.	
43.	Наматывание ниток на картонку. Игрушка «Бабочка».	1	27.02	Комбинированный.	Учебник, стр.71. Нитки, шаблоны.	
44.	Наматывание ниток «Цветок».	1	29.02	Комбинированный.	Учебник, стр.71. Нитки, шаблоны.	
45.	Наматывание ниток. Изготовление кисточки.	1	05.03	Комбинированный.	Учебник, стр. 72-73. Нитки, шаблоны.	
46.	Работа с бумагой. Складывание фигурок из бумаги. «Пароходик».	1	07.03	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Учебник, стр.80-81. Цветная бумага, ножницы.	
47.	Приёмы сгибания бумаги «Стрела».	1	12.03	Комбинированный.	Учебник, стр. 82-83. Цветная бумага, ножницы.	
48.	Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. «Плетёный коврик» .	1	14.03	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Учебник, стр. 84. Цветная бумага, ножницы.	
49.	Приёмы симметричного вырезания. «Птица» .	1	19.03	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Учебник, стр.85. Цветная бумага, ножницы.	

50.	Закладка с геометрическим прорезным орнаментом.	1	21.03	Комбинированный.	Учебник, стр. 86-87. Цветная бумага, картон, клей, ножницы.	
<i>IV четверть (14 часов)</i>						
51.	Аппликация «Самолёт в облаках» .	1	02.04	Комбинированный.	Учебник, стр. 88-89. Цветная бумага, картон, клей, ножницы.	
52.	Вырезание симметричных форм. «Букет цветов».	1	04.04	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Учебник, стр. 94-95. Цветная бумага, картон, клей, ножницы.	
53.	Складывание из бумаги (гармошка). «Декоративная птица».	1	09.04	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Учебник, стр.96-97. Цветная бумага, ножницы.	
54.	Работа с нитками. Правила работы с иглой. Приём шитья способом «Игла вверх-вниз» по проколам на листе картона по вертикальным линиям.	1	11.04	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Учебник, стр.98-99. Нитки, картон, шаблоны.	
55.	Приём шитья способом «Игла вверх-вниз» по проколам на листе картона по горизонтальным линиям.	1	16.04	Комбинированный.	Учебник, стр.98-99. Нитки, картон, шаблоны.	
56.	Приём шитья способом «Игла вверх-вниз» по проколам на листе картона по наклонным линиям.	1	18.04	Комбинированный.	Учебник, стр.98-99. Нитки, картон, шаблоны.	
57.	Шитьё по проколам «Квадрат»».	1	23.04	Применение знаний и умений.	Учебник, стр.99. Нитки, картон, шаблоны.	
58.	Шитьё по проколам «Треугольник»».	1	25.03	Применение знаний и умений.	Учебник, стр.99. Нитки, картон, шаблоны.	
59.	Шитьё по проколам «Круг»».	1	02.05	Применение знаний и умений.	Учебник, стр. 99. Нитки, картон, шаблоны.	

60.	«Вышивание в два приема» по прямым линиям.	1	07.05	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Учебник, стр.100-101. Нитки, картон, шаблоны.	
61.	«Вышивание в два приема» по наклонным линиям.	1	14.05	Применение знаний и умений.	Учебник, стр.101. Нитки, картон, шаблоны.	
62.	Вышивание «Домик».	1	16.05	Применение знаний и умений.	Учебник, стр.101. Нитки, картон, шаблоны.	
63.	Вышивание «Рыбка».	1	21.05	Применение знаний и умений.	Учебник, стр.101. Нитки, картон, шаблоны.	
64.	Обобщающий урок.	1	23.05	Систематизация знаний, умений и навыков.		

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рукотворный мир

Пояснительная записка

Цель: коррекция и развитие личности обучающихся с нарушениями интеллекта, способных к реализации своего творческого потенциала через развитие эмоционально-волевой сферы посредством рукотворного труда.

Задачи:

Образовательные:

- знакомить детей с многообразием художественных материалов и приемами работы с ними;
- формировать навыки планирования, контроля, выполнения последовательности всего процесса изготовления изделия;
- обогащать словарь детей специальными терминами.

Развивающие:

- развивать собственную активность ребенка;
- формировать устойчивую мотивацию к выполнению заданий;
- развивать и формировать целенаправленные действия;
- развивать «чувство» формы, цвета, пространственное воображение;
- развивать тактильные ощущения, зрительные восприятия;
- развивать мелкую и крупную моторику, координацию движения обеих рук, глазомер.

Воспитательные:

- воспитывать трудолюбие, усидчивость, аккуратность и точность в работе;
- воспитывать интерес к работе на занятиях;
- учить работать в совместной деятельности;
- адекватно оценивать полученный результат, принимать вознаграждение или взыскание;
- способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей;
- формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки.

Личностные результаты обучения:

Развивать умение действовать по образцу.

Корректировать зрительную память, мышление, пространственные представления.

Воспитывать терпеливость, аккуратность, усидчивость.

Предметные результаты обучения:

Учащиеся должны **знать:**

- свойства пластилина и его применение. Материалы и приспособления, применяемые при работе с пластилином. Разнообразие техник работ с пластилином;
- виды бумаги, ее свойства и применение. Материалы и приспособления, применяемые при работе с бумагой. Разнообразие техник работ с бумагой;
- элементарные правила создания композиций;
- правила техники безопасности при работе.

Учащиеся должны **уметь:**

- изготавливать несложные изделия самостоятельно или с помощью учителя;

- аккуратно выполнять предлагаемое изделие;
- кратко излагать содержание предметной деятельности;
- следовать устным инструкциям педагога;
- отвечать на вопросы учителя о своей работе, называть или показывать изделия, предметы;
- конструировать по образцу, проявлять творчество;
- называть функциональное назначение приспособлений и инструментов;
- эмоционально правильно реагировать на процесс и результат деятельности;
- радоваться успеху;
- соблюдать правила техники безопасности и культуру труда, порядок на рабочем столе;
- убирать свое рабочее место.

Основное содержание учебного предмета. *Раздел 1. Конструирование. Раздел 2. Работа с пластилином. Раздел 3. Удивительный мир аппликации. Раздел 4. Работа с текстильными материалами. Раздел 5. Полуобъемные изделия. Раздел 6. Работа с природными материалами.*

Раздел 7. Торцевание.

Учебно-методический комплекс :

1. Г.Н. Давыдова «Пластилинография для малышей», Москва 2008 г. Издательство «Скрипторий 2003».
2. Р.А. Бардина «Изделия народных художественных промыслов и сувениры». - М., 1990
3. Л.В. Горнова «Студия декоративно-прикладного творчества». - Волгоград. 2008г.
4. Е.В. Чернова «Пластилиновые картины» - Ростов н/Д.: Феникс, 2006. - 48с. - (Город мастеров).
5. Пособие «Игрушки из бумаги». ,С -П.: «Кристалл» -318с., ил., 1996 г.
6. Л.А.Обухова «Поурочные разработки по технологии», ООО «ВАКО», 2007г.
7. М.И. Нагибина «Из простой бумаги мастерим как маги», Ярославль « Академия развития» - 224с., ил., 2000 г.
8. Ю.Б. Гомозова «Калейдоскоп чудесных ремесел». М., 2005
9. В.С. Горичева «Сказку делаем из глины, теста, снега, пластилина».М., 2002 г.
10. Э.К. Гульянц. «Что можно сделать из природного материала». М., 1999 г.
11. Н.В. Дубровская «Аппликация из гофрированной бумаги». М., 2009 г.
12. Т.Н. Проснякова, Н.А. Цирулик «Умные руки» - Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2004 г.
13. Т.Н. Проснякова, Н.А. Цирулик «Уроки творчества» - Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2004 г.
14. С.И. Хлебникова, Н.А. Цирулик «Твори, выдумывай, пробуй!» - Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2004 г.
15. Т.Н. Проснякова «Творческая мастерская» - Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2004 г.
16. Г.И. Долженко «100 поделок из бумаги»-Ярославль: Академия развития, 2006 г.
17. Сайт «Страна Мастеров» <http://stranamasterov.ru>
18. Сайт «Всё для детей» <http://allforchildren.ru>

Художественно-практический труд
Количество учебных часов: 1 час в неделю, 32 часа в год.

<i>I четверть (8 часов)</i>					
1.	Конструирование. Работа с мозаикой.	1	07.09	Мозаика.	
2.	Складывание простейших фигур из счётных палочек.	1	14.09	Счётные палочки.	
3.	Работа с пластилином. Беседа «Техники и приёмы рисования пластилином». Отпечатки на пластилине. Вспомним лето.	1	21.09	Материалы и оборудование, памятки.	
4.	Рисование пластилином «Рыбка».	1	28.09	Пластилин, картон, шаблоны, картинки.	
5.	Пластилиновая мозаика «Матрёшка».	1	05.10	Пластилин, картон, шаблоны, картинки.	
6.	Обратная мозаика на прозрачной основе «Кактус в горшке».	1	12.10	Пластилин, картон, шаблоны, картинки.	
7.	Моделирование из природных материалов на пластилиновой основе.	1	19.10	Пластилин, картон, шаблоны, природный материал, картинки.	
8.	Разрезание смешанного пластилина. Башенки.	1	26.10	Пластилин, картинки.	
<i>II четверть (7 часов)</i>					
9.	Удивительный мир аппликации. Птицы из «ладошек».	1	09.11	Цветная бумага, картон, клей, ножницы.	
10.	Рыбки- «ладошки» из «ладошек».	1	16.11	Цветная бумага, картон, клей, ножницы.	
11.	Аппликация из кругов.	1	23.11	Цветная бумага, картон, клей, ножницы.	
12.	Аппликация из геометрических фигур (части круга и прямоугольники).	1	30.11	Цветная бумага, картон, клей, ножницы.	
13.	Аппликация из пуговиц.	1	07.12	Цветной картон, клей, пуговицы, ножницы.	
14.	Изготовление круглых салфеток. Выполнение аппликации.	1	14.12	Цветная бумага, картон, клей, ножницы.	
15.	Коллективная работа «Новогодняя ёлка из «ладошек».	1	21.12		
<i>III четверть (10 часов)</i>					
16.	Аппликация обрывная. Снежинка.	1	11.01	Цветной картон, гофрированная белая бумага, клей.	

17.	Работа с текстильными материалами. Аппликация из ваты «Снег идёт».	1	18.01	Цветной картон, клей, ножницы, вата.	
18.	Аппликация из ваты. «Снеговик».	1	25.01	Цветной картон, клей, ножницы, вата.	
19.	Полубъёмные изделия. Композиция «Цыплёнок».	1	01.02	Цветной картон, цветная бумага, клей.	
20.	Коллективная композиция «Бабочки».	1	08.02	Гофрированный картон, клей, зубочистки.	
21.	Композиция «Подарок папе».	1	15.02	Цветной картон, цветная бумага, клей.	
22.	Открытка «Мимозы».	1	29.02	Гофрированный картон, клей, основа.	
23.	Работа с природными материалами. «Мышка» из желудей.	1	07.03	Пластилин, картинки, жёлуди.	
24.	«Зайчик» из шишки.	1	14.03	Пластилин, картинки, шишки.	
25.	«Цветы» из крылаток.	1	21.03	Пластилин, картинки, крылатки.	
IV четверть (7часов)					
26.	«Ёжик» из семян подсолнечника.	1	04.04	Пластилин, картинки, семечки.	
27.	Конструирование. Конструирование из геометрических фигур «Танграмм».	1	11.04	«Танграмм».	
28.	Постройки из детских наборов строительных материалов.	1	18.04	«Строитель».	
29.	Торцевание. Контурное торцевание.	1	25.04	Гофрированная бумага, цветной картон, клей, ножницы, карандаш.	
30.	Торцевание «Цветок».	1	02.05	Гофрированная бумага, цветной картон, клей, ножницы, карандаш	
31.	Торцевание «Котик».	1	16.05	Гофрированная бумага, цветной картон, клей, ножницы, карандаш	
32.	Миниатюры на свободную тему.	1	23.05	Гофрированная бумага, цветной картон, клей,	

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Азбука общения

Пояснительная записка

Цель: формирование навыков общения и культуры поведения у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания.

Задачи:

- Формирование у обучающихся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом.
- Формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, проявлению настойчивости в достижении результата.
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- Развитие коммуникативных умений в процессе общения, норм речевого этикета.
- Формирование доверия к другим людям.
- Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям.
- Развитие навыков сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Формирование у обучающихся почтительного отношения к родителям, заботливого отношения к старшим и младшим.
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

Сенсомоторное развитие:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти.

Развитие основных мыслительных операций и речи:

- умение работать со словесной и письменной инструкциями, алгоритмом;
- обогащение словаря;
- умение планировать деятельность;
- умение систематизировать материал, давать простейшие объяснения;
- умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления;

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

Личностные результаты обучения:

- следовать правилам этикета, поддерживать опрятный внешний вид;
- вежливо вести себя и относиться к людям в разных общественных условиях и ситуациях;
- различать хорошие и плохие поступки;
- соблюдать правила культурного поведения и придерживаться правил в общении с другими;
- уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим;
- давать правильную оценку своих поступков и поступков сверстников;
- определять главные нравственные правила, нормы;
- отрицать некрасивые поступки (в том числе речевых поступков, жестов), неряшливость.

Предметные результаты обучения:

Учащиеся должны *приобрести знания:*

- об этике и эстетике повседневной жизни человека;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения

исследования.

Основное содержание учебного предмета. На первом году обучения рассматриваются темы раздела «Воспитание умений жить вместе». В разделе выделяются подразделы: «Я и мой внутренний мир», «Этика и этикет», «Я и мое окружение».

Учебно-методический комплекс :

В.И. Максакова «Организация воспитания младших школьников», Москва, 2003 г..

Детская литература.

Б. Заходер, А. Барто, С. Маршак, С. Михалков, В. Берестов, Е. Пермяк, М. Пришвин, Ю. Дмитриев, В. Бороздин, О. Высотская, В.Осеева, И. Токмакова, В. Голявкин, Н.Носов, русские народные сказки, сказки разных народов.

Количество учебных часов: 1 час в неделю, 32 часа в год.

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Азбука общения».					
№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Характеристика основных видов деятельности	Примечание
I четверть (9 часов)					
1.	Учимся жить вместе.	1	01.09	Вводное занятие. Заинтересовать младших школьников внеурочными занятиями .	
	Я и мой внутренний мир.				

2.	Кто я?	1	08.09	Понятия «я», «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Осознание ребёнком своих социальных ролей.	
3.	Как я выгляжу?	1	15.09	Понятие «внешний вид» (одежда, причёска, поза, жесты, мимика, речь). Значение для человека внешнего вида. Показать необходимость бережного отношения к своим вещам и умение поддерживать порядок на своём рабочем месте в школе и дома. Отличие поведения девочек и мальчиков. Игра «Одень своего ребенка».	
4.	Расскажу о себе.	1	22.09	Осознание своей индивидуальности, своей непохожести на других людей с первых дней жизни.	
5.	Моё поведение.	1	29.09	Понятие «комплемент», его значение для человека, умение делать комплементы друг другу, понять свой характер.	
6.	Чем богат человек.	1	06.10	Духовные ценности человека. Понятия «богатство», «характер», «сундучок». Богатство человека - в его знаниях, готовности и умении людям, своей стране.	
7.	Мои чувства.	1	13.10	Знакомство с различными чувствами человека, органами его чувств, развитие эмпатии.	
8.	Моё настроение.	1	20.10	Умение с пониманием относиться к эмоциональному миру человека.	
9.	Мои одноклассники и друзья.	1	27.10	Имя и отношение к человеку. Понятия «товарищ», «друг». Товарищество и дружба в традициях русского народа. Правила общения с товарищами и друзьями. Необходимость человека в общении. Речь – важнейшее средство общения.	
II четверть (7 часов)					
	Этика и этикет.				
10.	Этика - наука о морали.	1	10.11	Понятия «этика», «этикет». Этика, как правило поведения и отношения к другим людям и к себе. Знакомство с правилами этикета и золотыми правилами этики.	
11.	Роль мимики, жестов и позы в общении.	1	17.11	Понятия «мимика», «жесты», «поза». Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям. Игра «Угадай по мимике мое	

				настроение».	
12.	Школьный этикет.	1	24.11	Понятие «этикет» и «правила поведения на уроке». Показать необходимость этих правил для организации урока. Определение необходимости правил для организации урока. Этикет в общении с учителем. Правилами поведения на переменах.	
13.	Моделирование и разыгрывание ситуаций.	1	01.12	Веселые инсценировки, сюжетно-ролевые игры «Я – на уроке», «Я – на перемене», «Я – в столовой».	
14.	Праздничный этикет.	1	08.12	Понятие «праздник», «праздник в классе», «эмоции», показать, как эти понятия соотносятся с пониманием эмоционального мира человека. Объяснить правила поведения в гостях, за праздничным столом.	
15.	День рождения.	1	15.12	Понятия «день рождения», «гость», «именинник», правила этикета на дне рождения для гостя. Правила этикета на дне рождения для именинника. Дарение подарка.	
16.	К другу на день рождения.	1	22.12	Сюжетно-ролевая игра «Мы на дне рождения».	
III четверть (9 часов)					
17.	Зачем быть вежливым.	1	12.01	Понятие « вежливость», «привычка», «хорошее поведение», «добрый поступок», «плохой поступок». Вежливость - самая нужная и необходимая привычка человека.	
18.	Сказка о вежливости.	1	19.01	Понятие «сказка», «вежливость», «хороший поступок». Просмотр мультфильма.	
19.	Да здравствует вежливость и доброта!	1	26.01	Зачем людям нужны правила вежливости и этикета. Основные правила вежливости в общении. Знакомство с правилами знакомства, представления и обращения. Знакомство с правилами приветствия и прощания. Знакомство с правилами извинения и просьбы. Знакомство с правилами благодарности и отказа. Проект по теме «Вежливая сказка».	
20.	Правила этикета в сказках.	1	02.02	Этикет в сказках и отношения между людьми. Слушание сказок и их обсуждение.	

21.	Добро и зло в сказках.	1	09.02	Объяснить понятия «добро - хорошо», «зло - плохо», «сказка», «дракон внутри человека», «научи свое сердце добру». Добрые и злые поступки, их последствия. Добро и зло в отношениях между людьми. Главное в сказках – победа добра над злом. Показать, что добро всегда побеждает зло, потому что этой победе помогает природа, звери, люди.	
22.	Сказка о нашей жизни.	1	16.02	Понятия «сказка», «жизнь», «этикет». Волшебство, чудо и правда в сказках. В сказках – мечты людей. Почему в сказках всегда есть правда и она побеждает. Лгать, врать, говорить неправду – плохо. Победа правды над кривдой в сказках. Создание сказки и ее инсценировка.	
23.	Рыцарский турнир вежливости.	1	01.03		
	Я и моё окружение.				
24	Твои поступки и твои родители.	1	15.03	Понятия «родители», «уважение к родителям». Показать, почему людям важно ценить добрые поступки, проявлять заботу и внимание к своим родителям.	
25.	Твои права.	1	22.03		
IV четверть (7 часов)					
26.	Обязанности ученика в школе и дома.	1	05.05	Понятие «обязанность». Обязанности в школе и дома. Показать необходимость выполнения обязанностей. Обязанности по отношению к родителям, учителям, к школе, классу. Создание памятки в картинках.	
27.	Ты и твоё здоровье.	1	12.04	Понятия «здоровье», «режим дня», «личная гигиена».	
28.	Наш класс.	1	19.04	Понятия «класс», «коллектив класса». Необходимость вежливого общения и взаимопомощи в классе.	
29.	Наши традиции.	1	27.04	Создание проекта «Наш класс».	
30.	Моя мама - самая лучшая.	1	03.05	Понятия «внимание», «забота», «чуткость», «сострадание». Доказать необходимость обращать внимание на настроение и состояние мамы.	
31.	Учимся общаться. Учимся слушать друг друга.	1	17.05	Понятия «диалог», «общение», «уважение». Правила этикета в общении со сверстниками. Правила этикета в общении с взрослыми. Разыгрывание ситуаций общения.	

32.	Итоговое занятие.	1	21.05	Что мы узнали и чему научились. Заочное путешествие по «Школе дружбы».	
-----	-------------------	---	-------	---	--

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Ритмика

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

В системе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс «Ритмика» в школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Данный курс направлен на коррекцию недостатков психического и физического развития детей средствами музыкально-ритмической деятельности.

Программа по курсу коррекционно-развивающей области «Ритмика» позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

У детей с легкой умственной отсталостью наблюдается резкое снижение внимания к музыкальному звучанию, недостаточность эмоциональной отзывчивости на музыку (остаются безучастными к звучанию и спокойных лирических мелодий, и плясовой, и маршевой музыки). Детям свойственны неадекватные эмоциональные проявления при восприятии различных характерных пьес и песен, что связано с общим нарушением эмоционально-волевой сферы, слабостью интереса к окружающим предметам и явлениям вообще.

У детей с легкой умственной отсталостью нарушены двигательные функции, общая и речевая моторика.

Для возбудимых детей характерно двигательное беспокойство, нетерпеливость, отвлекаемость, эмоциональная возбудимость и неустойчивость, а заторможенным свойственны вялость, адинамичность, бедность движений. Наиболее адекватным методом коррекции различных психомоторных нарушений у детей с умственной отсталостью является коррекционная ритмика, в которой ярко выражено единство музыки, движений и ритма как их стержня.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью.

Общая характеристика курса коррекционно-развивающей области «Ритмика»

Цель курса: развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

Задачи курса:

- Развивать восприятие музыкальных образов и выражать их в движениях
- Научить согласовывать движения с характером музыки, наиболее яркими средствами выразительности.
- Развивать музыкальные способности (эмоциональная отзывчивость на музыку, слуховые представления).
- Развивать чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки;
- Научить школьников правильно и осмысленно двигаться в соответствии с музыкальным сопровождением.
- Выработать достаточно прочные навыки выполнения упражнений.
- Развивать координацию движений.
- Развивать умение слушать музыку.
- Научить выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением и пением.
- Развивать творческие способности личности.
- Прививать навыки участия в коллективной творческой деятельности.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;

коррекция – развитие двигательной памяти;

коррекция – развитие внимания;

формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

развитие пространственных представлений и ориентации;

развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

развитие умения сравнивать, анализировать;

развитие умения выделять сходство и различие понятий;.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до

конца; формирование умения преодолевать трудности;

воспитание самостоятельности принятия решения;

формирование устойчивой и адекватной самооценки;

формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического слуха, зрительного и слухового восприятия.

Описание места курса коррекционно-развивающей области «Ритмика» в учебном плане

Курс коррекционно-развивающей области «Ритмика» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений..

Программа курса коррекционно-развивающей области «Ритмика» рассчитана:

- В 1 классе на 33 часа, 1 час в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области

«Ритмика»

Личностные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Ритмика» (1 класс)

- Готовиться к занятиям, занимать правильное исходное положение, находить свое место в строю.
- Проявлять любознательность и интерес к новому содержанию.
- Принимать участие в творческой жизни коллектива.

Предметные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Ритмика» (Дополнительный класс)

Минимальный уровень:

- уметь слушать музыку;
- выполнять несложные движения руками и ногами по показу учителя;
- активно прихлопывать и притопывать вместе с учителем.
- слушать и правильно выполнять инструкцию учителя.

Достаточный уровень:

- уметь слушать музыку до конца, узнавать знакомую мелодию;
- уметь начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки по сигналу.
- выполнять плясовые движения по показу учителя;
- организованно входить в класс и выходить из класса, приветствовать учителя.

Предметные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Ритмика» (1 класс)

Минимальный уровень:

- Готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному;
- ходить свободным естественным шагом;
- выполнять игровые и плясовые движения по показу учителя;

Достаточный уровень:

- Готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить свое место в строю;
- ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях;
- ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;
- выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя.

содержание курса коррекционно-развивающей области «Ритмика» (1 класс)

Раздел 1. Упражнения на ориентировку в пространстве.

1.1. Правильное исходное положение.

- 1.2. Ходьба и бег по ориентирам.
- 1.3. Построение и перестроение.
- 1.4. Ориентировка в направлении движений вперед, назад, в круг, из круга.

Раздел 2. Ритмико-гимнастические упражнения.

- 2.1. Общеразвивающие упражнения.
- 2.2. Упражнения на координацию движений.
- 2.3. Упражнения на расслабление мышц.

Раздел 3. Упражнения с детскими музыкальными инструментами.

- 3.1. Упражнения для кистей рук.
- 3.2 Отстукивание простых ритмических рисунков на музыкальных инструментах.
- 3.3. Игра на музыкальных (детских) инструментах.

Раздел 4. Музыкальные игры.

- 4.1. Ритмические движения в соответствии с различным характером музыки.
- 4.2. Имитационные упражнения и игры (игры на подражание конкретным образам).
- 4.3. Музыкальные игры с предметами.
- 4.4. Игры с пением или речевым сопровождением.

Раздел 5. Танцевальные упражнения.

- 5.1. Знакомство с танцевальными движениями.
- 5.2. Разучивание детских танцев.

Количество учебных часов: 1 час в неделю, 32 часа в год.

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Ритмика».					
№ п\п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Характеристика основных видов деятельности	Примечание
<i>1 четверть (8 часов)</i>					

1.	Упражнения на ориентирование в пространстве. Правильное исходное положение.	1	05.09	Занимать правильное исходное положение по словесной инструкции и по показу учителя.	
2.	Упражнения на ориентирование в пространстве. Перестроение из шеренги в круг, цепочка.	1	12.09	Выстраиваться в круг взявшись за руки. Выполняет движения вперед (в круг), назад (из круга).	
3.	Упражнения на ориентирование в пространстве. Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами.	1	19.09	Занимать правильное исходное положение по словесной инструкции и по показу учителя.	
4.	Движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами	1	26.09	Двигаться по залу в разных направлениях, не мешая друг другу.	
5.	Ритмико-гимнастические упражнения. Перекрестное поднимание и опускание рук.	1	10.09	Игровые этюды.	
6.	Ритмико-гимнастические упражнения. Одновременные движения правой и левой рук	1	06.10	<u>Комбинация «Ладшки»</u> Пары встают лицом друг к другу и делают различные хлопки по одному и в парах. Можно добавить притопы. <u>Комбинация «Стирка»</u> Имитируется процесс стирки белья. - два шага вправо, два шага влево, стираем; полощем; выжимаем; развешиваем; устали.	
7.	Ритмико-гимнастические упражнения. Свободное круговое движение рук.	1	17.10	Выполнение отсроченных движений. Ритмичное выполнение притопов, прихлопов. ОРУ. Подвижные игры. Упражнение на релаксацию	
8.	Перенесение тяжести тела с пяток на носки и обратно, с одной ноги на другую (маятник).	1	24.10	Занимать правильное исходное положение по словесной инструкции и по показу учителя.	
<i>II четверть (7 часов)</i>					
9.	Координация движений, регулируемых музыкой. Движения кистей рук в разных направлениях.	1	07.11	Выполнять несложные движения руками и ногами.	
10.	Игры под музыку. Ритмичные движения в соответствии с характером музыки	1	14.11	Начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки.	

11.	Танцевальные упражнения. Бодрый, спокойный, топающий шаг	1	21.11	Выполнять ходьбу и бег по заданию.	
12.	Танцевальные упражнения. Бег легкий, на полупальцах.	1	28.11	Выполнять простые танцевальные движения по показу и по словесной инструкции учителя (бодрый, спокойный, топающий шаг; бег легкий, на полупальцах; подпрыгивание на двух ногах).	
13.	Танцевальные упражнения. Подпрыгивание на двух ногах. Прямой галоп.	1	05.12	Изучение танцевального шага «Галоп» под различный характер музыки. Подвижная игра. Упражнение на релаксацию.	
14.	Упражнения на ориентирование в пространстве.	1	12.12	Игровые этюды.	
15.	Направления движений вперед, назад, направо, налево.	1	19.12	Подвижная игра. Упражнение на релаксацию.	
16.	Упражнения на ориентирование в пространстве.	1	26.12	Этюдная работа. Игры.	
III четверть (10 часов)					
17.	Направления движений в круг, из круга.	1	16.01		
18.	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения.	1	23.01	Выполняет ходьбу и бег по заданным ориентирам.	
19.	Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы	1	30.01	Выполняет упражнения с предметами (мяч среднего диаметра, платочки).	
20.	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения.	1	06.02	Игровые этюды.	
21.	Наклоны и повороты туловища	1	13.02	Выполняет наклоны туловища (вперед-назад), и повороты головы (влево - вправо) по показу учителя	
22.	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения.	1	27.02	Выполняет наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами («паровозики»).	
23.	Приседания с опорой и без опоры	1	05.03	Выполнять упражнения с	

				предметами	
24.	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения.	1	12.03	Игровые этюды.	
25.	Упражнения на выработку осанки.	1	19.03	Движение под динамические акценты музыки. Подвижная игра. Упражнение на релаксацию.	
<i>IV четверть (7 часов)</i>					
26.	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений.	1	02.05	Выполняет упражнения на движение рук в разных направлениях без предметов и с предметами (флажки, погремушки, ленты).	
27.	Одновременные движения рук и ног.	1	06.04	Движение руками под динамические акценты музыки. Подвижная игра. Упражнение на релаксацию.	
28.	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Смена позиций рук	1	16.04	Движения руками под динамические акценты музыки. Свободные движения под музыку разного характера на определенную тему. Упр. для развития быстроты реакции	
29.	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений.	1	23.04	Выполнение отсроченных движений. Ритмичное выполнение притопов, прихлопов. Подражательные движения.	
30.	Свободное круговое движение рук. «Маятник»	1	07.05	Повторение предложенного ритмического рисунка	
31.	Движения под музыку Отстукивание. простых ритмических рисунков на барабане	1	14.05	Различает и называет детские музыкальные инструменты (ложки, барабан); Знакомство с барабаном. Отстукивание ритма на слух. Подвижная игра. Упражнение на релаксацию	
32.	Игры под музыку. Имитационные упражнения	1	21.05	Подыгрывает на детских музыкальных инструментах.	